

**Примерный план
образовательной работы
с детьми 1-3 лет**

Тема: «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»

Программное содержание:

1. Создание условий для ознакомления детей с домашними предметами (называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды).
2. Формирование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату, называть имена членов своей семьи и персонала группы).
3. Знакомство с названием города, в котором живут дети, названием их улицы.

Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям:

«Познание» (развитие сенсорной культуры)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Ситуативный разговор «Дом, в котором я живу»

Учить детей ориентироваться в ближайшем окружении (узнавать свой дом, свою квартиру). Учить отвечать на вопросы воспитателя о месте жительства, об устройстве жилища. Использование приема рассматривания домашних фотографий.

«Познание» (развитие кругозора), «Труд» (рукотворный мир)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Ситуативный разговор «Домик для одежды»

Рассматривание шкафчиков в приемной. Учить называть по внешнему виду одежду, различать сходные между собой предметы одежды. Знакомить с назначением предметов одежды и ее значением для человека.

«Коммуникация», «Чтение художественной литературы»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Рассказывание сказки «Теремок»

Развивать понимание речи окружающих. Формирование умений выполнять элементарные действия по односложной инструкции взрослого при обыгрывании сказки с помощью настольного театра.

«Художественное творчество» (рисование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Рисование «Украсим коврик»

Учить правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки – прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец.

«Художественное творчество» (конструирование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Конструирование «Домик для котенка»

Продолжать знакомить с настольным и напольным строительным материалом. Формировать умения сооружать постройки по образцу, подбирать сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек.

«Музыка»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- для слушания - «На бабушкином дворе», муз. и сл. О.Девочкиной;
- для пения - «Баю», М. Раухвегера, «Ладушки», русская народная песня;
- для движения под музыку - «Мы умеем», «Прятки» муз. Т.Ломовой.

В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей целесообразно внести:

- платочки, погремушки, ленточки, бубны для самостоятельной игры детей;
- машины «скорой помощи», пожарной и милиции;
- алгоритм одевания-раздевания;
- красочную книгу «Теремок», персонажей настольного театра «Теремок»;
- набор чайной посуды, набор кухонной посуды, утюг, гладильная доска;
- альбомы семейных фотографий;
- кубики, разрезные картинки с изображением посуды, игрушек;
- строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания построек.
- фланелеграф;
- раскраски «Мебель», «Дома» и т.д.

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:

- познакомиться с картотекой потешек и стихов для семейных игр и прогулок;
- оформить книжку «Мои игрушки»;
- принять участие в фотовыставке «Моя семья»;
- погулять с детьми по городу, обратить внимание на красоту городского пейзажа;
- привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений;

- закреплять навыки соблюдения порядка одевания и раздевания;
- познакомиться с подборкой музыкальных произведений для домашней фонотеки.

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро:

- организация знакомства со своим шкафчиком;
- проведение игровых ситуаций с целью знакомства детей с порядком одевания;
- проведение пальчиковой гимнастики,
- организация игр с напольным и настольным строительным материалом;
- использование художественного слова в общении с детьми;
- проведение ситуативных разговоров «Для чего мы моем руки»;
- организация наблюдения за работой няни;
- проведение дидактических игр «Найди свой шкафчик», «Наша посуда», «Мои игрушки»;
- организация игровых ситуаций «Мыльные перчатки», «У Кати день рождения. Накроем стол»;
- упражнение детей в умении соотносить словесное обозначение действия с собственными движениями;
- рассматривание картинок на тему «Дом»;
- игровые ситуации по обследованию предметов, определяя их форму, величину, цвет;
- проведение игр-манипуляций «Принимаем гостей», «Укладываем куклу спать», «Гладим и стираем белье»;
- проведение дидактических игр «Подбери пару», «Раздели на группы» и др.;
- проведение игровых ситуаций на определение состояния человека (грустит, радуется) по иллюстрациям или фотографиям.

Гигиенические процедуры:

- ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук;
- ситуативные разговоры о правильном пользовании полотенцем;
- игровые проблемные ситуации с целью обучения пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком)
- использование потешек о воде, умывании;
- игровые ситуации на обучение порядку одевания и раздевания.

Завтрак, обед, полдник, ужин:

- разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки);

- мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой);
- использование потешек о приеме пищи;
- игровые ситуации «Покажем зайке, как мы умеем кушать».

Прогулка

- наблюдения за осенними изменениями в природе (похолодало, пожелтели листья), за транспортом, за цветами, растущими на клумбах, цветниках.
- подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Наши ножки ходят по дорожке», «По тропинке» и др.;
- индивидуальная работа по развитию основных движений;
- труд на участке (собрать веточки, сложить игрушки в корзину);
- самостоятельная деятельность по выбору детей.

Вечер:

- проведение осмотров помещений групповой комнаты (опасные места);
- игры-занятия «К нам гости пришли», «Поучим мишку знакомиться», «Подскажем Петрушке, как надо прощаться»;
- чтение стихотворений Н. Пикулевой «Совет бабки Ежки», «Где ты дедушка молчок?»;
- рассматривание книжек-картинок;
- использование игровых ситуаций «Домик для машинки, котенка и др.»;
- наведение порядка в игровой комнате.

Вечерняя прогулка:

- игры с элементами имитации движений знакомых животных;
- наблюдения за птицами, прилетевшими на участок;
- подвижная игра «Найди погремушку»;
- самостоятельная деятельность по выбору детей.

**Примерный план
образовательной работы
с детьми 3-4 лет**

Тема: «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»

Программное содержание:

1. Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы).
2. Знакомство с родным городом, с городскими видами транспорта, основными достопримечательностями.
3. Совершенствование ориентировки в ближайшем окружении (узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи и персонала группы).

Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям:

«Познание» (развитие сенсорной культуры, конструирование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Ситуативный разговор «Что в домике»

Знакомить с названиями мебели (стол, шкаф, стул), посуды. Учить сравнивать предметы мебели с геометрическими фигурами (моделирование). Использование игровых ситуаций, направленных на формирование умений делать простейшие обобщения.

«Познание» (развитие кругозора), «Труд» (рукотворный мир)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Беседа «Моя семья»

Формировать представление о семье, умение называть членов своей семьи. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать доброе отношение к родным и близким.

«Коммуникация», «Чтение художественной литературы»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Рассказывание сказки «Лиса и заяц»

Формировать умения задавать вопросы и отвечать на них, используя фразовую речь. Активизировать в речи детей слова, обозначающие существенные детали дома.

«Художественное творчество» (рисование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Рисование «Полосатый коврик»

Учить рисовать линии слева направо. Формировать умение набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть, рисовать другой краской. Рассказывание «Коврик Маша постелила».

«Художественное творчество» (аппликация)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Аппликация «Салфеточки для кухни»

Учить составлять узор, выкладывая детали, на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а посередине сторон маленькие кружки другого цвета.

«Музыка»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- для слушания - «Строим дом», муз. М.Красева, сл. С. Вышеславцевой;
- для пения - «Поедем, сыночек, в деревню» (сб. «Гусельки»), «Ладушки», обр. Н. Метлова.

В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей целесообразно внести:

- настольную игру «Кто в домике живет?»;
- атрибуты для драматизации сказки «Теремок»;
- иллюстрации «Дом», «Мебель», «Транспорт» и др.;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Больница»;
- плакаты, картинки по правилам безопасного поведения дома, в детском саду;
- фотографии «Я дома!»;
- подборки картин с изображением домов;
- музыкально-дидактическую игру «Музыкальный домик»;
- раскраски на тему «Дом», «Город», «Транспорт».

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:

- поговорить с ребенком о своем городе, домашнем адресе;
- поговорить о правилах безопасного поведения дома, в детском саду, на улице;
- оформить фотоальбом «Мы гуляем по городу»;
- нарисовать с ребенком «Свой любимый коврик»;
- привлекать к оказанию посильной помощи дома.

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро:

- проведение ситуативных разговоров «Как вести себя в ванной комнате», «Для чего мыть руки после посещения туалета»;
- использование игровых ситуаций с целью закрепления последовательности одевания и раздевания «Что за чем надену», «Как одеваться, чтобы не простыть»;
- проведение дидактической игры «Оденем куклу на прогулку»;
- проведение ситуативных разговоров «Чистота в доме - здоровье в доме»;
- рассматривание картинки с различными домами, городским транспортом;
- рассказ воспитателя о родном городе;
- проведение лексических упражнений на согласование существительных с прилагательными, активизацию детской речи, выработку правильного звукопроизношения;
- проведение пальчиковой игры «Дом» (И.Галаянт);
- ситуативные разговоры на закрепление названия мебели в группе;
- рассматривание семейных фотографий детей;
- лексические упражнения на закрепление названий предметов мебели, посуды «На что похоже», «Из чего сделано»;
- организация выставки детских построек «Домики»;
- дидактические игры «Кукла заболела», «Расставь мебель в комнате», «Кому что нужно» «Кто, где живет?»;
- лексические упражнения «Ищем волшебные слова»;
- рассматривание народных игрушек;
- использование трудовых поручений по подготовке материалов для игр, рисования, лепки и т.д.;
- организация простейших опытов по обследованию предметов.

Гигиенические процедуры:

- ситуативные разговоры о правилах умывания;
- игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания «Полоскание рта прохладной водой после приема пищи»;
- игровые ситуации с дидактической куклой «Что у нас есть в гигиенической комнате, столовой, спальне, из каких материалов это сделано»;
- игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом;
- использование потешек о воде, умывании.

Завтрак, обед, полдник, ужин:

- разговоры о правилах поведения за столом (пользоваться салфеткой, столовой и чайной ложками);
- рассказ воспитателя о блюдах, которые дети едят, их пользе;
- разговоры о труде повара;
- использование потешек о приеме пищи;

Прогулка:

- наблюдения за предметами ближайшего окружения, сравнение их по размерам, форме (высокие низкие дома, деревья; прямоугольные окна, круглые мячи и т.д.), за осенними изменениями в природе, за трудом взрослых; за городским транспортом;
- подвижные игры «Бегите к флажку», «Трамвай», «С кочки на кочку» и др.;
- индивидуальная работа по развитию основных движений;
- труд на участке (собрать веточки, сложить игрушки в корзину);
- самостоятельная деятельность по выбору детей.

Вечер:

- организация сюжетно-ролевой игры «Дом», «Больница», «Строители»;
- организация театрализованной деятельности по знакомым сказкам с использованием настольного театра;
- чтение С.Бялковская «Юля-чистюля»;
- дидактические игры с предметами на ознакомление с осязаемыми свойствами предметов;
- беседы «Кто о нас заботится», «Что я люблю делать дома», «Мои мама (папа) – самые лучшие», «Что умеет мой папа (дедушка)»;
- трудовая деятельность «Мамины помощники» (девочки - «Стирка платочков», мальчики - «Мытье мячей»);
- наведение порядка в игровой комнате.

Вечерняя прогулка:

- целевая прогулка на улицу города;
- наблюдения за осенними изменениями в природе;
- рисование на песке, земле палочкой;
- самостоятельная деятельность по выбору детей.

**Примерный план
образовательной работы
с детьми 4-5 лет**

Тема: «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»

Программное содержание:

1. Знакомство с родным городом (формирование начальных представлений о родном крае, его культуре, истории).
2. Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения.
3. Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (мебель, бытовые приборы).

Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям:

«Познание» (развитие сенсорной культуры, конструирование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Игровая ситуация «Марусин сундучок»

Закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы. Упражнять в классификации предметов по цвету, форме, материалу, назначению.

«Познание» (развитие кругозора)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Беседа «Мой город»

Формировать представления о различных по назначению зданиях в городе (магазин, больница, школа, библиотека), из каких материалов они сделаны (кирпич, дерево, глина). Учить узнавать и называть виды транспорта, его части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой.

«Труд» (рукотворный мир)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Изготовление макета «Дома нашего города»

Формирование навыков конструирования из бумаги, приклеивания к основной форме деталей. Учить участвовать в коллективной работе.

«Коммуникация», «Чтение художественной литературы»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Рассказывание «Дом, в котором я живу»

Учить строить самостоятельный связный рассказ по образцу. Активизировать в речи названия предметов, их частей, материалов, из

которых они изготовлены. Упражнять в употреблении в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Чтение стихотворения Б.Заходера «Строители».

«Художественное творчество» (рисование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Рисование «Дома на нашей улице»

Формировать навыки передачи прямоугольной формы стен, окон. Развивать умения дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.

«Художественное творчество» (аппликация)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Аппликация «Самый лучший дом»

Закреплять умения передавать основные части дома, самостоятельно вырезать детали, располагать их на листе бумаги.

«Музыка»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- для слушания – «Новый дом», муз. Р.Бойко, сл. Л.Дербенева;
- для пения – «Самолет» муз. М.Магиденко, сл. С.Баруздиненко;
- для игры на детских музыкальных инструментах - «Небо синее» муз. Е.Тиличевой, сл. М.Долинова.

В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей целесообразно внести:

- атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток»;
- дорожные знаки, картинки с изображением правил дорожного движения;
- карту города
- книги, фотографии, открытки о городе;
- детские музыкальные инструменты для игры «Веселые музыканты»;
- театр кукол би-ба-бо на ширме для импровизации «Кто в домике живет?»;
- строительный материал (различные виды материалов);
- раскраски «Транспорт»;
- схемы конструирования зданий, транспорта из строительного материала;
- схемы для изготовления поделок из бумаги;
- схемы для конструирования мостов по условию: по мосту должна проехать машина, а под мостом – проплыть корабль;

- фотографии «Я в своем городе».

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:

- обговорить с ребенком схему безопасной дороги в детский сад;
- объяснять правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улицах города;
- демонстрировать ребенку пример бережного отношения к природе, учить соблюдать чистоту в городе;
- посетить места отдыха (театр, зоопарк, парк, кинотеатр), обращая внимание на архитектуру зданий;
- изготовить альбом (газету) «Мой родной город»;
- участвовать в конкурсе семейного рисунка «Мой город»;
- рассказать о своей профессии;
- понаблюдать с детьми за строительством нового здания (из какого материала строят, сколько этажей уже построено, для чего или для кого будет предназначено здание).

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро:

- проведение бесед об утренней погоде;
- заполнение календаря природы;
- рассматривание картинок, фото с изображением родного города;
- проведение бесед на тему «Чистый город»;
- дидактические игры «Скажи, что не правильно», «Береги живое», «Дорожные знаки», «Пожарное лото», «Собери из частей целое», «Внимание дорога» и др.;
- проведение ситуативных разговоров «Мой город», «Мой домашний адрес» и др.;
- проведение лексических упражнений «Кто больше назовет названий улиц города (различных видов транспорта и др.)»;
- конструирование зданий, транспорта из строительного материала;
- проведение ситуативных разговоров «Что чувствует твой друг», «Если настроение плохое» и др.;
- ситуативные беседы о родном городе, его достопримечательностях;
- проведение уроков вежливости «Едем в парк на трамвае», «Дом в котором ты живешь»;
- игровые ситуации «Если ты потерялся»;
- ситуативные разговоры «Как город сделать чище?»;
- оформлению выставки семейных рисунков.

Гигиенические процедуры:

- ситуативные разговоры о правилах умывания;

- игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания, самомассажа;
- игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом «Аккуратно сложили одежду», «Мой друг – расческа» и др.;
- проблемные ситуации «Что надеть на прогулку»;
- использование потешек о воде, умывании.

Завтрак, обед, полдник, ужин:

- разговоры о правилах поведения за столом (брать пищу понемногу, правильно пользоваться ложкой, вилкой и др.);
- рассказ воспитателя о блюдах, которые дети едят;
- разговоры «Зачем человек ест?»;
- использование потешек о приеме пищи.

Прогулка:

- наблюдения за предметами ближайшего окружения, целевая прогулка по окрестностям детского сада, наблюдение за трудом взрослых по благоустройству территории, за погодными изменениями;
- подвижные игры «Лохматый пес», «Цветные автомобили», «Найди пожарную машину», «У медведя во бору», «Прятки» и др.;
- индивидуальная работа по развитию основных движений;
- труд на участке (работа на цветнике и в огороде, сгребание листьев, сбор природного материала для изготовления стилизованной карты (палочки, мелкие камешки, семена и плоды деревьев);
- проведение акции «Наведем чистоту на участке детского сада, на улице, в городе»
- самостоятельная деятельность по выбору детей.

Вечер:

- организация сюжетно-ролевых игр «Перекресток», «Строители» и др.;
- организация театрализованной деятельности;
- проведение этюдов для развития воображения, исполнительских качеств;
- совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за обитателями уголка природы;
- чтение произведений О.Платонов «Безопасный островок», И. Серяков «Улица, где все спешат», С. Михалков «Моя улица»;
- игры со строительным материалом;
- рассматривание знакомых и незнакомых книг в книжном уголке.

Вечерняя прогулка:

- экскурсия на улицу, наблюдение за городским транспортом;
- игры с песком «Городок»;
- самостоятельная деятельность по выбору детей.

**Примерный план
образовательной работы
с детьми 5-6 лет**

Тема: «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»

Программное содержание:

1. Расширение представлений детей о родной стране, знакомство с историей России.
2. Формирование представлений о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения.
3. Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (предметы, облегчающие жизнь человека в быту).

Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям:

«Социализация», «Безопасность»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Беседа «Мой край»

Знакомить детей с легендами и сказаниями Уральского края. Учить рассматривать картины о природе Урала. Формировать представление о правилах поведения в природе.

«Познание» (развитие сенсорной культуры)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Проблемная ситуация «Чтобы в доме было комфортно»

Знакомить с предметами, создающими комфорт (телевизор, холодильник, пылесос, ковер, бра). Учить сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам и функциональному назначению.

«Познание» (развитие кругозора)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Викторина «Я знаю свой город»

Систематизировать представления о родном городе, его названии, улицах. Уточнять знание достопримечательностей родного города.

«Труд» (рукотворный мир)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Создание макета «Перекресток»

Закреплять знание правил дорожного движения. Рассматривание иллюстраций перекрестка. Изготовление светофора и знака «пешеходный переход».

«Коммуникация»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Беседа «Моя Родина»

Знакомить с достопримечательностями родного края. Дать понятие «малая родина». Знакомить с флагом и гербом нашей страны. Знакомить с гимном нашей страны.

«Чтение художественной литературы»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Чтение стихов о родине З.Александрова «Родина», С.Васильева «На Урале»

Формировать навыки восприятия и проведения анализа содержания стихотворения. Учить эмоционально реагировать на содержание стихотворений, словесно выражать свои впечатления.

«Художественное творчество» (рисование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Рисование на тему «Дома в городе»

Учить выделять признаки новых домов, отличие одних домов от других. Развивать чувство композиции.

«Художественное творчество» (аппликация)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Аппликация «Троллейбус»

Учить передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями.

«Музыка»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- для слушания - «Моя Россия», муз. Г.Струве, сл. Н.Соловьевой;
- для пения - «Родине спасибо», муз. Т.Попатенко, сл. Н.Найденовой;
- развлечение познавательно-тематический вечер «Край, в котором ты живешь».

В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей целесообразно внести:

- уголок «Моя страна – Россия»;

- выставку книг о родном городе, родной стране;
- атрибуты для игры «Путешествие по родному городу»;
- коллекцию уральских камней;
- иллюстрации достопримечательностей родного города, столицы Родины (Кремль, Красная площадь);
- тематические альбомы «Профессии людей»;
- альбомы «Герои космоса», «Лучшие спортсмены страны», «Ими гордится Россия»;
- музыкально-дидактическую игру «Музыкальный магазин»;
- бросовый материал для продуктивной деятельности;
- альбомы для раскрашивания «Уральская роспись»;
- схемы для конструирования зданий из бумаги, строительного материала;

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:

- познакомить ребенка с достопримечательностями родного города;
- рассказать о знаменитых людях родного города, страны;
- почитать сказки народов Урала;
- посетить краеведческий музей;
- обсудить национальные праздники, праздничные традиции народов Южного Урала;
- составить рассказ о своей национальности, обычаях, традициях;
- создание фотоальбома «Мы любим путешествовать!».

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро:

- проведение бесед об утренней погоде,
- заполнение календаря природы;
- проведение словесных игр на активизацию мыслительной и речевой деятельности по типу «Хорошо-плохо» (ТРИЗ);
- изготовление атрибутов к игре «Спасатели МЧС»;
- проведение сюжетно-ролевых игр «Путешественники», «Спасатели МЧС»;
- проведение ситуативных разговоров в уголке «Моя страна – Россия»;
- ситуативные разговоры о влиянии природных факторов на здоровье людей;
- проведение беседы «Достопримечательности родного города»;
- рассматривания фотографий, иллюстраций, открыток о городе;
- знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура);
- организация сюжетно-ролевой игры « В гостях у хозяйки Медной горы»;
- проведение дидактических игр «Что перепутал художник», «Собери целое из частей»;

- составление рассказов-рассуждений «Как на Урале жили в далекие времена»;
- знакомство с легендами и сказаниями Уральского края;
- ознакомление детей с народными играми, сезонными забавами детей и взрослых;
- ситуативные разговоры о правилах поведения в общественных местах;
- использование стихов, пословиц и поговорок о родном крае;
- дидактические игры «Народные узоры», «Собери узор», «Орнаменты народов Южного Урала»;
- организация практического экспериментирования с бумагой разного качества;
- проведение разговоров о правилах поведения в природе.

Гигиенические процедуры:

- ситуативные разговоры о правилах умывания;
- проблемные ситуации «Расческа потерялась», «От меня сбежал носовой платок»;
- игровые проблемные ситуации с целью формирования элементарных навыков закаливания, самомассажа;
- игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом;
- использование потешек о воде, умывании.

Завтрак, обед, полдник, ужин:

- разговоры о правилах поведения за столом (правильно пользоваться вилкой, ножом, салфеткой и др.);
- разговоры о правилах посадки за столом;
- рассказ воспитателя о пользе отдельных продуктов;
- использование потешек о приеме пищи;
- организация дежурства.

Прогулка:

- наблюдения за предметами ближайшего окружения, за особенностями погоды, за транспортом, за домами на улицах города (высота, назначение).
- подвижные игры по желанию детей.;
- индивидуальная работа по развитию основных движений;
- труд на участке (работа на цветнике и в огороде, сгребание листьев и др.);
- самостоятельная деятельность по выбору детей.

Вечер:

- организация театрализованной деятельности по мотивам сказов об Урале;

- совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за обитателями уголка природы, по ремонту книг в книжном уголке;
- чтение произведений С.Васильев «На Урале», сказы П. Бажова «Малахитовая шкатулка», П. Бажов «Серебряное копытце», Е. Лопатина «Сказ об Урале батюшке»;
- игры с бумагой, изготовление макета Уральских гор;
- беседа «Животный мир Урала»;
- проведение упражнений на формирование навыков звукового анализа слов;
- рассматривание коллекции уральских камней;
- рассматривание карт городов Южного Урала;
- раскрашивание альбомов «Уральская роспись».

Вечерняя прогулка:

- экскурсия на улицу города;
- игры с использованием знаков дорожного движения;
- организация катания на самокатах;
- самостоятельная деятельность по выбору детей.

**Примерный план
образовательной работы
с детьми 6-7 лет**

Тема: «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»

Программное содержание:

1. Расширение представлений детей о Родине (герб, флаг, гимн России, представления о Президенте, Правительстве России).
2. Формирование представлений о достопримечательностях родного города, страны.
3. Расширение представлений детей о доме, семье (знание отчества ребенка, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, представления о родственных отношениях).

Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям:

«Социализация», «Безопасность»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Беседа «Я в своем городе»

Систематизировать знаний детей о правилах поведения на улице, в природе. Знакомить с моделями безопасного поведения на улицах города, в природе.

«Познание» (развитие сенсорной культуры, конструирование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Конструирование из деталей конструктора «Улица города»

Учить самостоятельно определять, какие детали более всего подходят для постройки. Учить создавать модель улицы города (дома, транспорт), самостоятельно распределяя обязанности.

«Познание» (развитие кругозора)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Беседа «Моя родина»

Знакомить детей с картой России. Формировать представления о родном крае, о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, о людях разных рас, живущих на нашей планете; о труде взрослых, о героях космоса; государственных праздниках.

«Труд» (рукотворный мир)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Изготовление подарка маме.

Учить выкладывать из семян растений и зерен на пластилиновой основе башен Кремля. Закреплять знания детей о столице нашей родины.

«Коммуникация»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Рассказывание по теме «Моя страна»

Учить составлению монологического высказывания по схеме, по опорным вопросам.

«Чтение художественной литературы»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Заучивание стихотворения Л.Дайнеко «Вот на земле огромный дом»

Учить анализировать содержание стихотворения. Обращать внимание на выразительные средства. Совершенствовать исполнительские навыки детей при чтении стихотворений.

«Художественное творчество» (декоративно-прикладное искусство)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Искусствоведческая беседа «Путешествие в мир Дымковской игрушки»

Знакомство детей с особенностями данного вида искусства. Учить выделять характерные признаки, словесно выражать свое отношение к данному виду искусства.

«Художественное творчество» (рисование)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Рисование «Вечерний город»

Формировать навыки передачи картины вечернего города, его цветового колорита.

«Художественное творчество» (аппликация)

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

Аппликация «Новые дома в нашем городе»

Закреплять приемы вырезания и наклеивания, умения подбирать цвета для композиции.

«Музыка»

В целях реализации программного содержания темы целесообразно использовать:

- для слушания - «Дом под крышей голубой», муз. Г.Струве, сл.В.Орлова;

- для пения - «Край, в котором ты живешь», муз. Г.Гладкова, сл. Ю.Энтина.

В содержание предметно развивающей среды по теме для самостоятельной образовательной деятельности детей целесообразно внести:

- иллюстрации, картины с изображением города в различное время суток;
- схемы для игр с конструктором и построек домов;
- образцы костюмов разных народов мира;
- атрибуты сюжетно-ролевых игр «Исследователи», «Экологи», «Водители», «Экскурсовод»;
- книги для самостоятельного чтения (Н.Носов «Незнайка на Луне», В.Медведев «Звездолет Брунька», В. Нижего «На орбите Земли»);
- выставка книг, фотографий «Россия – родина моя»;
- атрибуты для организации детьми самостоятельных спортивных подвижных игр (схемы, алгоритмы, карточки правил игр).

Для осуществления образовательной деятельности в семье по теме целесообразно рекомендовать родителям:

- погулять по вечернему городу, обратить внимание на вечернюю иллюминацию;
- посетить музей;
- почитать научную литературу о космосе, солнце, планетах, космонавтах;
- нарисовать схему движения от дома до детского сада;
- рассмотреть карту Челябинской области и отметить курортные зоны Южного Урала;
- составить рассказ о герое страны.

Совместная образовательная деятельность по теме в режимных моментах:

Утро:

- проведение бесед об утренней погоде,
- заполнение календаря природы;
- проведение ситуативных разговоров о необходимости вести здоровый образ жизни «Режим дня», проведение самомассажа;
- проведение дидактических игр - Лото «Мир вокруг нас», «Хорошо-плохо» (ТРИЗ), «Звездный путь», «Что наносит вред природе»;
- проведение ситуативных разговоров о способах правильного взаимодействия с растениями и животными;
- организация сюжетно-ролевых игр «Путешественники», «Спасатели МЧС», «Исследователи», «Экологи»;
- организация опытов с водой, почвой;
- рассматривание фотографий и иллюстраций на тему «Россия – родина моя»;
- проведение конкурса рисунков «Моя малая родина»;

- рассматривание картин, иллюстраций с изображением родного города;
- знакомство с гимном России;
- проведение дидактических игр «Природа России», «Народный календарь», «Животный мир России»;
- разговоры о символах России;
- рассматривание картин И.Соколов «Ночь накануне Ивана Купалы», В.Измайлович «Русский город-крепость», М.Эллерт «В избе»;
- решение проблемных ситуаций «На чем отправимся в путешествие», «Если - заучивание стихотворений, пословиц и поговорок о родине»;
- проведение речевых игр «Страны и столицы», «Кто где живет»;
- беседа о людях, прославивших Россию.

Гигиенические процедуры:

- ситуативные разговоры о правилах умывания, ухода за одеждой;
- проблемные ситуации «Чтобы зубик не болел»;
- игровые проблемные ситуации с целью закрепления элементарных навыков закаливания, самомассажа;
- игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом;
- использование потешек о воде, умывании.

Завтрак, обед, полдник, ужин:

- разговоры о правилах поведения за столом (столовый этикет);
- разговоры о необходимости соблюдения правильной осанки;
- разговоры «Какая еда мне полезна»;
- использование пословиц о приеме пищи;

Прогулка:

- наблюдения за предметами ближайшего окружения, за особенностями погоды, за трудом взрослых, экскурсия к ближайшим зданиям, целевая прогулка «Улицы города»;
- подвижные игры «Хитрая лиса», «Перемени предмет», «Чья команда быстрее» и др.;
- игры в городки и кегли, игры с ракеткой и воланом;
- индивидуальная работа по развитию основных движений;
- труд на участке (работа на цветнике и в огороде, сгребание листьев, помощь малышам и др.);
- самостоятельная деятельность по выбору детей.

Вечер:

- организация сюжетно-ролевых игр «Экскурсоводы», «Путешественники»;
- организация игр-драматизаций по сказкам народов России, народов мира;

- организация деятельности по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за обитателями уголка природы, по ремонту книг в книжном уголке;
- игры со строительным материалом;
- организация дидактической игры «Угадай знакомую песню по мелодии»;
- дидактические игры «Размытое письмо», «Зашифрованное слово»;
- оформление выставок рисунков, книг детских рассказов.

Вечерняя прогулка:

- экскурсия на улицу вечернего города;
- игры с использованием знаков дорожного движения;
- проведение народной игры «Плетень»;
- самостоятельная деятельность по выбору детей.