



УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ  
ЛОЗІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ  
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

**КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД «ЛОЗІВСЬКИЙ ЗАКЛАД ДОШКІЛЬНОЇ  
ОСВІТИ (ЯСЛА-САДОК) № 3»  
ЛОЗІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ  
Мікрорайон 2, буд. 27, м. Лозова, Харківської області, 64606,  
тел. (05745) 7-17-37  
e-mail: ldnz3@ukr.net, ЄДРПОУ 24134797**

---

**Матеріали  
щодо проведення  
звітування керівника**

Директор ЛЗДО  
Світлана Іванова  
від 28.08.2024 р.

**ЗВІТ**

## **директора Комунального закладу «Лозівський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 3» Лозівської міської ради Харківської області**

### **1. Загальна характеристика**

Комунальний заклад «Лозівський заклад дошкільної освіти (ясла-садок) № 3 » Лозівської міської ради Харківської області розпочав функціонування у 1973 році. У грудні 2023 року відзначив 50-річчя свого заснування.

Групові приміщення забезпечені меблями та ігровим обладнанням, мають сучасний інтер'єр. Розвивальне середовище дитячого садка організовано з врахуванням інтересів дітей і відповідає їх віковим особливостям.

Для занять дітей створено всі умови, обладнані спеціальні приміщення:

- музична, спортивна зали;
- кабінет практичного психолога;
- методичний кабінет та медичний блок;
- «Кімната безпеки»;
- кімната розвивального навчання (центр народознавства, центр прав дитини, «Сад здійснення бажань», міні-музей Тараса Шевченка);
- кімната «Містечко професій»;
- центр сенсорного розвитку;
- прогулянкові майданчики для кожної вікової групи;
- сучасний спортивний та ігрові майданчики.

Організація діяльності у закладі дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти, Положення про дошкільний навчальний заклад, Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, наказу МОН України від 20.04.2015 р. № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності», річного плану роботи закладу та інших нормативно-правових актів.

### **2. Склад вихованців**

В 2023/2024 навчальному році у закладі функціонувало 7 вікових груп, у яких виховувалося 117 дітей, з них:

раннього віку – 23 дітей;

молодшого, середнього дошкільного віку – 52;

старшого дошкільного віку – 42.

Наповнюваність груп майже – 100%.

Протягом 2023/2024 навчального року до ЗДО зараховано – 23 дитини та відраховано 3 дитини за заявами батьків, з них: в зв'язку зі зміною місця проживання – 1 дитина; в зв'язку з переведенням до інших ЗДО – 2 дитини.

У ЗДО створюються умови для соціального захисту дітей. Дана робота регламентується нормативно-правовими документами: Законами України

«Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», Конвенцією про права дитини, наказами Управління освіти, молоді та спорту. Під керівництвом директора проведено огляд умов розвитку виховання, навчання, оздоровлення, соціального захисту дітей, складено картотеку, списки та акти обстеження житлово-побутових умов дітей пільгового контингенту.

На обліку в ЗДО протягом 2023/2024 року знаходилися такі категорії сімей:

- діти позбавлені батьківського піклування- 1;
- діти із малозабезпечених сімей - 10;
- діти із сімей учасників АТО - 7;
- діти із багатодітних сімей – 9;
- діти із сімей, переселених із зони АТО- 5.

### 3. Кадрове забезпечення

Освітній процес у дошкільному закладі забезпечують 38 працівників, з них:

24 - обслуговуючого персоналу та 14 педагогічних працівників, у тому числі: директор, вихователь – методист, практичний психолог, інструктор з фізкультури, керівники музичні – 2, керівник гуртка -1, вихователі – 7.

Повну вищу педагогічну освіту мають – 11 педагогів, що становить 79%, 3 – неповну вищу педагогічну освіту – 21%.

### Соціально – дидактичний аудит, аналіз кваліфікації, освіти, віку педагогів ЗДО № 3

Усього педагогів: 14

I Рівень кваліфікації				II Рівень освіти			III Стаж педагогічної діяльності					IV Вік			
Вища	I категорії	II категорії	Спеціаліст	Вища	Неповна	Бакалавр	Більше 30 років	20-30 років	15-20 років	5-15 років	До 5 років	Більше 55 років	40-55 років	30-40 років	20-30 років
5	2	2	5	11	3	-	3	2	2	4	3	3	7	3	1
36	14	14	36	79	21		21	14	14	30	21	21	51	21	7
%	%	%	%	%	%		%	%	%	%	%	%	%	%	%

Аналізуючи рівень вікових мереж, відмічаємо, що в 2023/2024 навчальному році в порівнянні з 2022/2023 навчальним роком:

- зменшилась кількість педагогів віком від 30 до 40 років на 10 %;
- збільшилась кількість педагогів віком від 40 до 55 років на 13 %;

Аналізуючи стаж роботи педагогів, відмічаємо, що в 2023/2024 навчальному році в порівнянні з попереднім навчальним роком зменшилась кількість педагогів зі стажем роботи до 5 років на 2 % та збільшилась кількість педагогів зі стажем роботи більше 30 років на 6%.

Також, слід відмітити, що рівень освіти педагогічних працівників покращився – збільшилась кількість педагогів із вищою освітою на 2%.

Адміністрація ЗДО створює оптимальні умови для постійного професійного зростання педагогів з урахування індивідуальних можливостей кожного. У 2023/2024 навчальному році курси підвищення кваліфікації педпрацівники проходили відповідно перспективному плану проходження курсів підвищення кваліфікації закладу. Слід зазначити, що було заплановано 8 педагогів, з них пройшли курси підвищення кваліфікації 6 педагогів, 2 педагоги (керівник музичний та керівник гуртка) планують пройти курси протягом 2024 року.

За результатами проведення атестації педагогічних працівників протягом 2023/2024 навчального року, слід відмітити, що чергова атестація педагогічних працівників пройшла згідно зазначених термінів, спостерігається динаміка: активність педагогічних працівників, підвищення результативності методичної діяльності, ефективності та якості роботи з дітьми, батьками.

За результатами атестації 2023/2024 навчального року:

- Іванова С.А., директор ЗДО, відповідає займаній посаді;
- Клименко Т.А. вихователю ЗДО, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії».

Отже, враховуючи зазначене вище, в порівнянні з 2023/2024 навчальним роком в ЗДО збільшилась кількість педагогів, які мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» на 6 %; зменшилась кількість педагогів, які мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та «спеціаліст» на 2%.

#### **4. Організація освітньої роботи**

У зв'язку із введенням воєнного стану в Україні (Указ Президента України від 24.02.2022 № 64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», затвердженого Законом України від 24.02.2022 № 2102-ІХ «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» (зі змінами), відповідно до наказу КЗ «ЛЗДО № 3» від 31 серпня 2023 року № 80-о «Про організацію освітньої роботи в КЗ «ЛЗДО № 3» в 2023/2024 навчальному році» освітній процес здійснювався в дистанційному форматі.

Педагогічні працівники закладу в певній мірі були забезпечені відповідними технічними засобами навчання: в наявності 1 комп'ютер, 3 ноутбуки, особисті смартфони та планшети. Було створено 9 курсів, а саме: «Керівник музичний», «Інструктор з фізкультури», «Практичний психолог», «І молодша група № 1», «І молодша група № 2», «ІІ молодша група № 5», «Середня група № 3, 6», «Старша група № 4», «Старша група № 7». Слід

зазначити, що 90% вихованців нашого закладу разом з батьками активно брали участь в дистанційній освіті.

Для вихованців та батьків пропонувалися заняття різних видів та типів, розвивальні ігри, завдання з інтерактивного навчання, поради, консультації та інші форми навчальної взаємодії, які проводилися в синхронному та асинхронному режимі з обов'язковим зворотнім зв'язком. Педагоги використовували як власні розробки навчальних форм роботи з дітьми та батьками так і навчальні ресурси з мережі Інтернет (досвід роботи інших педагогів, матеріали з освітніх та розвивальних платформ з обов'язковим посиланням на використані джерела).

Навчальна діяльність здійснювалася в усіх вікових групах за блочно-тематичним плануванням. Слід зазначити, що тема тижня проходила через різні розділи програми, тобто поєднувалися знання дітей з різних галузей, навколо однієї теми, що давало змогу з різних сторін пізнати якесь явище, об'єкт, поняття і сприяло формуванню цілісної картини світу у дошкільників.

Під час онлайн навчання вихователі широко впроваджували інтегровані заняття, які планували після завершення вивчення теми, коли вже було проведено достатню кількість предметних занять з різних розділів програми та у дітей були вже сформовані відповідні знання, тобто наприкінці тижня. Такі заняття, як відомо, не залишають байдужою жодної дитини. Адже діти сприймають навколишні явища по-різному. Хтось через образотворче мистецтво зором, хтось через слухання музики, на іншого магічно діє поетичне слово, для інших – мелодія красномовної прози. Для кожного щось домінує в такому занятті. Те, що ближче йому, рідніше. Саме інтеграція словесної творчості з різними видами діяльності дитини (грою, спілкуванням з природою, музикою, ознайомленням з соціумом, образотворчою, театралізованою діяльністю тощо) дає можливість організувати закріплення, узагальнення, систематизацію, контроль і корекцію знань дітей.

Зважаючи на те, що нинішня ситуація позначилася на поведінці вихованців, на їх здатність засвоювати матеріал. Стрес міг вплинути на увагу, пам'ять, на здатність зосереджуватись. Педагоги закладу велику увагу приділяли психологічному супроводу родин. Завжди турбувалися про емоційний стан вихованців, щоразу запитуючи на початку заняття: "Як відчуває себе дитина?", ставилися з розумінням до помилок, приймали всі думки, створювали «ситуацію успіху» для кожної дитини, активно впроваджували психогімнастику, психодрами, налаштовували на гарний настрій. Практичний психолог Кірик А.А. та педагоги широко пропонували батькам консультації, поради, рекомендації з психологічної допомоги у часи невизначеності та стресу.

Протягом року належна увага приділялася кваліфікованій турботі щодо зміцнення та збереження фізичного, психічного здоров'я дітей, виробленню навичок здорового способу життя, основам валеологічної освіти; формуванню особистості дитини, розвитку творчих здібностей та нахилів; забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати навчатися;

виховання потреби в самореалізації та самоствердженні; сприяння розвитку та вдосконалення природничо-екологічної та ігрової компетентностей дітей відповідно вікових норм та індивідуальних темпів розвитку дитини, використовуючи різні форми взаємодії та інноваційні освітні технології.

Слід зазначити, що виконуючи завдання розділу «Мовлення дитини», вихователі будували заняття у вигляді подорожей у світ казки, фантазії, мистецтва, звуків, поєднували різні засоби відтворення навчального матеріалу, підживлювали інтерес до занять, як стимул пізнавальної діяльності, новизною, незвичністю, несподіваністю чогось уявленням малюків. Плануючи мовленнєві заняття, вихователі забезпечували їх зв'язок із заняттями з інших підрозділів програми, що сприяло збагаченню знань дітей пізнавальною інформацією та давало можливість актуалізувати досвід дітей, забезпечувало їхню мовленнєву активність.

З метою розвитку творчих здібностей, логіки, критичного мислення, активізації інтелектуальної діяльності педагоги в певній мірі використовують інноваційні освітні технології: «Виховання казкою» Л.Б. Фесюкової, ТРВЗ, ейдетуку, «Використання символів в роботі з дітьми» О.В. Копилової, В.М. Ткаченко.

Формуючи компетентність вихованців за розділами "Дитина в соціумі", «Дитина у природному доквіллі» педагоги підтримували дитячу допитливість, ініціативу, творчість, збагачували уявлення дошкільнят про природне, суспільне та соціальне доквілля, виховували усвідомлення дитиною власного "Я", особливу увагу приділяли становленню екологічного світобачення дошкільників, формуванню екологічно-доцільної поведінки. Відповідаючи на вимоги часу, належну увагу також приділяли педагоги національно-патріотичному вихованню дошкільнят. Проте, слід зазначити, що організовуючи роботу з морально-етичного виховання, педпрацівники недостатньо впроваджували ефективні форми та інтерактивні методи взаємодії з метою культивування у дітей прагнення до становлення позитивного образу власного «Я» з притаманними йому моральними якостями.

Організовуючи ігрову діяльність, педпрацівники приділяли належну увагу розвитку потенційних здібностей дошкільнят, підтримували позитивне ставлення до різних видів ігор, забезпечували можливості для задоволення у грі соціальних, пізнавальних та естетичних потреб.

Велику увагу педагоги ЗДО приділяли добору ефективних методів та прийомів для організації діяльності дітей з матеріалом логіко-математичного змісту, зацікавлювали дошкільнят іграми, логічними вправами, викликали радість пізнання.

Виконуючи завдання розділу «Музичний калейдоскоп», керівник музичний Карнаухова М.С. гнучко застосовувала традиційні та інноваційні методи, прийоми музичного виховання в основних видах музичної діяльності та формах організації. Належну увагу приділяла керівник музичний підбору музичного репертуару, турбуючись про високу художність, доступність та

відповідність сучасним вимогам. Але слід удосконалювати роботу щодо систематичної роботи з обдарованими та здібними дітьми.

Слід відмітити позитивний досвід Холод Т.В., інструктора з фізкультури. Педагог використовувала різні типи занять з фізкультури, які дозволяли постійно підтримувати інтерес дітей до них.

В ЛЗДО з 20 травня 2020 року відновлено та підтримується в актуальному стані веб-сайт з метою презентації діяльності сучасного закладу, сприяння розширенню взаємодії з батьками вихованців, громадськістю, сприяння використанню Інтернет-ресурсів в управлінській, навчально-методичній, освітній діяльності. Особливо слід відзначити активність Тимченко О.В., діловода, керівника музичного Карнаухової М.С., практичного психолога Кірик А.А. щодо наповнення сайту ЛЗДО.

Аналізуючи стан відвідування дітьми онлайн- занять, слід відзначити такі показники відвідування:

- I молодша група № 1 (вихователь Клименко Т.А.)- 65%;
- I молодша група № 2 (вихователь Кривопуст Н.І.)- 90%;
- II молодша група № 3 (вихователь Лаптева О.М.) - 68 %;
- середні групи № 3,6 (вихователь Куликова О.О.)- 90%;
- старша група № 5 (вихователь Любченко Н.О) - 75%,
- старша група № 7 (вихователь Бочарова Н.О.) – 86 %.

Відсоток охоплення дітей дошкільного віку дошкільною освітою, які мешкають на території обслуговування складає – 100%, у порівнянні з минулим навчальним роком відсоток охоплення дітей не змінено.

Отже, аналіз вивчення освітнього процесу засвідчив, що в ЗДО протягом 2023/2024 навчального року було створено єдиний розвивальний простір онлайн, що спонукає малят до пізнання, творчості, активної самореалізації, сприяє забезпеченню вихованцям почуття рівноваги й безпеки, комфорту і затишку, відчуття радості досягнення успіху, усвідомлення своїх здібностей та можливостей.

Проте, слід підвищити компетентність педагогів закладу з таких питань:

- формування стійкої мотивації педагогів до самоосвітньої та творчої діяльності в умовах реалізації особистісно- орієнтованої моделі дошкільної освіти;
- забезпечення необхідних умов для формування комунікативно-мовленнєвої компетентності, продуктивної інтелектуально-пізнавальної діяльності дітей з урахуванням їх стану здоров'я, особливостей розвитку, інтересів, схильностей і потреб, зокрема забезпечення засвоєння пізнавальної інформації у сприятливому для кожної дитини темпі, активізувати проведення індивідуальної роботи та міні-занять;
- активне впровадження сучасних інтерактивних форм взаємодії з дітьми, інноваційних технологій;

- пошук оптимальних шляхів підвищення якості організації роботи з духовно-морального розвитку дошкільнят, ігрової, пошуково-дослідницької та трудової діяльності;
- удосконалення професійної компетентності педагогів щодо роботи з застосунками GOOGLE під час організації освітнього процесу в дистанційному форматі;
- налагодження співпраці з батьками, використовуючи сучасні методи та форми взаємодії.

З метою подальшого вдосконалення всіх напрямків роботи закладу дошкільної освіти колектив у 2024/2025 навчальному році спрямує свою діяльність на вирішення таких завдань:

1. Постійно удосконалювати рефлексивно – інноваційне середовище в ЗДО з метою творчого безперервного професійного зростання педагогів.

2. Покращити роботу щодо психолого – педагогічної, медико – соціальної підтримки сім'ї в умовах війни, використовуючи сучасні методи взаємодії.

3. Забезпечити необхідні умови для продуктивної інтелектуально-пізнавальної та мовленнєвої діяльності дітей з урахуванням їх стану здоров'я, особливостей розвитку, інтересів, схильностей і потреб.

4. Продовжувати пошук оптимальних шляхів підвищення якості організації роботи з духовно-морального та національно-патріотичного виховання як засобу становлення сучасного українця, адаптованого до нових умов життя.

## **5. Методична робота**

Методична робота з педагогічними кадрами будувалася на діагностично-прогностичних засадах, диференціації з урахуванням професійних запитів кожного педагога, на основі вивчення результатів освітнього процесу, на партнерській взаємодії і на інформаційно-переконливій моделі комунікації.

Форми методичної роботи були спрямовані на вирішення таких завдань: підвищення соціально-психологічної та педагогічної культури педагогів, стимулювання мотивації вихователів до усвідомленого набуття професійно-особистісної компетентності, навчання вихователів вмінню адаптувати отриману теоретичну та практичну інформацію до умов власної педагогічної діяльності, використання та впровадження в практику здобутків педагогічної науки, передового досвіду, інноваційних технологій.

Зважаючи на головну мету і пріоритети розвитку дошкільної освіти, зазначені у Базовому компоненті дошкільної освіти в Україні, усвідомлюючи вимоги до сучасного педагога та, беручи до уваги потреби самих педагогів, було обрано активну модель методичної роботи – модель інтерактивної взаємодії, що здатна формувати механізм самореалізації вихователя, сприяє оптимізації педагогічної роботи в дошкільному закладі.

Протягом навчального року було проведено педагогічні ради, які сприяли підвищенню компетентності педагогів з таких питань: «Подолання

освітніх втрат: виклики, ідеї, інструменти», «Інформаційна гігієна- вимога часу», «Національно-патріотичне виховання як засіб становлення сучасного українця, адаптованого до нових умов життя», «Аналіз роботи колективу за навчальний рік».

Діяльно протягом року працювала група педагогів-майстрів ЛЗДО, метою роботи якої було визначено: «Модернізація освітнього процесу на засадах гуманно- особистісного підходу».

*Педагогами-майстрами ЛЗДО проведено:*

- Педагогічний подіум «Classroom management у закладі дошкільної освіти. Як створити інтерактивний плакат власноруч» (Кобець Л.О. Тимченко О.В.);
- Колоквіум «Стрес та способи реагування на нього» (Кірик А.А., практичний психолог);
- Семінар-практикум «Практики СЕЕН у повсякденному житті» (Кірик А.А., практичний психолог);
- Презентація роботи з дітьми старшого дошкільного віку за програмою «STREAM- освіта або Стежинки у Всесвіт» (Бочарова Н.О.)

*З педагогами-професіоналами проведено:*

- Арт-терапевтичне заняття «Маска» (Куликова О.О., Кірик А.А.);
- Творча лабораторія «Професіоналізм і особисте зростання педагогів в умовах сьогодення» (Кобець Л.О.);
- Панельна дискусія «Самоаналіз професійної компетентності педагога» (Кобець Л.О.);
- Тренінг «Удосконалення дикції та техніки мовлення» (Кобець Л.О.).

*З педагогами-початківцями проведено:*

- Методичний міст «Методичні акценти щодо організації та проведення занять з розвитку мовлення та культури мовленнєвого спілкування» (Кобець Л.О.);
- Консультація «Сучасні аспекти до організації мовленнєвої діяльності дітей (Кобець Л.О.);
- Діалог на професійному рівні «Формування комунікативних здібностей дітей дошкільного віку» (Кобець Л.О.);
- Круглий стіл «Емоційне вигорання: як знову зарядити внутрішню «батарею»» (Кірик А.А.).

Отже, якісний аналіз оцінювання методичних заходів засвідчив, що всі вони мали науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли поліпшенню якості володіння сучасними методами та формами роботи. За допомогою інтерактивних методів навчання педагоги мали змогу використовувати власні знання і досвід, організувати спільну проектну і дослідницьку діяльність, відстоювати власну думку і толерантно ставитися до іншої, підвищувати педагогічну майстерність, здійснювати рефлексивно-оцінну діяльність.

Приємно відзначити активну участь педагогів нашого закладу у професійних конкурсах. Так, на конкурс-фестиваль «добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» було представлено досвіди роботи:

- «Педагогічна підтримка дітей раннього віку з використанням методів арт-терапії» (вихователь Клименко Т.О.);
- «Асинхронні заняття з дошкільниками в умовах воєнного стану» (вихователь-методист Кобець Л.О.);
- «Формування патріотизму, громадянської культури та чуття національної приналежності у дітей дошкільного віку» (вихователь Любченко Н.О.).

Колектив закладу долучився до Національної руханки у вишиванках «Дякуємо ЗСУ». За результатами учасники заходу отримали Подяки від Української федерації «Спорт заради розвитку».

Кобець Л.О., вихователь-методист ЗДО, та Бочарова Н.О., вихователь ЗДО взяли участь в проєкті «Підтримка педагогів закладів дошкільної освіти та супровід дітей у надзвичайній ситуації» за сприяння Всеукраїнського фонду «Крок за кроком».

Кірик А.А., практичний психолог ЗДО та вихователь Куликова О.О. брали участь в проєкті «СпівДія Діти: Трансформація освітян» за сприяння Благодійного фонду «СПІВДІЯ» .

Також вихователі Бочарова Н.О. з досвідом роботи: «Інтегрований підхід до організації онлайн-навчання дітей дошкільного віку» та Куликова О.О. з роботою «Дистанційна освіта дошкільників – виклики часу» взяли участь у XII Всеукраїнському конкурсі «Творчий вчитель- обдарований учень»

Всі працівники ЗДО протягом навчального року активно долучалися до волонтерського руху, збираючи кошти, продукти харчування, засоби гігієни, одяг для тих, хто цього потребував найбільше. Наш заклад також бере участь в історичному проєкті воєнного часу в системі освіти Лозівської громади, який ініційовано Управлінням освіти, молоді та спорту Лозівської міської ради Харківської області.

## **6. Реалізація внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі дошкільної освіти.**

Відповідно Закону України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», наказу Державної служби якості освіти України від 30.11.2020 №01-11/71 «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти», наказу МОН України від 16.01.2020 №54 «Про затвердження Порядку проведення моніторингу якості освіти», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ЗДО та інших нормативно-правових актів, наказу директора ЗДО від 27.10.2023 року № 106-о «Про створення робочої групи та проведення самоаналізу роботи закладу " проводиться самооцінювання освітніх і управлінських процесів за напрямком «Фахова

діяльність педагогічних працівників закладу освіти»

Самоаналіз фахової діяльності педагогічних працівників проводився за вимогами 3.1., 3.2., 3.3., 3.4. Під час самоаналізу фахової діяльності педагогічних працівників, відповідно до вимоги **3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якість організації освітнього процесу** на підставі вивчення форми спостереження за освітнім середовищем, за організацією освітнього процесу з використанням дистанційної форми здобуття освіти, форми вивчення документації, за результатами анкетування учасників освітнього процесу, результатами інтерв'ю із керівником закладу з'ясовано:

- аналіз критерію 3.1.1. дозволяє зробити висновок, що педагоги закладу освіти долучаються до вибору форм та видів планування (90,9 % педагогів зазначили це під час анкетування), планують свою професійну діяльність за формами та видами планів, які схвалені педагогічною радою (відмітили 90,9 % педагогів). У всіх педагогів наявне календарне та перспективне планування, що відповідає вимогам БКДО, освітньої програми від 2 до 7 років «Дитина». Планування освітньої діяльності у всіх групах здійснюється за блочно-тематичною формою в паперовому та електронному форматі на платформі Classroom. 100% педпрацівників зазначили під час анкетування, що вид та форма планування освітнього процесу є доцільною та ефективною.

У плануванні освітнього процесу з використанням дистанційної форми здобуття освіти педагоги керуються вимогами Санітарного регламенту щодо тривалості переглядів телепередач, діафільмів, мультфільмів для дітей дошкільного віку. Загальна тривалість поданого матеріалу в організації дистанційної форми здобуття освіти складає 15 хвилин на день для дітей 3-4 років і 20 хвилин для дітей 5-6 років. Тривалість занять в синхронній формі, згідно Листа МОН № 1/3845-22 від 02 квітня 2022 р. «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні», складає не більше 10 хвилин для дітей молодшого та середнього дошкільного віку та не більше 15 хвилин для дітей старшого віку.

В умовах організації освітнього процесу з використанням дистанційної форми здобуття освіти педагоги адаптували методи та форми моніторингу та систематично відстежують рівень сформованості компетентностей кожного вихованця шляхом аналізу продуктів діяльності здобувачів освіти, індивідуального спілкування, а також анкетування та опитування батьків групи в мережі Viber, Classroom.

- критерій 3.1.2. За результатами вивчення встановлено, що при розробленні календарного планування 100% педагогів враховують вимоги БКДО та освітніх програм, 72% - під час планування враховують індивідуальний та диференційований підхід, 81% - використовують інноваційні форми, методи і засоби навчання і виховання здобувачів дошкільної освіти, 72 % - спираються на власний досвід. Під час спостережень за здійсненням освітнього процесу з використанням дистанційної форми здобуття освіти з'ясовано, більшість педагогів

використовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей здобувачів освіти. Зокрема, спостерігається розвиток і формування логіко-математичної, сенсорно-пізнавальної, природничо-екологічної, мовленнєвої та мистецько-творчої компетентностей, вільного володіння державною мовою під час асинхронних занять. Розвиток ігрової та рухової компетентності здобувачів освіти відбувається шляхом залучення дітей до дидактичних та рухливих ігор. Велика увага приділяється і розвитку здоров'язберезувальної компетентності малят через використання методів арт-терапії, пальчикових ігор, руханок, дихальних вправ, різних видів масажів, комплексів гімнастики для очей, нейрогімнастики та заняття валеологічного спрямування

Переважає більшість педагогів надає велику увагу підбору доцільних форм та методів організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб здобувачів освіти. Вимоги часу та перехід ЗДО на організацію освітнього процесу з використанням дистанційної форми здобуття освіти спонукає педагогів до активного впровадження новітніх видів та форм дитячої діяльності таких як: гра-квест, заняття-квест, віртуальна подорож, освітня подорож, віртуальна екскурсія, освітня ситуація.

Оскільки заклад недостатньо забезпечений ІКТ, педагоги в своїй роботі активно використовують смартфони для створення електронних освітніх ресурсів. Найпоширенішими серед педпрацівників закладу є додатки для смартфонів InShot та YouCut. Педагоги опанували роботу у відео-редакторах, тому весь освітній контент має цікаве та яскраве наповнення. Крім того вихователі практикують створення освітніх ресурсів за допомогою презентацій Microsoft PowerPoint. Педагоги ведуть самоосвітню діяльність по розвитку власної інформаційно-комунікаційної компетентності, в ЗДО проводяться майстер-класи педагогами, компетентними у впровадженні ІКТ в освітньому процесі. Більшість педагогів володіють навичками впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій, офісних програм, використовують ІКТ у організації освітньої діяльності.

За результатами аналізу фахової діяльності педагогічних працівників за критерієм 3.1.2. було виявлено труднощі у застосуванні інформаційно – комунікаційних та комунікативних технологій у зв'язку з недостатнім забезпеченням педагогів закладу ноутбуками та не в повній мірі у педагогів сформовано вміння та досвід щодо роботи з застосунками GOOGLE.

Під час анкетування педагогами зазначено, що на курсах для користувачів ПК навчалися 66,8 % педагогів. 50 % педагогів використовують ІКТ під час підготовки до занять, свят, розваг, батьківських зборів; 33,3 % - під час проведення занять, свят, розваг, батьківських зборів; 1% педагогів застосовують ІКТ під час самоосвіти. Найбільше педагоги використовують інтернет (83,3 %), текстовий редактор та спеціальні програми (66,7%), електронні презентації (50%), електронні таблиці та мультимедійні диски (16,7%). Слід зазначити, що 100 % педагогів вважають, що ІКТ дає змогу підвищити ефективність освітньої діяльності.

Аналіз фахової діяльності педагогічних працівників за критерієм 3.1.3

показав, що педагоги закладу поки що не мають персональних сайтів. Проте методичні розробки, презентації, відео-матеріали та інші напрацювання розміщуються педагогами в соцмережах. Саме тому цей критерій отримав рівень «вимагає покращення».

За результатами опитування власний педагогічний досвід педагогічні працівники, майже не поширюють у професійних спільнотах соціальних мереж, фахових виданнях, на освітніх онлайн-платформах.

Аналіз критерію 3.1.4. свідчить, що педагогічні працівники закладу сприяють популяризації державної мови та створюють умови для опанування державної мови здобувачами дошкільної освіти. Освітній процес з використанням дистанційної форми здобуття освіти здійснюється лише державною мовою. Анкетування батьків показало, що 100% батьків вважають, що в освітньому процесі педагоги сприяють популяризації української мови.

### **Загальна оцінка за вимогою 3.1. – 3,87 балів (високий рівень).**

Під час самоаналізу фахової діяльності педагогічних працівників, відповідно до **вимоги 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників** на підставі вивчення документації, за результатами інтерв'ю із керівником закладу повідомляємо про наступне.

Аналіз критерію 3.2.1. дозволяє зробити висновок, що педагогічні працівники ЗДО систематично забезпечують власний професійний розвиток. Вивчення свідоцтв та сертифікатів про підвищення кваліфікації педагогів свідчить, що педагоги щорічно підвищують кваліфікацію через проходження курсів при ХАНО згідно перспективного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників та звітують про результати на педагогічній раді закладу. Педагоги також використовують інші види і форми професійного розвитку, зокрема проходження онлайн-курсів на освітніх платформах «Prometheus», «Всеосвіта» та інші. Упродовж останніх років, з метою професійного зростання, педагогічні працівники найчастіше обирали таку тематику підвищення кваліфікації: аспекти організації освітнього процесу з використанням дистанційної форми здобуття освіти (65%); організації інклюзивного навчання (72%); професійний стандарт «Вихователь закладу дошкільної освіти»: розвиток загальних та професійних компетентностей (55%); психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти в умовах надзвичайної ситуації (36%); особливості формування безпечного освітнього середовища (45%); використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (100%). Всі педагоги ЗДО планують та здійснюють самоосвіту шляхом розбудови індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку та звітують щодо результатів її впровадження.

Керівництво закладу узагальнює, аналізує процес та результат підвищення кваліфікації педагогічних працівників. На засіданнях педагогічних рад розглядаються питання підвищення кваліфікації, професійної майстерності, розвитку їх творчої ініціативи, приймаються

рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації. Всі педагоги, які атестуються, мають свідоцтва та сертифікати проходження курсів.

Критерій 3.2.2. Педагогічні працівники є учасниками методичної роботи в ЗДО. План роботи закладу на навчальний рік містить розділ «Методична робота з кадрами», в якому передбачено план проведення майстер-класів, семінарів-практикумів, роботи творчої групи. Педагоги охоче діляться власним досвідом під час проведення всіх форм методичної роботи.

#### **Загальна оцінка за вимогою 3.2. – 4 бали (Високий рівень).**

Під час самоаналізу фахової діяльності педагогічних працівників, відповідно до **вимоги 3.3. Налагодження співпраці з батьками, працівниками закладу дошкільної освіти** на підставі вивчення документації, за результатами інтерв'ю із керівником закладу, практичним психологом, анкетування батьків та педагогічних працівників, а також спостереження за організацією освітнього процесу з використанням дистанційної форми здобуття освіти повідомляємо про наступне.

Критерій 3.3.1. свідчить, що у ЗДО налагоджена конструктивна комунікація між учасниками освітнього процесу. З переходом закладу на дистанційну форму здобуття освіти комунікація між батьками та педагогами відбувається через месенджер Viber, платформу Classroom, а батьківські збори проводяться в онлайн форматі через Zoom. Педагоги вислуховують, сприймають думки батьків, їхні погляди. Педагогічні працівники відкриті до діалогу. Понад 90,5% батьків підтверджують наявність постійного зворотного зв'язку з педагогами. Результати проведених заходів висвітлюються на вебсайті у формі фотозвітів та статей. Педагоги закладу постійно здійснюють психологічну підтримку учасників освітнього процесу у формі індивідуальних та групових консультацій, порадників для батьків на платформі Classroom. За результатами проведеного інтерв'ю з практичним психологом зроблено висновок, що під час адаптаційного періоду в умовах воєнного стану здійснюється психолого-педагогічний супровід родин, вживаються такі заходи: консультування за запитом батьків, ефективні техніки для стабілізації емоційного стану дитини, соціально-педагогічний патронат, поради, лайфхаки для батьків.

Аналіз критерію 3.3.3. показав, що у закладі освіти налагоджено професійну співпрацю педагогічних працівників через методичні об'єднання, наставництво, індивідуальні консультації. Педагоги спільно працюють над плануванням роботи, над розв'язанням річних завдань закладу та створенням оптимальних умов для виконання вимог БКДО в умовах дистанційної форми здобуття освіти. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом роботи, проводять майстер-класи та семінари-практикуми. Так, в 2023-2024 н. р. було проведено в очній формі такі форми роботи з педагогами як: семінари – практикуми, консультації, тренінги, педагогічний подіум, колоквиум, педагогічні ради, панельні дискусії тощо.

Психологічний клімат закладу освіти переважно є сприятливим для співпраці, що засвідчили майже всі педпрацівники у ході анкетування.

Педагоги відмічають, що такі якості як взаєморозуміння, співпереживання, доброзичливість, емоційне переживання у важкі для колективу хвилини, доброзичливість у ставленні до нових членів колективу, повага до думки колег проявляються завжди та у більшості випадків. Проте, такі якості як підтримка слабких, їх захист та вміння пишатися досягненнями колег проявляються у членів колективу не в повній мірі.

Аналіз критерію 3.3.4. показав, що з переходом ЗДО на дистанційну форму здобуття освіти освітній процес зазнав суттєвих змін. В ході опитування 86,5% батьків підтвердили, що в закладі налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу з використанням дистанційної форми здобуття освіти. Педагоги систематично надають консультації, поради, оформлюють чек-листи щодо підготовки дітей до освітньої діяльності, розвитку дитини відповідно віку.

Під час аналізу інтернет-ресурсів та сервісів, які використовують педагоги для здійснення освітнього процесу було відмічено, що у всіх педагогів під час організації освітньої роботи прослідковується систематичність та послідовність, запропоновані завдання та вправи враховують життєві інтереси та запити здобувачів освіти, мотивують дітей застосовувати власний життєвий досвід та шукати різні варіанти рішень у проблемних ситуаціях. Під час індивідуального спілкування педагоги вислуховують та сприймають інтереси та запити кожної дитини, які в подальшому враховують під час планування освітнього процесу та створення навчального контенту.

### **Загальна оцінка за вимогою 3.3. – 3,83 (високий рівень).**

Під час самоаналізу фахової діяльності педагогічних працівників, відповідно до вимоги 3.4. Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти на підставі вивчення документації, за результатами інтерв'ю із керівником закладу та вихователем-методистом, анкетування педагогічних працівників, а також спостереження за освітнім середовищем повідомляємо про наступне.

Аналізуючи дану вимогу слід зауважити, що в закладі організовує методичну роботу і здійснює вихователь - методист.

Діяльність методичного кабінету спрямована на реалізацію завдань закладу, підвищення якості освітнього процесу та професійної компетентності педагогів, надання їм методичної допомоги.

Під час надання методичної допомоги педагогічним працівникам для їх професійного розвитку, удосконалення психолого-педагогічної культури застосовуються такі форми методичної роботи:

- індивідуальні (консультування, практична порада, інформування, самоосвіта)
- колективні/групові (діяльність педагогічної ради, семінари-практикуми, майстер-класи, колективні перегляди).

За результатами проведеного анкетування щодо роботи методичного кабінету 6 педагогів (75%) зазначили, що відвідують методичний кабінет за потреби, 2 педагоги (25%) відповіли, що відвідують методкабінет щоденно. Слід зазначити, що 100% педагогів вважають, що методичний кабінет в ЗДО є

центром методичної та педагогічної інформації, графік роботи методичного кабінету влаштовує 100% педагогів. В ході анкетування виявлено, що найбільше привертають увагу педпрацівників такі розділи методичного кабінету як методичні посібники, довідники, словники (87% респондентів), професійні журнали (50%), наочні демонстраційні та роздаткові матеріали для роботи з дітьми (37,5%), далі нормативно-правові акти (25%), художня література для дітей та постійні й епізодичні виставки (12,5%). 100% педпрацівників вважають, що матеріали й посібники зручно розміщені в методичному кабінеті.

Для забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти між ЗДО та ЗЗСО укладено угоду про співпрацю, у якій визначена мета співпраці, права та обов'язки кожного закладу. Угоду укладають директорами закладів щороку в серпні. З метою забезпечення наступності між дошкільною та початковою освітою педагогами було організовано онлайн-конференцію «На порозі до школи», учасниками якої стали батьки майбутніх першокласників, вчителі початкової школи та вихователі старших груп.

За результатами спостереження було виявлено, що у методичному кабінеті створені картотеки: матеріалів та обладнання, публікацій періодичних фахових видань, психолого-педагогічної, методичної літератури, передового педагогічного досвіду, довідкової та дитячої літератури, довідки, доповідні записки про стан освітньої роботи та заходи щодо її вдосконалення, матеріали різних форм методичної роботи з педагогічними кадрами, книги обліку посібників, ігрового, дидактичного обладнання тощо, матеріали засідань педагогічної ради закладу дошкільної освіти. На методичному стенді розміщено: перспективний план атестації педагогів, підвищення їхньої кваліфікації, порядок денний чергового засідання педагогічної ради, термінова інформація та оголошення.

Бібліотечний фонд методичного кабінету включає: законодавчі та нормативно-правові акти — закони України, укази, розпорядження, постанови тощо, галузеві нормативно-правові акти та інструктивно-методичні документи, що регламентують діяльність закладу дошкільної освіти — накази, розпорядження, листи, рекомендації МОН, фахові періодичні видання, наукова література психолого-педагогічного спрямування, довідкову та енциклопедичну літературу. Дидактичні матеріали, що розміщені в кабінеті включають: друковані засоби навчання: сюжетні картини, плакати, схеми, таблиці тощо, демонстраційні матеріали: муляжі, моделі, прилади, натуральні об'єкти, роздаткові матеріали, дидактичні ігри, посібники з різних змістових напрямів дошкільної освіти.

Методичні матеріали що розміщені в кабінеті включають: Базовий компонент дошкільної освіти України, програми навчання та розвитку дітей дошкільного віку, приклади перспективного й календарного планування освітньої роботи з дітьми, конспекти різних форм організації життєдіяльності дітей, розробки консультацій для педагогів і батьків, плани проведення семінарів, практикумів, тренінгів та інших форм методичної роботи з педагогами та батьками.

Методичний кабінет закладу забезпечений технічними засобами, а саме: 3 ноутбуки, 2 принтери, мультимедійний проектор, 2 екрани .

Проте варто зауважити, що потребує постійного доповнення бібліотечний фонд ЗДО, також потребує осучаснення дидактичний та демонстраційний матеріал.

#### **Загальна оцінка за вимогою 3.4. – 4 бали (високий рівень).**

Отже, за результатами самооцінювання:

- Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якість організації освітнього процесу – високий рівень.

- Підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників – високий рівень.

- Налагодження співпраці з батьками, працівниками закладу дошкільної освіти – високий рівень .

- Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти – високий рівень.

Результати анкетування, карт спостереження, вивчення документації показали, що всі респонденти оцінили напрям «Фахова діяльність педагогічних працівників» КЗ «ЛЗДО № 3» *на високому рівні, що відповідає 3,92 бали.* ( Анкети, карти обстеження, протоколи інтерв'ю, зведені таблиці результатів прикладаються).

З метою підвищення якості фахової діяльності педагогічних працівників рекомендовано:

1. Порухити клопотання перед засновником Лозівською міською радою та Управлінням освіти щодо забезпечення закладу технічними засобами: ноутбуки/комп'ютери, аудіоапаратура, апаратура для звуко- та відеозапису.

2. Доповнити бібліотечний фонд методичного кабінету хрестоматіями, методичною літературою, енциклопедіями.

3. Розширити асортимент дидактичного та демонстраційного матеріалу.

#### **4. Педагогам:**

- запроваджувати синхронну форму організації освітнього процесу з використанням дистанційної форми здобуття освіти;

- поповнювати, вдосконалювати та популяризувати персональні сайти та створювати нові.

### **7. Управлінська діяльність директора ЗДО**

Керівництво КЗ «ЛЗДО № 3» протягом 2 років здійснює директор, Іванова Світлана Анатоліївна.

З метою ініціювання участі педагогів, активних батьків у закладі дошкільної освіти прийнято такі форми самоуправління:

- Рада ЗДО;

- батьківські активи груп;

- профспілковий комітет;

- педагогічна рада;

- загальні збори батьків та членів трудового колективу;

- комісія з ОП;
- пожежно – технічна комісія.

Управлінські рішення та дії директора ЗДО поточного року були спрямовані здебільшого на забезпечення працездатності колективу щодо виконання річних завдань:

- комплектація штатів відповідно до затвердженого штатного розпису;
- організація заходів з підготовки реалізації проектів у освітньому процесі;
- організація роботи щодо охоплення дошкільною освітою дітей 5 – річного віку. Розуміючи важливість цієї роботи, директор безпосередньо керує нею. У закладі спланована та реалізується робота з батьками щодо підвищення їх педагогічних знань, озброєння методами навчання та виховання дітей у сім'ї. Організовано роботу консультативного пункту;
- колектив постійно працює над створенням позитивного іміджу закладу дошкільної освіти, у ЗДО працює власний веб – сайт, інформація розрахована, в першу чергу, на батьків вихованців, а також на колег з усієї України. Цікаві поради спеціалістів закладу, фотогалерея, висвітлення поточної роботи – все це сприяє відкритості ЗДО, залученню батьків до життя їх дітей у закладі;
- організація роботи зі зверненнями громадян;
- організація морального та матеріального заохочення працівників, які сумлінно виконують свої обов'язки, працюють творчо, є невід'ємною складовою успішного управління закладом. упродовж року всі педагоги отримали щорічну грошову винагороду (ст. 57 Закону України «Про освіту») в розмірі 10%. Кращі працівники були відзначені грамотами, дипломами;
- організація роботи з батьками та громадськістю з метою залучення їх до управління закладом, пропагування відкритості та прозорості відбувалась через Раду ЗДО, загальні батьківські збори.

## **8. Система роботи закладу щодо попередження травматизму.**

Належна увага приділяється організації роботи з персоналом та вихованцями з Цивільного захисту, із забезпечення готовності сил і засобів до дій у надзвичайних ситуаціях. Діяльність адміністрації спрямована на виховання в учасників освітнього процесу ЗДО якостей свідомого і обов'язкового виконання правил і норм безпечної поведінки в повсякденній діяльності і в умовах надзвичайної ситуації; формування навичок безпечної поведінки в різних нестандартних ситуаціях, формування знань про правила самозбереження, дорожнього руху, з протипожежної безпеки, мінної безпеки Для проведення освітньої роботи з БЖД створено «Кімнату безпеки».

З метою забезпечення безпечного перебування учасників освітнього процесу в закладі, адміністрацією закладу розроблено Заходи організації діяльності ЗДО у воєнний час, інструкції з охорони праці та безпеки життєдіяльності працівників та дітей.

Відпрацьовано алгоритм дії персоналу ЗДО у разі виникнення надзвичайної ситуації, проведені об'єктові тренування та заняття, які спрямовані на відпрацювання навичок евакуації та вивчення ризиків пов'язаних з вибухонебезпечними чи підозрілими предметами та правилами поведження з ними, також облаштовано захисну споруду розміром 100 кв.м, яка розрахована на 60 осіб.

За 2023/2024 навчальний рік випадків травмування дітей та дорослих не зафіксовано.

### **9. Організація роботи зі зверненнями громадян**

З метою забезпечення реалізації конституційних прав громадян на звернення та особистий прийом, обов'язкове одержання обґрунтованої відповіді, неухильного виконання норм чинного законодавства про звернення громадян в ЗДО своєчасно вживаються заходи щодо дотримання вимог Інструкції з діловодства зі звернення громадян, практичного розв'язання питань, порушених громадянами. Основні питання, що порушуються у зверненнях громадян, стосуються влаштування дітей до ЗДО, переведення з інших ЗДО та працевлаштування, заміна вікон на енергозберігаючі.

### **10. Зміцнення матеріально-технічної бази ЗДО**

Адміністрацією разом з батьківською радою закладу, вихователями разом з батьківськими комітетами вікових груп ведеться копітка робота по зміцненню та осучасненню навчальної, матеріально-технічної бази ЛЗДО, груп. Завдяки чому проводиться робота щодо осучаснення інтер'єру приміщення закладу, території закладу. (Додаток 1)

**Дякую за увагу!**

## Додаток 1

**Зміцнення та осучаснення матеріально-технічної бази  
за 2023/2024 навчальний рік**

№ з/п	Найменування	Кількість	Сума, грн.	Примітка
<b>I. Організація навчального та розвивального середовища в ЛЗДО</b>				
1	Методична література, дидактичні посібники, підписка періодичних видань		7224,00	
2	Папір офісний	6 уп.	1320,00	
3	Навчально-методичні комплекти		1950,00	
4	Канцелярські товари		950,00	
	<b>Всього:</b>		<b>11 444,00</b>	
<b>II. Осучаснення майданчиків</b>				
1	Оформлення квітників на центральному вході закладу		950,000	
2	Оформлення павільйонів		1400,00	
	<b>Всього:</b>		<b>2 350,00</b>	
<b>III. Придбання господарчих товарів</b>				
1	Ліхтар електричний	1 шт.	250,00	
2	Придбання робочого інвентарю		2120,00	
3	Придбання генератору, його підключення та бензин		20407,00	
	<b>Всього:</b>		<b>22 777,00</b>	
<b>IV. Виконання ремонтних робіт</b>				
1	Ремонт цоколя закладу, побілка		4500,00	
2	Капітальний ремонт пральні		22640,00	
3	Матеріали для ремонту опалювальної системи харчоблоку		3337,00	
4	Ремонтні роботи в укритті (бетонування підлоги, шпаклювання стін, фарбування стін, стелі та підлоги, встановлення санвузлу, заміна каналізаційних труб)		151051,00	
5	Бетонування басейну, підлоги у тіньовому навісі, бетонування доріжок на території закладу		23 266,00	

6	Косметичний ремонт «Кімнати безпеки» (фарбування стін та підлоги)		2500,00	
7	Фарбування нестандартного обладнання на території закладу		12680,00	
8	Ремонт опалення в укритті закладу		3730,00	
9	Встановлення світильників та вентиляторів в укритті		4353,00	
10	Проведення інтернету в укритті (кабель)		1400,00	
	<b>Всього:</b>		<b>229457,00</b>	
<b>VI. Господарські витрати</b>				
1	Ремонт та обслуговування ОРГ-техніки (принтер)		1000,00	
2	Господарчі товари		2120,00	
3	Будівельні матеріали		8860,00	
	<b>Всього:</b>		<b>11 980,00</b>	
	<b>Всього:</b>		<b>278008,00</b>	