

Автор плану уроку: Вікторія Шибіста, вчителька інформатики КЗ “Ліцей “Європейська освіта” Кропивницької міської ради

Тема уроку:

Інформаційне сміття та способи його зменшення

Творча назва уроку: Що таке інформаційне сміття та як з ним боротися?

Клас: 7

Предмет: інформатика

Мета уроку мовою учнів:

- дізнатися, що таке інформаційне сміття;
- зрозуміти ризики й вплив інформаційного сміття на моє життя;
- дізнатися, чи можна вірити Вікіпедії;
- розробити правила відповідальної поведінки в цифровому середовищі та їх дотримуватись.

Матеріали та обладнання: персональні комп'ютери для кожного учня з доступом до інтернету, мультимедійна дошка, проєктор.

Очікувані результати навчання:

- Розуміння надійності статті з Вікіпедії.
- Створення власних критеріїв оцінювання надійності джерел.
- Розпізнавання хибних та упереджених тверджень в повідомленнях, маніпулятивних прийомів та пропаганди, мови ворожнечі тощо.
- Розробка і погодження правил роботи та взаємодії в цифровому середовищі (вдома, в школі, на дозвіллі).

Відповідність до стандартів:

- описує вплив та ризики використання ненадійної чи спотвореної інформації на прийняття рішень чи емоційний стан адресатів [9 ІФО 1.4.3-1]
- пояснює способи зменшення ризиків і загроз фізичному, психічному і соціальному здоров'ю через користування цифровими пристроями та Інтернетом [9 ІФО 4.1.1-2]
- не споживає і не поширює інформаційне сміття цифрового і нецифрового формату [9 ІФО 4.1.1-3]
- демонструє відповідальну поведінку, поводить розважливо в Інтернеті та застосовує кілька способів захисту себе та інших осіб від порушень прав людини з використанням інформаційних та комунікаційних технологій [9 ІФО 4.2.1-3]

Підготовка:

На випадок відсутності інтернету/світла або повітряної тривоги: заздалегідь надаємо дітям інструкцію [“Як використовувати Вікіпедію офлайн”](#) для встановлення офлайн-версії на мобільні телефони. Заздалегідь встановлюємо на учнівські комп'ютери браузер Kiwix.

Навчальні діяльності до результатів навчання:

Вступна частина:

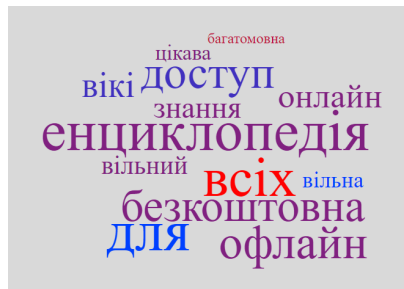
Обговорення з учнями:

1. Яку інформацію можна назвати "сміттям"?
2. Чи можна вірити всьому, що є в інтернеті?
3. Чи можна вірити Вікіпедії?
4. Як перевірити чи правдива стаття в інтернеті?

Практика під наставництвом:

Працюємо з **презентацією**.

1. Оцінюємо заголовки новин.
2. Знайомимось з поняттями клікбейт, інфо за допомогою Вікіпедії.
3. Що ми знаємо про Вікіпедію <https://learningapps.org/28829151>
4. Створення хмари слів про Вікіпедію



Самостійна практика:

5. Перегляд відео: [ОНЛАЙН-СМІТТЯ | Які бувають сайти-сміттярки | Курс інфогієни "Як не стати овочем" | 41](#)
6. Виберіть одне зі слів та поясніть його значення. Використайте Вікіпедію. Результат внесіть у спільну презентацію. Наведіть приклади.



7. Запишіть приклади для таких слів. Результати записуємо на [дошці](#):

Факт:

Судження:

Упередження:

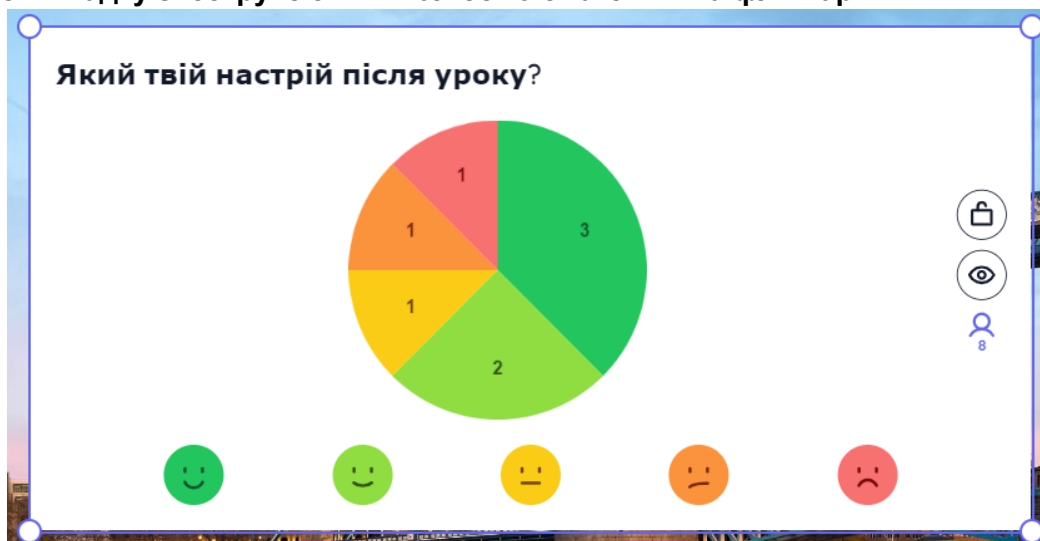
Маніпуляція:

Дезінформація:

8. Самооцінювання: [тест](#)
9. Домашнє завдання: розробіть правила відповідальної поведінки щодо розпізнавання хибних та упереджених тверджень в повідомленнях, маніпулятивних прийомів та пропаганди, мови ворожнечі тощо

Демонстрація результатів навчання:

- Демонстрація спільної презентації.
- Кожен учень/учениця (можна об'єднатись в пари) пояснює термін із прикладами.
- [Тест самооцінювання](#)
- Рефлексія. Використовуємо <https://classroomscreen.com>
У випадку онлайн уроку: <https://www.slido.com/>
У випадку знеструмлення: малюємо смайлики на фліпчарті



Критерії оцінювання результатів навчання:

Учні/учениці	Так, повністю	Не зовсім, деякі моменти треба уточнити	Потрібна допомога: не знаю/не вмію/не зрозумів/ла
розуміють поняття факт, судження, маніпуляція, упередження, дезінформація			
висловлюють свої думки, наводять логічні та конкретні аргументи			
розуміють ризики споживання інформаційного сміття та їх вплив на своє життя			
орієнтуються у			

побудові статті Вікіпедії, вміють читати схему			
вміють оцінити статтю з Вікіпедії за основними індикаторами			
Я хочу працювати над покращенням статей у Вікіпедії			