

Тылик Т.И.  
Учитель-логопед  
ЯНАО, Тазовский район,  
МКОУ Газ-Салинская  
средняя общеобразовательная школа

Взрослым очень интересно  
То, что всем давно известно!  
«Как зовут?» и «Кем ты будешь?»,  
И «Кого ты больше любишь -  
Маму, папу или братца?»  
Всё не могут разобраться!  
А вот завтра я поеду  
На беседу к логопеду!  
Он мне скажет:  
«Порычи!»  
Он попросит:  
«Помычи! Пошипи! И пожужжи!  
И язык мне покажи!»  
Хорошо пойдёт беседа  
У меня и логопеда!

Л. Фадеева

Я не случайно своё выступление начала с этого стихотворения. Ребёнок является той невидимой связующей нитью, которая соединяет семью и школу и, соответственно, тех, кто работает с ним (учитель, логопед, психолог). Однако, эти невидимые нити у каждой семьи разные: у одной семьи – это крепкий канат, который с годами только утолщается и, тем самым, помогает своему ребёнку, укрепляются отношения между семьёй и школой. К сожалению, есть такие семьи, где эта нить настолько тонка и невидима, что складывается такое впечатление, что она может порваться в любой момент.

Успешность коррекционно-воспитательной работы по преодолению речевого дефекта предполагает активное участие в нём родителей. Многие родители не всегда задумываются о возможных последствиях дефицита родительского общения с детьми. Дефицит родительского общения возникает и в казалось бы благополучных семьях, родители тратят значительную часть времени на поддержание необходимого уровня жизни, поэтому в настоящее время наблюдается острая потребность работы с семьёй. Учитель, воспитатель, психолог, учитель-логопед должны оказывать помощь родителям в развитии и воспитании детей. Прежде всего, усилия педагогов и психологов направлены на понимание взаимоотношений родителей и детей. Это связано с тем, что именно в

семье ребенок проходит первые этапы социализации, начинается развитие его личности.

Воспитательная значимость семьи особенно возрастает при формировании личности детей с недостатками речевого развития. От взаимоотношения ребенка с родителями зависит адекватность отношения ребенка с социальной средой. В семье, где растет ребенок с теми или иными недостатками развития речи создается специфическая ситуация, так как внутрисемейные отношения часто зависят от вида и тяжести речевого дефекта ребенка. В большинстве случаев, родители, имеющие детей с недостатками развития речи, чувствуют себя неудовлетворенными, подавленными и задают себе вопрос: «Почему именно мой ребенок такой?».

Часто семья не в состоянии (в силу разных причин) оказать действенную помощь ребенку в развитии речи и коррекции речевых дефектов. Большинство родителей не понимают реальных причин, из-за которых у их ребенка те или иные речевые нарушения. Некоторые считают, что ребенок ленив, не желает заниматься, упрямится. С досады подсмеиваются над ним или называют его «тупицей», «лентяем» и т.д. Это травмирует психику детей. Бывают такие ситуации, когда родители уходят от решения возникших проблем, предпочитают, уподобляясь страусу, просто спрятаться от всего и закрыться, но это тоже не выход. Проблемы в это время только нарастают, как снежный ком.

Такое поведение самых близких людей воспитывает в ребенке комплекс неполноценности и другие негативные проявления. Некоторые родители откладывают консультацию у логопеда из-за недостатка времени или, считая, что с возрастом у ребенка все пройдет и так. В таких случаях усложняется процесс коррекции речевого нарушения, воспитания и обучения. Проблема коррекции речевых нарушений в младшем школьном возрасте продолжает оставаться актуальной.

Год	Всего уч-ся 1 классов	Речевые нарушения
2007/2008уч.г.	36	68 %(25 уч.)
2008/2009уч.г.	39	50% (19уч.)
2009/2010 уч.г.	35	51%(19 уч.)
2010-2011уч.г.	22	49%(12уч)
2011-2012уч.г.	38	43%(18уч.)

К сожалению, когда уже есть проблема в речевом развитии ребёнка, то велика вероятность, что это отразится на формировании письменной речи. Примером этому могут служить письменные работы учащихся, которые не получали своевременной логопедической помощи учителя-логопеда и родителей. Не всегда родители знают, чем именно помочь детям в этих случаях. Именно поэтому наиболее благоприятным и продуктивным решением будет совместное преодоление сложившихся проблем в учёбе,

отношениях в классе, речевом развитии. Ведь недаром говорят: «Один в поле не воин». В вопросах преодоления речевых проблем это наиболее явно. Если у ребёнка затруднено носовое дыхание, возможно снижение слуха и соответственно недостаточное развитие фонематических процессов, в результате чего на письме ребёнок путает буквы. Можно привести ряд других примеров, где процесс развития и соответственно преодоления речевых нарушений является взаимосвязанным.

Взгляните на этот необычный цветок (схема). Приводят ребёнка в первый класс родители, обследует состояние здоровья врач, встречает- учитель, помогает адаптироваться психолог, решить проблемы в речевом развитии логопед, подключается социальный педагог. Вот так всем вместе гораздо легче стартовать в непростой, но интересной школьной жизни, ощущая заботу, поддержку, помощь всех вместе. Однако, если эти лепестки необычного цветка опадают (постепенно или по каким-то причинам не появились сразу, то ребёнок остаётся один на один с уроками, возможными проблемами ит.д. Закончить своё выступление мне хочется очень серьёзными и мудрыми словами Г.Форда:

**«То, что мы собрались вместе,- это только начало;**

**То, что мы продолжаем оставаться вместе,- это уже достижение;**

**То, что мы работаем вместе,- это настоящий успех.»**

И это будет успех ВАШЕГО ребёнка! Желаю нам с вами совместно помочь в достижениях!