

ЗАТВЕРДЖЕНО

« 15 » серпня 2024 р.

Директор Золотівського ліцею № 16

 **В. М. Заїка**

План роботи
методичного об'єднання
вчителів початкових класів
Золотівського ліцею № 16
Гірської міської територіальної громади
Сєвєродонецького району
Луганської області
на 2024-2025 н.р.

Керівник методичного об'єднання
вчитель початкових класів
Золотівського ліцею № 16
Леськова Наталія Володимирівна



Науково-методична тема закладу освіти

«Формування і розвиток професійної компетентності та мобільності педагога як умова забезпечення якісної освіти»

Науково-методична тема методичного

об'єднання вчителів початкових класів

«Формування та розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти засобами сучасних педагогічних технологій»

МІСІЯ:

- розвиток здорової і самодостатньої особистості, здатної до творчої діяльності та позитивного мислення, шляхом впровадження філософії ефективного партнерства та комунікацій;
- методичний супровід освітньої діяльності в умовах сьогодення згідно професійного стандарту вчителя початкових класів;
- діяльнісний підхід у забезпеченні якості освіти на засадах розвитку педагогічної майстерності.

ВІЗІЯ:

- упровадження сучасних педагогічних технологій в освітній процес;
- розвиток професійних компетентностей вчителя початкових класів;
- формування позитивного іміджу педагога.

СТРАТЕГІЧНА ІДЕЯ:

До якісної освіти та людяності – через особистісний розвиток та служіння.

ПРОФЕСІЙНЕ КРЕДО

**«Навчання має бути цікавим,
захоплюючим та мотивуючим»**

Освітні траєкторії

методичного об'єднання вчителів початкових класів

I. Діагностично-прогностична:

- створення умов для компетентісно орієнтованої системи неперервної освіти з метою надання вчителям широких можливостей для оновлення, поглиблення, вдосконалення професійної компетентності;
- вивчення потреб педагогів у неперервній освіті та визначення змісту, форм, методів навчання;
- створення системи інформаційної підтримки, включаючи ресурси Інтернет;
- стимулювання мотивацій педагогів до постійного навчання, самоосвіти, розвитку творчого потенціалу;
- вдосконалення освітнього процесу.

II. Навчально-методична:

- забезпечення участі педагогів у різноманітних заходах на всіх рівнях;
- моделювання продуктивної технології інноваційного навчально-виховного процесу;
- теоретичне оволодіння різними формами, методами, підходами, технологіями для вдосконалення навчально-виховного процесу;
- використання навчальних, навчально-методичних, інформаційних ресурсів у професійній діяльності;
- методичний супровід атестації педагогічних кадрів.

III. Організаційно-координаційна:

- підвищення професійної компетентності педагогічних працівників;
- координація форм і методів самоосвітньої діяльності, націлення на підвищення педагогічної майстерності та вдосконалення фахової підготовки вчителів;
- розвиток мотивів професійної творчої діяльності вчителів;
- планування індивідуально-освітньої траєкторії та її реалізації
- в міжатаестаційний період.

ЗМІСТ

I. ВСТУП

II. ЗАВДАННЯ МЕТОДИЧНОГО ОБ'ЄДНАННЯ

III. СПИСОК ЧЛЕНІВ МЕТОДИЧНОГО ОБ'ЄДНАННЯ

IV. ТЕМАТИКА ЗАСІДАНЬ МЕТОДИЧНОГО ОБ'ЄДНАННЯ

V. ОРГАНІЗАЦІЯ САМООСВІТНЬОЇ РОБОТИ

I. ВСТУП

*Виживає не сильніший і не розумніший, а той,
Хто найкраще реагує на зміни, що відбуваються.*

Гордон Драйден

Сучасне суспільство потребує людей, які вміють творчо і креативно мислити, застосовувати набуті знання в складних, часто нестандартних ситуаціях, швидко розв'язувати проблеми, створювати нове, працювати в команді. Тому одним із способів вирішення всіх цих завдань, що стоять перед школою І ступеня, є побудова освітнього простору, що сприяє вільному розвитку творчої особистості дитини.

Учитель – це людина, на якій тримається реформа. Без неї чи нього будь-які зміни будуть неможливими, тому один з головних принципів НУШ – умотивований учитель. Це означає, що наша мета – сприяти його професійному та особистому зростанню, а також підвищувати його соціальний статус.

Щоб навчати по-новому, вчитель повинен отримати свободу дій – обирати навчальні матеріали, імпровізувати та експериментувати. Цю свободу дає новий закон «Про освіту».

Початкова ланка освіти фундамент шкільного навчання, адже саме тут закладається основа для формування особистості майбутнього громадянина. Вона має забезпечити подальше становлення і різнобічний розвиток особистості дитини; цілеспрямовано виявляти й розвивати її здібності в різних видах діяльності; створити умови для повноцінного засвоєння базового рівня освіти й уміння вчитися.

Виклики сьогодення, навчання в умовах воєнного стану визначають пріоритети діяльності вчителя та учнів. Так з використанням технологій дистанційного навчання активності «щоденні 3», «щоденні 5» трансформувались в інший формат, а зворотній зв'язок, формувальне

оцінювання продовжує набувати своєї значущості, адже психологічна підтримка вкрай важлива для учнів в цей нелегкий для України час.

Щоб уміти навчати, педагогові необхідно постійно самовдосконалюватися. Першим його помічником є шкільне методичне об'єднання.

Педагогічний колектив методичного об'єднання вчителів початкових класів – це група однодумців, кожен з яких зберігає кращі педагогічні традиції і, в той же час, реалізує інноваційні напрями своєї діяльності, прагнучи до творчості, пошуку нових підходів до навчання та виховання молодших школярів.

Методичне об'єднання вчителів початкових класів у минулому навчальному році працювало над методичною темою *«Формування та розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти засобами сучасних педагогічних технологій»*.

Професійне кредо, за яким живе та працює методичне об'єднання: *«Учитель не той, хто вчить, а той, у кого вчаться»*.

Девіз методичного об'єднання: *«Навчати та виховувати так, щоб у кожному дитячому серці запалити вогник пізнання, мислення, добра»*.

Мета роботи методичного об'єднання вчителів - створення комфортних умов для навчання, за яких учень відчуває свою успішність, свою інтелектуальну досконалість, відчуває себе частинкою соціуму, його невід'ємною ланкою. Тому ця проблема і охопила всі сфери шкільного життя, весь навчально-виховний процес, де в центрі стоїть особистість - учень, з інтелектуальним, фізичним, творчим потенціалом.

Основним завданням вчителя на нинішньому етапі розвитку нашого суспільства є забезпечення виходу кожного учня на рівень базової освіти та встановлення розвитку пізнавальної і творчої активності, формування не тільки предметних компетентностей учнів, а й самоосвітніх. Тому всі

аспекти навчання повинні бути спрямовані на розвиток творчої особистості розкриття обдарованості кожної дитини.

Щоб учень став рівноправним учасником процесу освіти, необхідно озброїти його техніками та прийомами, спрямованими на розвиток пам'яті, уваги та образного мислення, сформувати навички дослідницької поведінки. Лише за такого розвитку кожна дитина відповідно зі своїми особистими властивостями та здібностями знайде себе і само реалізується.

Як розвинути індивідуальні можливості кожної дитини й зберегти й психічне й фізичне здоров'я – ось проблема над якою завжди замислювались і працювали педагоги. Тому метою роботи нашого педагогічного колективу є створення умов для розкриття інтелектуального та творчого потенціалу дитини.

Навчально-виховний процес в початковій школі здійснюють 4 педагоги, які мають високу науково-теоретичну і методичну підготовку, досконало володіють сучасними формами і методами розвиваючого навчання, роблять все для того, щоб кожна дитина отримувала міцні та глибокі знання, розвивалась творчо. Всі вчителі початкових класів мають вищу освіту; вищу кваліфікаційну категорію - 2, спеціаліст I категорії – 1, спеціаліст II категорії – 1.

Чергову атестацію пройшла Євдокімова Т. С.. Члени атестаційної комісії слідкували за роботою вчителя упродовж року, провели і проаналізували результати роботи. Євдокімова Т. С. виступила на засіданні м/о з творчим звітом. За підсумками атестації вчителів підтверджено категорію «спеціаліст I кваліфікаційної категорії».

Основними завданнями методичної роботи були:

1. Удосконалення технологій проведення сучасного уроку, організації освітнього процесу здобувачів освіти в умовах воєнного стану з метою забезпечення найбільш високих результатів у реалізації і в досягненні нових освітніх цілей.

2. Створення умов для розвитку навчально-дослідницької діяльності здобувачів освіти, підвищення рівня мотивації їх до навчання, забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії учня.
3. Активізація роботи педагогів щодо поширення власного педагогічного досвіду.

Форми, методи, прийоми роботи, науковий підхід в організації роботи шкільного методичного об'єднання вчителів початкових класів:

- 1) проведення засідань;
- 2) здійснення внутрішньошкільних моніторингів викладання предметів;
- 3) підготовка і проведення предметних тижнів;
- 4) самоосвітня діяльність вчителів;
- 5) організація та проведення відкритих уроків;
- 6) аналіз досвіду участі учнів в олімпіадах та інтелектуальних іграх.

Аналіз роботи методичного об'єднання вчителів початкових класів за 2023-2024 навчальний рік

В період, коли освіта України набуває кардинальних змін, виникає необхідність в оновленні методів та прийомів навчання, в залученні інноваційних методик процесу формування в учнів предметних та життєвих компетентностей.

Метою роботи методичного об'єднання вчителів початкових класів є створення комфортних умов для навчання, за яких учень відчуває свою успішність, свою інтелектуальну досконалість, відчуває себе частинкою соціуму, його невід'ємною ланкою. Тому ця проблема і охопила всі

сфери шкільного життя, весь освітній процес, де в центрі стоїть особистість - учень з інтелектуальним, фізичним, творчим потенціалом.

Протягом року вчителі початкових класів працювали творчо, наполегливо, ефективно та результативно. Засідання МО здійснювалися згідно плану дистанційно в режимі онлайн.

У шкільному методичному об'єднанні 4 вчителів початкових класів. Мають наступні кваліфікаційні категорії:

спеціаліст вищої категорії та звання «Старший учитель» - 2 вчителів;

спеціаліст I категорії - 1 учитель,

спеціаліст II категорії - 1 учитель.

Методичне об'єднання вчителів початкових класів, керуючись методичною проблемою нашого закладу, протягом 2023-2024 навчального року працювало над науково-методичною темою **"Формування та розвиток ключових компетентностей здобувачів освіти засобами сучасних педагогічних технологій"**. Діяльність МО вчителів початкових класів протягом року була спрямована на реалізацію основних напрямків:

- методичний супровід освітньої діяльності в умовах сьогодення згідно професійного стандарту вчителя початкових класів;
- діяльнісний підхід у забезпеченні якості освіти на засадах розвитку педагогічної майстерності;
- упровадження сучасних педагогічних технологій в освітній процес;
- розвиток професійних компетентностей вчителя початкових класів;

- створення умов для компетентісно орієнтованої системи неперервної освіти вчителя.

Навчально-методичний аспект роботи методичного об'єднання простежується у забезпеченні участі педагогів-початківців у різноманітних заходах для професійного зростання, застосування навчальних, навчально-методичних, інформаційних ресурсів у професійній діяльності, методичного супроводу атестації та планування індивідуально-освітньої траєкторії вчителя та її реалізації в міжатестаційний період.

Поширеними формами методичної роботи стали тренінги, круглі столи, педагогічні гостини онлайн, методичний марафон, вебінари тощо.

На засіданнях розглядалися найактуальніші питання щодо навчання та виховання молодших школярів. Протягом року проведено 5 засідань МО вчителів початкових класів.

У I семестрі відбулося 2 засідання.

На першому засіданні “Організаційне засідання «Організація освітнього процесу в 2023-2024 н.р. в умовах воєнного стану «БЕЗПЕЧНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР – НЕОБХІДНА ПЕРЕДУМОВА ЯКІСНОЇ ОСВІТИ»», в серпні 2023 року, була узгоджена нова методична проблема МО та поставлені завдання на рік, опрацьовано нормативно-правові документи, погоджено календарне планування на 2023-2024 навчальний рік. Особлива увага - організації безпечного освітнього середовища, інклюзивній освіті.

У жовтні проведено педагогічний консиліум «УМОВИ ЕФЕКТИВНОЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.

Проаналізували результати адаптації до навчання учнів 1 класу, розширили знання про ефективність використання онлайн-сервісів Google у професійній діяльності вчителя.

Опрацьовано «Електронні освітні ресурси для Нової української школи», «Форми та методи подання освітнього матеріалу в умовах дистанційного навчання», обмінювалися досвідом роботи з теми «Інструменти для зворотнього зв'язку під час дистанційного навчання», знайомилися із практичними інструментами «Уроки онлайн – нові цифрові інструменти для ефективного управління навчанням», вдосконалювали практичні вміння у проведенні квест-уроків.

З метою піднесення престижу української мови, виховання у молодого покоління українців поваги до свого народу, рідної мови і традицій, виявлення творчо обдарованої молоді, розвитку її потенціалу, підвищення рівня загальної мовної культури в листопаді проведено Тиждень української писемності та мови, під час якої вчителями були проведені інформаційні хвилинки, мовознавчі квести, мовні конкурси тощо.

В період з 04.12.23 по 08.12.23 тривав тиждень початкових класів з використанням інноваційних форм роботи, а саме: Квест до дня Збройних сил України «Наші захисники»; виготовлення лепбуків «Зимонька-зима»; проєкт «Збережімо природу рідного краю»; «Веселі руханки» (онлайн); виготовлення лепбука «Здорове харчування»; Інтелектуальна гра «Розумники».

Крім того, ділилися досвідом застосування сучасних педагогічних технологій, проводили відкриті уроки. Членами методичного об'єднання було опрацьовано «Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів в НУШ» та питання сертифікації вчителів.

На засіданнях МО вчителі створювали, добирали навчальні матеріали для діагностувальних робіт, аналізували результати і пропонували шляхи подолання освітніх втрат в умовах війни.

В II семестрі відбулися 3 засідання методичного об'єднання:

- січень – «Майстер-клас «МОДЕЛЮВАННЯ, ПРОЄКТУВАННЯ, КОНСТРУЮВАННЯ СУЧАСНОГО УРОКУ НУШ: компетентнісний підхід. Кейс-технологія в освіті як спосіб формування життєвих компетентностей»»
- березень – «Педагогічна вітальня «НЕСТАНДАРТНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ: досвід, інструментарій»»;
- травень – «Коло ідей «Підсумки роботи методичного об'єднання вчителів початкових класів за 2023-2024 навчальний рік.

Перспективне планування на новий навчальний рік»

У січні 2024 року, на 3-му засіданні МО (форма проведення – майстер-клас) досліджено освітні інструменти, які сприяли проведенню кейс-уроків у початковій школі, підвищенню читацької грамотності здобувачів початкової освіти згідно Стратегії розвитку читання на період до 2032 року “Читання як життєва стратегія”. Говорили про необхідність проведення кейс-уроків у початковій школі, підвищення рівня читацької грамотності молодших школярів. Провели майстер-клас «Заохочуймо дітей до читання з легкістю та креативністю» та педагогічні дебати «НУШ в дії. Більше, ніж гра: діяльнісний підхід для успішного навчання. Сторітелінг».

Переглянули самопрезентацію Євдокімової Т. С. «Портрет вчителя, який атестується». Вивчались система роботи, досвід вчителя, які атестується.

У березні 2024 року засідання (форма проведення – педагогічна вітальня з елементами тренінгу) «Нестандартний підхід до формувального оцінювання: досвід, інструментарій» привернуло увагу освітянок до авторських підходів щодо сучасного інструментарію формувального оцінювання, передумов для розвитку інтересу в учнів до природничих і технічних дисциплін. Проведено міні-тренінг «Я в ресурсі і балансі або профілактика емоційного вигорання засобами арт-технік».

На засіданні МО у травні 2024 року (форма проведення – коло ідей) традиційно проаналізували роботу методичного об'єднання вчителів початкових класів за навчальний рік, склали перспективний план роботи на новий навчальний рік, врахували пропозиції учасників методичного об'єднання. Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України № 800 “Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників” (із змінами та доповненнями), заслухали звіт учасників м/о щодо підвищення кваліфікації вчителів та відповідної кількості годин, участі в онлайн-курсах, вебінарах, інтернет-марафонах тощо. Крім того, усі педагоги опрацювали курси по роботі вчителів із особами з особливими освітніми потребами, з протидії та попередження булінгу в закладах освіти, впровадження прийомів критичного мислення, базової психологічної, медичної допомоги, мінної безпеки.

Слід зазначити, що здобувачі освіти початкової школи були активними учасниками шкільних, Всеукраїнських та Міжнародних конкурсів та інтернет-олімпіад. Всі вчителі МО початкових класів дбають про безперервне підвищення та удосконалення свого професійного рівня, спрямовують свою роботу на пошук наукових новинок, створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів навчання і

виховання дітей, а головне – на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем.

Педагогічна спільнота вчителів початкових класів протягом 2023-2024 навчального року плідно працювала над поставленими завданнями. В результаті роботи вчителі-початківці оволоділи новими педагогічними технологіями, підвищили свій рівень професійної майстерності, що сприяло підвищенню якості освіти учнів.

В цілому роботу МО вчителів початкових класів можна вважати задовільною.

Рекомендації на 2024-2025 навчальний рік:

- Продовжувати вивчати та впроваджувати нові педагогічні технології в освітній процес початкової школи;
- Розширювати співпрацю з іншими педагогічними спільнотами, зокрема із МО класних керівників з метою забезпечення наступності між початковою та середньою ланками нашого закладу;
- Підвищувати рівень активності членів спільноти;
- Структурувати власну самоосвітню діяльність (планування відповідної кількості годин підвищення кваліфікації, визначення методичних тем тощо).

Наша педагогічна спільнота вчителів початкових класів і надалі буде дбати про те, щоб наш заклад був:

- школою радості для учня,
- школою творчості для вчителя,
- школою спокою для батьків.

II. ЗАВДАННЯ МЕТОДИЧНОГО ОБ'ЄДНАННЯ

на 2024-2025 н.р.

Виходячи з аналізу підсумків освітнього процесу за минулий навчальний рік, методичне об'єднання в поточному навчальному році працюватиме над вирішенням таких проблем:

1. Продовжити працювати над створенням умов для успішного впровадження Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.
2. Забезпечувати методичний та психолого-педагогічний супровід стандартизації якісної початкової освіти. Сприяти формуванню ключових компетентностей, застосовувати сучасні педагогічні технології. Створити комплексну систему методичного забезпечення та педагогічних практик вчителів початкової школи, спрямовану на подолання освітніх втрат.
3. Забезпечувати особистісно-орієнтований підхід до розвитку особистості учня, індивідуальний і диференційований підхід у процесі навчання, використовувати системний підхід до організації роботи із здібними та обдарованими здобувачами освіти, залучаючи їх до участі у конкурсах, змаганнях.
4. Сприяти створенню безпечного, соціокультурного середовища для самовираження, самоактуалізації, самоствердження та самореалізації кожного вчителя, його повноцінного професійного розвитку й особистісного самостворення.
5. Впроваджувати стратегії креативної освіти для формування та розвитку інноваційного потенціалу особистості.

6. Сприяти розвитку критичного мислення, адаптованого до сучасних реалій та умов.

7. Використовувати сучасні інформаційні технології, впроваджувати інтерактивні методи та методики моніторингових досліджень якості знань і умінь учнів.

8. Створювати умови для формування освіченої творчої особистості громадянина, реалізації його природних задатків і можливостей.

9. Забезпечувати психологічно комфортні умови для зміцнення фізичного, психічного, соціального і духовного здоров'я дитини.

10. Формувати єдиний освітньо-методичний простір для професійного зростання педагогів. Підвищуючи науково-методичну підготовку, удосконалюючи педагогічну майстерність, враховуючи індивідуальні здібності та нахили здобувачів освіти, тісніше пов'язувати вивчення рідної мови, математики та інших предметів з розвитком мовленнєвих і пізнавальних умінь та формування національної самобутності й духовності школярів, виховання особистості - творця відповідно до потреб та запитів суспільства.

11. Забезпечувати соціально-психологічну підтримку батьків та учнів у військовий час, здійснювати зворотній зв'язок в процесі навчання онлайн на основі партнерства та принципу дитиноцентризму.

Завдання учасникам методичного об'єднання:

- систематично опрацьовувати нормативні документи щодо організації навчання в НУШ, працювати над вдосконаленням методичної роботи з питань підвищення власної професійної майстерності;
- опрацьовувати нові нормативні документи, методичні рекомендації у воєнний період, впроваджувати їх в освітній процес;
- удосконалювати прийоми і методи дистанційного та змішаного навчання, створювати безпечне освітнє середовище;
- сприяти надолуженню освітніх втрат учнів, створювати безпечне освітнє середовище на основі партнерства та принципах дитиноцентризму.

III. СПИСОК ЧЛЕНІВ МЕТОДИЧНОГО ОБ'ЄДНАННЯ

№	ПІБ вчителя	Дата народження	Освіта	Категорія, звання	Пед. стаж	Курси	Атестація	Заохочення
1	Ступак Олена Борисівна	25.10.1967	вища	Вища, «Старший вчитель»	38	2023	2021	
2	Леськова Наталія Володимирівна	31.10.1973	вища	Вища, «Старший вчитель»	31	2022	2023	
3	Коваленко Наталія Миколаївна	07.08.1975	вища	II категорія	13	2018	2020	
4	Євдокімова Тетяна Станіславівна	27.09.1986	вища	I категорія	18	2024	2024	

IV. ТЕМАТИКА ЗАСІДАНЬ МЕТОДИЧНОГО ОБ'ЄДНАННЯ

№	Тема засідання	Питання, які будуть обговорюватися	Термін виконання	Відповідальний	Результат
ЗАСІДАННЯ 1 <i>“Ви не можете направити вітер, але можете налаштувати вітрила”.</i>					
1	Методична вітальня “Організація безпечного освітнього простору учасників освітнього процесу та особливості функціонування початкової школи у 2024-2025 н.р.” Мета: Вивчити основні нормативні документи, що регламентують функціонування початкової школи в	1. Аналіз роботи шкільного методичного об'єднання вчителів початкових класів за попередній 2023-2024 н.р. 2. Розгляд, обговорення та затвердження плану роботи методичного об'єднання вчителів початкових класів на 2024/2025 н.р. 3. Методичний банк «Організація безпечного освітнього простору учасників освітнього процесу та особливості функціонування початкової школи в умовах дистанційного навчання. Подолання тривожності та стресу в учнів упродовж повітряної тривоги.»	серпень	Голова МО Леськова Н. В. Заступник директора з НВР Переяслова І. А. Практичний психолог, голова МО Леськова Н. В	Опрацювати інструктивно – методичні листи, програми, підручники, посібники для початкової школи Зробити огляд педагогічних видань

- 3) Опрацювати ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році.
- 4) Опрацювати інструктивно-методичні листи, програми, підручники, зошити та посібники для початкової школи.
- 5) Зробити огляд періодичних видань.
- 6) Опрацювати методичні рекомендації щодо проведення Першого уроку.
- 7) Забезпечити умови для адаптації першокласників до шкільного життя.
- 8) Опрацювати методичні рекомендації «Організація дистанційного навчання в школі»

Рекомендації 1-го засідання МО:

1. Опрацювання інструктивно-методичних матеріалів:

- Ретельно вивчіть інструкції та методичні рекомендації щодо організації навчального процесу в умовах воєнного часу.
- Зосередьтеся на питаннях безпеки, психологічної підтримки учнів, адаптації навчальних програм щодо подолання освітніх втрат.

2. Протоколи безпеки:

- Розробіть чіткі протоколи дій на випадок повітряної тривоги, евакуації, перебування в укритті.
- Проведіть інструктаж з учнями та відпрацюйте дії.
- Використовуйте лаконічні та зрозумілі для дітей формулювання.
- Залучіть ігрові елементи для молодших учнів.

3. Інформування та співпраця з батьками:

- Проінформуйте батьків про план дій на випадок надзвичайних ситуацій.
- Поясніть правила поведінки під час повітряної тривоги та евакуації.
- Обговоріть з батьками додаткові речі, які мають бути в рюкзаку дитини.
- Надайте батькам контакти психолога для підтримки дітей.

4. Безпека під час онлайн-уроків:

- Встановіть чіткі правила поведінки для учнів під час занять.
- Створіть умови для неформального спілкування учнів поза уроками.

- Використовуйте інструменти для групової роботи та комунікації.

5. Психологічна підтримка учнів:

- Зверніть увагу на можливі психологічні проблеми учнів, пов'язані з війною.
- Залучіть психолога для роботи з учнями та батьками.
- Створіть атмосферу підтримки та розуміння в класі.

6. Адаптація навчальних програм:

- Проведіть діагностику навчальних втрат учнів.
- Адаптуйте календарно-тематичні плани з урахуванням цих втрат.
- Застосовуйте різноманітні методи та прийоми навчання, що стимулюють пізнавальну активність учнів.
- Використовуйте чутливий підхід до вибору текстів, тем та ілюстрацій.
- Дозуйте навантаження та надавайте чіткі інструкції.

7. Додаткові рекомендації:

- Використовуйте інтерактивні онлайн-ресурси для навчання.
- Забезпечте доступ до психологічної допомоги для учнів та їхніх батьків.
- Створіть позитивну та безпечну атмосферу для навчання.

ЗАСІДАННЯ 2

*Не дивіться на Україну, як на землю своїх батьків.
Дивіться на неї, як на землю своїх дітей. І тоді прийдуть зміни...
Святослав Вакарчук*

2	Педагогічний консилиум	1. Відкритий мікрофон «Як вчителі початкової школи можуть розвивати свою професійну	жовтень	Всі члени МО	
---	-----------------------------------	--	---------	--------------	--

	“Формування та розвиток професійної компетентності вчителя початкової школи у контексті подолання освітніх втрат здобувачів освіти” Мета: проаналізувати результати адаптації до навчання учнів 1 класу, створити умови для подолання проявів дезадаптації. Поширювати досвід роботи щодо подолання освітніх втрат здобувачів початкової освіти.	компетентність для ефективного подолання освітніх втрат учнів?» 2. Обговорення «Адаптація першокласників і п’ятикласників до навчання у школі: маленькі секрети важливого досвіду» 3. Професійний арсенал «Організація роботи над помилками учнів – важливий етап уроку» 4. Творчий простір «Тиждень початкових класів» Від ідеї до втілення. 5. Практикум «Інтерактивні аркуші у початковій школі як інструмент подолання освітніх втрат». Реалізація Всеукраїнського проєкту «Надання цифрових інструментів щодо подолання освітніх втрат у початковій школі»		Практичний психолог, Леськова Н. В. Всі члени МО Всі члени МО Всі члени МО	Провести тиждень початкової ланки
--	--	--	--	--	--

Завдання для самоосвітньої роботи між засіданнями:

1. Опрацювати Постанову Кабінету Міністрів України від 30.06.2021 № 673 «Про затвердження Державної цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року.
2. Опрацювати Наказ МОН України від 06.06.2022 року «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України.
3. Опрацювати корисні посилання:
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii/2020/metodichni%20recomendazii-dustanciyna%20osvita-2020.pdf>
Навчання вдома: практичні поради для вчителів від психологині Світлани Ройз
<https://nus.org.ua/articles/navchannya-vdoma-praktychniporady-dlya-vchyteliv-vid-psyhologyni-svitlany-roiz/>
Як технічно організувати дистанційне навчання — покрокова інструкція
<https://nus.org.ua/articles/yak-tehnicno-organizuvatydystantsijne-navchannya-pokroкова-instruktsiya/>
35 інструментів для дистанційного навчання — добірка НУШ <https://nus.org.ua/articles/30-instrumentv-dlyadystantsijnogo-navchannya-dobirka-nush/>
Практики та підходи до дистанційного навчання — рекомендації для вчителів
<https://nus.org.ua/articles/praktyky-ta-pidhody-dodystantsijnogo-navchannya-rekomendatsiyi-dlyavchyteliv/>
Чотири сервіси, які допоможуть організувати дистанційне навчання <https://nus.org.ua/articles/chotyry-servisy-yakidopomozhut-organizuvaty-dystantsijne-navchannya/>
Як працювати в Google-клас: покрокова інструкція <https://nus.org.ua/articles/yak-pratsyuvaty-v-google-klaspokroкова-instruktsiya/>
Усе в одному місці: як програма Discord допоможе організувати дистанційне навчання
<https://nus.org.ua/articles/use-v-odnomu-mistisi-yakprograma-discord-dopoozhe-organizuvaty-dystantsijnenavchannya/>
Як використовувати YouTube у дистанційному навчанні <https://nus.org.ua/articles/yak-vykorystovuvaty-youtube-udystantsijnynomu-navchanni/>
Як розробити дистанційний урок для 1-2 класів — інструкція від учительки
<https://nus.org.ua/articles/yak-rozrobyty-dystantsijnyjurok-dlya-1-2-klasiv-instruktsiya-vid-vchytelky/>
Дистанційне навчання в 3-4 класах: інструкції, приклади уроків та комунікації з батьками <https://nus.org.ua/articles/dystantsijne-navchannya-v-3-4-klasi-instruktsiyi-pryklady-urokiv-ta-komunikatsiyi-zbatkam/>
10 лайфхаків для вчителів і порада батькам – вчителька математики про дистанційне навчання
<https://nus.org.ua/articles/10-lajfhakiv-dlya-vchyteliv-iporada-batkam-vchytelka-matematyky-pro-dystantsijnenavchannya/>
Як організувати дистанційне навчання для дітей з ООП. Досвід учителів
<https://nus.org.ua/articles/yak-organizuvaty-dystantsijnenavchannya-dlya-ditej-z-oop-dosvid-vchyteliv/>
Дистанційне навчання: як зацікавити учнів — поради від учительки <https://nus.org.ua/articles/dystantsijne-navchannya-yakzatsikavyty-uchniv-porady-vid-uchytelky/>
4. Створювати сприятливий психологічний клімат у класі.
<https://naurok.com.ua/uzagalnennya-dosvidu-nush-1-klas-adaptaciya-pershoklasnikiv-igri-na-rankovih-zustrichah-119477.html> За необхідності проводити корекційну роботу (спільно із практичним психологом).
5. Розробити та провести Тиждень української мови та писемності в початкових класах.
6. Організувати участь молодших школярів у Всеукраїнських іграх «Соняшник», «Sunflower», інтернет-олімпіаді «На урок», творчих конкурсах юних мовознавців.

Рекомендації 2-го засідання ШМО:

Створення інтерактивних вправ:

- **Використовуйте різноманітні формати:** Замість того, щоб просто давати учням завдання на папері, використовуйте різноманітні інтерактивні формати, такі як онлайн-ігри, вікторини, симуляції, відео, підкасти.
- **Зробіть вправи візуально привабливими:** Використовуйте яскраві кольори, картинки, анімацію, щоб зробити вправи більш цікавими для дітей.
- **Заохочуйте співпрацю:** Створіть вправи, які потребують від учнів співпраці один з одним, наприклад, групові проекти, дискусії.
- **Зробіть вправи доступними:** Переконайтеся, що всі ваші вправи доступні для учнів з різними здібностями та потребами.
- **Використовуйте зворотний зв'язок:** Надавайте учням регулярний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи, щоб допомогти їм вчитися та розвиватися.

Ресурси для створення інтерактивних аркушів:

1. Wizer.me
2. Classkick
3. Google Forms
4. Live Worksheets
5. PlayPozit
6. TeacherMade
7. eXeLearning

8. H5P

9. Nearpod

10. Kahoot!

Поради:

- **Будьте гнучкими:** Не бійтеся експериментувати з різними інструментами та підходами, щоб знайти те, що найкраще підходить для ваших учнів.
- **Співпрацюйте з колегами:** Обмінюйтеся ідеями та ресурсами з іншими вчителями, які також використовують дистанційне та змішане навчання.

ЗАСІДАННЯ 3

*Зробіть усе, що можете, застосувавши те,
що знаєте, знаходячись там, де ви є.
В. О. Сухомлинський*

3	Методичний тиждень <i>“Нестандартний підхід до формульованого оцінювання: досвід, інструментарій”</i>	1. Актуальний діалог «Особистісний розвиток дитини в умовах сьогодення: інноваційні технології та методики» 2. Педагогічний аудит «Аналіз результатів діагностувальних робіт учнів: типові помилки та шляхи їх усунення»	січень	Всі члени МО Голова МО Леськова Н. В., члени МО	Презентація конспектів інтегрованих уроків із завданнями для
---	---	---	--------	--	--

	Мета: Зосередити увагу освітянок на авторських підходах у контексті формування сучасного інструментарію (картки в онлайн-форматі) для реалізації парадигми формувального оцінювання. Популяризувати досвід вчителів, які атестуються.	3. Ділова гра «Нестандартний підхід до формувального оцінювання: досвід, інструментарій» 4. Методичний ринг «STEM-наступ у початковій школі» 5. Міні-тренінг «Я в ресурсі і балансі або профілактика емоційного вигорання засобами арт-технік» (дізнатись про профілактику емоційного вигорання засобами артпрактик, переглянути виступ Ярослави Швень на Всеукраїнському семінарі-практикумі “Емоційний ресурс і психологічне здоров'я педагога”) https://vseosvita.ua/seminar/7		Всі члени МО Всі члени МО Практичний психолог, члени МО	розвитку мовлення учнів
Завдання для самоосвітньої роботи між засіданнями: 1. Опрацювати Державний стандарт початкової загальної освіти.					

2. Опрацювати методичний посібник Т. І. Молнар «Педагогічна майстерність».
3. Переглянути уроки учасників конкурсу «Учитель року» в номінації «Початкова освіта».

Рекомендації членам МО:

4. Метод кейсів доцільно використовувати тоді, коли учні мають певний фундамент знань. Адже якщо діти не знайомі з термінами та поняттями, якими описана проблема, то застосування цього методу скоріше може викликати додаткові перешкоди до вивчення предметів, аніж зацікавить та відкриє практичне застосування теоретичних знань. Тобто використовувати цей метод для вивчення нової теми – не найкраща ідея.
5. Сприяти формуванню у здобувачів освіти звички та потреби в читанні як обов'язкового компонента життєвої стратегії, поліпшувати читацьку грамотність - як невід'ємну складову освітньої практики протягом життя.
6. Систематично працювати над удосконаленням власної професійної майстерності.

Рекомендації 3-го засідання МО:

Формувальне оцінювання є невід'ємною частиною сучасного освітнього процесу, адже воно дозволяє вчителю відстежувати прогрес учнів, коригувати навчальний процес та надавати їм своєчасну підтримку.

Традиційні методи оцінювання, такі як тести та контрольні роботи, часто не дають повної картини знань та вмінь учнів. Тому все більш актуальним стає використання нестандартних підходів до формувального оцінювання.

Методи нестандартного формувального оцінювання:

- **Ігрові форми:**
 - **Дидактичні ігри:** "Хто швидше?", "Вгадай слово", "Естафета знань".
 - **Рольові ігри:** імітація життєвих ситуацій, історичних подій.
 - **Настільні ігри:** "Монополія", "Скрабл", "Ерудит"
- **Творчі завдання:**
 - **Написання віршів, оповідань, казок.**
 - **Малювання, аплікації, ліплення.**
 - **Створення презентацій, буклетів, плакатів.**

- **Інтерактивні методи:**
 - "Мозковий штурм".
 - "Метод шести капелюхів".
 - Дискусії, дебати.
- **Само- та взаємооцінювання:**
 - "Щоденник успіхів".
 - "Метод двох зірок та одного побажання".
 - "Світлофор".
- **Портфоліо:**
 - Збір зразків виконаних робіт учня.
 - Відгуки вчителя та батьків.
 - Самооцінка учня.

Інструменти для нестандартного формувального оцінювання:

- **Онлайн-сервіси:**
 - Kahoot!
 - Quizizz!
 - Plickers!
 - LearningApps.org
- **Мобільні додатки:**
 - Socrative!
 - ClassDojo!
 - Flipgrid!
- **Інтерактивні дошки:**
 - Promethean!
 - SMART!

○ **Mimio!**

Переваги нестандартного формувального оцінювання:

- Підвищує мотивацію учнів до навчання.
- Розвиває їхні творчі та комунікативні здібності.
- Навчає самооцінці та взаємооцінці.
- Дозволяє отримати більш об'єктивну картину знань та вмінь учнів.
- Сприяє створенню сприятливої атмосфери на уроці.

Рекомендації щодо використання нестандартного формувального оцінювання:

- Оберіть методи, які відповідають віку та особливостям учнів.
- Використовуйте різноманітні методи та інструменти.
- Чітко формулюйте завдання та критерії оцінювання.
- Надавайте учням регулярний зворотний зв'язок.
- Заохочуйте учнів до самооцінювання та взаємооцінювання.
- Створіть атмосферу довіри та співпраці на уроці.

Висновок:

Нестандартний підхід до формувального оцінювання є ефективним інструментом, який дозволяє зробити навчання більш цікавим, результативним та особистісно орієнтованим. Використовуючи різноманітні методи та інструменти, вчителі можуть допомогти учням досягти кращих результатів у навчанні та розвинути свої ключові компетенції.

Пам'ятайте: головне - це те, щоб оцінювання допомагало учням вчитися, а не лякало їх.

ЗАСІДАННЯ 4

*Я не боюсь помилок тому,
що вони найкраще можуть чогось навчити.
Марк Цукенберг*

4	Педагогічне дослідження “Інноваційна діяльність вчителів початкових класів на засадах педагогіки партнерства та принципах дитиноцентризму” Мета: Продовжувати знайомити вчителів з інноваційними підходами до організації навчального процесу в умовах дистанційного та	1. Відеоогляд «Нейробіка – активізація дитячого мозку на початку уроку». Вправи, які можна використовувати в синхронному та асинхронному режимі навчання 2. Синтез думок «Ромашка запитань або таксономія Блума для тем, які важко засвоюються учнями» 3. Обмін досвідом «Читати - це легко та цікаво!» Самоосвітня діяльність « 6 причин, чому читання вголос дивовижно впливає на дітей» 4. Самопрезентація «Портрет вчителя, який атестується»	березень	Всі члени МО Всі члени МО Всі члени МО Коваленко Н. М.	Представити різноманітність прийомів роботи на прикладах з власного досвіду з використанням ІКТ (розробки уроків, демонстраційний матеріал)
---	---	---	----------	--	---

	змішаного навчання. Запропонувати практичні методи та інструменти для реалізації педагогіки партнерства та дитиноцентризму. Сприяти розвитку професійної компетентності вчителів та їх здатності до саморозвитку. Підвищувати рівень читацької грамотності молодших школярів.	5. Особливості ДПА-2024. Підготовка завдань до ДПА.		Голова МО Леськова Н. В.	
Завдання для самоосвітньої роботи між засіданнями: - Опрацювати Наказ МОН № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій, щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів» від 13.07.2021. - Опрацювати Постанову КМУ № 688 від 24.07.2019 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти». - Знайомитись з новітніми методами та прийомами роботи, з медіа, авторськими розробками шляхом самоосвітньої діяльності. - Створювати передумови для розвитку інтересу в учнів до природничих і технічних дисциплін. - Більше дізнатись про профілактику емоційного вигорання засобами арт-практик, переглянути виступ Ярослави Швень на Всеукраїнському семінарі-практикумі “Емоційний ресурс і психологічне здоров'я педагога” https://vseosvita.ua/seminar/7					

Рекомендації 4-го засідання МО:

Педагогіка партнерства та дитиноцентризм є ключовими принципами, які можуть допомогти вчителям у вирішенні цих завдань.

- **Заохочення співпраці та взаємодії:**

- Створюйте вправи та завдання, які потребують від учнів співпраці один з одним, наприклад, групові проекти, дискусії, онлайн-спілкування
- Це допоможе їм навчитися працювати в команді, поважати думки інших та нести відповідальність за спільний результат.

- **Індивідуальний підхід до навчання:**

- Зважайте на індивідуальні особливості та потреби кожного учня, пропонуючи йому диференційовані завдання та рівні складності.
- Це допоможе кожній дитині відчувати свою цінність, розкрити свій потенціал та досягти успіху в навчанні.

- **Використання зворотного зв'язку:**

- Надавайте учням регулярний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи, щоб допомогти їм вчитися та розвиватися.
- Зворотний зв'язок має бути конструктивним, мотивуючим та орієнтованим на покращення.

- **Співпраця з батьками:**

- Залучайте батьків до освітнього процесу, інформуйте їх про те, як ви використовуєте дистанційне та змішане навчання, і дайте їм поради, як вони можуть підтримувати своїх дітей вдома.
- Співпраця з батьками допоможе створити сприятливе середовище для навчання та розвитку дітей

Створіть інклюзивне навчальне середовище:

- **Прийміть та цінують різноманітність:** Важливо, щоб усі учні, незалежно від їхніх особливостей, відчували себе welcome and valued in the classroom.
- **Створіть фізично доступне середовище:** Переконайтеся, що учні з ООП мають доступ до всіх частин класу та можуть вільно пересуватися.
- **Використовуйте різноманітні методи навчання та оцінювання:** Це допоможе всім учням вчитися та розвиватися у власному темпі.
- **Співпрацюйте з батьками та іншими фахівцями:** Важливо налагодити співпрацю з батьками та іншими фахівцями, які працюють з учнем, щоб забезпечити йому всебічну підтримку.

. Індивідуалізуйте навчання:

- **Оцініть індивідуальні потреби кожного учня:** Важливо розуміти сильні та слабкі сторони кожної дитини, щоб розробити для неї індивідуальну навчальну програму.
- **Встановіть чіткі цілі навчання:** Цілі мають бути реальними, досяжними та вимірюваними.
- **Використовуйте різноманітні навчальні матеріали та ресурси:** Це допоможе вам залучити та мотивувати всіх учнів.
- **Забезпечте диференційовану підтримку:** Учні з ООП можуть потребувати додаткової підтримки з боку вчителя або асистента вчителя.

Використовуйте ефективні методи навчання:

- **Структуруйте навчальний день:** Чіткий розклад дня може допомогти учням з ООП відчувати себе більш впевнено та зосереджено.
- **Використовуйте візуальні та аудіальні матеріали:** Це допоможе учням краще зрозуміти нову інформацію.
- **Задавайте чіткі та лаконічні інструкції:** Розбийте складні завдання на більш дрібні кроки.
- **Заохочуйте самостійність:** Дайте учням можливість працювати самостійно, але будьте готові допомогти їм у разі потреби.

- **Самоосвіта вчителя:** «6 причин, чому читання вголос дивовижно впливає на дітей»

https://osvitoria.media/news/7-prychyn-chomu-chytannya-vgholos-divovizhno-vplyvaye-na-ditej-doslidzhennya/?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTEAAR2dY17PKbDXTFr_otHogpSOMufjYT1EKsoHgWPo71qFUsOVLW7TTUm0Vlw_aem_-6bA8BgVPa4CO3Go73OPUA

Спілкуйтеся з батьками та іншими фахівцями:

- **Регулярно інформуйте батьків про прогрес їхньої дитини:** Це допоможе їм бути в курсі того, що відбувається в школі, і підтримувати свою дитину вдома.
- **Співпрацюйте з іншими фахівцями:** Це може включати психологів, логопедів, дефектологів та інших фахівців, які працюють з учнем.
- **Відкрито спілкуйтеся про потреби учня:** Важливо, щоб усі, хто працює з учнем, мали чітке уявлення про його потреби та те, як йому можна допомогти.

Дбайте про себе:

- **Не забувайте про себе:** Важливо знаходити час для відпочинку та перезарядки.
- **Зверніться за допомогою, якщо вона вам потрібна:** Не бійтеся звертатися за допомогою до колег, адміністрації школи або інших фахівців.

ЗАСІДАННЯ 5

*Учитель для школи — це те ж саме, що сонце для всесвіту.
Він - джерело тієї сили, яка надає руху всій машині.
Остання заіржавіє у мертвому заціпенінні,
якщо він не зуміє вдихнути в неї життя і рух...*

А. Дістєрвег

5	<i>Коло ідей</i>	1. Звіт керівника м/о про підсумки роботи за рік.	травень	Голова МО Леськова Н. В	Комп'ютерна презентація
---	------------------	--	---------	----------------------------	----------------------------

	«Підсумки роботи методичного об'єднання вчителів початкових класів за 2024-2025 навчальний рік. Перспективне планування на новий навчальний рік» Мета: проаналізувати роботу методичного об'єднання вчителів початкових класів за навчальний рік, скласти перспективний план роботи на новий навчальний рік, врахувати пропозиції учасників методичного об'єднання.	2. Звіт учасників м/о про підвищення кваліфікації вчителів, онлайн-курсах освітньої платформи EdEra, вебінарах, інтернет-марафонах тощо (відповідно Постанови 800 із змінами і доповненнями) 3. Творчі надбання і здобутки. Аналіз результатів участі у шкільних, Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах і інтернет-олімпіадах. 4. Палітра ідей «Складання перспективного плану роботи методичного об'єднання вчителів початкових класів на наступний навчальний рік» 5. Обмін досвідом та співпраця з іншими методичними об'єднаннями та фахівцями (МО класних керівників, практичний психолог, соціальний педагог).		Всі члени МО Голова МО Леськова Н. В., члени МО Всі члени МО Голова МО, члени МО	Комп'ютерна презентація Визначення тем для роботи в новому навчальному році
--	---	--	--	--	---

Завдання:

- **Аналіз виконання річного плану роботи:**
 - Оцінка виконання запланованих заходів та завдань.
 - Визначення сильних та слабких сторін роботи методичного об'єднання.
- **Обговорення досягнень та успіхів:**
 - Поширення кращого педагогічного досвіду.
- Визначення кращих вчителів.

Визначення проблем та перспектив розвитку:

- Аналіз актуальних проблем початкової освіти.
- Визначення пріоритетних напрямків роботи методичного об'єднання на наступний навчальний рік.

Перспективне планування на 2025-2026 н.р.:

- **Визначення мети та завдань методичного об'єднання:**
 - Формулювання чіткої мети та конкретних завдань, які мають бути досягнуті протягом року.
- **Розробка тематичного плану роботи:**
 - Визначення тем засідань методичного об'єднання.
 - Запрошення фахівців для проведення лекцій, майстер-класів, семінарів.
- **Визначення форм та методів роботи:**
 - Використання різноманітних форм та методів роботи, таких як лекції, семінари, майстер-класи, ділові ігри, дискусії, самоаналіз тощо.
- **Розподіл обов'язків між учасниками методичного об'єднання:**
 - Залучення всіх членів методичного об'єднання до активної роботи.

- **Розробка плану заходів з самоосвіти:**

- Заохочення вчителів до самоосвіти та саморозвитку.

- **Співпраця з іншими методичними об'єднаннями та фахівцями:**

- Обмін досвідом та співпраця з іншими методичними об'єднаннями та фахівцями.

Рекомендації 5-го засідання МО:

- Активно використовувати можливості методичного об'єднання для самоосвіти та саморозвитку.
- Дотримуватися річного плану роботи методичного об'єднання.
- Брати активну участь у засіданнях методичного об'єднання.
- Ділитися власним досвідом та методичними розробками з колегами.
- Співпрацювати з іншими методичними об'єднаннями та фахівцями.
- Постійно шукати нові та ефективні методи навчання та виховання.
- Проаналізувати результати власної діяльності, зокрема участі учнів у шкільних, Всеукраїнських та Міжнародних конкурсах і інтернет-олімпіадах.
- Структурувати власну самоосвітню діяльність (відповідна кількість годин, методичні теми тощо)

V. ОРГАНІЗАЦІЯ САМООСВІТНЬОЇ РОБОТИ

№	ПІБ вчителя	Тема самоосвіти	Вид узагальнення	Терміни
1	Ступак Олена Борисівна	Формування ключових компетентностей учнів початкових класів шляхом використання інноваційних технологій	відкритий урок	травень
2	Леськова Наталія Володимирівна	Розвиток креативності молодших школярів та впровадження імерсивних технологій в освітній процес	виховний захід, комп'ютерна презентація	травень
3	Коваленко Наталія Миколаївна	Впровадження сучасних інноваційних технологій навчання для формування компетентної особистості учня	відкриті уроки, дидактичний матеріал	травень
4	Євдокімова Тетяна Станіславівна	Інтегроване навчання як засіб гармонійного розвитку молодших школярів	відкритий урок	травень

