Джусупова О.Н., г. Могилёв

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Профориентация через учебный предмет является одним из ведущих направлений в деятельности, направленной на профессиональное самоопределение. Профессиональная ориентация органически входит в задачи урока и осуществляется в процессе овладения учащимися учебным материалом. Поэтому успех такой работы на уроках русского языка и литературы во многом зависит от умения учителя связать профориентационный материал с учебной программой, что позволит не только расширить предметные знания, но и показать их необходимость в связи с жизнью, практикой, профессиональным самоопределением.

Так, при изучении темы «Профессиональные слова и термины» в 5 классе предлагаю ребятам игру «Угадай профессию». Она требует предварительной подготовки: дома учащиеся берут у родителей интервью и составляют «Словарик профессии». На уроке же зачитывают профессионализмы, а стальные ребята должны догадаться, о какой профессии идет речь. Например: дебет, накладная, сверка, издержки (бухгалтер); локомотив, рельсы, шпалы, дизель-поезд (машинист); диагноз, скальпель, стерильность, реанимация (врач); репортаж, микрофон, корректура, рубрика (журналист).

При изучении темы «Способы образования имени существительного» в 6 классе необходимо обратить внимание на суффиксы - ист-, -тель-, -ник-, -арь-, которые указывают на род деятельности или занятие человека: шахматист, пианист, учитель, строитель, плотник, дворник, библиотекарь, пекарь.

На уроке «Правописание суффиксов -чик-/-щик-» предлагаю учащимся следующее задание: пользуясь правилом правописания суффиксов -чик-/-щик- образуйте от выделенных слов названия профессий: тот, кто **переводит** с одного языка на другой (переводчик); тот, кто делает **переплёты** для книг (переплётчик); тот, кто **разведывает** данные о противнике (разведчик); тот, кто **смазывает** колёса (смазчик); тот, кто работает в **гардеробе** (гардеробщик).

На уроках по теме «Глагол»в в 7 классе учащиеся составляют словарик строительных профессий, то есть записывают глаголы, обозначающие трудовую деятельность, позже этот словарик обогатиться и наречиями, которые обозначат качество выполняемой работы. Например, штукатурить (как?) наспех.

Лексический и орфографический минимум для старшеклассников тоже можно связать с профоориетационной работой. Предлагаю учащимся прочитать названия профессий, соединить их с пояснениями, которые

находятся в правом столбике, а затем составить устное монологическое высказывание «Востребованные профессии 21 века».

Андеррайтер	Специалист по определению пробы драгоценных металлов (определяет количественный и качественный состав примесей).
Девелопер	Занимается поиском ресурсов (людей, оборудования, информации, времени, денег и др.) для реализации проектов.
Конфекционер	Специалист по страхованию.
Пробирер	Специалист на швейном производстве, который занимается подбором и закупкой тканей и различной фурнитуры.
Фандрайзер	Физическое или юридическое лицо, получающее прибыль от строительства, реконструкции или ремонта объекта недвижимости

При изучении синтаксиса в VIII-IX классах основным дидактическим материалом являются тексты. Так, например, при изучении темы «Обобщающие слова при однородных членах предложения» в 8 классе можно использовать следующий текст.

Дизайнер тв..рец окружающ..го мира. Его инт..ресует не только внешний вид пре..дметов но и их внутре..яя сущность. Дизайнеры работают в различных сферах жизни человека в пр..мышленности и арх..тектуре в п..лиграфии и моде.

Дизайнер должен сочетать в себе т..хнический и художестве..ый талант практический ум и богатое воображение. Настойч..вость а..уратность самокритичность коммуникабельность работ..способность главные качества дизайнера.

Задания к тексту:

1) Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и знаки препинания.

2) Найдите и подчеркните однородные члены предложения.

3) Постройте схемы предложений с однородными членами.

4) Продолжите список качеств, которыми должен, по вашему мнению, обладать дизайнер

Комплексный анализ текста при подготовке к централизованному экзамену также имеет профориентационный потенциал. Для своих учеников подбираю такие тексты, которые позволят не только повторить, обобщить и систематизировать программный материал, но и обратить внимание учащихся на важность верного выбора профессии в соответствии с личными возможностями.

(1) Замечательный человек, встретившийся мне в начале жизненного пути, был Игнатий Дмитриевич Рождественский, сибирский поэт. (2) Он преподавал в нашей школе русский язык и литературу, и

поразил нас учитель с первого взгляда чрезмерной близорукостью. (3) Читая, учитель приближал бумагу к лицу, водил по ней носом, тыкал в пространство указательным пальцем: «Чудо! Дивно!»

(4) На уроках Игнатия Дмитриевича в классе никто не только не баловался, но и не шевелился. (5) Меня поразило тогда, что за одним коротеньким словом может скрываться так много смысла и значений, что всё-то можно постичь с помощью слова, и человек, знающий его и владеющий им, есть человек большой и богатый.

Задания к тексту:

1. Укажите стиль речи и тип текста.

2. Выпишите из первого предложения текста слова той же части речи, что и слово замечательный.

3. Выпишите все слова из текста, которые имеют такой же морфемный состав, как слово жизненного.

4. Определите тип сказуемого в первом предложении.

5. Начертите вертикальную схему пятого предложения, укажите его вид.

6. Определите основную мысль текста. Какую роль играет учитель в жизни каждого из нас?

Таким образом, можно утверждать, что профориентация в школе реализуется не только через воспитательную внешкольную работу, но и через образовательный процесс. Цель профориентационной деятельности -оказание поддержки учащимся в процессе выбора будущей профессии, формирование сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение школьников в соответствии со своими возможностями, способностями. Все эти задачи можно реализовать на уроках русского языка.

Список использованных источников

1. Голуб, Г.Б. Предпрофильная подготовка учащихся: Рекомендации по организации и проведению / Г.Б. Голуб, А.В. Великанова. — Самара: Учебная литература, 2006. — 160 с.

2. Кульневич, С.В. Совсем необычный урок: Практическое пособие для учителей и классных руководителей, слушателей ИПК / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. — Ростов-на-Дону: Учитель, 2001. — 288 с.

3. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии / Г.В. Резапкина. — Москва: Генезис, 2012. — 140 с.

4. Овсянникова, С.К. Организация профориентационной работы в школе: Методическое пособие / С.К. Овсянникова. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 362 с.

5. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: Метод. пособие / С.Н.Чистяков. — Москва: Академия, 2005. Чистякова, С.Н. — 256 с.