

附件11領域學習課程計畫

苗栗縣__國民小學_114_學年度_上_學期_三_年級_綜合領域_課程計畫

1、 本領域每週學習節數(2)節，本學期共(42)節。

2、 本學期學習目標：

1.透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。

2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。

3.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。

4.希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。

3、 本學期課程架構：

<p>第一週 9/1~9/5</p>	<p>主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 單元一最佳拍檔 <活動1>讓我們玩在一起 一、引起動機 1.分享低年級交友的正向經驗,看見「一起玩」、「一起想辦法解決問題」、「一起學習」等催化友誼的元素。 2.邀請學生「起身一起玩」來化解陌生的感受。 二、讓我們玩在一起 1.教師藉由課本插圖作為引導,分享不同團體遊戲的玩法,吸引學生提出自己想玩的團體遊戲。 2.引導思考「要玩什麼？」 ●適合全班一起嗎？ ●空間場地合適嗎？ ●可以立刻玩嗎？ ●玩一次的時間大約要多久？ ●需要準備道具嗎？ 3.討論決定方式,教師針對未被選到的遊戲示範正向回饋,例如:其他的遊戲都很精彩,未來有更多的時間和更合適的場地等) 4.進行遊戲規則說明。 5.引導思考「怎樣玩才安全？」 甲、遊戲過程哪部分比較危險？ 乙、進行遊戲的地點有沒有容易受傷的地方？ 丙、過程中要如何照顧彼此的安全呢？</p>	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。</p>	<p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>2</p>	<p>翰林版國小綜合3上教材 主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔</p>	<p>實作與口語評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如: ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>
------------------------	---	---	---	----------	--	----------------	--

<p>6.分組並訂定小組共同目標後，開始第一次遊戲。</p> <p>7.遊戲結束後，教師帶領學生探討活動過程中，有哪些印象深刻的地方？</p> <p>8.進一步讓學生反思自己在活動中做了些什麼，如果調整了哪些地方可以讓活動更順利？</p> <p>~本節結束~</p> <p><活動1>讓我們玩在一起(續上節)</p> <p>三、體驗反思再行動</p> <p>1.針對上節課進行的團體遊戲進行「如果再來一次，怎樣做可以更好」的小組討論。</p> <p>2.教師透過課本範例「曼陀羅思考工具」引導。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●詢問伙伴的想法。 ●關心別人的感受。 <p>3.針對遊戲引導反思如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●剛才的活動中，你們遇到哪些問題？又怎麼解決？ ●大家在完成任務時，有哪些遵守規則的表現？ ●回想一下，共同目標是什麼？再做一次活動，你會怎麼做？ <p>4.藉由上述引導反思後的修正方法與體悟，持續運用「體驗-省思-實踐」不斷進行修正。</p> <p>5.最後引導思考如下</p> <ul style="list-style-type: none"> ●遊戲為什麼要有規則？ ●成功或失敗的原因是什麼？ ●在修正的過程中你看見哪些變化？ <p>四、教師進行回饋與統整。</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	~本節結束~						
第二週 9/8~9/1 2	<p>主題一加入幸福新班</p> <p>單元一最佳拍檔</p> <p>單元一最佳拍檔</p> <p><活動2>心情交流板</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.藉由一起玩遊戲的團體動力，找到適合形容小組默契的語詞。</p> <p>2.以呼口號的方式(例如：第二組、第二組，快樂合作無人阻……)展現小組特色。</p> <p>3.以小組方式圍坐，一起回想遊戲中曾受到同組伙伴哪些幫助與關懷，引導思考如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●過程中曾接受了哪些幫助或關懷？當時的感受是什麼？ ●有哪些人曾對自己伸出援手或給予關懷呢？ <p>~本節結束~</p> <p>二、表達感受</p> <p>1.教師引導學生表達自己在遊戲中的感受，並且討論在活動過程中，是否注意到其他同伴的感受是什麼？</p> <p>2.下一次活動的時候，可以做些什麼來兼顧同伴的感受呢？</p> <p><活動2>心情交流板(續上節)</p> <p>三、落實關懷</p> <p>1.學生了解關懷團隊伙伴的重要性後，要更深入引導學生將此落實於日常生活之中。</p>	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	2	翰林版國小綜合3上教材 主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔	實作與口語評量	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

	<p>2.課本舉三個範例讓學生思考,藉由在活動中學到的關懷他人的方式,可以如何融入於日常生活中,並進一步展現其榮譽感。</p> <p>3.小組上台分享。</p> <p>四、教師進行回饋與統整,將學習經驗類化到自己的班級中。</p>						
<p>第三週 9/15~9/19</p>	<p>主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 單元二我們想要的班級 <活動1>我們這一班 一、引起動機 銜接上節課已形成的小組團體動力,運用課本插圖進一步引導學生思考對接下來2年同班生活的期待。 二、我們這一班 1.各組發下海報紙,以小組方式討論想像「我們想要的班級樣貌」並用用畫或寫的方式呈現出來,引導思考如下: ●班上同學有哪些特色?哪些好的表現或共同的興趣喜好? ●期待班上同學能表現出怎樣好的行為或樣貌?為什麼? 2.各組發表小組討論的班級樣貌。 3.教師先帶領分組討論分享後反思如下: ●在大家討論過程中,自己提出哪些建議? ●大家提出的想法很多,你們是如何整合? ●當你的意見跟別人不一樣的時候,你會怎麼做? 4.後將各組的班級圖像海報共同張貼於黑板,協助全班共同歸納整理出班級圖像。</p>	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。 2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。</p>	<p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	2	翰林版國小綜合3上教材 主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	實作與口語評量	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如: ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

	~本節結束~						
第四週 9/22~9/26	<p>主題一加入幸福新班</p> <p>單元二我們想要的班級</p> <p>單元二我們想要的班級</p> <p><活動1>我們這一班(續上節)</p> <p>三、班級行動祕笈</p> <p>1.全班依據「班級圖像」,運用合適的思考工具,先進行集思廣益,引導思考如下:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●我們的共同目標是什麼? ●要怎麼做才能達成這個目標? <p>2.彙整多元的想法後,整理成班級的行動祕笈,並引導思考如下:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●在朝向班級圖像的行動祕笈實踐過程中自己的「任務」是什麼? ●要如何讓自己能負起任務的責任呢? <p>四、班級形象企畫師</p> <p>1.參考課本並觀察教室空間、物品及可用的資源,以「班級形象企畫師」將班級圖像及行動祕笈成為班級情境。</p> <p>2.規畫分工進行各組專案討論,提出專案工作執行表並進行準備工作。</p> <p>~本節結束~</p>	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。</p>	<p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	2	翰林版國小綜合3上教材 主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	實作與口語評量	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第五週 9/29~10/3	<p>主題一加入幸福新班</p> <p>單元二我們想要的班級</p> <p>單元二我們想要的班級</p> <p><活動1>我們這一班(續上節)</p> <p>3.依據分工進行各專案執行,完成班級情境布置。</p> <p>4.教師協助各組處理方案執行困難及執行修正討論。</p>	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展</p>	<p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p>	2	翰林版國小綜合3上教材 主題一加入幸福新班	實作與口語評量	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●表示表示本校主題課程 *表示教科

	<p>五、教師進行回饋與統整。</p> <p>1.針對本單元引導思考如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●在執行任務的過程中，小組有哪些合作的表現？ ●你對自己在執行班級任務的「責任」表現，給自己幾分(1-5分)？為什麼？ ●執行班級任務的過程中，班上表現最棒的地方有哪些？這些表現給你什麼樣的感受？ ●以後參加團體活動時，你覺得自己可以怎麼做，讓團體活動進行更順利？ <p>2.討論未能完成的情境布置後續規畫方案。</p> <p>3.參考課本頁面，請學生透過三步驟進行自我檢核。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●步驟一：我能在團體遊戲中學會如何和伙伴們合作 ●步驟二：我能先思考再行動，瞭解合作的好方法。 ●步驟三：我能從參與團體活動的過程中，透過具體的關懷行動表達我的友誼。 <p>~本節結束~</p>	現負責的態度。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。		單元二我們想要的班級		書更換版本銜接課程
<p>第六週 10/6~10/10</p>	<p>主題第二管理情緒精靈</p> <p>單元一認識情緒</p> <p>單元一認識情緒</p> <p><活動一>情緒觀測站</p> <p>一、課程介紹</p> <p>1.課程一開始，教師說明這個單元我們一起來認識各種情緒，我們無論在家、學校，或是任何地方，都會有不同的情緒產生，讓我們一起來認識它們，學習用正確情緒語詞表達</p>	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	<p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p>	2	翰林版國小綜合3上教材 主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒	自我評量	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

- ，學習如何為情緒找到出口，並為情緒找到適當的表達方式。。
- 2.請同學觀察6個臉譜的表情。
 - 3.猜猜看圖中的臉譜分別是什麼情緒？什麼時候我會有這些情緒或表情？
 - 4.請小朋友自由發表生活中的經驗，小朋友分享時，教師可以用6W問句，引導學生說說發生這個情緒的時間、地點、對象、經過、原因、情緒、行為反應、影響、感想。
 - 5.小朋友發表後，教師以同理心回應：簡述學生的經驗，並說出學生可能的情緒感受。

單元一認識情緒

<活動1>情緒觀測站

一、認識我們的情緒

- 1.教師說明課本上不同情緒語詞的意思，邀請學生分享生活經驗，若是學生無法分享則由教師舉例，加以解釋每個情緒的表情、動作、可能發生的情境。
- 2.請學生小組討論，逐一分享每個情緒的經驗，分享時著重於自身的經驗，尤其是發生的情境、對象。
- 3.小組輪流發表個情緒語詞的生活經驗，教師鼓勵學生用表演的方式表達，學生演出時教師引導其他學生觀察，發表學生的表情、動作、語調。
- 4.教師接納學生分享的情緒經驗，不批判，若相近情緒語詞，學生用詞混淆，教師加以說明及澄清。

二、生活中的情緒

<p>1.教師將班上學生分成5組(實際狀況可依班級人數調整), 教師引導學生觀察課本上的照片。</p> <p>2.小組討論每張照片發生的人物、時間、地點、事件經過、可能的原因、可能的情緒。</p> <p>3.小組輪流以表演, 或口頭報告方式分享照片的情境。</p> <p>4.每組表演後, 同學提問、回饋。</p> <p>5.教師歸納: (1)從這兩頁照片的討論及各組表演, 我們知道情緒是受情境中的人物、事件經過、甚至是每個人的想法所影響。 (2)針對各組分組討論及表演的學習狀況給予口頭回饋及鼓勵。</p> <p>6.教師提問: 課本照片中的這些情況, 是不是跟自己有相似, 也有不同的地方?</p> <p>7.小組分享自己的經驗, 哪幾張照片是類似的經驗? 哪幾張照片是不同的經驗?</p> <p>8.教師從學生分享經驗中歸納: 和同學討論, 並且分享自己經驗後, 是不是發現每個人的情緒反應都不一樣?</p> <p>三、情緒比一比</p> <p>1.老師一次邀請一位小朋友自願上臺, 選一張情緒卡, 並向其他學生說出這個情緒的經驗, 或是模仿這個情緒可能的動作、表情, 及說話語氣。</p> <p>2.其他學生猜一猜臺上同學比的是什麼情緒。</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>第七週 10/13~ 10/17</p>	<p>主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 四、生活中的情緒</p> <p>1.教師說明:情緒的產生都與生活事件緊密相關,課本第30頁是一個小朋友的情緒日記,一起來看看日記中的小朋友發生什麼事情?</p> <p>2.教師提問: (1)故事主角發生什麼事情?他的情緒有什麼變化?為什麼? (2) 故事主角把日記中的事情告訴他的朋友後,為什麼他們有不一樣的反應? (3)如果自己的朋友籃球打得比較好,跟這樣的朋友去打球時,會有什麼心情?</p> <p>3.教師歸納:我們因為發生不同的事情,所以出現不同的情緒反應,即使遇到相同的事情,不同的人也會有不同的情緒反應!</p> <p>五、情緒日記</p> <p>1.教師說明情緒日記的書寫方式:認識各種情緒後,我們開始練習從生活事件中發覺自己的情緒,把自己發生的事情和當時的情緒記錄在小本子或是聯絡簿上。</p> <p>2.教師可以根據班級學生的整體狀況及班級經營需求,決定情緒日記書寫的方式。情緒日記是學生學習表達及記錄情緒的方式,與語文領域造句練習、作文練習應有所區隔,故教師宜鼓勵學生撰寫親身的生活經驗及感受,不要過度著重錯別字之訂正,及文句之通順。</p> <p>~本節結束~</p>	<p>1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。</p>	<p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p>	<p>2</p>	<p>翰林版國小綜合3上教材 主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒</p>	<p>自我評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如: ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>
---------------------------------	---	-----------------------------------	--	----------	---	-------------	--

情緒感測器

1.教師說明,小朋友了解情緒有正、負向及強、弱後,我們一起學習用「情緒感測器」來幫助自己發現現在自己的情緒。現在老師手上有個情緒感測器(以教室中任何適合傳遞的物品代替,可以是球、鉛筆盒)它可以感應你現在的心情,如果是非常好就是10分,如果是非常不好是1分,你也可能感應到1-10中間的分數。

2.學生拿到象徵情緒感測器的物品後,回答自己的情緒感測器的分數。

3.教師提問:為什麼給「X分」,那是什麼心情?待學生回答完後,將象徵心情溫度的物品傳給隔壁的同學。

情緒大發現

1.指導學生參考情緒日記,將過去兩週的情緒變化,記錄在下表。數一數,在這一週中,你的正向情緒、負向情緒各有幾個?

2.說說看,在過去一週發生什麼事,每一天的情緒是什麼?

3.小組討論:對於這個結果,你有什麼想法?你想改變它嗎?為什麼?

4.教師總結:情緒沒有所謂好壞,負向情緒多不見得是不好,而是受生活的事件所影響,但是如果太多的負向情緒,會讓我們感到不愉悅、不舒服,這時候就需要調整自己的情緒,讓負向情緒有個出口。我們一起在單元2學習調整情緒的方式。

	<p>單元一認識情緒</p> <p><活動2>分辨情緒</p> <p>一、情緒猜一猜</p> <p>1.請同學上臺分享最近發生的一件事，讓其他同學猜一猜發表的同學可能的情緒是什麼？</p> <p>2.在尊重學生隱私前提下，教師宜鼓勵學生自願分享。若回答的答案與分享同學的情緒不同時，教師帶領討論造成情緒的原因。</p> <p>3.教師總結：情緒沒有所謂對與錯，每個人在生活中發生不同的事，所以有不同的情緒反應。同一件事對不同的人，也可能會有不同的情緒！</p>						
<p>第八週</p> <p>10/20~</p> <p>10/24</p>	<p>主題第二管理情緒精靈</p> <p>單元一認識情緒、單元二情緒的出口</p> <p><活動2>分辨情緒(續上節)</p> <p>二、分辨情緒</p> <p>1.教師指導每位學生生活出現過哪些情緒呢？選出你曾經出現過的情緒卡，跟同學分享。這些情緒有哪些讓你感到愉悅的？哪些讓你感到不愉悅的？</p> <p>2.教師在黑板畫出象限圖，並說明：情緒會帶給自己不同的感受，讓自己感覺愉悅的，稱為正向情緒，讓自己感覺不愉悅的，稱為負向情緒。而正、負向情緒，各有不同的強度，我們可以在情緒分布圖中放出每個情緒的位置，而每個人放的位置可能會因為自己的經驗和感受不同。</p>	<p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	2	翰林版國小綜合3上教材主題第二管理情緒精靈單元一認識情緒、單元二情緒的出口	自我評量	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

3.請同學將情緒卡擺放在情緒分布圖，並說出你為什麼這樣擺放？完成後，看看別組擺的和自己那組是否完全一樣？

4.教師總結：情緒沒有所謂好壞，讓我感到不舒服的情緒，我們稱為負向情緒，我們希望這樣的情緒停下來；感到舒服的情緒稱為正向情緒，是我們希望繼續維持的情緒。

~本節結束~

單元一 認識情緒

<活動2>分辨情緒

吹氣球，玩情緒

1.教師根據學生課本引導學生進行吹氣球活動。

2.教室提問：剛剛吹氣球的過程中，你的情緒是什麼？

3.教室在黑板上畫上情緒象限圖，請學生在情緒象限圖上黏上自己的名字（或是貼上自己的名字卡片），代表自己現在的情緒狀態，並和小組同學討論自己為什麼這樣擺放？

4.教師帶領全班討論：同樣是吹氣球，為什麼大家體驗到的情緒及強度是不一樣的？

5.教師總結：剛剛我們一起進行吹氣球活動，但每個人有不同的情緒反應，同一件事對不同的人，因為大家過去的經驗不同、想法不同，所以會有不同的情緒！

~本節結束~

單元二、情緒的出口

<活動1>情緒雲霄飛車

故事時間：阿里不見了

	<p>1.請同學閱讀「阿里不見了」的漫畫故事。 2.請同學以故事接龍的方式，輪流說故事。 3.教師帶領同學觀察課本中人物的表情、動作，詢問學生每一位故事可能的情緒，並在板書寫下情緒的名稱。 4.聽完這個故事讓你想到什麼？你的感想是什麼？有沒有類似的經驗想要分享。 ~本節結束~</p> <p>單元二情緒的出口 <活動1>情緒雲霄飛車 一、情緒雲霄飛車 1.配合課本，4-6 人一組共同討論。 (1)阿里衝出教室後，他去了哪裡？做了哪些事情？ (2)他的情緒分別是什麼？阿里的情緒變化就像坐雲霄飛車一樣，高高低低的，是什麼事讓情緒有這些變化？ 2.小組討論 教師提問：這些調適情緒的方式，哪些是適合的？哪些是需要修正的呢？為什麼？ ~本節結束~</p>						
<p>第九週 10/27~ 10/31</p>	<p>主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口 單元二情緒的出口 <活動1>情緒雲霄飛車(續上節) 一、情緒日記 1.請同學閱讀「情緒日記」。</p>	<p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與</p>	<p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。</p>	<p>2</p>	<p>翰林版國小綜合3上教材 主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口</p>	<p>自我評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 * 表示教科</p>

	<p>2.討論課本上面的四張圖, 哪些是適合的情緒處理方式? 哪些是不適合的情緒處理方式? 為什麼?</p> <p>(1)合適的方式: 想快樂的事情、跑到自己的房間冷靜、流眼淚。</p> <p>(2)不合適的方式: 打人。</p> <p>3.學生在自己的情緒日記中找出曾經使用處理情緒的方式, 和同學一起討論哪些是合適的方式? 哪些方式是不合適的?</p> <p>4.小組討論並寫出合適情緒處理的原則。</p> <p>二、情緒處理的原則</p> <p>1.教師說明: 情緒沒有好壞, 情緒處理的方式也沒有標準答案, 要看當時的時間、地點及對象來判斷。</p> <p>2.配合課本全班共同討論: 下面處理情緒的方式, 哪些是適合的方式? 哪些是不適合的方式? 並說明為什麼? 最後, 請小朋友分享自己的方法。教師澄清: 打人與打枕頭、流眼淚與大哭大鬧、跑出教室與到自己房間冷靜之差異。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元二情緒的出口</p> <p><活動2>換個角度想, 心情不一樣</p> <p>一、換個角度, 心情不一樣</p> <p>1.教師說明課本的例子, 當口渴時看到半杯水, 有人心裡想: 還好有半杯水, 心情就很愉快; 也有人想: 怎麼只有半杯水, 心情就很失望。</p> <p>2.請小朋友分享生活中可以透過換個想法調整情緒的例子。</p>	<p>溝通態度和技巧。</p>					<p>書更換版本銜接課程</p>
--	---	-----------------	--	--	--	--	------------------

<p>3.全班分享討論。</p> <p>4.教師總結：同一件事，因為想法不同會有不同心情，我們可以透過改變想法來調整自己的情緒，正向思考能夠幫助我們保持正向情緒！</p> <p>二、正向思考</p> <p>1.教師說明：課本上舉出生活常見的例子，我們一起來練習怎麼樣透過改變想法，維持正向思考，來調整情緒。</p> <p>2.和同組的同學從情緒日記找出可以練習轉念的事件，練習看看，並且在生活中練習。</p> <p>~本節結束~</p> <p>三、情緒小偵探</p> <p>1.小組討論：學生4人一組，每個學生輪流發表，這一週發生的事情及情緒。</p> <p>2.教師引導學生思考並發表，用了哪些方式處理情緒呢？這些方法是適合的情緒處理方法？還是不適合的？為什麼？</p> <p>3.教師說明：生活中有各種情緒，除了學會處理不愉快的情緒，我們也要學習用感恩的心，發現及創造生活中快樂的事，小小快樂的累積，會讓我們擁有更多正向情緒經驗。</p> <p>4.請學生寫下生活中讓你感到愉悅的事。</p> <p>四、我的五大情緒管理策略：</p> <p>1.聽完同學的分享，除了自己原來的情緒管理方式之外，教師引導學生從其他同學經驗擴展其他情緒管理的方式，寫在課本第44頁。</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	<p>2.學生將試過最可行且有用的放在第一招,第二可行的放在第二招,依此類推。</p> <p>五、課程回顧</p> <p>1.教師回顧本單元所學內容。</p> <p>2.學生分享生活中運用所學情緒管理策略的狀況。</p>						
<p>第十週 11/3~11/7</p>	<p>主題第三做學習的小主人</p> <p>單元一愛學齊步走</p> <p>單元一愛學齊步走</p> <p>課程認識</p> <p>1.帶學生一起找到自己的學習目標,並設計屬於自己的學習計畫。</p> <p>2.學習計畫的執行過程中,若遇到需調整處,該如何找到資源進行修正,最後達到自己訂定的目標。</p> <p><活動1>超級比一比</p> <p>一、教師提問:教師配合課本引導學生思考並提問:「說說看,你看到課本上哪一個同學是你覺得很厲害的?為什麼?」</p> <p>二、引導思考:每一個學生都有自己不同的學習特色及擅長的技能。</p> <p>學生擬答:</p> <p>(一)我覺得會畫圖的同學很厲害,因為我都不會畫。</p> <p>(二)我覺得打棒球的同學很厲害,我都揮打不到球,每次揮很多次都揮空棒。</p> <p>(三)我和課本上的同學一樣,很會規畫事情。</p>	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。</p>	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p>	2	<p>翰林版國小綜合3上教材</p> <p>主題第三做學習的小主人</p> <p>單元一愛學齊步走</p>	<p>(一)形成性評量</p> <p>實作評量</p> <p>檔案評量</p> <p>學生自我評量</p> <p>(二)總結性評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如:</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>三、教師說明：有沒有同學觀察到班上同學厲害的一面，是課本上面沒有的，可以和大家分享。</p> <p>學生擬答：有同學每一科都考一百分、有同學跳繩可以連續跳很多下、有同學上臺發表總是大方不緊張。</p> <p>四、教師總結：有些同學擁有不同的技能或值得讓其他同學稱讚或羨慕的能力，但他們是怎麼做到的呢？</p> <p>~本節結束~</p>						
<p>第十一週</p> <p>11/10~11/14</p>	<p>主題第三做學習的小主人</p> <p>單元一愛學齊步走</p> <p>單元一愛學齊步走</p> <p><活動1>超級比一比(續上節)</p> <p>一、教師提問：進行超級比一比活動，可自己利用紀錄單，詢問同學：「找出所擅長的事物不一樣的兩位同學，找出讓他們變厲害的原因，比較看看，是否有共同的原因呢？」請同學找到兩位同學，記錄姓名後再訪問他們擅長的事或厲害的地方，把原因記錄下來，並把共同的原因記錄畫圈。</p> <p>二、引導思考：是否也可以利用維恩圖來做紀錄，為什麼？</p> <p>學生擬答：有沒有可能共同的原因不只一個？還有其他共同的原因嗎？</p> <p>三、教師說明：帶同學們填寫完畢後，可以邀請同學上臺發表。</p> <p>四、教師總結：同學能擁有擅長的事或厲害的技能絕對不是天生就擁有，所以需要學習，才能獲得原本不會以及不擅長的技能。你是</p>	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p>	2	<p>翰林版國小綜合3上教材</p> <p>主題第三做學習的小主人</p> <p>單元一愛學齊步走</p>	<p>(一)形成性評量</p> <p>實作評量</p> <p>檔案評量</p> <p>學生自我評量</p> <p>(二)總結性評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>否有想要學習的新事物呢？或是想要達成的學習目標呢？可以試著想看看，你的學習目標是否要和其他人的一樣？或是不一樣？</p> <p>~本節結束~</p>						
<p>第十二週 11/17~1/21</p>	<p>主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 單元二愛學有妙方</p> <p>一、教師提問：看到同學們分享自己擅長的技能及厲害的地方，想一想有沒有自己可以更進步以及要學習的技能和學習目標呢？</p> <p>二、引導思考：每個人不是生來就很厲害，需要透過不斷的學習以及精進，才能有很多種不同的技能以及能力。</p> <p>學生擬答：那我想要和另一個同學一樣，功課很好；我想要像另一個同學一樣，他的朋友好多；我想要像另一個同學一樣，家事都難不倒他。</p> <p>三、教師提問：為什麼訂立這個學習目標？訂立目標之後需要什麼呢？有沒有一定的流程需要知道？</p> <p>學生擬答：需要找到方法還有要練習；需要時間的累積；可能會碰到困難。</p> <p>四、教師帶領學生學會如何訂立學習目標，並且找到資源協助自己達成目標。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元二愛學有妙方 <活動1學習階梯></p> <p>一、教師提問：看了同學厲害的地方，是否想要和同學一樣厲害？分析了自己的喜好及能</p>	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。</p>	<p>2</p>	<p>翰林版國小綜合3上教材 主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方</p>	<p>(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

力後，是否有自己想要的學習目標？不管是課業、運動、音樂、烹飪、人際關係等，都可以選定一個學習目標來當作努力的方向。選定完目標之後，再參考課本上的學習階梯，目前是在哪一個階段呢？以及學習階梯上的每一個學習方法你都知道嗎？有沒有適合你的呢？

二、引導思考：鼓勵每一個人都要選擇一項學習目標，另外也要盡量挑戰自己，甚至選一個還都不會的學習目標，讓自己增加新的能力。另外目標要具體，例如我的學習目標是一分鐘跳100下的跳繩，或是用直笛吹出一首小星星歌曲。

學生擬答：我的學習目標是段考每一科都考90分、我的學習目標是會用呼拉圈一分鐘搖60下、我的學習目標要跳一首流行歌曲的舞蹈。

三、教師說明：每一個學習階段都是非常重要的，從不會到達成目標，需要透過請教別人，反覆練習以及碰到困難尋求解決的方法，才能在最後享受甜美的果實，和大家分享自己的學習目標以及達到目標可能的方法。

學生擬答：我已經想好要怎麼做才可以達成目標、我已經想好我需要用什麼學習方法來達成我的目標。

四、教師總結：每個人的學習目標都很棒，都有自己的想法和原因，大家一起為彼此加油打氣，接下來訂定學習行動，持之以恆，一定能達成目標。

~本節結束~

<p>第十三週 11/24~11/28</p>	<p>主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 單元二愛學有妙方 <活動2>尋找學習方法 一、教師提問：根據課本，可以看到自己找尋相關學習方法，可以問兄弟姐妹，或是上網查資料，又或是可以到圖書館找尋書籍，找到適合的學習教練，記錄方法。 二、引導思考：不同的教練或資料可以給自己不同的建議，聽一聽他們給的建議後，記錄成自己的學習方法，說不定可以更快達成目標！ 學生擬答：我的目標是比較偏向體育類別，我需要找尋相關的教練給我指導、我的媽媽每次都會鼓勵我，我想請他當我的教練隨時替我加油、我在圖書館找到很棒的訊息我可以記錄下來。 三、教師提問：體操教練李智凱最後得到比賽的金牌，請問他達成目標原因是？是透過不斷的努力，以及調整學習方法嗎？ 四、教師總結：每位學習者都有適合自己的學習方法，根據你的學習目標，找到適合自己的學習方法，讓你能達成學習目標。 ~本節結束~ 單元二愛學有妙方 <活動3>我的學習妙方 一、教師提問：要達到每一個學習目標一定要有方法，每個人適合的方法不同，你的方法又是如何呢？</p>	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。</p>	<p>2</p>	<p>翰林版國小綜合3上教材 主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方</p>	<p>(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>
-----------------------------	---	----------------------------------	---	----------	---	---	--

	<p>二、引導思考:要達成目標的方法不只一種,你嘗試找過不同的人、事、物給你相關的資訊嗎?</p> <p>學生擬答:我有去問過媽媽,他說要達成我的目標需要.....、我有上網搜尋資料,如果要達成我的目標,必須.....、我有到圖書館查詢資料,要達成我的目標,我需要.....。</p> <p>三、教師提問:每一種方法都可以去想一想,是不是適合自己?對我來說是不是最有效的學習方法。</p> <p>四、教師總結:每個人的目標不同,適合自己的學習方法也就不同。利用不同的媒介收集相關學習方法,讓自己能事半功倍,也讓自己較有效率的達成自己訂立的學習目標。 ~本節結束~</p>						
<p>第十四週 12/1~12/5</p>	<p>主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 單元三愛學我最行 <活動1>行動紀錄我最棒</p> <p>一、教師提問:知道了學習方法後,想一想,需要透過什麼學習行動,來達成自己訂定的學習目標?說一說,為什麼我要達成這項目標呢?</p> <p>二、引導思考:思考一下,要達成目標,除了訂定行動外,還需要什麼幫助嗎?以及需要多久的時間可以達成目標呢?</p> <p>學生擬答:我的學習目標是1分鐘跳繩140下,我選擇的原因是想讓自己更健康、行動是每天練習10分鐘、我需要媽媽幫我買一個跳繩、我需要一個月來達成我的目標。</p>	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動。</p>	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。</p>	2	<p>翰林版國小綜合3上教材 主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行</p>	<p>(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如: ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

三、教師說明：如何持之以恆的完成自己計畫的學習行動呢？

學生擬答：可以找同學一起執行，互相提醒、設計一個行動紀錄表記錄自己的執行狀況。

四、教師總結：學習的過程很像是跑障礙賽，不一定都是很順利的，難免會碰到困難，但是重點是如何找到方法，持之以恆，跌倒了再爬起來，持續自己的目標前進，同學們也可以互相鼓勵幫忙，讓大家都可以達成自己的目標！

~本節結束~

單元三愛學我最行(續上節)

<活動1>行動紀錄我最棒

一、教師提問：當行動確定後，要持續進行才能達到目標，那要怎麼樣才能持續進行？如何確定有每天或規律地進行學習行動呢？

二、引導思考：可以和同學討論一下學習行動方案，是否過於簡單或困難，試圖做一些調整，討論完後要如何記錄行動呢？

學生擬答：用表格來記錄行動，做到打勾、若有學習行動，就在自己的日曆本上畫圈、也可以利用家庭聯絡簿記錄有做到學習行動的日期。

三、教師說明：可以利用行動紀錄表來記錄每天的狀況，用彩色筆將格子塗滿，表示有執行的天數，以此類推，可記錄 10 天學習行動的狀況。看一看課本的圖，是否有在體育課或其他地方挑戰過呢？有沒有碰到什麼困難？如何解決呢？

	<p>學生擬答：星期日需要進行學習行動嗎、如果忘記了行動怎麼辦、學習行動可以調整嗎。</p> <p>四、教師總結：記錄學習行動是讓自己可以達成學習目標的方法，自己要對自己的學習行動負責，所以應該要每天都要持續進行，以及隨時隨地提醒自己，若會忘記進行行動，可以想一個方法記起來，例如寫在聯絡簿上面提醒自己。最後若是覺得學習行動太過困難，可根據目標進行調整。</p> <p>~本節結束~</p>						
<p>第十五週</p> <p>12/8~12/12</p>	<p>主題第三做學習的小主人</p> <p>單元三愛學我最行</p> <p>單元三愛學我最行</p> <p><活動2>學習再進化</p> <p>一、教師提問：目前同學進行的學習行動都順利嗎？有沒有哪些行動無法做到？</p> <p>二、引導思考：為什麼有些行動無法達成？是有什麼樣的原因導致這樣的狀況呢？</p> <p>學生擬答：我覺得我的行動太過困難，做起來很挫折、我覺得我的行動需要花太多的時間，無法每天進行。</p> <p>三、教師說明：那怎麼調整你覺得最好呢？可以有以下的方法：(一)調整練習的次數</p> <p>(二)可以詢問學習教練怎麼調整</p> <p>(三)時間規畫。學習行動對於達成目標是非常重要的，因為練習太少，就無法精熟。所以調整行動讓自己更可以達到目標。</p> <p>學生擬答：將學習行動做調整後，可能會讓我更可以達成目標。</p>	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p>	2	<p>翰林版國小綜合3上教材</p> <p>主題第三做學習的小主人</p> <p>單元三愛學我最行</p>	<p>(一)形成性評量</p> <p>實作評量</p> <p>檔案評量</p> <p>學生自我評量</p> <p>(二)總結性評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>四、教師總結：學習行動是決定學習目標是否可以達成的重要因素。學習行動不是訂了就不能改，但是改成過於簡單也不行，時時刻刻要檢視自己的學習行動是否可以幫助自己達成目標，給予自己多一點點的挑戰，一定可以達成目標的！</p> <p>~本節結束~</p>						
<p>第十六週 12/15~ 12/19</p>	<p>主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 單元三愛學我最行 <活動3>精彩學習齊分享</p> <p>一、教師提問：在訂立學習目標的過程中，你想了些什麼？你的學習目標是什麼？你找到的學習教練有哪些？提供了什麼學習上的幫助以及哪些學習方法？以及你的學習行動有哪些來幫助你達成學習目標。</p> <p>二、引導思考：在學習的過程當中哪一個部分是讓你印象最深刻的？ 學生擬答：我的目標一開始訂得太大了，不太適合我、我查詢到適合我的學習方法，所以搭配學習行動很快就達成我的學習目標。</p> <p>三、教師說明：學習不一定都是很順利的，需要在過程中不斷的學會調整，但也需要透過持續的學習行動，才能有效的達成目標。</p> <p>四、教師總結：每個人的學習過程不太一樣，找尋到自己適合的學習方法，透過不斷且持續的學習行動，才有可能達成自己訂下的目標。但也要考慮自己的年紀以及時間，找到自己適合的學習目標，持續漸進，才能讓自己樂於學習並有成就感。</p>	<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。</p>	<p>2</p>	<p>翰林版國小綜合3上教材 主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行</p>	<p>(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

~本節結束~

單元三愛學我最行

<活動3>精彩學習齊分享

一、教師提問：經過了一段時間的學習，同學們是否有學到新的技能？還是說把原本比較不擅長的，變成更擅長了？目標設定是什麼？有按照自己的計畫和行動在進行嗎？尋找的教練幫助您什麼？目標達成後是否非常有成就感，對自己的生活產生了什麼幫助和影響？

二、引導思考：在過程中是否有碰到什麼問題？如何解決及尋求幫忙呢？

學生擬答：我在進行行動的時候，有的時候會覺得很想休息，所以想要放棄，但媽媽還是持續鼓勵我、我找到了很棒的教練，他提供了我非常棒的建議，讓我可以持續我的行動、雖然我有調整了我的學習行動，但我覺得幫助很大，讓我更快可以達成目標。

三、教師說明：依照你自己學習過程，給自己個分數，看看你獲得星星有幾個呢？

學生擬答：我訂立了一個很棒的目標、我用了很棒的方式來記錄我的學習行動。

四、教師總結：學習不只是訂立目標，而是訂完目標後，找尋學習方法，加入適當學習行動，給自己一點點的挑戰，並鼓勵自己，相信自己，才能達成目標。利用這樣的方法設定其他學習目標，找尋學習方法及訂定行動策略，養成學習習慣後，一定幫助你在不同的學習道路上更加順利。

~本節結束~

<p>第十七週 12/22~ 12/26</p>	<p>主題第四啟動安全密碼 單元一危險糾察員 單元一危險糾察員</p> <p>1.帶領學生透過課本的圖例，在小組中自由討論校園中容易發生危險的地方，亦可分享自己的在校園中遇到危險的經驗。 2.討論在校園中發生危險的原因，並進行危險事件的分類(區分環境因素與人為因素引起)！ 3.進行發表。 ~本節結束~</p> <p>單元一危險糾察員 <活動1>安全偵測器</p> <p>1.引導學生透過感官來分辨與感知危險，並可進行接龍等競賽方式，讓學生發表用感官感知危險的實例。 2.先請學生發表除感官外，可收集危險訊息的方式。 3.教師發下或撥放事先準備的資料，讓學生透過閱讀、聆聽、觀看訊息等方式，摘取得到的訊息，以訓練學生感知的能力。 4.可請學生發表除了課本上的例子，是否還有其他蒐集危險訊息的方式，亦可發表自己獲取訊息的過程與經驗。 ~本節結束~</p>	<p>3a-II-1 覺察 生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>Ca-II-1 生活 周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活 周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活 周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>2</p>	<p>翰林版國小綜合3上 教材 主題第四 啟動安全 密碼 單元一危 險糾察員</p>	<p>高層次紙筆 評量。 實作與口語 評量。 檔案評量。</p>	<p>視需要註明 表內所用符 號或色彩意 義，例如： ●表示表示本 校主題課程 *表示教科 書更換版本 銜接課程</p>
<p>第十八週 12/29~ 1/2</p>	<p>主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 單元二收服危險魔王 <活動1>危險偵查員</p>	<p>3a-II-1 覺察 生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低</p>	<p>Ca-II-1 生活 周遭潛藏危機的情境。</p>	<p>2</p>	<p>翰林版國小綜合3上 教材</p>	<p>高層次紙筆 評量。 實作與口語 評量。</p>	<p>視需要註明 表內所用符 號或色彩意 義，例如：</p>

	<p>1.請學生分組思考家中可能發生的危險，並派人上臺報告。</p> <p>2.教師先不進行整理與分類，讓學生討論與思考自己想呈現的整理方式。</p> <p>3.請學生上臺分享。</p> <p>4.教師總結各種多元的分類與整理方式，並予以肯定。</p> <p>5.鼓勵學生相互觀摩學習，並再次修正自己整理資料的方式。</p> <p>~本節結束~</p>	或避免危險的方法。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		主題第四 啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	檔案評量。	●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
<p>第十九週 1/5~1/9</p>	<p>主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 單元二收服危險魔王(續上節)</p> <p><活動1>危險偵查員</p> <p>1.從日常生活中常用的表格來介紹T形圖，並說明T形圖基本寫法。</p> <p>2.透過上一節課討論的資料，練習整理成T形圖，了解各欄位應該置放的內容。</p> <p>3.透過對全班的分享，共同確認與釐清學生對於T形圖的概念。</p> <p>4.針對容易發生危險事件的相同點討論，就危險發生的原因進行分析與歸納，並提醒與引導孩子不好的習慣以及設備的老舊等原因是潛在的危險。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元二收服危險魔王 <活動2>安全行動祕笈</p> <p>1.介紹雙T圖的由來：顧名思義就是有兩個T，並進一步介紹雙T圖的格式。</p>	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	2	翰林版國小綜合3上教材 主題第四 啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

	<p>2.依據上節課討論分析的T圖繼續新增表格。</p> <p>3.全班進行分組,可以細分客廳、廚房、浴室……幾組,讓學生進行小組討論與共作。</p> <p>4.各組完成海報並張貼在黑板,全班共同討論與分享,教師在旁引導並適時釐清概念。</p> <p>5.將共同整理的結果填寫到課本雙T圖格內。</p> <p>6.討論比較T圖和自己以往整理資料的方法之優缺點。</p> <p>7.教師協助歸納預防危險的行動策略。</p> <p>~本節結束~</p>						
<p>第二十週 1/12~1/16</p>	<p>主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 單元三守護安全我最行 <活動1>社區安全大健檢</p> <p>1.事先進行社區大健檢的分組、任務分配與行前說明,並讓學生事先討論自己想記錄的方式,叮嚀學生紀錄踏查時需要之工具。</p> <p>2.定點停留並提醒學生可以觀察的方向:人的行為、物件、地點…。</p> <p>3.回校整理並分組上台分享報告。</p> <p>4.張貼並統整各組的資料(社區內可能發生的危險、可能的成因、因應的預防之道)讓學生進行同儕的觀摩學習。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元三守護安全我最行 <活動1>社區安全大健檢</p> <p>1.複習回顧從主題四開始的課程,並在黑板揭示:</p>	<p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	2	翰林版國小綜合3上教材 主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

	<p>(1)分辨危險情境 (2)思考可能發生的危險 (3)行動 (4)演練 2.揭示或討論演練的危險情境, 進行分組討論並按步驟記錄下來。 3.角色分配進行演練。 4.上臺演練。 5.臺下同學回饋分享與建議。 6.教師歸納統整。 ~本節結束~</p> <p>單元三守護安全我最行 <活動2>安全演練我最行 1.可先進行半節課全班討論與分享要如何執行。 2.預告學生實踐預防危險的方法於生活中, 並提醒記錄過程與成果。 3.一週後, 請學生於小組內或全班面前分享實施過程與心得。 4.共同討論同學遇到的困難: 一起思考可以解決的策略! 5.教師協助歸納。 ~本節結束~</p>						
第二十一週 1/19~1/20	<p>主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 單元三守護安全我最行(續上節) <活動2>安全演練我最行 1.全班分配可能遇到的危險情境(地點涵蓋學校、住家、社區)。</p>	<p>3a-II-1 覺察 生活中潛藏危機的情境, 提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>Ca-II-1 生活 周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活 周遭危機情境的辨識方法。</p>	2	翰林版國小綜合3上 教材 主題第四 啟動安全密碼	高層次紙筆 評量。 實作與口語 評量。 檔案評量。	視需要註明 表內所用符號或色彩意義, 例如: ●表示表示本校主題課程

<p>2.小組內分享自己遇到危險時尋求協助的方式，寫下後和小組同學討論。</p> <p>3.組內挑選出覺得很棒的2個點子和全班分享。</p> <p>4.教師總結並提醒學生可以將別人的好方法記下。</p> <p>5.各組討論發現別人遇到危險時，可以幫助他的方式，寫下並發表。</p> <p>6.教師協助歸納並叮嚀學生牢記應用。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元三守護安全我最行 <活動3>我是安全小天使</p> <p>1.進行家庭安全大健檢與發現問題後，小組內分享自己實際的改善行動(是否成功？成功的原 因？為什麼失敗了呢？)</p> <p>2.組內進行分享與回饋，針對改善行動進行檢討與修正。</p> <p>3.各組選擇一則適合的範例上臺發表，其餘的範例將以書面呈現，張貼在布告欄供參考。</p> <p>4.其他組與教師給予回饋與建議。</p> <p>5.鼓勵學生回家再進行改善行動，並記錄在聯絡簿小日記或學習單內與同儕分享。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元三守護安全我最行(續上節) <活動3>我是安全小天使</p>		<p>Ca-II-3 生活 周遭潛藏危機 的處理與演 練。</p>		<p>單元三守 護安全我 最行</p>		<p>* 表示教科 書更換版本 銜接課程</p>
--	--	---	--	-----------------------------	--	----------------------------------

	<p>1.進行社區安全大健檢與發現問題後,小組內分享自己實際的改善行動(是否成功?成功的原 因?為什麼失敗了呢?)</p> <p>2.組內進行分享與回饋,針對改善行動進行檢討與修正。</p> <p>3.各組選擇一則適合的範例上臺發表,其餘的範例將以書面呈現,張貼在布告欄供參考。</p> <p>4.其他組與教師給予回饋與建議。</p> <p>5.鼓勵學生回家再進行改善行動,並記錄在聯絡簿小日記或學習單內與同儕分享。</p> <p>6.成果發表與同儕間的口頭回饋。</p> <p>7.教師總結與鼓勵。</p> <p>~本節結束~</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

5、 補充說明(例如:說明本學期未能規劃之課程銜接內容,提醒下學期課程規劃需注意事項.....)