

Рекомендации учителям классов интегрированного обучения и воспитания

- ✓ Успешность выполнения учебных действий постоянно положительно оценивается учителем.
- ✓ Не должно оставаться незамеченным ни одно самое небольшое продвижение ученика в его знаниях и умениях.
- ✓ Отмечаются и поощряются успехи детей не только на уроках, но и на индивидуальных занятиях.
- ✓ Поощрение старательности, активности учащихся выражается в различных «знаках отличия», особенно в начале обучения, вариации многообразны, постоянной является частая эмоциональная оценка педагогом деятельности учащегося.
- ✓ Отдельные замечания, порицания не должны нарушать общего доброжелательного тона.
- ✓ Всё педагогическое общение с детьми должно быть проникнуто оптимизмом, уверенностью в том, что совместными усилиями учителя, дефектолога, родителей дети преодолеют возникающие у них трудности.

Рекомендации по включению детей в образовательный процесс, имеющими особые потребности, связанные с тяжелыми нарушениями речи

- ✓ Внимательно слушать учащегося.
- ✓ Использовать параллельные реплики. Повторение в речевой форме каждого шага, сделанного ребёнком, помогает стимулировать овладение речью.
- ✓ По мере необходимости использовать альтернативные способы общения.
- ✓ Стремиться к тому, чтобы каждый ученик моделировал хорошую речь. Для этого необходимо говорить о том, что они делают, и давайте название этому процессу.
- ✓ Объяснять учащимся причины использования экспрессивной речи (например, предоставление информации, необходимость привлечь к себе и получить внимание, выражение протеста, использование комментариев).

Рекомендации по включению детей в образовательный процесс, имеющими особые потребности, связанные с трудностями в усвоении материала

- ✓ Необходимо концентрировать внимание на сильных, а не слабых сторонах ребёнка.

✓ Представлять содержательную сторону небольшими частями, используя мультисенсорный подход (слуховой, визуальный, манипулятивный). Как можно больше повторять и закреплять.

✓ Хвалите ребёнка за успехи.

✓ Анализируйте выполнение заданий.

✓ Быть терпеливым, если ребёнку необходимо показывать что-либо много раз.

✓ Давать инструкции по одной, пока ребёнок не научится понимать сразу несколько.

✓ Помогать родителям распознавать небольшие успехи их детей.

✓ Планировать моделирование и имитацию.

✓ Обеспечивать плавные переходы от одних видов деятельности к другим, стараясь избегать резкой смены занятий.

✓ Ставить перед детьми задачи, соответствующие уровню их развития.

✓ Предоставлять детям время и возможности для того, чтобы они могли попрактиковаться в применении новых умений, которые требуются для выполнения упражнений.