

## **Из опыта работы по реализации регионального компонента в образовательном процессе ДОУ.**

Корчагина Э.А.  
воспитатель высшей  
квалификационной категории  
МБДОУ «ДС № 66 г. Челябинска»  
Тракторозаводский район

Реализация системы образования невозможна без знания истории, традиций и культуры родного края. Федеральные государственные стандарты рассматривают учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности дошкольного образования. Дошкольный возраст- важнейший период становления личности ребенка, в течении которого формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре.

**Актуальность:** Очень важно привить детям понимание того что великая страна начинается с малой Родины, с того места, где ты родился и живешь. Именно с любви к «малой Родине» начинается любовь ко всему миру. Дошкольник прежде всего, должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей «малой Родины», потом гражданином России и только потом жителем планеты Земля. Ребенку необходимо помочь узнать как можно больше о своей семье и доме, о том месте, где он родился, где живут его близкие, познакомить с историей, природой, культурой родного края, воспитать потребность и желание участвовать в делах на благо людей и природы. В связи с этим, реализация регионального компонента является важнейшей составляющей современного образования в ДОУ.

Современные исследования, посвященные проблемам патриотического воспитания дошкольников (О.А. Князева, Н.В. Виноградова, М.Д. Маханева) в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий рассматривают национально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, родному краю, национальной культуре своего народа, родной природе.

Для достижения качественного результата по реализации регионального компонента в нашем ОУ в вариативной части образовательной программы мы используем программу « Наш дом - Южный Урал» (ред. Бабуновой Е.С.).

Её содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю.

Основными направлениями в нашей деятельности по реализации регионального компонента являются:

- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, растительном и животном мире Южного Урала);
- изучение традиций, достопримечательностей своего края, города;
- изучение истории Челябинска во взаимосвязи с культурой и историей России;
- воспитание позитивного Эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Южного Урала.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента мы осуществляем как в форме непосредственно-образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей, используем предметно-пространственную развивающую среду, важным аспектом является взаимодействие с семьёй. Успешность развития дошкольников на региональном материале становится возможной при условии активного взаимодействия детей с окружающим миром эмоционально-практическим путем: через игру, предметную деятельность, общение, трудовую деятельность. Полученные знания

отражаются в продуктах детской исследовательской деятельности: макетах (например, по сказам Бажова «Серебряное копытце», «Огневушка-поскакушка»), коллекциях (собрана коллекция минералов), стенгазетах (посвященные городу, заводу ЧТЗ), выставках творческих работ.

Работа по реализации регионального компонента начинается с **обогащения развивающей среды**, так как информационная насыщенность окружающего ребенка образовательного пространства имеет большое значение для полноценного решения задач по воспитанию интереса и любви к родному краю.

Нами собран материал о природе, растениях, животных Южного Урала, оформлен альбом о достопримечательностях города Челябинска, подобрана необходимая художественная литература (сказки, потешки, сборники стих и т.д.), дидактические игры по ознакомлению с родным краем («Дома бывают разные», «Найди герб, флаг», мозаика с видом достопримечательностей города Челябинска.)

Воспитать в ребенке гуманное отношение к окружающему миру, любовь к родной природе, семье, городу можно путем создания краеведческого уголка. Содержание уголка подобрано в соответствии с региональным компонентом («История г. Челябинска», «Природа Южного Урала», «Красная книга Южного Урала», «Стена памяти», «В мире камней», «Легенды Седого Урала»). К каждой теме подобраны презентации. Краеведческий уголок включает в себя подборку иллюстраций, фотографий, альбомы, краеведческую, художественную литературу, наборы открыток, коллекции, макеты, поделки, географические карты ...

Разнообразие экспонатов привлекают внимание детей, повышают интерес к знакомству с родным краем, что позволяет успешно решать задачи по воспитанию любви и интереса к малой Родине.

Основной формой накопления и оформления детского опыта является **образовательная ситуация**. Образовательный процесс мы строим так, чтобы погружение детей в краеведческий материал происходило постепенно, от близкого понятного к далекому: семья - город - край - страна.

Принцип интеграции образовательных областей позволяет организовать работу разнообразно, интересно, эффективно. Так, например, знакомство с родным краем осуществляется на прогулках, во время наблюдений, через тематические экскурсии, выставки... Проводятся беседы: «Природные богатства Южного Урала», «Знаменитые люди нашего города», с использованием мультимедийных средств обучения ... Дети узнают о декоративно-прикладном искусстве Южного Урала, овладевают умениями рисования элементов Уральской росписи. Проводятся занятия в творческой мастерской, где дети лепят, рисуют, выполняют аппликации с применением нетрадиционных техник изобразительной деятельности (рисование ладошками, изонить, аппликация из кружочков...). Большое место в приобщении к культуре родного края занимают народные праздники и традиции, которые изучаются во время подготовки к календарным праздникам: Рождество, Масленица, День Земли ... Соприкосновение с народным искусством и традициями духовно обогащает ребенка, поддерживает интерес к истории и культуре.

При реализации регионального компонента большую роль играет **организация проектной деятельности**. Проекты, в рамках которых дети приобретают навык поисковой деятельности, умение анализировать собранный материал, заинтересованность в конечном результате, позволяют раскрыть познавательные сведения о природе Южного Урала, об истории, быта народов, его населяющих, специфике фольклора, своеобразии декоративно-прикладного искусства.

Некоторые темы проектов, которые мы реализовали:

«Моя родословная», «Почему так назвали улицу, на которой я живу», «Челябинск – мой город родной», «Сказы Бажова», «Из бабушкиного сундука», «Стена памяти», «Путешествие по Южному Уралу»

По завершению проекта, обязательное оформление продуктов детской исследовательской деятельности: макеты, стенгазеты, книжки-самodelки, выставки творческих работ. Методические продукты проектов- альбомы, фотографии, схемы, художественная, энциклопедическая литература широко используется в дальнейшей работе с детьми.

Важным условием для эффективной реализации регионального компонента является тесная **взаимосвязь с семьями воспитанников**. Поддержка со стороны родителей необходима, так как процесс воспитания любви к малой Родине двусторонний. В семье начинается воспитание любви к своим родным и близким, к родному краю. Семья - это источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта. Поэтому на первый план мы выводим формирование у родителей активной позиции и сознательного участия в жизни своих детей. Мы используем разнообразные формы сотрудничества с семьями воспитанников:

- стендовая информация, информация в блоге группы знакомит родителей с жизнью детей в ДООУ, повышает их педагогическую культуру;
- через консультации предлагаем родителям помощь, интересную деятельность, направленную на сближение со своими детьми и формирование интереса к родному краю: « Увлекательные наблюдения», « Как изготовить поделку в технике изонить» и т. д.
- чтобы заинтересовать и привлечь родителей к активному участию в жизни детского сада, организовываем различные выставки, фотоколлажи, совместные акции, проекты.
- родительские собрания, на которых мы стараемся заинтересовать родителей проблемой приобщения детей к культурно-историческим ценностям родного края, показываем актуальность поднятой проблемы.

Родители оказывают помощь в сборе экспонатов для выставок, при оформлении развивающей среды в группе, являются активными участниками праздников, тем самым доставляя радость своему ребенку.

Результативность работы по реализации регионального компонента предполагает, что в процессе работы ребенок приобретает определенные знания и представления о животном, растительном мире, мире людей родного края; овладевает представлениями о себе, своей семье, об истории своего края, у воспитанника возникает неподдельный, активный интерес к малой Родине.

Работа по реализации регионального компонента принесла положительные результаты: у многих детей увеличились знания о предметах народного быта, праздниках, традициях, народных игр. Большинство воспитанников имеют представления об этнокультурных ценностях и готовы к познанию истории с народа. Дети значительно увеличили свои показатели по уровню развития краеведческого, патриотического воспитания.

Результатом реализации регионального компонента являются следующие показатели:

- расширение знаний детей о малой Родине, возрастание интереса к родному краю, его достопримечательностям.
- уважительное отношение к людям разных национальностей, проживающих в нашем регионе, усвоение детьми нравственных правил и норм поведения в обществе.
- повышение познавательной и творческой активности дошкольников.
- формирование представлений об обычаях, традициях, праздниках, о взаимосвязях настоящего и прошлого региона.
- повышение активной гражданской позиции семей воспитанников, увеличение количества активных участников общественной жизни.

Таким образом, работа по реализации регионального компонента позволяет сделать вывод: поддержание интереса к традициям культуры, истории родного края через разные виды деятельности позволяет раскрыть духовно-нравственный потенциал дошкольника. Без знания детьми народной культуры своего края не может быть достигнуто полноценное воспитание ребенка. Систематическая работа позволяет воспитать свободную, творческую личность, осознающую свои корни, национальные истоки, жить в мире и согласии со всеми

народами. Воспитание любви к своей Родине, своему краю, родному городу- это многотрудный, долговременный процесс, он должен осуществляться ненавязчиво и постоянно, с самого раннего детства.

Перспективное тематическое планирование по реализации регионального компонента на основе региональной программы Е.С. Бабуновой « Наш дом- Южный Урал»  
(подготовительная к школе группа)

Дата	№ п/п	Тема	Задачи	Программное содержание
С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Человек и его семья.	Стимулировать проявление познавательного интереса к традициям в семье, обогащать представления о значимости семейных обычаев, подвести к осознанию проявления любви, заботы, уважения к членам семьи	Беседы по теме Проблемные ситуации Рассматривание иллюстраций по данной теме Чтение пословиц, стихотворений, рассказов о семье Конкурс рисунков « Моя семья» Составление рассказа о своей семье Д/И « Кто чем занят» « Кто кому кем приходится» « Подбери картинку» « Кому что подарить»
	2	Челябинск-Достопримечательности, История.	Обеспечить закрепление знаний о родном городе, способствовать расширению и обогащению знаний детей о родном городе, обеспечить ознакомление детей с геральдикой города, пробудить чувства гордости за «малую Родину», стимулировать появление познавательного интереса к истории и культуре города.	Рассматривание иллюстраций, открыток, фото г. Челябинска Чтение стихотворений, рассказов о городе Д/И «Путешествие по городу», «Узнай по фотографии место», «Отгадай по описанию» Оформление стенгазеты «Челябинск – мой город»
	1	Человек и природа Южного Урала	Систематизировать знания детей о природе родного края, расширить и уточнить представления растениях, животных, птицах родного края, формировать у детей бережное, эмоциональное, доброжелательное отношение к миру природы.	Беседы «Природный и животный мир Южного Урала» Проблемные ситуации Рассматривание иллюстраций, открыток, фото по данной теме Д/И «Я природу берегу, я природе помогу» Презентации «Животные Южного Урала», «Растительный мир Южного Урала»

О К Т Я Б Р Ь	2	Природа вокруг меня	Воспитывать интерес, любовь, бережное отношение к природе, расширить знания детей о природных богатствах Южного Урала: горы, леса, озера, уточнить представление о заповеднике, его назначении.	Рассказ «Национальные парки Южного Урала» Д/И «заповедные места» Презентация « Ильменский заповедник»
Н О Я Б Р Ь	1	История жизни человека на Южном Урале	Обеспечить ознакомление детей с историей заселения Южный Урал людьми, закрепить знания о том, что на Урале живут люди разных национальностей	Беседы по теме Обсуждения Рассматривание иллюстраций по данной теме Книга-альбом «Челябинская область» Легенды и предания, Экскурсия в краеведческий музей
	2	Народы Южного Урала	Становление основ уважительного отношения к представителям разных народов, формировать знания о различных видах труда народа в разных регионах Южного Урала	Беседы по теме Рассматривание иллюстраций по данной теме Чтение легенд рассказов по теме Д/И « Подбери национальный костюм», « Построй жилище по образцу» Презентация «Народы Южного Урала»
Д Е К А Б Р Ь	1	Народные промыслы	Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о народных промыслах Южного Урала (резьба по дереву, камнерезание, чугунное литье, гравюра), формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.	Беседы по теме Рассматривание иллюстраций по данной теме Выставка народных промыслов Южного Урала Д/И «Народные промыслы»
	2	Что дает нам край родной	Способствовать обобщению и закреплению знаний детей по народным промыслам Южного Урала. Обеспечить закрепление умения различать работу резчиков по камню, златоустовскую гравюру, художественное литье из чугуна.	Рассматривание иллюстраций народных промыслов Южного Урала. Иллюстрации и изделия народных промыслов Южного Урала. Презентации «Каслинское литье» «Златоустовская гравюра»
Я Н В	1	Игры народов Южного Урала	Познакомить детей с народными играми, сезонными забавами детей и взрослых: игры с водой, с природными	Картотека игр народов Южного Урала

А Р Ь			материалами, катание с ледяных горок и т. д.	
Ф Е В Р А Л Ь	1	Славные люди Южного Урала	Обогащать первоначальные представления о выдающихся уроженцах Южного Урала, удовлетворять познавательные потребности об известных личностях Южного Урала	Беседы по теме Рассматривание фото, открыток по данной теме Создание альбома «Славные люди Южного Урала»
	2	Творчество уральского писателя П.П.Бажова.	Углубить знания о культуре и традициях уральского народа, воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову через знакомство с творчеством уральского писателя П. П. Бажова.	Знакомство с творчеством писателя. Рассматривание иллюстраций и книг П. П. Бажова, Чтение произведений П. П. Бажова «Огневушка-Поскакушка», «Се ребряное копытце», «Голубая змейка», «Синюшкин колодец» Просмотр видеофильма «Серебряное копытце» -отгадывание кроссворда по сказу Бажова «Серебряное копытце» Создание макета по сказке «Серебряное копытце»
М А Р Т	1	Человек и календарные традиции	Способствовать формированию представления детей о тесной взаимосвязи человека, его семьи, рода с природой. Обеспечить ознакомление детей с календарными обрядами и традициями народов Южного Урала.	Беседы Рассматривание иллюстраций по данной теме Чтение легенд, потешек, закличек, небылиц Создание альбома пословиц и поговорок Д/И «Собери узор», «Наряди куклу», «Семейные праздники, традиции»
	2	Уральский фольклор	Стимулировать появление интереса к фольклорным произведениям, рассказать о происхождении посиделок, их назначении	Рассматривание книг с потешками, прибаутками, пестушками с иллюстрациями. Рисование иллюстраций Инсценирование Чтение потешек, прибауток, пестушек Составление небылиц. Развлечение «Уральские посиделки»

А П Р Е Л Ь	1	Легенды Южного Урала	Способствовать воспитанию у детей умений понять основное содержание произведений. Обеспечить развитие словесного творчества на основе фольклора. Способствовать обогащению речи детей лексикой фольклорных произведений.	Чтение легенд Южного Урала. Книга «Легенды Южного Урала»
	2	Урал - край голубых озер	Способствовать ознакомлению детей с озерами нашего края, с легендами о них. Пробудить бережное отношение к природе родного края. Обеспечить знакомство детей с названиями некоторых природных объектов, отражающих историю родного края.	Рассматривание фотографий, открыток с изображением озер (Тургояк, Ильмень, Кошкуль, Еловое, Кисегач). Чтение легенд, сказаний об этих озерах, стихотворений Картотека легенд, сказаний об этих озерах, стихотворений
М А Й	1	Южный Урал- моя Родина	Систематизировать, расширить знания детей о родном крае, закрепить представления детей о о природных условиях Южного Урала,, развивать интерес к природе родного края	Беседы Рассматривание фото, открыток по данной теме Выпуск газеты « Красивые уголки Южного Урала» Д/И « « Найди объект», «Знаешь ли ты», «Мозаика», «Отгадай по описанию»
	2	Я живу в России	Способствовать ознакомлению детей с природой, историей, культурой России. Обеспечить ознакомление с национальной геральдикой России. Пробудить чувство любви и привязанности к своей стране. Стимулировать проявление познавательного интереса к явлениям истории и культуры России	Рассматривание иллюстраций о природе России, национальной геральдики. Чтение и разучивание стихотворений о России. Слушание песен о России. Иллюстрации о природе России, национальной геральдики. Д/И «Историческое лото», «Собери пейзаж», Презентация «Путешествие по России»

Литература:

- Александров А.И. Истоки родного края. - Южно - Уральское книжное издательство. Челябинск, 1978
- Алешина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью». - М., ЦГЛ, 2005,
- Бобрихин А. А., Коновалов О. Д. Народное искусство Урала. - ООО, Издательство «Баско» оформление, 2006г
- Большаков В. В. Земля Уральская. - ОАО Южно – уральское книжное издательство, 2004
- Гаранина Т. П. «Семейные традиции и их роль в воспитании детей». - Мн., 1983.
- Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. - Детство - Пресс, 2002.
- Наш дом - Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. - Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014.
- Смирнова З.И., Толстикова О.В. «Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и быту народов Урала». – Екатеринбург: ИРРО, 2003.