
(назва закладу загальної середньої освіти)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення педагогічної ради

Протокол № ____

від _____ 2026 р.

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

«НІМЕЦЬКА МОВА. 7(3) КЛАС»

(друга іноземна мова)

Розроблено на основі модельної навчальної програми «Друга іноземна мова. 5–9 класи»

для закладів загальної середньої освіти

(автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В.,
Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)

2 год. на тиждень (70 год.)

Зміст навчальної програми забезпечує підручник

Німецька мова (3-й рік навчання) : підруч. для 7 кл. закл. загал. серед. освіти / С. І. Сотникова, Г. В. Гоголева. — Х. : Вид-во
«Ранок», 2024. — іл.

Виконавець:

Вступна частина

Навчальна програма з німецької мови як другої іноземної для 7 класу (3-й рік навчання) закладів загальної середньої освіти розроблена відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898, на основі Модельної навчальної програми «Друга іноземна мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795), до підручника: Німецька мова (3-й рік навчання) : підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) / С. І. Сотникова, Г. В. Гоголева. – Харків : Видавництво «Ранок», 2024, рекомендованого Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 05.02.2024 № 124).

Навчальний предмет «Німецька мова (друга іноземна мова)» реалізує іншомовний складник мовно-літературної освітньої галузі, визначеної Державним стандартом базової середньої освіти. Мета й завдання програми узгоджені з метою галузі — розвитком здатності учнів до спілкування державною, рідною та іноземними мовами як засобу міжособистісної і міжкультурної взаємодії, збереження української культурної ідентичності засобами всіх мов, якими вони володіють.

Програма розроблена відповідно до ціннісних орієнтирів Нової української школи й враховує психофізіологічний розвиток підлітків, їхні актуальні інтереси та досвід вивчення рідної й першої іноземної мов. Авторська концепція полягає в інтенсифікації навчання другої іноземної мови завдяки свідомому перенесенню мовних знань і навчальних стратегій з першої іноземної мови, а також у реалізації соціокультурного підходу «діалог культур», що інтегрує вивчення німецької мови з осмисленням цінностей рідної української культури.

Основною метою курсу є комплексний розвиток іншомовної комунікативної компетентності як предметної та формування ключових компетентностей НУШ, розвиток інтелектуальних здібностей підлітка й готовності до міжкультурного спілкування на комунікативному рівні А1.2–А2.1.

Досягнення мети передбачає розв’язання таких завдань:

- забезпечити взаємопов’язане, паралельне та збалансоване навчання всіх видів мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо) без надання пріоритету окремим із них;
- сформувати комунікативну атмосферу на уроках, наближену до умов реального спілкування підлітків, з дотриманням лінгвістичних і соціокультурних норм німецькомовних країн;
- реалізувати соціокультурний та полікультурний підходи через автентичні матеріали підручника, розвиваючи вміння багатоканальної мовленнєвої взаємодії в індивідуальних, парних і групових завданнях;
- впроваджувати вправи діяльнісного, проблемного, пошукового й творчого характеру для розвитку критичного мислення підлітків;
- спонукати учнів до свідомого перенесення мовленнєвого досвіду з української та першої іноземної мов для полегшення засвоєння німецьких мовних явищ;
- виховувати толерантне ставлення, емпатію та повагу до культури, традицій і способу життя інших народів;

- формувати навички рефлексії, об'єктивного самооцінювання та усвідомленого керування власним навчальним поступом.

Зміст програми 7 класу побудовано на засадах наступності й концентричності: тематика, опанована протягом 5–6 класів, не дублюється, а поглиблюється й розширюється новими аспектами, лексичними та граматичними явищами відповідно до дорослішання підлітка й зростання його комунікативних потреб. Кожне нове мовне явище спирається на раніше сформовані вміння й водночас створює підґрунтя для їх розвитку в наступному циклі навчання.

У навчанні німецької мови в 7 класі пріоритетними є: комунікативна спрямованість навчання, за якої опанування мовного матеріалу підпорядковане розв'язанню реальних комунікативних завдань; взаємопов'язане навчання всіх видів мовленнєвої діяльності без домінування одного з них; діяльнісний характер навчання з опорою на практичні, творчі й проєктні завдання; діалог культур як наскрізний принцип опрацювання тематики; індивідуалізація та диференціація навчання з урахуванням стартового рівня й темпу засвоєння матеріалу учнями.

Матеріал підручника організовано у вісім тематичних розділів (Lektionen), кожен з яких завершується уроками узагальнення й систематизації (Wiederholung):

1. Wieder in der Schule / Знов у школі — родина й літні канікули, шкільні предмети, шлях до школи, зовнішність і риси характеру, шкільні друзі й заходи.
2. Freizeit und Sport / Дозвілля й спорт — шкільні гуртки, види спорту, спортивне спорядження, спортивні змагання, спорт і здоров'я.
3. Wir gehen einkaufen / Ми йдемо за покупками — види крамниць, ціни та валюти, купівля одягу, поради щодо вибору товару, покупки онлайн.
4. Der Appetit kommt beim Essen / Апетит приходить під час їжі — прийоми їжі, смакові якості страв, покупки в супермаркеті, сервірування столу.
5. Geburtstagsfeier / Святкування дня народження — дати й запрошення, подарунки, організація вечірки, традиційне й альтернативне святкування.
6. Mein Wohnort / Моє місце проживання — типи будинків, кімнати й меблі, прибирання, об'єкти інфраструктури рідного міста чи села.
7. Hauptstadtbesuch / Візит до столиці — орієнтування в місті, визначні місця Києва та Відня, планування подорожі столицями німецькомовних країн.
8. Wir mögen die Natur / Ми любимо природу — ландшафти України та Німеччини, екоподорожі, тваринний світ, загрози для довкілля.

Тематична структура забезпечує діалог культур: паралельне опрацювання реалій України та німецькомовних країн (зокрема в розділах «Hauptstadtbesuch» і «Wir mögen die Natur») дає учням змогу не лише пізнавати культуру народу, мова якого вивчається, а й представляти власну країну засобами іноземної мови. Мовний матеріал кожної теми охоплює фонетичний, лексичний і граматичний аспекти, що систематизуються в розділі «Grammatik» підручника.

Упродовж 7 класу учні вдосконалюють комунікативну компетентність на рівні A1.2–A2.1: розуміють на слух і під час читання короткі нескладні автентичні тексти в межах тематики програми; ведуть діалоги й створюють монологічні висловлювання обсягом 6–7 фраз; створюють короткі письмові тексти (лист, повідомлення, опис); застосовують вивчений мовний матеріал для розв'язання комунікативних завдань і порівнюють культурні реалії України та німецькомовних країн.

Компетентнісний потенціал курсу будується на основі Додатку 1 Державного стандарту базової середньої освіти («Мовно-літературна освітня галузь. Компетентнісний потенціал») та передбачає формування усіх ключових компетентностей через розвиток умінь, ставлень і засвоєння базових знань.

Основним засобом навчання є підручник «Німецька мова» (3-й рік навчання) для 7 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) авторів С. І. Сотникової, Г. В. Гоголевої (Харків : Видавництво «Ранок», 2024). Аудіосупровід використовується для формування навичок аудіювання та вимови. Рекомендується доповнювати роботу з підручником робочими зошитами, інтерактивними завданнями електронного додатку до підручника на освітній платформі, навчальними інтернет-ресурсами, мультимедійними засобами та роздатковим матеріалом для парної й групової роботи, з дотриманням авторських прав і мережевого етикету.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093, та роз'яснень листа Міністерства освіти і науки України від 14.03.2025 № 1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання». Основними видами оцінювання є формувальне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація. У мовно-літературній освітній галузі оцінювання здійснюється за трьома групами результатів (ГР1 — сприйняття усної інформації та письмових текстів; ГР2 — взаємодія з іншими особами в усній і письмовій формі; ГР3 — надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення), що співвідносяться з чотирма видами мовленнєвої діяльності, зазначеними у Свідощві досягнень: «Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання», «Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння», «Сприймає письмові тексти / Читання», «Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо». У рамках академічної свободи педагогічні працівники самостійно визначають форми, зміст і спосіб поточного та підсумкового оцінювання залежно від дидактичної мети.

Програма розроблена на основі Модельної навчальної програми «Друга іноземна мова. 5–9 класи» і конкретизує її для 7 класу:

- зміст тем узгоджено з підручником «Німецька мова» (3-й рік навчання) С. І. Сотникової, Г. В. Гоголевої, що визначило кількість і послідовність уроків у межах кожної теми (Lektion) та уроків узагальнення (Wiederholung);
- поглиблено соціокультурний і країнознавчий компоненти тем «Hauptstadtbesuch» та «Wir mögen die Natur» матеріалом про визначні місця Києва, природні ландшафти й тваринний світ України;
- розроблено тематику проєктних і творчих завдань до кожної теми (лепбук/відео про шкільне життя, підсумкова гра-вікторина про спорт, відео про візит до крамниці, книга рецептів, план вечірки з нагоди дня народження, місто мрії, колаж про одну зі столиць, екоподорож Україною);
- збережено послідовність формування мовленнєвих умінь, запропоновану Модельною програмою, та визначено орієнтовну кількість годин на кожну тему з урахуванням резервних годин на систематизацію й контроль.

Навчальний процес організовується на засадах компетентнісного, комунікативно-діяльнісного та особистісно орієнтованого підходів із пріоритетом проєктної діяльності, парної й групової роботи та завдань з використанням ІКТ. Програму розраховано на 70 годин на рік (2 години на тиждень), а послідовність і кількість уроків узгоджено зі структурою підручника, що дає змогу вчителю використовувати програму як інструмент планування освітнього процесу впродовж навчального року.

Основна частина
7 клас (3-й рік навчання)
70 год (2 год / тиж)

Очікувані результати навчання	Зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності
Тема 1. Wieder in der Schule / Знов у школі (9 год.)		
Сприймає усну інформацію [ІНОД 1.1]; виокремлює з коротких аудіозаписів основну інформацію щодо повсякденних передбачуваних подій, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНОД 1.1.4-1]. Сприймає письмовий текст [ІНОД 1.2]; виокремлює необхідну інформацію, отриману з особистих листів [9 ІНОД 1.2.1-1]. Сприймає письмовий текст [ІНОД 1.2]; визначає основний зміст простих онлайн-повідомлень [9	Тематика спілкування (Themen der Kommunikation) Die Ferien mit der Familie / Канікули з родиною Wie waren die Sommerferien? / Якими були літні канікули? Hurra, die Schule beginnt! / Ура, починається школа! Mein Weg zur Schule / Мій шлях до школи Neue in der Klasse / Новенькі в класі Meine Schulfreunde / Мої шкільні друзі Schulveranstaltungen / Позакласні заходи у школі Лексичний діапазон (Lexikalischer Bereich) Die Ferien mit der Familie: die Familienmitglieder; angeln (hat geangelt), grillen	Прослуховування розповідей однолітків про літні канікули та коротких римувань за темою; читання коротких повідомлень про літній відпочинок і складання подібних текстів. Розповідь про власні літні канікули з використанням минулого часу Perfekt; розігрування інтерв'ю з однолітком про літній відпочинок. Складання коротких дописів для соціальних мереж про власний відпочинок. Називання шкільних предметів і видів діяльності на уроках; проведення інтерв'ю про навчання в школі; читання розкладу уроків і порівняння його з власним. Розпитування однолітків про шлях до школи та види транспорту; схематичне зображення й опис дороги до школи. Опис зовнішності однолітка з використанням прикметників у правильній формі; розігрування діалогу про новенького в класі; відгадування людини за описом на слух. Читання допису однолітка на форумі про справжню дружбу й написання допису-відповіді; називання якостей справжнього

ІНОД 1.2.1-2]. Здійснює усну взаємодію [ІНОД 2.1]; бере участь у простій розмові на знайому тему [9 ІНОД 2.1.1-3]. Здійснює усну взаємодію [ІНОД 2.1]; розпитує та розповідає про навчання та дозвілля [9 ІНОД 2.1.4-2]. Здійснює письмову взаємодію [ІНОД 2.2]; пише прості записки, повідомлення, зокрема з використанням електронних засобів [9 ІНОД 2.2.1-3]. Здійснює онлайн-взаємодію [ІНОД 2.3]; бере участь в онлайн-спілкуванні на базовому рівні, використовуючи сталі вирази; відповідає на коментарі [9 ІНОД 2.3.1-1]. Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції	(hat gegrillt), fahren (ist gefahren), gehen (ist gegangen), machen (hat gemacht), picknicken (hat gepicknickt), skaten (ist/hat geskated), spielen (hat gespielt), zelten (hat gezeltet). Wie waren die Sommerferien?: die Sommerferien (Pl.), die Sommeraktivitäten (Pl.), das Ferienlager (-), im Ferienlager, am Meer, in den Bergen, auf dem Land, auf einer Reise. Hurra, die Schule beginnt!: die Schulfächer: Biologie, Chemie, Deutsch, Erdkunde, Informatik, Kunst, Mathe, Natur & Technik, Physik, Sport, Ukrainisch; die Aktivitäten im Unterricht: hören, korrigieren, lernen, lesen, malen, prüfen, rechnen, schreiben, sehen, spielen, sprechen, turnen, üben. Mein Weg zur Schule: das Auto (-s), der Bus (-se), das Fahrrad (...räder), die Straßenbahn (-en), die U-Bahn (-en), zu Fuß gehen. Neue in der Klasse: blond, groß, kraus, lang, schmal, dunkel, glatt, klein, kurz, rund, oval. Meine Schulfreunde: das Lieblingsbuch (...bücher), das Lieblingsfach (...fächer), die Lieblingsfarbe (-n), die Lieblingsjahreszeit (-en), das Lieblingsspiel (-e), der Lieblingssport, das Lieblingsessen, das Lieblingstier (-e); aggressiv, egoistisch, ehrlich, hilfsbereit, treu, untreu, zuverlässig. Schulveranstaltungen: das Schulfest (-e), das Sportfest (-e), die Klassenfahrt (-en), das Quiz (-),	друга. Читання коротких текстів про захоплення однолітків і добір відповідних шкільних заходів; обговорення шкільних заходів у парах і групах. Розігрування інтерв'ю з однокласниками про улюблені шкільні заняття; підготовка презентації школи в межах проєктної роботи. Виконання комунікативно спрямованих лексичних і граматичних вправ (займенник man, Perfekt, відмінювання прикметників, складні слова). Заповнення таблиці власних навчальних досягнень; самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.
--	---	---

[ІНОД 3.1]; описує з використанням простих мовних засобів свою родину, житлові умови, освіту; людей, місця та особисті речі [9 ІНОД 3.1.1-1]. Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНОД 3.1]; стисло описує свої плани, зокрема на вихідні дні або канікули [9 ІНОД 3.1.1-2]. Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНОД 3.1]; робить коротку підготовлену просту презентацію на знайому тему [9 ІНОД 3.1.4-1]. Висловлює свої думки, почуття, ставлення у письмовій формі [ІНОД 3.2]; пише прості фрази та речення про себе, свою родину, житлові умови, освіту; людей і місця, короткі прості уявні біографії [9	das Literaturquiz (-), das Musikquiz (-), der Wettbewerb (-e), der Malwettbewerb (-e), der Sportwettbewerb (-e). Граматичний діапазон (Grammatischer Bereich) Unbestimmtes Pronomen man (Präsens) / Неозначений займенник man (теперішній час). Perfekt (Wiederholung) / Минулий розмовний час Perfekt (повторення). Präpositionen mit Dativ / Прийменники з давальним відмінком. Deklination der Adjektive / Відмінювання прикметників. Komposita / Складні слова. Фонологічний діапазон (Phonologischer Bereich) Правильна вимова назв шкільних предметів і власних назв (Biologie, Chemie, Erdkunde, Informatik). Інтонаційне оформлення розповідних речень про минулі літні канікули (Perfekt). Ритміко-інтонаційне оформлення інтерв'ю та коротких діалогів про шкільне життя.	
---	---	--

ІНОД 3.2.1-1]. Використовує ефективні стратегії побудови усного та письмового висловлювання [ІНОД 3.3]; використовує необхідний набір фраз із свого мовного і мовленнєвого досвіду [9 ІНОД 3.3.1-1].		
Тема 2. Freizeit und Sport / Дозвілля й спорт (8 год.)		
Сприймає усну інформацію [ІНОД 1.1]; виокремлює важливу інформацію з програм, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНОД 1.1.4-2]. Сприймає письмовий текст [ІНОД 1.2]; знаходить необхідну інформацію в простому тексті, викладеному у письмовій формі [9 ІНОД 1.2.2-1]. Використовує ефективні стратегії	Тематика спілкування (Themen der Kommunikation) Nach der Schule / Після школи Wir treiben Sport / Ми займаємося спортом Lieblingssportarten / Улюблені види спорту Im Sportgeschäft / В крамниці спорттоварів Sport-AGs und Wettkämpfe / Спортивні гуртки й змагання Sport ist gesund / Спорт корисний для здоров'я Лексичний діапазон (Lexikalischer Bereich) Nach der Schule: die Arbeitsgemeinschaft (-en), die AG (-s), die Foto-AG (-s), die Koch-AG (-s), die Naturschutz-AG (-s), die Sport-AG (-s), die	Складання програми шкільних гуртків; обговорення позакласних занять у командах. Називання видів спорту та розуміння їх на слух; розповідь про заняття спортом однолітків із використанням питального слова <i>welch-</i>. Порівняння улюблених видів спорту підлітків, уживаючи прислівник <i>gern</i> у вищому й найвищому ступені; аналіз статистичних даних про улюблені види спорту. Створення діаграми про популярні в Україні види спорту з використанням мережі інтернет. Спілкування про відвідини спортивного магазину з уживанням прикметників у правильній формі; складання загадок про спортивне спорядження. Пошук українських еквівалентів німецьких прислів'їв про спорт; читання електронного повідомлення про спортивні секції в школі

сприймання усної інформації та письмового тексту [ІНОД 1.3]; розуміє загальний зміст коротких текстів і конкретних висловлювань на повсякденні теми, розуміє значення невідомих слів з контексту [9 ІНОД 1.3.1-1]. Здійснює усну взаємодію [ІНОД 2.1]; спілкується з однолітками, ставить запитання та розуміє відповіді, якщо вони стосуються повсякденних ситуацій [9 ІНОД 2.1.1-2]. Здійснює усну взаємодію [ІНОД 2.1]; розповідає про свої уподобання та плани, висловлює власну думку та аргументує її [9 ІНОД 2.1.1-4]. Здійснює письмову взаємодію [ІНОД 2.2]; пише короткі прості	Technik-AG (-s), die Theater-AG (-s), die Zirkus-AG (-s). Wir treiben Sport: die Sportarten: Boxen, Eishockey, Fußball, Klettern, Radfahren, Schwimmen, Skifahren, Tischtennis, Turnen, Volleyball, Wandern, Yoga. Lieblingssportarten: das Boxen, das Fechten, das Klettern, das Reiten, das Schwimmen, das Segeln, das Skaten, das Surfen; boxen (hat geboxt), fechten (hat gefochten), klettern (ist geklettert), reiten (ist/hat geritten), schwimmen (ist/hat geschwommen), segeln (ist/hat gesegelt), skaten (ist/hat geskatet), surfen (ist/hat gesurft). Im Sportgeschäft: der Badeanzug (...anzüge), die Badehose (-n), der Boxhandschuh (-e), das Fahrrad (...räder), der Fußball (...bälle), der Schlitten (-), der Schlittschuh (-e), das Skateboard (-s), der Ski (-er), das Snowboard (-s), das Surfbrett (-er), die Taucherbrille (-n), der Tischtennisschläger (-). Sport-AGs und Wettkämpfe: Sprichwörter: Auf die Plätze, fertig, los! Ein gesunder Geist in einem gesunden Körper. Schneller, höher, stärker – gemeinsam. Sport ist Gesundheit. Teilnehmen ist wichtiger als siegen; teilnehmen (hat teilgenommen) an + Dativ. Sport ist gesund: gesund, ungesund, gefährlich, spannend, langweilig.	й написання листа-відповіді. Розігрування діалогу з однолітком про шкільні спортивні гуртки. Висловлення власної думки щодо користі різних видів спорту для здоров'я; читання допису однолітка про роль спорту в житті людини й написання власного коментаря. Розігрування інтерв'ю з однолітками про улюблені види спорту; відгадування загадок про спорт. Організація та участь у спортивному змаганні, його опис у межах проєктної роботи. Заповнення таблиці власних навчальних досягнень; самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.
---	--	---

записки та повідомлення, що стосуються нагальних потреб [9 ІНОД 2.2.2-1]. Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНОД 3.1]; дає прості пояснення щодо повсякденної діяльності, використовуючи прості мовні засоби [9 ІНОД 3.1.2-1]. Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНОД 3.1]; висловлює власну аргументовану думку, використовуючи прості мовні засоби [9 ІНОД 3.1.3-1]. Висловлює свої думки, почуття, ставлення у письмовій формі [ІНОД 3.2]; пише вступ до тексту або його продовження, у разі потреби використовуючи словник і довідкові матеріали [9 ІНОД	Граматичний діапазон (Grammatischer Bereich) Neinbestimmtes Pronomen: man kann / Неозначений займенник man у сполученні з модальним дієсловом kann. Fragepronomen welch- / Питальний займенник welch-. Steigerungsstufen der Adverbien (gern) / Ступені порівняння прислівників (gern). Deklination der Adjektive / Відмінювання прикметників. Trennbare Verben: teilnehmen (an + Dativ) / Дієслова з відокремлюваними префіксами: teilnehmen (an + Dativ). Satzverbindung: und, aber, denn / Складносурядне речення зі сполучниками und, aber, denn (повторення). Фонологічний діапазон (Phonologischer Bereich) Правильна вимова назв видів спорту та спортивного спорядження. Інтонаційне оформлення запитань із питальним словом welch-. Ритміко-інтонаційне оформлення прислів'їв про спорт і здоров'я.	
---	---	--

3.2.1-2]. Використовує ефективні стратегії здійснення взаємодії в усній і письмовій формі [ІНОД 2.4]; використовує прості прийоми, щоб почати, підтримати та закінчити розмову [9 ІНОД 2.4.1-1]. Використовує ефективні стратегії побудови усного та письмового висловлювання [ІНОД 3.3]; використовує невербальні засоби (жести), щоб уточнити, що хоче сказати [9 ІНОД 3.3.2-1].		
Тема 3. Wir gehen einkaufen / Ми йдемо за покупками (8 год.)		
Сприймає усну інформацію [ІНОД 1.1]; розуміє основний зміст коротких простих повідомлень та оголошень, інструкцій [9 ІНОД 1.1.3-1].	Тематика спілкування (Themen der Kommunikation) Verschiedene Geschäfte / Різні крамниці Wo kann man das kaufen? / Де це можна купити?	Називання різних видів крамниць і опис того, що в них продається, з уживанням підрядних речень причини зі сполучником weil. Створення допису на форумі про традиції закупівель у своїй родині. Орієнтування за схемою універмагу й пошук необхідних товарів;

Сприймає письмовий текст [ІНОД 1.2]; знаходить інформацію у списках та виокремлює необхідні деталі [9 ІНОД 1.2.2-2]. Здійснює усну взаємодію [ІНОД 2.1]; запитує необхідну інформацію, зокрема повідомляє, яку покупку хоче зробити, в якій кількості, замовляє їжу [9 ІНОД 2.1.3-2]. Здійснює усну взаємодію [ІНОД 2.1]; спілкується під час виконання простих повсякденних завдань, які вимагають обміну інформацією [9 ІНОД 2.1.4-1]. Здійснює письмову взаємодію [ІНОД 2.2]; повідомляє особисту стандартну інформацію, представляючи себе [9 ІНОД 2.2.1-1]. Здійснює онлайн-взаємодію [ІНОД 2.3]; заповнює	Was kostet das? / Скільки це коштує? Wir kaufen Kleidung / Ми купуємо одяг Gib mir einen Tipp! / Дай мені пораду! Online einkaufen / Покупки онлайн Лексичний діапазон (Lexikalischer Bereich) Verschiedene Geschäfte: das Kaufhaus (...häuser), der Supermarkt (...märkte), das Lebensmittelgeschäft (-e), das Möbelgeschäft (-e), das Schreibwarengeschäft (-e), das Spielwarengeschäft (-e), das Souvenirgeschäft (-e), das Musikgeschäft (-e), das Modegeschäft (-e), das Lampengeschäft (-e), das Blumengeschäft (-e), das Schuhgeschäft (-e), das Elektrowarengeschäft (-e). Was kostet das?: die Hrywnja (-s/- mit Zahlen), der Euro (-s/- mit Zahlen), der Dollar (-s/- mit Zahlen), das Pfund (-e/- mit Zahlen), der Cent (-s/- mit Zahlen), die Münze (-n), der Schein (-e). Wir kaufen Kleidung: das Hemd (-en), der Handschuh (-e), die Hose (-n), das Kleid (-er), der Mantel (Mäntel), die Mütze (-n), der Pullover (-), der Rock (Röcke), der Schal (-s), der Schuh (-e), der Stiefel (-), das T-Shirt (-s). Online einkaufen: bequem, billig, günstig, gut, interessant, komisch, modern, modisch, praktisch, schön, teuer, toll.	розуміння на слух коротких діалогів про відвідування магазинів. Розрізнення валют і розуміння цін на слух; порівняння цін на товари в Україні та Німеччині з підготовкою презентації. Називання предметів одягу з доббором прикметників для опису; запитування про одяг з уживанням питального займенника was für ein. Розігрування діалогів у магазині одягу; написання повідомлення про свій одяг і бажання купити щось нове. Читання порад щодо вибору одягу та надання власних порад однолітку. Ведення коротких діалогів про онлайн-покупки; читання коротких інтернет-оголошень про продаж товарів і самостійне складання оголошень. Опис досвіду родини в онлайн-купівлях; проведення опитування про покупки онлайн та в магазинах. Участь у проєкті та створення відеоролика про візит до крамниці. Заповнення таблиці власних навчальних досягнень; самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.
---	---	--

онлайн-анкету, повідомляючи особисті та інші дані [9 ІНОД 2.3.2-1]. Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНОД 3.1]; дає прості пояснення щодо повсякденної діяльності, використовуючи прості мовні засоби [9 ІНОД 3.1.2-1]. Висловлює свої думки, почуття, ставлення у письмовій формі [ІНОД 3.2]; пише прості фрази та речення про себе, свою родину, житлові умови, освіту; людей і місця, короткі прості уявні біографії [9 ІНОД 3.2.1-1]. Використовує ефективні стратегії здійснення взаємодії в усній і письмовій формі [ІНОД 2.4]; демонструє те, що слідує за ходом короткої простої	Граматичний діапазон (Grammatischer Bereich) Komposita / Складні слова. weil-Satz / Підрядне речення причини зі сполучником weil. Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien / Ступені порівняння прикметників та прислівників. Deklination der Adjektive / Відмінювання прикметників. Fragepronomen was für ein / Питальний займенник was für ein. Фонологічний діапазон (Phonologischer Bereich) Правильна вимова назв крамниць і грошових одиниць (Hrywnja, Euro, Dollar, Pfund, Cent). Інтонаційне оформлення запитань про ціну товару. Ритміко-інтонаційне оформлення лічилки про відвідування магазинів.	
--	--	--

розмови [9 ІНОД 2.4.2-1]. Використовує ефективні стратегії побудови усного та письмового висловлювання [ІНОД 3.3]; у разі потреби просить підтвердити, що повідомлення не містить помилок [9 ІНОД 3.3.3-1].		
Тема 4. Der Appetit kommt beim Essen / Апетит приходить під час їжі (8 год.)		
Сприймає усну інформацію [ІНОД 1.1]; розпізнає важливі моменти розповіді та слідує за сюжетом, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНОД 1.1.4-3]. Сприймає письмовий текст [ІНОД 1.2]; встановлює послідовність виконання простих інструкцій до побутових пристроїв, продуктів харчування, якщо вони ілюстровані та	Тематика спілкування (Themen der Kommunikation) Mahlzeiten / Трапези Wie schmeckt das alles? / Як це все смакує? Mein Lieblingsessen / Моя улюблена їжа Im Supermarkt / В супермаркеті Wir haben Besuch / У нас гості Guten Appetit! / Смачного! Лексичний діалект (Lexikalischer Bereich) Mahlzeiten: das Brot (-e), das Brötchen (-), das Ei (-er), der Fisch (-e), das Fleisch (nur Sg.), das Gemüse (-), der Joghurt (-e), die Kartoffeln (Pl.),	Вивчення пісні про трапези; називання продуктів харчування та страв, розуміння на слух розповіді однолітка про харчування протягом дня. Розпитування однолітка про його трапези; читання допису на форумі про харчування й написання відповіді. Характеризування їжі за смаками; розуміння на слух діалогів про смак їжі; підготовка колажу про традиційні українські страви. Написання повідомлення про смак улюбленої їжі; проведення опитування щодо вподобань у їжі, складання та коментування діаграми. Читання листа однолітка про опитування на тему улюбленої їжі та написання відповіді. Називання кількості, ваги й пакування продуктів харчування; розрізнення відділів супермаркету; розуміння діалогу з

викладені не як суцільний текст [9 ІНОД 1.2.4-1]. Сприймає письмовий текст [ІНОД 1.2]; визначає етапи приготування страв за простими рецептами, зокрема у разі, коли вони ілюстровані [9 ІНОД 1.2.4-2]. Здійснює усну взаємодію [ІНОД 2.1]; веде розмову щодо простих повсякденних завдань, використовуючи прості фрази, зокрема для того, щоб попросити чи дати, отримати просту інформацію та обговорити подальші дії [9 ІНОД 2.1.2-2]. Здійснює письмову взаємодію [ІНОД 2.2]; занотовує події, відповідні дати та час, які необхідно запам'ятати [9 ІНОД 2.2.2-2]. Усно висловлює власні	das Käsebrod (-e), die Milch (nur Sg.), die Nudeln (Pl.), das Obst (nur Sg.), der Salat (-e), die Suppe (-n), das Wurstbrod (-e). Wie schmeckt das alles?: salzig, scharf, süß, bitter, frisch, saftig, kalt, warm, sauer. Im Supermarkt: der Becher (-), die Dose (-n), die 1-Liter-Packung (-en), die Flasche (-n), das Gramm (-e/- mit Zahlen), der Karton (-s), das Kilo (-s/- mit Zahlen), das Päckchen (-), die Tüte (-n). Wir haben Besuch: der Brodkorb (...körbe), die Butterdose (-n), der Eierbecher (-), die Gabel (-n), die Kaffeekanne (-n), der Löffel (-), das Messer (-), der Salzstreuer (-), die Serviette (-n), die Tasse (-n), die Teekanne (-n), der Teller (-), die Untertasse (-n), die Zuckerdose (-n). Guten Appetit!: Durst haben, Hunger haben, satt sein; hart, salzig, sauer, trocken, zu fett, zu scharf, zu süß. Граматичний діапазон (Grammatischer Bereich) Artikel bei Stoffnamen / Уживання артикля перед іменниками на позначення речовин і продуктів харчування. Deklination der Adjektive / Відмінювання прикметників.	продавцем. Написання коротких повідомлень із проханням купити певні продукти; пошук інформації про ціни на продукти харчування в мережі інтернет. Опис сервірування столу з уживанням прийменників подвійного керування; доповнення тексту про сервірування необхідною інформацією. Написання опису підготовки до званої вечері (меню, сервірування, запрошені). Висловлення вподобань в їжі; розуміння та підтримання бесіди за столом; складання меню для вечірки та переліку необхідних продуктів. Заповнення таблиці власних навчальних досягнень; самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.
---	--	---

думки, почуття, ставлення та позиції [ІНОД 3.1]; висловлює власну аргументовану думку, використовуючи прості мовні засоби [9 ІНОД 3.1.3-1]. Використовує ефективні стратегії сприймання усної інформації та письмового тексту [ІНОД 1.3]; використовує значення відомих слів, щоб здогадатися про значення незнайомих слів у коротких виразах, що стосуються повсякденної тематики [9 ІНОД 1.3.1-2]. Використовує ефективні стратегії здійснення взаємодії в усній і письмовій формі [ІНОД 2.4]; просить співрозмовника повторити, якщо не розуміє отриманої інформації [9 ІНОД 2.4.3-1].	Komposita / Складні слова. Wechselpräpositionen / Прийменники подвійного керування. Фонологічний діапазон (Phonologischer Bereich) Правильна вимова назв продуктів харчування та столового посуду. Інтонаційне оформлення речень про смакові якості їжі. Ритміко-інтонаційне оформлення пісні про трапези.	
--	---	--

Тема 5. Geburtstagsfeier / Святкування дня народження (7 год.)

Сприймає усну інформацію [ІНОД 1.1]; співвідносить інформацію, сприйняту на слух, яка підкріплена засобами наочності, якщо мовлення чітке та повільне, а тема знайома [9 ІНОД 1.1.2-1]. Сприймає письмовий текст [ІНОД 1.2]; визначає, про що йдеться у коротких розповідях, коміксах, описах життя людей тощо, та складає уявлення про героїв [9 ІНОД 1.2.5-1]. Здійснює усну взаємодію [ІНОД 2.1]; запитує та розповідає про подію [9 ІНОД 2.1.4-4]. Здійснює письмову взаємодію [ІНОД 2.2]; пише вітальні листівки [9 ІНОД 2.2.1-4]. Здійснює письмову	Тематика спілкування (Themen der Kommunikation) Wann hast du Geburtstag? / Коли в тебе день народження? Was schenken wir? / Що ми подаруємо? Einladung / Запрошення Geburtstagsparty / Вечірка з нагоди дня народження Traumgeburtstag / День народження мрії Лексичний діапазон (Lexikalischer Bereich) Wann hast du Geburtstag?: die Monatsnamen (Wiederholung); sondern. Einladung: die Einladung (-en), die Geburtstagsparty (-s), der Geburtstag (-e), einladen (hat eingeladen), feiern (hat gefeiert); in einem Ferienlager, in einer Pizzeria, in einem Café, zu Hause. Geburtstagsparty: das Geburtstagskind (-er), die Geburtstagsparty (-s), der Geburtstagskuchen (-), die Geburtstagsmaske (-n), die Geburtstagskarte (-n), das Geburtstagslied (-er). Traumgeburtstag: Zum Geburtstag viel Glück, traditionell, alternativ; die Party (-s), die	Повторення назв місяців і називання дат з уживанням порядкових числівників; розуміння дат на слух. Запитування про дату народження та виправлення некоректної інформації з уживанням сполучника sondern; запрошення однолітка на святкування дня народження. Складання й коментування діаграми днів народження в класі. Обговорення можливих подарунків з однолітками; надання порад щодо подарунка на день народження; відгадування подарунка за описом. Створення допису на форумі про подарунок мрії до дня народження. Розповідь про місце святкування дня народження; розігрування діалогу про бажане місце святкування; читання й написання запрошення на день народження. Опис вечірки з нагоди дня народження з уживанням зворотних дієслів; обговорення ідей вечірки та створення допису на форумі про святкування. Обговорення традиційного та альтернативного святкування дня народження; читання й розуміння на слух вітальної листівки. Опис дня народження мрії; написання листівки-запрошення на день народження. Участь у проєкті підготовки вечірки з нагоди дня народження. Заповнення таблиці власних навчальних досягнень; самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.
---	---	--

взаємодію [ІНОД 2.2]; пише прості листи-подяки та листи-вибачення [9 ІНОД 2.2.1-2]. Здійснює онлайн-взаємодію [ІНОД 2.3]; робить короткі онлайн-коментарі, використовуючи прості мовні засоби, у разі потреби звертається до онлайн-словників [9 ІНОД 2.3.1-2]. Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНОД 3.1]; відповідає на прості уточнювальні запитання, у разі потреби просить повторити запитання та отримує допомогу щодо формулювання відповідей [9 ІНОД 3.1.4-2]. Використовує ефективні стратегії здійснення взаємодії в усній і письмовій формі [ІНОД 2.4];	Gartenparty (-s), die Kochparty (-s), die Pyjama-Party (-s), die Zeltparty (-s). Граматичний діапазон (Grammatischer Bereich) Ordinalzahlen / Порядкові числівники. Konjunktion sondern / Сполучник sondern. Reflexive Verben / Зворотні дієслова. Фонологічний діапазон (Phonologischer Bereich) Правильна вимова порядкових числівників і назв місяців. Інтонаційне оформлення запрошення на свято. Ритміко-інтонаційне оформлення пісні та віршика про день народження.	
---	--	--

привертає до себе увагу вербальними і невербальними засобами для ініціювання розмови [9 ІНОД 2.4.1-2].		
Тема 6. Mein Wohnort / Моє місце проживання (8 год.)		
Сприймає усну інформацію [ІНОД 1.1]; розуміє просту інформацію у передбачуваній ситуації, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНОД 1.1.2-2]. Сприймає письмовий текст [ІНОД 1.2]; розпізнає знайомі часто вживані написи, оголошення у громадських місцях [9 ІНОД 1.2.2-3]. Здійснює усну взаємодію [ІНОД 2.1]; реагує на чітке та повільне мовлення у простих повсякденних ситуаціях, якщо співрозмовник докладає певних зусиль, щоб	Тематика спілкування (Themen der Kommunikation) Mein Haus / Мій будинок In der Wohnung / У квартирі Möbel und Einrichtung / Меблі й умеблювання Mein Zimmer / Моя кімната Ich räume gern auf / Я охоче наводжу лад In meinem Heimatort / В моєму рідному місті/селі Лексичний діапазон (Lexikalischer Bereich) Mein Haus: das Bauernhaus (...häuser), das Einfamilienhaus (...häuser), das Elternhaus (...häuser), das Ferienhaus (...häuser), das Gartenhaus (...häuser), das Hochhaus (...häuser), das Reihenhause (...häuser), das Zweifamilienhaus (...häuser).	Називання й опис будинків різних типів; розпитування однолітків про будинки, в яких вони живуть чи колись жили. Читання листа однолітка з презентацією помешкання та написання листа-відповіді. Називання кімнат у квартирі та опис їхнього функціонального призначення; розуміння на слух опису кімнат і позначення їх на плані. Опис власного помешкання й розповідь про кожну з кімнат. Називання меблів в однині й множині; опис умеблювання кімнат; читання й розгадування тексту-загадки про кімнату однолітка. Опис положення предметів у кімнаті з уживанням прийменників подвійного керування; читання листа з описом кімнати та написання відповіді. Опис процесу прибирання кімнати з уживанням прийменників подвійного керування; надання порад щодо прибирання. Називання об'єктів інфраструктури в населеному пункті та опис їхнього призначення; читання листа з описом відвіданого міста. Написання листа з описом рідного міста чи села. Орієнтування в місті, спростування некоректної інформації;

досягти розуміння [9 ІНОД 2.1.1-1]. Здійснює усну взаємодію [ІНОД 2.1]; демонструє те, що сліdkує за ходом розмови, і визначає, що потрібно зробити, якщо співрозмовник докладе певних зусиль, щоб досягти розуміння [9 ІНОД 2.1.2-1]. Здійснює письмову взаємодію [ІНОД 2.2]; вносить особисту та іншу інформацію до типових бланків [9 ІНОД 2.2.2-3]. Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНОД 3.1]; описує з використанням простих мовних засобів свою родину, житлові умови, освіту, людей, місця та особисті речі [9 ІНОД 3.1.1-1]. Висловлює свої думки, почуття, ставлення у письмовій формі	In der Wohnung: das Arbeitszimmer (-), das Badezimmer (-), das Esszimmer (-), der Flur (-e), das Kinderzimmer (-), die Küche (-n), das Schlafzimmer (-), die Toilette (-n), das Wohnzimmer (-). Möbel und Einrichtung: das Bett (-en), der Bücherschrank (...schränke), der Fernseher (-), die Kommode (-n), die Lampe (-n), das Regal (-e), der Sessel (-), das Sofa (-s), der Stuhl (Stühle), der Teppich (-), der Tisch (-e). Mein Zimmer: das Bücherregal (-e), der Computertisch (-e), das Kinderbett (-en), der Kleiderschrank (...schränke), der Spiegel (-). Ich räume gern auf: an die Wand, an die Wände, auf den Tisch, in den Kasten, in den Schrank, in die Küche, in die Kommode, ins Regal, unter das Bett. In meinem Heimatort: die Apotheke (-n), die Bäckerei (-en), das Denkmal (...mäler), das Kino (-s), die Kirche (-n), der Laden (Läden), das Museum (Museen), der Park (-s), die Post (nur Sg.), die Schule (-n), das Theater (-), der Zoo (-s). Граматичний діапазон (Grammatischer Bereich) Komposita / Складні слова. Plural der Substantive (Wiederholung) / Множина іменників (повторення).	дискусія про будинок мрії; участь у проєкті створення міста мрії в командах. Заповнення таблиці власних навчальних досягнень; самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.
--	---	--

[ІНОД 3.2]; пише прості фрази та речення про себе, свою родину, житлові умови, освіту; людей і місця, короткі прості уявні біографії [9 ІНОД 3.2.1-1]. Використовує ефективні стратегії сприймання усної інформації та письмового тексту [ІНОД 1.3]; використовує числа, дати, власні назви тощо для визначення теми тексту [9 ІНОД 1.3.1-3].	Wechselpräpositionen / Прийменники подвійного керування. Фонологічний діапазон (Phonologischer Bereich) Правильна вимова складних іменників на позначення типів будинків і приміщень. Інтонаційне оформлення опису розташування предметів у кімнаті (прийменники подвійного керування). Ритміко-інтонаційне оформлення пісні й римування про дім і кімнату.	
Тема 7. Hauptstadtbesuch / Візит до столиці (8 год.)		
Сприймає усну інформацію [ІНОД 1.1]; визначає теми переглянутих відеозаписів, складає уявлення про їх основний зміст [9 ІНОД 1.1.5-1]. Сприймає письмовий текст [ІНОД 1.2]; розпізнає інформацію, подану в ілюстрованих	Тематика спілкування (Themen der Kommunikation) In der Hauptstadt / У столиці Wie komme ich zum Museum? / Як мені дістатися до музею? Sehenswürdigkeiten Kyjiws / Визначні місця Києва Touristentipps / Поради для туристів	Називання визначних місць деяких столиць; читання листа однолітка про класну подорож до Берліна та написання листа-відповіді з власними враженнями. Участь в опитуванні про подорожі столицями. Запитування дороги до потрібного місця й указування напрямку; розповідь про транспортні засоби, якими можна користуватися в місті. Розуміння інформації з туристичної програми й пошук маршруту на мапі міста; опис дороги за допомогою карти онлайн. Називання визначних місць і пам'яток Києва; читання коротких

брошурах і туристичних картах [9 ІНОД 1.2.3-2]. Сприймає письмовий текст [ІНОД 1.2]; виокремлює відповідну інформацію з текстів, які описують людей, місця, повсякденне життя, культуру тощо, якщо в них використано прості мовні засоби [9 ІНОД 1.2.3-1]. Здійснює усну взаємодію [ІНОД 2.1]; запитує просту інформацію щодо подорожі, користування громадським транспортом, зокрема запитує і пояснює, як пройти до певного місця, придбати квитки [9 ІНОД 2.1.3-1]. Здійснює усну взаємодію [ІНОД 2.1]; розпитує та пояснює, як дістатися до певного місця за допомогою карти чи плану [9 ІНОД 2.1.4-3]. Усно висловлює власні	Wunderschönes Wien / Чудовий Відень Wohin fahren wir? / Куди ми поїдемо? Лексичний діапазон (Lexikalischer Bereich) In der Hauptstadt: die Brücke (-n), der Brunnen (-), der Dom (-e), der Platz (Plätze), das Rathaus (...häuser), das Schloss (Schlösser), das Tor (-e), der Wolkenkratzer (-). Wie komme ich zum Museum?: nach rechts, nach links, geradeaus, um die Ecke; das Auto (-s), der Bus (Busse), das Fahrrad (...räder), das Flugzeug (-e), der LKW (-s), das Motorrad (...räder), der O-Bus (O-Busse), das Schiff (-e), die Straßenbahn (-en), das Taxi (-s), die U-Bahn (-en), der Zug (Züge). Die Sehenswürdigkeiten Kyjiws: die Hauptstadt (...städte), der Haupteingang (...gänge), die Hauptstraße (-n), das Hauptgebäude (-), die Sophienkathedrale (-n), die Hochschule (-n), das Kaufhaus (...häuser), das Jahrhundert (-e). Touristentipps: die Brücke (-n), der Brunnen (-), das Café (-s), das Denkmal (...mäler), das Kino (-s), die Kirche (-n), das Museum (...seen), die Schule (-n), die Straße (-n), das Theater (-), die Universität (-en). Wunderschönes Wien: die Hofbibliothek (-en), die Hofburg, das Hundertwasserhaus, das Kaffeehaus (...häuser), das Musikfestival (-s), die	текстів про столицю України. Підготовка та презентація екскурсії Києвом; написання листа-запрошення відвідати столицю України з програмою візиту. Читання коротких проспектів про Київ і добір заголовків до текстів; надання порад одноліткам з Німеччини, які місця варто відвідати. Ознайомлення з визначними місцями Відня; читання коротких текстів і добір заголовків; розігрування інтерв'ю з мешканцями Відня. Проведення опитування в класі та складання рейтингу визначних місць Відня; підготовка презентації з інформацією про години роботи та ціни. Порівняння столиць німецькомовних країн за основними ознаками; дискусія й ухвалення спільного рішення щодо майбутньої класної подорожі. Участь у проєкті — створення колажу про одну зі столиць у командах. Заповнення таблиці власних навчальних досягнень; самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.
--	--	---

думки, почуття, ставлення та позиції [ІНОД 3.1]; робить коротку підготовлену просту презентацію на знайому тему [9 ІНОД 3.1.4-1]. Висловлює свої думки, почуття, ставлення у письмовій формі [ІНОД 3.2]; пише вступ до тексту або його продовження, у разі потреби використовуючи словник і довідкові матеріали [9 ІНОД 3.2.1-2]. Використовує ефективні стратегії сприймання усної інформації та письмового тексту [ІНОД 1.3]; розуміє значення та функцію невідомих виразів за їх розміщенням у письмовому тексті, зокрема на початку чи в кінці листа [9 ІНОД 1.3.1-4].	Musikmetropole (-n), die Staatsoper (-n), der Stephansdom, der Vergnügungspark (-s), zahlreich. Wohin fahren wir?: Liechtenstein, Österreich, Deutschland, die Schweiz, Luxemburg, Berlin, Bern, Vaduz, Wien. Граматичний діапазон (Grammatischer Bereich) Plural der Substantive (Wiederholung) / Множина іменників (повторення). Komposita / Складні слова. Perfekt / Минулий час Perfekt. Fragesätze mit Fragewort (Wiederholung) / Питальні речення з питальним словом (повторення). Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien / Ступені порівняння прикметників та прислівників. Фонологічний діапазон (Phonologischer Bereich) Правильна вимова назв визначних місць Києва та Відня (Sophienkathedrale, Hofburg, Stephansdom).	
---	--	--

	Інтонаційне оформлення запитань про напрямок руху та назв столиць німецькомовних країн. Ритміко-інтонаційне оформлення розповідних речень у минулому часі Perfekt під час опису відвіданих місць.	
Тема 8. Wir mögen die Natur / Ми любимо природу (8 год.)		
Сприймає усну інформацію [ІНОД 1.1]; визначає мовленнєву ситуацію та зміст короткої простої розмови, якщо мовлення чітке та повільне [9 ІНОД 1.1.1-1]. Сприймає письмовий текст [ІНОД 1.2]; визначає факти в короткому описі чи розповіді на теми, що стосуються повсякденної діяльності, якщо в них використано прості мовні засоби [9 ІНОД 1.2.3-3]. Сприймає письмовий текст [ІНОД 1.2];	Тематика спілкування (Themen der Kommunikation) Malerische Landschaften / Мальовничі ландшафти Wanderlust / Жага до мандрів Ökoreisen / Екоподорожі Die Tierwelt / Тваринний світ Gefahren für die Umwelt / Загрози довкіллю Bedrohte Tierarten / Види тварин під загрозою вимирання Лексичний діапазон (Lexikalischer Bereich) Malerische Landschaften: der Bach (Bäche), der Fluss (Flüsse), das Gebirge (-), der Hügel (-), die Insel (-n), der See (-n), die Steppe (-n), das Tal (Täler), die Wüste (-n).	Опис різних ландшафтів; відповіді на запитання про ландшафти України; називання ландшафтів Німеччини на основі географічної карти. Порівняння різних ландшафтів з використанням поданої інформації або пошуку в мережі інтернет. Обговорення теми подорожі (куди, коли, з ким можна мандрувати); розуміння спілкування однолітків у чаті про подорож. Розпитування однолітка про його подорож; написання коментаря до опитування про улюблені туристичні місця німців. Розуміння оголошень про заповідники й ландшафтні парки України; участь у дискусії про заповідники України. Розуміння на слух розповіді однолітка про подорож Україною; самостійне складання маршруту екоподорожі. Називання свійських і диких тварин; розуміння короткої пригодницької історії; опис уявної подорожі Україною. Написання про тваринний світ України. Називання загроз для довкілля; читання короткої повчальної

знаходить важливу інформацію, яка подається в короткому описі людини [9 ІНОД 1.2.5-2]. Здійснює усну взаємодію [ІНОД 2.1]; розповідає про свої уподобання та плани, висловлює власну думку та аргументує її [9 ІНОД 2.1.1-4]. Здійснює письмову взаємодію [ІНОД 2.2]; пише короткі прості записки та повідомлення, що стосуються нагальних потреб [9 ІНОД 2.2.2-1]. Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції [ІНОД 3.1]; висловлює власну аргументовану думку, використовуючи прості мовні засоби [9 ІНОД 3.1.3-1]. Висловлює свої думки, почуття, ставлення у письмовій формі [ІНОД 3.2]; пише вступ	Wanderlust: der Felsen (-), der Kreidefelsen (-), das Gebirge (-), die Insel (-n), das Meer (-e), die Nordsee, der Nationalpark (-s), das Wattenmeer (-e). Ökoreisen: der Buchenwald (...wälder), der Fluss (Flüsse), der Naturpark (-s), der Naturschutzpark (-s), die Ökoreise (-n), die Pflanzenart (-en), die Steppe (-n), die Tierart (-en). Tierwelt: das Haustier (-e), das Wildtier (-e), der Hund (-e), die Katze (-n), das Pferd (-e), die Kuh (Kühe), das Schaf (-e), der Vogel (Vögel), der Bär (-en), der Wolf (Wölfe), der Fuchs (Füchse), der Hirsch (-e). Gefahren für die Umwelt: die Abgase (Pl.), die Gefahr (-en), der Industriebetrieb (-e), die Luft (nur Sg.), der Müll (nur Sg.), das Wasser (-), verschmutzen (hat verschmutzt), gefährlich. Bedrohte Tierarten: der Bambuswald (...wälder), der Berggorilla (-s), der Blauwal (-e), der Pandabär (-en), das Raubtier (-e), der Schwarzstorch (...störche), das Weltmeer (-e). Граматичний діапазон (Grammatischer Bereich) Steigerungsstufen der Adjektive und Adverbien / Ступені порівняння прикметників та прислівників.	оповіді про захист навколишнього середовища; надання порад щодо збереження природи. Розповідь про тварин зі списку видів, що зникають; читання тексту про вид тварин, що вимирає; пошук інформації про тварин України під загрозою зникнення з підготовкою презентації. Опис ландшафтів за малюнками; порівняння об'єктів природи рідної країни; участь у проєкті — підготовка екоподорожі Україною. Заповнення таблиці власних навчальних досягнень; самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.
--	---	--

до тексту або його продовження, у разі потреби використовуючи словник і довідкові матеріали [9 ІНОД 3.2.1-2]. Використовує ефективні стратегії побудови усного та письмового висловлювання [ІНОД 3.3]; пояснює, що має на увазі, уточнює висловлювання [9 ІНОД 3.3.2-2].	Komposita / Складні слова. Plural der Substantive (Wiederholung) / Множина іменників (повторення). weil-Satz / Підрядне речення причини зі сполучником weil. weil- und denn-Satz / Підрядне речення причини зі сполучниками weil та denn. Фонологічний діапазон (Phonologischer Bereich) Правильна вимова назв природних об'єктів і видів тварин (Gebirge, Wattenmeer, Berggorilla, Pandabär). Інтонаційне оформлення речень із підрядним реченням причини (weil, denn). Ритміко-інтонаційне оформлення пісні та віршика про природу.	
---	--	--

Прикінцева частина

Реалізація програми ґрунтується на компетентнісному, комунікативно-діяльнісному та особистісно орієнтованому підходах, визначених у вступній частині, і передбачає системне застосування проектної, ігрової та інтерактивної технологій навчання, елементів диференційованого навчання з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, а також послідовне звернення до соціокультурного компонента — діалогу культур України та німецькомовних країн.

Методи й технології навчання. Провідні методи й технології реалізації програми систематизовано за групами:

- **Комунікативні та інтерактивні методи:** діалоги, дискусії та обговорення в парах і групах, обмін думками, опитування, рольові ігри та інтерв'ю в типових ситуаціях спілкування.

- **Проектна діяльність:** створення й презентація навчальних проєктів до кожної теми (лепбуки, кулінарна книга, лук-бук, спортивне досє, туристичний путівник, план подорожі тощо), командна робота над творчими завданнями.
- **Ігрові технології:** лексичні та граматичні ігри, вікторини, підсумкові ігри з кубиком чи картками, ігри-опитування для закріплення матеріалу теми.
- **Технології розвитку критичного мислення:** аналіз і порівняння інформації, аргументація власної думки, виправлення неправдивих тверджень, робота з таблицями, схемами й статистичними даними.
- **Цифрові та медіатехнології:** інтерактивні завдання на освітній платформі, робота з аудіо- та відеоматеріалами, пошук і критична оцінка інформації в мережі інтернет із дотриманням авторських прав і мережевого етикету.

Ресурси для досягнення мети програми. Для успішної реалізації програми необхідно забезпечити:

- **Навчально-методичне забезпечення:** підручник «Німецька мова» (3-й рік навчання) для 7 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) авторів С. І. Сотникової, Г. В. Гоголевої; робочий зошит до підручника; електронний додаток до підручника на освітній платформі; друковані й електронні словники (двомовні, тлумачні).
- **Матеріально-технічне забезпечення:** роздатковий матеріал (картки, ілюстрації, шаблони для проєктних і творчих робіт); тематична наочність (карти України та німецькомовних країн, тематичні постери, реалії).
- **Технічні та цифрові засоби:** комп'ютер або ноутбук із доступом до мережі інтернет; мультимедійний проєктор або інтерактивна дошка; аудіоколонки для відтворення аудіосупроводу підручника.

Оцінювання результатів навчання. Оцінювання здійснюється за трьома групами результатів мовно-літературної освітньої галузі (ГР1, ГР2, ГР3), що співвідносяться з чотирма видами мовленнєвої діяльності — аудіюванням, говорінням, читанням та письмом, — відповідно до Рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093, та листа Міністерства освіти і науки України від 14.03.2025 № 1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання»:

1. **Формувальне оцінювання:** здійснюється вчителем упродовж семестру для відстеження індивідуального освітнього поступу учнів і надання зворотного зв'язку; поточні оцінки, не співвіднесені з конкретною групою результатів, при виведенні семестрової оцінки не враховуються.
2. **Поточне оцінювання за групами результатів:** оцінки за кожною з трьох груп результатів (ГР1, ГР2, ГР3), не менше двох оцінок за групу на семестр.
3. **Тематичне оцінювання (за потреби):** за результатами тематичних контрольних робіт, що охоплюють одну чи декілька груп результатів.
4. **Семестрове оцінювання:** виставляється за чотирма видами мовленнєвої діяльності наприкінці семестру за результатами підсумкових робіт з урахуванням (за потреби) тематичного оцінювання; може підлягати коригуванню за окремими групами результатів.
5. **Річне оцінювання:** виставляється як середнє арифметичне семестрових оцінок за I та II семестри без проведення окремої підсумкової комплексної роботи.
6. **Самооцінювання та взаємооцінювання:** за орієнтовними критеріями (листи самооцінювання, шкали, портфоліо навчальних досягнень) для формування навичок рефлексії.

Список використаних джерел

1. Державний стандарт базової середньої освіти : затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898.
2. Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.), рекомендована Міністерством освіти і науки України.
3. Німецька мова (3-й рік навчання) : підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) / С. І. Сотникова, Г. В. Гоголева. – Харків : Видавництво «Ранок», 2024. – іл.
4. Про повну загальну середню освіту : Закон України від 16.01.2020 № 463-IX.