

Отдел образования администрации Изобильненского городского округа
Ставропольского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №14 имени Г.Т. Мещерякова» Изобильненского
городского округа Ставропольского края

Окружной семинар заместителей директоров по учебно-воспитательной работе

**Социализация детей с ОВЗ:
проблемы и пути их решения.**

**Сазонова Любовь Николаевна
заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 14 им. Г. Т. Мещерякова» ИГОСК**

ст. Новотроицкая
17 октября 2023г.

1 СЛАЙД. «Социализация детей с ОВЗ: проблемы и пути их решения»

2 СЛАЙД.

Процесс социализации актуален в любой сфере жизнедеятельности человека. Школа – один из важнейших социальных институтов, где ребёнок приобретает знания, умения, навыки, опыт, претерпевает некоторые изменения личности.

Особенно актуальна проблема социализации детей с нарушениями психического и физического развития, как в теоретическом, так и в практическом отношении в связи с ростом врождённых аномалий.

Совершенно очевидно, что процесс социализации у детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) значительно отличается от процесса социализации нормально развивающихся сверстников. И этот вопрос всегда будет актуален в связи с тем, что личность ребёнка с ОВЗ формируется позже, сложнее, и, безусловно, требует особого внимания не только со стороны родителей, воспитателей, педагогов и других участников образовательного процесса, но и общества в целом. Основной задачей для педагогов является облегчение и оптимизация процесса социализации.

3 СЛАЙД.

Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя усвоение личностью социального опыта путём вхождения в социальную среду и систему социальных связей.

4 СЛАЙД.

Главная проблема ребёнка с ОВЗ заключается в отсутствии его связи с миром, в ограничении мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, а иногда – и в элементарном получении образования.

В нашей школе детей-инвалидов – 8 человек, детей с ОВЗ – 8 человек, детей-инвалидов с ОВЗ – 6 человек.

У нас дети с ОВЗ в основном обучаются инклюзивно, за исключением обучающихся по адаптированным программам.

Стоит отметить, что обучающиеся по АООП посещают внеклассные мероприятия, кружки, секции, Точку роста.

5 СЛАЙД.

Чем инклюзивное (включенное) образование отличается от интегративного (интегрированного)?

Если ребенок не справляется с программой с точки зрения ИНТЕГРАЦИИ –

это проблема ребенка, а с точки зрения ИНКЛЮЗИИ – проблема образовательной среды. То есть – для того, чтобы ВКЛЮЧЕНИЕ (ИНКЛЮЗИЯ) были успешными – именно СРЕДА должна быть изменена.

Инклюзивное (включающее) образование дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива класса и школьной жизни;

обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах коллектива;
направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

Одно из определений ИНКЛЮЗИИ звучит как создание безбарьерной среды.

Барьеры существуют.

6 СЛАЙД. Существующие барьеры:

- Архитектурная недоступность школ.
- Дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми.
- Большинство учителей массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения в классах.
- Родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки.
- Отсутствие гибких образовательных стандартов и несоответствие учебных планов и содержания обучения массовой школы особым образовательным потребностям.

Программа сопровождения детей с ОВЗ необходима всем педагогам, так как количество таких школьников увеличивается. Классные руководители не всегда изучают заболевания своих учеников, а ведь очень важно не пропустить такого ребенка. Это могут быть дети, больные сахарным диабетом, бронхиальной астмой, имеющие соматическую патологию, а именно заболевания органов пищеварения, дыхания, сердечнососудистой, эндокринной, мочеполовой систем, дети с повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с более серьезными проблемами (ЗПР, аутизм, эпилепсия, ДЦП). Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме.

7 СЛАЙД.

Роль классного руководителя в адаптации детей с ОВЗ трудно переоценить. Педагогическая реабилитация таких детей – это мероприятия воспитательного характера, направленные на то, чтобы ребенок получил школьное образование и овладел необходимыми социальными навыками и умениями. Очень важно выработать у ребенка психологическую уверенность в собственной полноценности и создать правильную профессиональную ориентацию. Подготовить к доступным им видам деятельности, создать уверенность в том, что приобретенные знания в той или иной области окажутся полезными в последующем трудоустройстве.

8 СЛАЙД.

Педагогам во взаимодействии с детьми и их родителями важно создать атмосферу психологического комфорта, окружить их вниманием и заботой, обеспечить эмоционально значимое общение, организовать комплексную социально-педагогическую помощь, направленную на стимуляцию их личностного развития и социализации.

Детям с ограниченными возможностями здоровья сложно адаптироваться в новой обстановке, затем пойти в какое-либо учебное заведение, найти работу, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Поэтому школа несёт большую ответственность за обучение, а самое главное за воспитание таких детей. Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества.

Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья детский коллектив является самым мощным ресурсом развития. Невозможно научить общаться со сверстниками, изолировав от них. От того, как станут относиться к ребенку другие дети, во многом будут зависеть его мотивация к учебе и душевное состояние. Развитие личности и познавательной деятельности детей с ОВЗ отличается от развития здоровых детей и имеет свои психологические особенности, которые нужно учитывать. Классные руководители призваны решать сложные проблемы, связанные с социально-эмоциональным, физическим, интеллектуальным развитием таких детей, оказывать им всестороннюю помощь и поддержку, способствуя их успешной социализации.

Важное значение имеет режим обучения и, вообще, распорядок дня. Непредсказуемость событий, изменения в повседневной рутине могут вызывать сильный стресс у «особенных» детей и серьезные поведенческие проблемы, поэтому таких изменений лучше избегать. Согласитесь, и нам, взрослым, неприятно, когда случаются неожиданности, и нам приходится менять свои планы.

9 СЛАЙД.

Работа с семьей

Семьи с детьми-инвалидами – особая категория, относящаяся к «группам риска».

Большую роль в становлении личности ребенка-инвалида, способной успешно интегрироваться в социум, играют его родители. Поэтому работа с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями, является одним из приоритетных направлений.

В семьях детей-инвалидов происходят качественные изменения на трех уровнях: психологическом - в силу хронического стресса, вызванного заболеванием ребенка, социальном - семья этой категории сужает круг своих контактов, матери чаще всего оставляют работу, рождение ребенка деформирует отношения между супругами; соматическом - переживаемый родителями стресс, выражается в различных соматических заболеваниях.

Инвалидность ребенка для его родителей является сильным психотравмирующим фактором. Это особенно свойственно семьям с высоким образовательным и профессиональным статусом, в которых порой культивируются ожидания повышенной одаренности ребенка. В этих случаях реакция на факт инвалидности ребенка может быть адекватной, но может принимать крайнюю форму – комплекс собственной вины, что порождает гиперопеку в отношениях с ребенком.

Другая категория родителей – люди с низким образовательным уровнем, ограниченным кругом интересов и невысоким интеллектуальными способностями. Им свойственно или пренебрежение проблемами ребенка, или ожидание решения проблем медицинскими, социальными и педагогическими работниками. Это две крайние (патологические) позиции, они нуждаются в коррекции, т.к. родители становятся препятствием в социализации детей с ограниченными возможностями. Но и в том случае, когда родители занимают более конструктивную позицию, они испытывают эмоциональные перегрузки и нуждаются в особых знаниях о проблемах своего ребенка.

В такой ситуации классный руководитель, специалисты по сопровождению оказывают содействие семье в решении проблем. Самая главная задача классного руководителя сделать таких родителей своими помощниками, то есть занять одну сторону баррикад.

10 СЛАЙД.

Классный руководитель и педагоги.

К сожалению, часто бывает, что барьеры для детей с ОВЗ в школе создаются самими педагогами. Иногда недопонимая, а иногда и вовсе не зная о проблемах ребенка, учитель ставит невыполнимые задачи.

Важную отрицательную роль играет отсутствие преемственности, когда классные руководители 5-х классов не владеют информацией об особенностях детей. В связи с этим учитель 4 класса передаёт подробные характеристики детей с ОВЗ.

Иными словами, приняв детей с их индивидуальными особенностями, создав условия для развития потенциальных возможностей каждого ученика,

ненавязчиво, через учебно-воспитательный процесс помогают им стать увереннее в себе, почувствовать свою успешность и значимость, реализовать в жизни свои лучшие качества, успешно социализироваться – вот главная задача для педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающихся с ОВЗ учителя привлекают к творческой деятельности. С первого класса они участвуют в различных конкурсах, читают стихи, поют песни на уровне класса, школы.

Хочется отметить, что один только педагог не в силах добиться положительной динамики в повышении мотивации к обучению. Здесь необходимо тесное сотрудничество со специалистами и службами школы. В нашем образовательном учреждении осуществляются тесные взаимодействия со специалистами учреждения (социальный педагог, педагог-психолог, медицинский работник, музыкальный работник и др.). Сотрудничество всех специалистов школы способствует успешной работе по формированию у детей с ОВЗ умений и навыков для социализации их в общество.

11 СЛАЙД

Общие психолого-педагогические рекомендации в работе с детьми с ОВЗ:

1. Принимать ребенка таким, какой он есть;
2. Как можно чаще общаться с ребенком;
3. Избегать переутомления;
4. Использовать упражнения на релаксацию;
5. Не сравнивать ребенка с окружающими;
6. Поощрять ребенка сразу же, не откладывая на будущее;
7. Способствовать повышению его самооценки, но хвалить ребенка, он должен знать за что;
8. Обращаться к ребенку по имени;
9. Не предъявлять ребенку повышенных требований;
10. Стараться делать замечания как можно реже;
11. Оставаться спокойным в любой ситуации.

Классный руководитель и специалисты.

Классный руководитель должен работать в тесном сотрудничестве со специалистами школы.

12 СЛАЙД.

Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса – организация системного комплексного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса: педагогов, воспитателей, психологов.

социальных педагогов, логопедов, дефектологов, родителей, направленная на развитие личности ребенка.

Подводя итоги.

13 СЛАЙД.

Содержание и формы работы классного руководителя в инклюзивном классе заключаются в следующем:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности;
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка:
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями - предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

14 СЛАЙД.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!