



**Роменський ліцей № 1 ім.П.І.Калнишевського
Роменської міської ради Сумської області**

вул. Іллінська, 15, м. Ромни, 42000, тел./факс (05448) 5-43-35,
e-mail: school-1-romny@ukr.net Код ЄДРПОУ 22591711

**Висновок
про якість освітньої діяльності,
внутрішню систему забезпечення якості освіти
за результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів
за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників ліцею»
у 2023-2024 навчальному році**

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти	3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3.1.1.1. Частка педагогічних працівників, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти та аналізують її результативність	Календарно-тематичний план – це результат творчої роботи вчителя, його бачення способів і напрямів отримання очікуваних результатів навчання. Основна частина педагогів ліцею (97,4%) при розробленні календарно-тематичного планування використовують рекомендації МОН, 64,5% звертають увагу на зразки, що пропонуються фаховими виданнями, 61,8% надають перевагу консультаціям з колегами та 61,8% покладаються на власний досвід. Переважна більшість вчителів аналізують результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, результатів їхнього навчання та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи.	В
	3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані	3.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які використовують освітні технології,	Більша частина педагогічних працівників використовують освітні технології, спрямовані на розвиток ключових компетентностей учнів. Проблема компетентнісного підходу обговорюється на засіданнях педагогічної ради та засіданнях	Д

	на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти	спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями	МО. (протокол №4 від _____ 2023 р.) Частина вчителів залучає учнів у дослідницьку та проєктну діяльність, савить та розв'язує проблемні завдання. Систематично застосовуються ігрові технології (НУШ) та технології розвивального навчання. Під час проведення навчальних занять частка педагогів застосовують форми і методи роботи, спрямовані на розвиток і формування компетентностей, що виходять за межі однієї освітньої галузі, але певна кількість вчителів все ще здійснюють формування компетентностей у межах однієї освітньої галузі.	
	3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)	3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень тощо) та відстежують їх результативність	Частина педагогічних працівників бере участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій, розробленні індивідуальних навчальних планів для дітей, які цього потребують. Спостерігається співпраця між учителем, психологом та батьками дитини. Для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії використовуються також дистанційні форми освітнього процесу.	Д
	3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги тощо)	3.1.4.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки	78,9% опитаних педагогів створюють власні освітні ресурси та 64,5% учителів постійно використовують власні освітні ресурси на своїх навчальних заняттях. Найбільший відсоток (79,4%) педагогів поширюють власний педагогічний досвід у матеріалах, які оприлюднюють на освітній платформі На Урок, (42,9%) – на платформі Всеосвіта, 17,5% педагогів поширюють свій досвід на власних сайтах, 14,3% - на власному блозі. 21,1% педагогічних працівників не створюють власні освітні ресурси.	Д
	3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у	3.1.5.1. Учителі, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей	Спостереження за навчальними заняттями засвідчили, що переважна частина педагогічних працівників використовує зміст навчальних предметів для формування суспільних цінностей (виховання патріотизму, поваги до державної мови, культури та законів, формування громадянської позиції, дисциплінованості, організованості та уміння слідувати	В

	процесі їх навчання, виховання та розвитку		правилам) і загальнолюдських цінностей (соціальна емпатія, толерантність, інклюзивна культура ін.). педагоги розвивають в учнів навички співпраці, вміння діяти спільно, використовують вправи для збереження зору, постави, проводять фізкультхвилинки, пропонують завдання, що сприяють формуванню справедливості, поваги до праці, екологічної свідомості.	
	3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	Учителі розвивають навички використання інформаційно-комунікаційних технологій (далі – ІКТ). Спостереження за навчальними заняттями показали, що більшість педагогів використовують ІКТ під час проведення занять (практикують комп’ютерні презентації, аудіо та відеозаписи, ілюстрації, тести та ін.), запроваджують в освітній діяльності електронні освітні ресурси, сервіси, мобільні додатки, що дає можливість створювати інтерактивні вправи, тести, вікторини, обговорення (Wordwall, Liveworksheet, Classtime, Vseosvita, На урок), які сприяють розвитку ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.	В
3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників	3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами	3.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрямки підвищення рівня своєї педагогічної майстерності	100% педагогічних працівників вважають, що у ліцеї створено умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їхньої чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації тощо. 96,1% педагогічних працівників не вбачають жодних перешкод їхньому професійному розвитку, хоча 2,6% вбачають перешкоду у недостатній матеріально-технічній базі. Більшість вчителів використовують різні форми підвищення кваліфікації: курсова перепідготовка в ІППО (96,1%), участь у різноманітних тренінгах та майстер-класах (72,4%), конференціях (67,1%), семінарах (68,4%), вебінарах (86,8%), онлвін-курсах (86,8%), самоосвіта (89,5%) тощо.	Д
	3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проектах, залучаються	3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій,	Окремі педагогічні працівники беруть участь в інноваційній, дослідно-експериментальній роботі (МАН), є учасниками реалізації освітніх проектів («Інтелект України», «Медіаграмотність» тощо). Деякі вчителі виступають н конференціях і семінарах, оприлюднюють публікації з	Д

	до роботи як освітні експерти	експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проекти	тематики роботи у «Матеріалах всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції».	
		3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність в сфері загальної середньої освіти	Окремі педагоги є експертами аудиту Державної служби якості освіти в Сумській області, членами комісії на конкурсі «Учитель року» (обласний етап) тощо.	В П
3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти	3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	3.3.1.1. Частка здобувачів освіти, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі	77,7% здобувачів освіти вважають, що їхня думка враховується в освітньому процесі. Проте 15,6% учнів зазначають, що вчителі нав'язують свою думку, а 6,7% - що їхня думка не враховується.	Д
		3.3.1.2. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин з учнями із застосуванням особистісно орієнтованого підходу	Під час спостереження за навчальними заняттями було встановлено, що більшість учителів приділяють значну увагу формуванню партнерських відносин з учнями. Педагоги проявляють доброзичливість та позитивне ставлення до учнів, справедливо відносяться до всіх учнів та проявляють повагу до особистості та інтересів учнів, формують уміння слухати та поважати думку іншого. Однак, невелика кількість педагогічних працівників все ще роблять акцент на негативних сторонах учнів, не заохочують прагнення дітей до самореалізації та практикують авторитарний підхід.	Д
	3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	3.3.2.1. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками учнів (у різних формах)	У ліцеї сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Співпраця відбувається в різних формах сайт ліцею, Viber-, Telegram-спільноти, індивідуальні зустрічі, батьківські збори. Усі ці заходи сприяють налагодженню партнерських відносин між педагогами й батьками здобувачів освіти. Забезпечується зворотній зв'язок.	В
	3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного	3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку	У ліцеї налагоджено професійну співпрацю, діють методичні об'єднання, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти	

	наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції взаємовідвідування занять, наставництво, публікації тощо)	закладом, активною участю в педагогічних радах. Практикується педагогічне наставництво (протокол №1 від 31.08.2023 р.) Переважна кількість педагогів (98,7%) вважають, що психологічний клімат ліцею сприяє їхній співпраці між собою. Практикується взаємовідвідування навчальних занять та проведення майстер-класів з метою обміном досвідом та підвищення своїх професійних якостей.	
3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності	3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	3.4.1.1. Педагогічні працівники діють відповідно до принципів і визначених законом правил академічної доброчесності	Педагогічні працівники переважно діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання навчальних досягнень учнів, при розробленні завдань з унеможливленням списування, при використанні інтернет-джерел).	В
	3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності	3.4.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують учнів про принципи та визначені законом правила академічної доброчесності	Щоб запобігти випадкам порушень академічної доброчесності серед здобувачів освіти 67,1% учителів проводять бесіди щодо отримання академічної доброчесності, 15,8% - створюють завдання, що унеможливають списування, 14,5% - знайомлять учнів з основами авторського права. Усі педагоги акцентують увагу учнів на цінності самостійного виконання завдань.	Д

Рівень за напрямом оцінювання «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» **достатній**

Голова комісії

Тетяна КЛИШКО

**Директор ліцею
СУДЬІНА**

Валентина

23 травня 2024 року