



Projet "Éclaireurs" / TANDA : Bilan d'une année de fonctionnement.

Document de synthèse

1. Intention du projet

Le projet "Éclaireurs" a été mis en œuvre pour concrétiser les intentions du concept TANDA ("Tous à NDA" ou "T'es à NDA"). Il visait à :

- Aider les élèves à se projeter dans le temps et dans l'espace, en leur donnant des perspectives d'avenir et en les ouvrant à de nouveaux horizons.
- Améliorer la performance des élèves et leur permettre de choisir leur orientation, notamment par "l'apprendre à apprendre" et le travail coopératif.
- S'engager à permettre à tous les élèves, y compris ceux issus de quartiers moins favorisés, de réussir au même niveau que les autres, en accordant une attention particulière à ceux qui rencontrent des difficultés.
- Redynamiser le projet de l'établissement en prouvant qu'il est possible pour les élèves de SPVB d'aller en lycée général.
- Lutter efficacement contre la fracture numérique.
- Favoriser la richesse de la co-construction de projets entre deux établissements aux profils distincts, l'un de quartier et l'autre de centre-ville relevant toutefois du même OGEC.
- Mobiliser et accompagner les élèves de 4ème vers une pédagogie de projet engageante.
- Engager les enseignants de la classe, et potentiellement du collège, dans des pratiques de coopération.

2. Modalités de réalisation

Le projet est né d'un constat : la faible proportion d'élèves de 3ème du collège Saint-Vincent-Père Brottier (SVPB) poursuivant leurs études au lycée Notre-Dame des Aydes (NDA), et une orientation plus générale vers les filières professionnelles et technologiques.

C'est pour répondre à cet enjeu de parcours et d'orientation que le projet "Éclaireurs" a été conçu, avec l'idée d'associer les élèves à une forme de gouvernance en leur permettant d'être porteurs de projets pour leur classe et pour l'ensemble du collège.

Portée par la volonté de Mme Savel-Vioux de s'appuyer sur des pratiques collaboratives, l'initiative a été validée par les deux chefs d'établissement, M. Georges DA SILVA pour le collège Saint-Vincent-Père Brottier (SVPB) et M. Jérôme PERON pour le lycée Notre-Dame des Aydes (NDA).

Le projet a donc été mené en complément des pratiques pédagogiques existantes. L'expérimentation a concerné une classe de 4ème du collège SVPB, équipée de Chromebooks individuels, et des élèves du lycée NDA, dans le cadre d'un modèle de "classe collaborative".

• Le Tutorat des "Éclaireurs"

Sur proposition de M. Bobillot, six élèves de 1ère du lycée NDA se sont portés volontaires pour devenir des "éclaireurs". Leur mission était d'accompagner les élèves de la classe de 4ème de Mme Savel-Vioux.

Les tuteurs ont été choisis pour leur expérience des groupes d'apprentissage et leur capacité à guider des collégiens. 4 des 6 éclaireurs étaient issus de la classe collaborative de seconde de l'année précédente. Les 2 autres avaient acquis de solides compétences en projets collaboratifs en Histoire-Géographie et EMC.

• Canal de Communication Principal :

- Des espaces de CHAT dédiés ont été créés pour chaque équipe et ses éclaireurs.
- Ces salons constituaient le "cœur" des échanges pour le partage de documents, les questions et le suivi des productions.
- Le suivi était assuré par les professeurs porteurs (Mme Savel-Vioux, M. Bobillot) et le Préfet des niveaux 2nde et 1ère (Mme de MARCE), qui pouvaient interagir dans ces espaces.

- **Richesse du Tutorat :**

- La valeur du tutorat reposait sur la transmission de compétences et de pratiques collaboratives déjà éprouvées au lycée par les éclaireurs.

- **Un équilibre qui repose sur les échanges et les rencontres**

- **Rencontres au collège** : Les éclaireurs se sont d'abord rendus à trois reprises au collège SVPB pour rencontrer leurs équipes et lancer les projets.
- **Accueil au lycée** : Par la suite, chaque équipe de collégiens a été accueillie au lycée NDA pour une session de 3 heures incluant du travail sur leur projet, un échange sur les enjeux du lycée, et une immersion au sein de la "2nde 4", la classe collaborative de NDA.

3. Les projets concrétisés par les groupes d'apprentissage

Tous les projets suivants sont nés des échanges entre les élèves de 4ème et leurs éclaireurs, à partir de leurs envies et de leurs souhaits communs. Les élèves ont ainsi été les premiers acteurs de la conception et de la réalisation de chaque initiative.

- **Projet Solidaire avec les "Blouses Roses"** : Mené conjointement par deux équipes de 4ème et leurs éclaireurs, ce projet a vu les élèves devenir les acteurs principaux de deux après-midis solidaires. Ils ont contacté l'association et ont entièrement animé les rencontres auprès de personnes âgées, en proposant des jeux, des activités variées et des quizz.
- **Projet "L'Odyssée du Lac"** : Une chasse au trésor au lac de la Pinçonnière dont le but était de "trouver un trésor et d'unir une classe". L'événement intégrait des épreuves dans de nombreuses matières (français, mathématiques, histoire, sport, etc.).
- **Projet "SVPB ACADEMY"** : Un tournoi de football pour tout le collège sous le slogan "Unis sur le terrain, brillants en classe !". Les élèves ont géré l'organisation (fiches d'inscription, musique, échauffement) et ont prévu de nombreuses autres activités.
- **Projet "Sortie Solidaire à Paris" (reporté)** : La sortie à Paris, qui consiste à participer à une action solidaire auprès des Missionnaires de la Charité et à une découverte du Musée de l'immigration, n'a pas pu être réalisée cette année. Elle est d'ores et déjà reportée et fixée au 23 septembre prochain.
- **Projet "Découverte de la Justice" (reporté)** : Une démarche s'inscrivant

dans le "parcours citoyen" des élèves pour assister à un procès public au tribunal de Blois. Le projet a bien été initié par une équipe d'élèves cette année, incluant la rédaction de courriers officiels et des recherches. La rencontre au tribunal est prévue pour l'année prochaine.

- **Projet "Apprendre à apprendre"** : Initié par une élève, Maya, un projet sur ce thème central pour le collège s'est avéré difficile à mobiliser. Les élèves ont montré une préférence pour des projets plus concrets et tournés vers l'extérieur. L'initiative a donc évolué pour se concrétiser en partie à travers le projet sur la découverte de la Justice.
- **Communication et Retours d'Expérience** :
 - Un article présentant la "classe collaborative" a été rédigé par l'un des éclaireurs, Anthonin, pour le journal du lycée NDA.
 - Une première émission de radio a été réalisée par deux éclaireurs, Yasin et Anthonin, pour partager leur retour d'expérience. M. Bobillot y a également participé.
 - Une seconde émission est prévue la semaine du 16 juin 2025 pour donner la parole à des élèves de 4ème et à Mme Savel-Vioux afin de dresser le bilan de l'année.

4. Validation et Pérennisation

Suite à la réussite de cette expérimentation, la classe de 4ème impliquée dans le projet Éclaireurs sera, pour sa future année de 3ème, à nouveau une "classe à projets". Elle constitue ainsi une autre forme de classe collaborative, pérennisant l'esprit d'initiative et le travail en équipe développés tout au long de l'année.

Le projet a vocation à être poursuivi l'année suivante. La transmission des compétences pourrait continuer avec les éclaireurs actuels, ou par le relais de nouveaux élèves, actuellement en seconde, qui seraient alors en capacité de "tutorer" la nouvelle classe de 3ème. Le thème "apprendre à apprendre" pourrait d'ailleurs être un projet porteur pour la classe collaborative de SVB..

La réflexion initiale sur l'utilisation d'**Open Badges** pour la validation des compétences acquises reste une piste pour valoriser l'engagement des élèves dans ce projet.

Les objectifs du projet ne pourront être mesurés qu'à la fin de l'année scolaire 2025-2026.

Les questions qui se posent :

- continue-t-on avec cette classe et si oui, quelles conséquences sur l'organisation de leur 3ème (même classe / mêmes enseignants chromebooks, etc.)
- Ouvre t-on une nouvelle 4ème à la rentrée avec la même intention ? Et si oui, avec quels enseignants, quel matériel ? Vincent BOBILLOT et ses élèves peuvent-ils accompagner deux promotions ?
- Comment élargir le cercle et inviter à plus de pratiques coopératives les enseignants des 2 établissements (même sans chromebooks, ni éclaireurs).