

Інформаційна картка
учасника всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2023»
в номінації «Початкова освіта»

Прізвище, ім'я, по батькові (у разі наявності)	Савченко Олена Михайлівна	
Посада (відповідно до запису в трудовій книжці)	Вчитель початкових класів	
Місце роботи (повне найменування закладу освіти відповідно до статуту)	Бершадський ліцей №1 ім.Анатолія Матвієнка	
Освіта (найменування закладу вищої освіти, рік закінчення навчання)	Південноукраїнський державний педагогічний університет ім.К.Д.Ушинського,2009р.	
Самоосвіта (інформація зазначається за останні 3 роки в зворотній хронології)	курси	<u>-Курси підвищення кваліфікації вчителів початкових класів Нової української школи(Іцикл початкової освіти,3 клас) на базі ВАБО,2022р.</u> <u>-Курси підвищення кваліфікації вчителів початкових класів Нової української школи(Іцикл початкової освіти,2 клас) на базі ВАБО,2021р.</u> <u>-Курси підвищення кваліфікації вчителів початкових класів(І цикл початкової освіти)на базі ВАБО,2020р.</u>
	конференції	
	семінари	<u>Районні семінари вчителів початкових класів.</u>
	вебінари	
	конкурси	
	інше	<u>Тестування на національній онлайн-платформі Дія.Цифрова освіта,2022р.</u>
Педагогічний стаж	19 років	
Кваліфікаційна категорія	І категорія	
Педагогічне звання (за наявності)		
Науковий ступінь (за наявності)		
Посилання на відеореферат	https://youtu.be/ZUQXifEWkHw	
Педагогічна ідея		

Моє педагогічне кредо «Ти - можеш!» - повинен нагадувати вчитель учневі.
«Я можу!» - повинен повірити в себе учень.

Робота вчителя мені подобається, адже, як говорив В. О. Сухомлинський: «Діти, як квіти. Доторкнися до кожної з них і вона задзвенить і розсиплеться ароматом не схожим один на одного»

Діти-це наше майбутнє. І саме від нас залежить яким воно буде, тому що наші уроки формують та розвивають у дитячій свідомості життєві цінності та істини, потрібні для кожної людини.

Якщо вчитель працює творчо, шукає оригінальні, нестандартні рішення проблеми, то він стає майстром.

Я працюю над науково-методичною проблемою: «Ігри, цікаві вправи, інтерактивні методи і прийоми підвищення ефективності уроку»

На мою думку, саме використання інтерактивних технологій на уроках найбільш повно забезпечує ситуацію успіху, виховує особистість, здатну до саморозвитку, самовдосконалення.

Застосування інтерактивних технологій у навчанні дає змогу учням:

- грунтовно аналізувати навчальну інформацію;
- творчо підходити до засвоєння навчального матеріалу;
- навчитися слухати іншу дитину, поважати думку іншого;
- моделювати і розв'язувати пізнавальні та життєві ситуації;
- вчитися працювати в групі, визначати своє місце в ній, уникати конфліктів, прагнути до діалогу, знаходити спільне рішення.

Як для учнів, так і для вчителів, урок цікавий тоді, коли він сучасний-це й зовсім новий, і такий, що не втрачає зв'язку з минулим, тобто актуальним.

На сучасному уроці основою повинна стати навчально-творча ситуація, тобто ситуація розмірковування-діалог, у ході якого учні приходять до раціонального способу розв'язання проблеми.

Тому, на кожному уроці намагаюся впроваджувати елементи нових педагогічних технологій, спрямованих на розвиток творчих здібностей та нахилів учнів.

Творчій роботі учнів у групах сприяють такі методи і прийоми інтерактивного навчання:

- «Мозковий штурм» є прекрасним методом для використання досвіду учнів з метою розв'язання проблем та розробки ідей.
- «Кубування»-полегшує розгляд різних сторін теми: описання, порівняння, встановлення асоціацій, аналіз, аргументація.
- «Асоціативний куш»-універсальний метод, може бути використаний на всіх етапах уроку під час вивчення будь-якого предмету. Спонукає думати вільно та відкрито стосовно певної теми.
- «Передбачення»-стимулює розвиток критичного мислення; дозволяє синтезувати думку, аналізувати інформацію, давати оцінку та зіставляти свої уявлення з розвитком подій.
- «Взаємне навчання»-надає учням можливість брати участь у навчанні та передачі знань своїм однокласникам.

У своїй діяльності використовую такі стратегії:

-«Знайди когось», «Конвеєр думок», «Броунівський рух», «Мікрофон», «Ажурна пилка», «Коло ідей», «Чотири кути», «Аукціон знань»;

-робота в групах, в парах, «Прес», «Два-чотири-всі», «Незакінчене речення», рефлексія, хмара слів, ментальна карта, казка «навиворіт».

Найпоширенішою технологією ситуативного моделювання в початкових класах, вважаю: розігрування ситуацій за ролями «Рольова гра», «Програвання сценки», «Драматизація»

Впроваджую на уроках технології критичного мислення: технологія « Шести капелюхів» мислення Едварда де Боно, складання сенканів, «Кубик та ромашка Блума».

Полюбляють діти складати «Інтелект карти», комікси, лепбуки. Чудово використовую «Систему позначок», проєктну діяльність, «Круги Ейлера»-використовую для складання порівняльної характеристики.

Щоденні 3та щоденні 5.

Серед педагогічних прийомів досить поширені: гра «Так чи ні», « Пізнай мене», «Ланцюжок».

Отже, ігри, вправи методи і прийоми, які я використовую на уроках відкривають нові можливості для ефективної взаємодії учителя та учнів: учитель стає наставником саморозвитку учня, провідником в інформаційному просторі, а учень в свою чергу, перетворюючись на суб'єкта пізнавальної життєдіяльності протягом уроку, набуває особистісних компетентностей.
