



УКРАЇНА

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Б О Я Н И Ц Ь К А ПОЧАТКОВА ШКОЛА

СОКАЛЬСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

□80044, с. Бояничі, ☎ (3257) 57-3-02, e-mail: lara.dmytriv@ukr.net код ЄДРПОУ 23946889

Н А К А З

30.06.2023

№ 21 - ОД

Про підсумки самооцінювання закладу освіти

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 30.11.2020 № 1480 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», враховуючи вимоги статті 41 Закону України «Про освіту», на основі результатів здійсненого самооцінювання закладу

НАКАЗУЮ:

1. Ознайомити працівників Бояницької початкової школи з результатами самооцінювання закладу освіти (додатки 1, 2).
2. Врахувати у подальшій роботі закладу освіти:
 - 2.1. Потреби в удосконаленні освітнього середовища:
 - потребують дооснащення кабінети, харчоблок;
 - облаштування місць відпочинку учасників освітнього процесу;
 - створення ресурсної кімнати для дітей з ООП;
 - підвищити контроль за інформуванням учнів та дотриманням правил охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки, пожежної безпеки в закладі та під час надзвичайних ситуацій;
 - провести семінар-практикум для педагогів «Новітні методи навчання та практики в області інклюзії».
3. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор _____ Лариса ДМИТРІВ

З наказом ознайомлені: _____ Люба Л. Є.
_____ Гаврилів О.В.
_____ Климчук У.Б.

**Звіт
про проведення самооцінювання
в Бояницькій початковій школі
Сокальської міської ради
Львівської області
у 2022-2023 навчальному році**

Керівник закладу освіти

Лариса ДМИТРІВ

Напрямок оцінювання	Рівні				Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогам
	Перший (високий)	Другий (достатній)	Третій (вимагає покращення)	Четвертий (низький)	
1. Освітнє середовище закладу освіти					Заклад функціонує в пристосованому приміщенні. Будівля школи прийнята в експлуатацію у 1991 році, у 2015 році в результаті перемоги у конкурсі мікропроєктів проведено реконструкцію закладу під школу з дошкільним відділенням. Проєктна потужність – 55 місць. Заклад є постійним користувачем земельної ділянки. Кількість навчальних корпусів - 1. Тип приміщення - типовоє. Загальна площа приміщень – 180 м². Кількість навчальних кабінетів: початкового навчання – 4 класи, спальня – 1, ігрова кімната – 1, гардероби – 2, їдальня – 1, котельня – 1, туалети – 2. За результатами спостереження, анкетування та інтерв'ювання учасників освітнього процесу можна зробити висновок, що у цілому в закладі освіти створено безпечні умови навчання. Виховання, розвитку та праці. Територія закладу освіти чиста, охайна, оформлена одно- та багаторічними рослинами, відсутнє нагромадження сміття, відсутні колючі дерева, кущі. Територія огорожена повністю, але наявні пошкодження окремих ділянок огорожі, частково освітлюється у вечірній та нічний час. Вуличне освітлення здійснюється централізовано по населеному пункту енергоефективними лампочками – 1 шт. Територія школи умовно поділена на функціональні зони: ігрову, господарську, адаптована до використання усіма учасниками освітнього процесу, подвір'я школи асфальтоване, але є місця пошкодженого покриття. Сад з декоративними та плодовими насадженнями, квітник, 2 ігрових майданчиків, пісочниця, лавочки, достатньо місця для проведення уроків на свіжому повітрі, територія слугує для відпочинку та проведення різноманітних заходів під відкритим небом.

					Для проведення уроків фізичної культури використовується подвір'я, спортивно-ігрові майданчики з трав'яним покриттям, Відсутнє деяке спортивне обладнання, в наявності турнік, драбинка, рукохід, смуга перешкод). На території закладу освіти наявна мурована, цегляна надвірна вбиральня з поділом на жіночий та чоловічий відділи, яка не використовується учасниками освітнього процесу. Внутрішні туалети утримуються в належному стані. Поділ є на жіночий, чоловічий відділи та окремих туалет для дошкільнят. Для працівників закладу окремого туалету немає, вони користуються туалетом спільно із школярами. Наявний туалетний папір, рукомийник, дозатор з рідким милом та паперові рушники. Повітряно-тепловий режим приміщень школи відповідає санітарним нормам. Проводиться щоденне вологе прибирання. Обслуговуються приміщення 2 техпрацівниками. Прибирання здійснюється з використанням дезінфікуючих засобів. Електропостачання у задовільному стані. Опалення здійснюється 1 газовим котлом, обладнанням циркуляційним насосом. На випадок відсутності електроенергії заклад має генератор. Функціонує шкільна їдальня з харчоблоком на 15 посадкових місць, поділена на обідній зал та зал для приготування гарячої та холодної їжі. Там же готується їжа для дошкільнят, їх харчування проводиться в приміщенні групи. Приготування їжі здійснюється з дотриманням санітарних норм та графіку харчування. Вихователь та вчитель, які відповідальні за харчування відслідковують дотримання санітарно-гігієнічних норм на всіх етапах приготування страв та їх реалізацій. Їдальня обладнана необхідними меблями, посудом, інвентарем. Сервірування обідніх столів відповідає санітарному регламенту: наявні ложки, виделки, тарілка для хліба, однак відсутні ножі. Приміщення їдальні, столи, стільці, місця для видачі готових страв чисті та регулярно миються. 100 % здобувачів освіти харчуються постійно. Діти, що мають статус дітей з малозабезпечених сімей, та діти, батьки яких мають статус УБД чи мобілізовані на даний час харчуються безоплатно, решту дітей харчуються на платній основі. 83,3% учнів та батьків вважають, що їжа в шкільній їдальні завжди смачна і корисна, 16,7% - як правило корисна, в той же час таких, що вважають їжу не смачною – 0 %. Обіди готуються згідно щотижневого перспективного меню, розробленого технологом КУ «ЦОЗО». Перспективне та щоденне меню доступне для учасників освітнього процесу різної вікової категорії. Щоденне меню затверджується керівником закладу освіти, в якому вказано ціну обідів для різних категорій здобувачів освіти, їх вагу, калорії. Приміщення закладу має покриття WiFi. Проводяться тижні безпечного користування Інтернетом, налагоджена робота з профілактики небезпечних явищ у соціальних мережах, здійснюється навчання з питань
--	--	--	--	--	--

					медіаграмотності з усіма учасниками освітнього процесу. Однак не забезпечується контроль за дотриманням безпечного користування інтернетом з використанням DNS контент фільтру та не встановлені антивірусні програми на комп'ютерах. На підставі аналізу анкет встановлено використання під час навчання та позаурочних заходів, мультимедійне обладнання, комп'ютерна техніка та програми, Інтернет, наочність, що 83.3 % опитаних учнів та 75% батьків стверджують факт, що дані засоби використовуються часто. У закладі освіти відсутній практичний психолог, тому вивчення рівня адаптації учнів 1 класів та новоприбулих учнів забезпечується педагогами. Проводяться індивідуальні та групові консультації щодо створення умов для кращої адаптації здобувачів освіти. Використовуються освітні технології, спрямовані на адаптацію дітей з ООП (піскова терапія, арт-терапія, ігрова терапія). Здійснюється анкетування батьків, учнів, вчителів щодо якості проведених заходів з даного питання. Організуються сучасні практичні тренінги для педагогічних працівників та КПК з даної теми. Результати проведеної роботи щодо адаптації школярів виносяться на розгляд педагогічної ради. Проводиться робота для формування антибулінгової політики в закладі. У закладі розроблено, затверджено та оприлюднено план заходів щодо запобігання булінгу та будь-яких інших форм насильства. Проводиться цикл заходів серед учасників освітнього процесу (бесіди, тренінги, круглі столи, зустрічі з представниками ювенальної превенції) для формування єдиного бачення проблеми булінгу та насильства. Дане питання постійно обговорюється на нарадах при директорі, педагогічних радах, методичних об'єднаннях. Частина педагогічних працівників проходять онлайн навчання з питань протидії булінгу та діляться власними знаннями з колегами. Спільно з працівниками ювенальної превенції, представниками соціальної служби, служби у справі дітей, юстиції проводяться різноманітні заходи, надаються консультації щодо дій на випадок булінгу. Здобувачі освіти під час анкетування зазначили, що у 30 мають місце поодинокі випадки агресії або кепкування (16,7%), комфортно почуваються у школі (83,3%). Вивчення думки батьків засвідчило, що робота з попередження протидії булінгу та насилля проводиться на належному рівні. Правила поведінки здобувачів освіти розроблені, затверджені наказом директора школи, оприлюднені на сайті закладу та інформаційних стендах. Дотримання правил поведінки здобувачів освіти контролюють педпрацівники закладу. Забезпечується щоденний контроль відвідування учнями навчальних занять, з'ясовуються причини відсутності учнів та вживаються необхідні заходи. Дане питання періодично обговорюється на педагогічних радах, нарадах при керівнику. Адміністрація школи дбає про створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та
--	--	--	--	--	---

					дискримінації, приймає відповідні рішення у вигляді наказів по школі та відслідковує їх виконання. На даний час дітей з ООП у закладі немає та на майбутнє слід забезпечити безперешкодний доступ учасників освітнього процесу з ООП до приміщення закладу. Також не створено ресурсної кімнати. У закладі освіти є дитина-дошкільня, яка на даний час відвідує корекційні заняття у інклюзивно-ресурсному центрі. Потреби у забезпеченні даної дитини асистентом вчителя немає. У закладі освіти традиційно і систематично формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти. Учні залучаються до участі в проектах вищевказаних напрямків. У школі навчається 15 учні, сформовано 2 класи-комплекти. Для двох здобувачів освіти організовано навчання з використанням дистанційних технологій, оскільки вони перебувають за кордоном. Середня наповнюваність класів – 4 учні. У дошкільньому підрозділі налічується 12 вихованців різновікової групи. Для реалізації освітньої програми заклад освіти має всі необхідні навчальні кабінети й приміщення. Унаслідок спостереження за освітнім середовищем можемо констатувати, що кабінети початкових класів обладнані відповідним матеріально-технічним забезпеченням: старт-телевізором, ноутбуками та персональними комп'ютерами, принтерами, ламінаторами, дидактичними засобами. Відповідно до вимог НУШ для організації освітньої діяльності в початковій школі і безпосереднього залучення дитини до освітнього процесу у кабінетах сформовано осередки для різних видів роботи та відпочинку учнів, гармонійно використані кольори створюють атмосферу затишку, роблять класи комфортними для навчання, поверхні стін використовуються для розміщення інформаційних матеріалів, учнівських малюнків, творчих робіт, правил поведінки тощо. У школі є достатній бібліотечний фонд, однак немає окремого приміщення для бібліотеки, що унеможливує використання його як осередку роботи учнів. У класах створені куточки читача. Ресурси шкільної бібліотеки більшою мірою використовуються здобувачами освіти для отримання необхідної інформації. Разом з тим, третина опитаних учнів вказала, що користується шкільними куточками читача для самопідготовки та проектної діяльності. Відповідно до результатів спостереження за освітнім середовищем можна стверджувати, що педагоги ведуть системну роботу з учнями, про що засвідчують матеріали заходів, присвячених Всеукраїнському місячнику шкільних бібліотек. Для створення повноцінного простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу ресурси бібліотечного фонду потребують оновлення.
--	--	--	--	--	--

					У закладі освіти налагоджена системна робота з охорони праці та безпеки життєдіяльності: регулярно проводяться відповідні інструктажі, бесіди та навчання із залученням фахівців, розроблено алгоритм дій у разі нещасного випадку з учасниками освітнього процесу, його дотримуються всі опитані педагогічні працівники. За результатами спостереження та опитування можна зробити висновок, що учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. За участю адміністрації школи затверджено перелік професій, посад, видів робіт, на які розроблені інструкції з охорони (безпеки) праці, що діють в межах закладу. Один раз на рік членами комісії спільно з адміністрацією школи забезпечується проведення випробувань та огляди технічних засобів навчання, шкільного обладнання, вимірювання опору ізоляції. Регулярно проводиться огляд приміщень та території закладу щодо дотримання протипожежної безпеки. Ефективно й своєчасно в закладі проводиться вступний інструктаж з охорони праці та інші інструктажі з працівниками та здобувачами освіти. Дотримуються вимоги при оформленні журналів інструктажів. У школі оформлено динамічні стенди з питань безпеки життєдіяльності учнів та працівників. На спеціально відведених місцях у коридорах та у кабінетах закладу освіти розміщені плани евакуації на випадок надзвичайної ситуації. Усі працівники ознайомлені з алгоритмом дій у разі травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти. Рівні оцінювання за вимогами: 1.Приміщення та територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці - достатній; 2.Створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації - достатній; 3.Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору - вимагає покращення.
--	--	--	--	--	---