

ЗВІТ
завідувача філії Гребінківська ЗОШ І-ІІ ступенів №1
Опорного закладу Гребінківської ЗОШ І-ІІІ ступенів №4
Ставицької Л.Д.
за 2021-2022 навчальний рік

І. Загальна інформація про заклад освіти



Філія Гребінківська загальноосвітня школа І-ІІ ступенів №1 Опорного закладу Гребінківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №4 Гребінківської міської ради Полтавської області є комунальною власністю об'єднаної територіальної громади. Будівля школи прийнята в експлуатацію в 1938 році. Земельна ділянка, яка належить школі, має площу 1,8309 га.

Заклад освіти працює в І зміну.

Навчальний тиждень - п'ятиденний.

Мова навчання – українська.

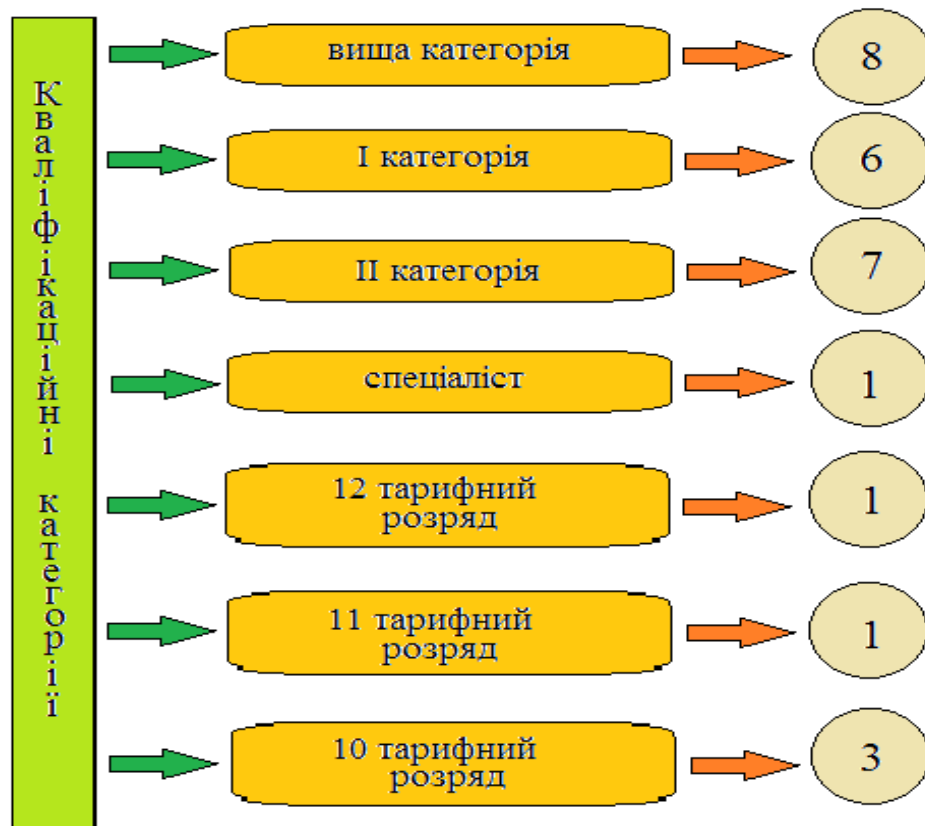
На початок 2021-2022 н.р. – 154 учня, на кінець 2021-2022 н.р. – 160 учнів.

Середня наповнюваність класів становить 18 учнів.

ІІ. Педагогічний колектив



III. Якісний склад педагогічних працівників



IV. Управлінська діяльність

Якщо Ви досягли вершин – піднімайтесь вище!

Робити мале, але з великою любов'ю!

Досягнення школи – це заслуга колективу,
невдача – промах керівника!

Хочеш підкорити собі інших – почни з себе.

V. Стратегія розвитку філії

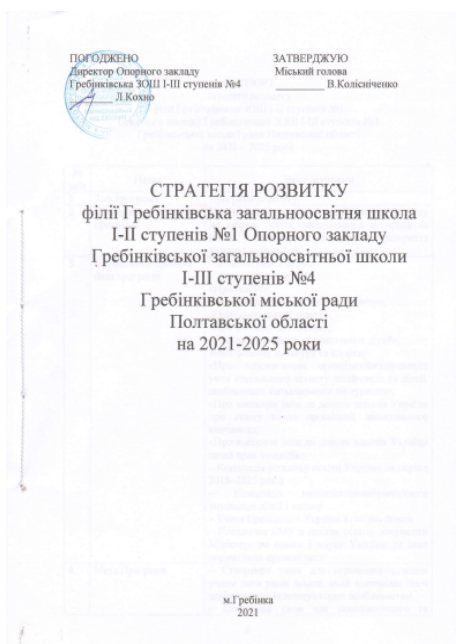
Наша школа – це дружна родина, де діти пізнають світ, де вчитель живе інтересами і проблемами учнів, допомагає дітям їх вирішувати. Наш колектив – це вчителі, учні, батьки, громада, які володіють перспективним баченням того, яких змін школа потребує сьогодні, готові до співпраці для спільного розв'язання проблем.

Заклад освіти має свою стратегію розвитку. Програма визначає основні шляхи розвитку школи.

Основні завдання стратегії розвитку школи:

- удосконалення й модернізація закладу освіти,
- системні позитивні зміни,
- підвищення рівня та якості освіти.

Робота над проектами стратегії розвитку



VI. Методична робота

Основна діяльність філії спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти, виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», «Про затвердження стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Концепції Нової української школи та інших законодавчих та нормативно-правових документів з питань виконання законодавства України в галузі «Освіта».

У 2021-2022 навчальному році роботу педагогічного колективу філії було спрямовано на стимулюванні професійного інтересу, сприянні формуванню особистісного професійного запиту вчителя та його задоволення для вдосконалення педагогічної практики (особистісного професійного розвитку). Також спрямовувалась на пізнавальну, наукову, аналітико-управлінську діяльність, психолого-діагностичну функцію освітнього процесу, на ефективність, дієвість і результативність внутрішньошкільної роботи, здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних показників мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту навчально-виховного процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей, на поліпшення якості освіти та забезпечення рівного доступу до неї, на підготовку та виховання у здобувачів освіти мотивації навчатися впродовж усього життя, бути підготовленим до жорстокої конкуренції на ринку праці.

Науково-методична тема ЗЗСО

Науково-методична проблема, над якою працює педагогічний колектив філії Гребінківська ЗОШ I-II ступенів №1: *«Забезпечення якісної освіти шляхом підвищення інноваційної культури педагогів як важливого чинника реалізації Концепції нової української школи».*

1. Загальні напрямки методичної роботи закладу освіти:

- створити інформаційно-освітнє середовище професійного розвитку вчителя різними засобами, зокрема із використанням технологій дистанційного навчання, соціальних мереж тощо;
- активізувати внутрішні ресурси для задоволення професійного інтересу вчителів та вдосконалення ними власної педагогічної практики;
- організувати підтримку в розробленні вчителем цільової програми професійного розвитку, індивідуального плану професійного вдосконалення;
- продовжити роботу з переходу на новий зміст, структуру та 12-річний термін навчання, забезпечення всебічного розвитку кожної дитини з урахуванням індивідуальних можливостей у відповідності з сучасними вимогами, стандартами загальної середньої освіти;
- підвищення якості освіти шляхом оновлення змісту, форм і методів навчання та виховання, упровадження компетентнісного підходу;

- удосконалення системи управління закладом освіти, розвиток державного громадського управління, делегування повноважень, розвиток соціального партнерства;
- реалізація програм розвитку освіти;
- оптимізація виховного простору навчального закладу, формування ціннісних орієнтирів;
- розвиток інформаційних та комунікативних технологій, організація дистанційного, змішаного навчання в навчальному закладі, у тому числі для дітей з особливими освітніми потребами;
- підвищення якості й ефективності сучасного уроку;
- результативність участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з навчальних предметів, конкурсах, тощо;
- підвищення іміджу закладу освіти через участь у громадських проєктах.

2. Результат аналізу стану викладання навчальних предметів (для подальшого планування методичної роботи)

Відповідно до річного плану роботи в філії Гребінківська ЗОШ І-ІІ ступенів №1 у грудні 2021 р. та травні 2022 року було проведено моніторингове дослідження навчальних досягнень учнів 7-9 класів з таких предметів: українська мова (7-9 кл.), математика (7-9 кл), англійська мова (7-9 кл). Головною метою моніторингового дослідження є визначення якості засвоєння здобувачами освіти навчального матеріалу та встановленні її відповідності вимогам навчальних програм, якості підготовки до складання ДПА.

З метою чіткої організації й проведення моніторингових робіт адміністрацією закладу для учителів-предметників проведено методичну нараду, під час якої педагогів було ознайомлено з методичними рекомендаціями по написанню зрізів знань. Усі моніторинги проводилися організовано на 2-3 уроках, відповідний інструментарій педагоги й класні керівники готували завчасно. Час на перевірку робіт витримано усіма відповідальними за це учителями. Результати моніторингу вчасно оформлено. В основному учні виконали роботу відповідно до рівня своїх навчальних досягнень.

Предмет	Клас	I семестр	II семестр
Українська мова	7	42 %	53 %
	8	48 %	53 %
	9	36 %	50 %
Англійська мова	7	51 %	61 %
	8	55 %	62 %
	9	54 %	63 %
Математика	7	36 %	57 %
	8	38 %	50 %
	9	43 %	48 %

Порівнюючи матеріали моніторингу рівня навчальних досягнень здобувачів освіти за результатами контрольних робіт з семестровими оцінками, спостерігається незначна розбіжність у результатах.

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа при вивченні точних наук, недостатній моніторинговий супровід освітнього процесу, відсутня система роботи зі слабовстигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу, недостатньо дієвим був зв'язок класних керівників та вчителів-предметників з батьками учнів, які не готують домашні завдання, вчать не систематично, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей через щоденники. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень учнів залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей, як самоосвіти і саморозвитку, продуктивної та творчої діяльності.

Адміністрацією філії були розроблені рекомендації для подальшого планування покращення рівня знань учнів:

- розглянути наслідки вивчення стану викладання предметів та вжити дієві заходи щодо підвищення рівня якості знань з предмета;
- посилити роботу з обдарованими учнями;
- активізувати роботу вчителів з узагальнення власного педагогічного досвіду та педагогічних знахідок;
- вдосконалити методику викладання навчальних предметів;
- більше уваги приділяти розгляду теоретичних питань, вимагати від учнів їх ґрунтовного розуміння;
- звертати увагу на використання диференційованих та різнорівневих завдань при проведенні уроків;
- використовувати в роботі сучасні інтерактивні та інноваційні методи.

3. Результати навчальної діяльності учнів школи (за рівнями по класах)

Згідно з річним планом роботи закладу освіти та з метою вивчення знань, умінь і навичок учнів в кінці 2021-2022 н.р. адміністрацією закладу було проведено аналіз навчальних досягнень здобувачів освіти 5-9 класів. Учні оцінено відповідно до критеріїв оцінювання навчальних досягнень.

Якість знань учнів по філії:

К-ть учнів	Високий рівень	К-ть учнів	Достатній рівень	К-ть учнів	Середній рівень	К-ть учнів	Початковий рівень
13	15,1 %	32	37,2 %	40	46,5 %	1	1,2 %

Якість знань учнів по класах становить:

Клас	Високий рівень	Якість %	Достатній рівень	Якість %	Середній рівень	Якість %	Початковий рівень	Якість %
5	5	31,25	4	25	6	37,5	1	6,25
6	1	7,2	5	35,7	8	57,1	-	-

7	7	24,1	9	31	13	44,9	-	-
8	-	-	5	38,5	8	61,5	-	-
9	-	-	9	64,3	5	35,7	-	-

Якість знань на кінець навчального року, тобто відсоток учнів, які навчаються на високому та достатньому рівнях складає 52,3%.

Успішність на кінець навчального року, тобто відсоток учнів, які навчаються на рівнях вищих ніж початковий, складає 98,8%.

Якість знань учнів з навчальних предметів по класах становить:

Клас	Предмет	Високий рівень				Достатній рівень				Середній рівень				Початковий рівень				Серед. бал	Рівень навч. ності
		12	11	10	%	9	8	7	%	6	5	4	%	3	2	1	%		
5	Математ.		2	2	33	1	2	1	27	2	3	1	40					7,7	65 %
	Труд.навч.	1	5	5	73		2	1	20	1			7					9,7	89 %
	Образот.	6	3	3	80	3			20									10,8	93 %
	Історія		4	1	33	1	2	1	27		5	1	40					7,7	65%
	Фізкульт.		4	8	86	2			14									10	95 %
	Осн.здор.		3	3	40	2		1	20	1	3	2	40					7,8	67 %
	Природозн.	1	2	2	34	2	1	2	33	2	1	2	33					7,9	67 %
	Музика	2	7	6	100													10	100 %
	Англ. мова		2	3	34	1	1		13	2	1	5	53					7,1	61 %
	Інформат.		3	2	34	2	1	2	33	4	1		33					8,1	67 %
	Укр. літ.	1	2	3	40	1	1	1	20		2	4	40					7,6	67%
	Укр. мова		2	1	20	2	2	1	34	1	1	5	46					6,9	58 %
	Заруб.літ.	1	3	1	34	2	1	1	26	2	3	1	40					7,9	65 %
6	Математ.			2	14	1		2	21	2	4	3	65					6,2	48 %
	Образот.	1	3	6	71	2	2		29									9,9	90 %
	Всесв. Іст.		2	1	22			1	7	3	3	4	71					6,3	52 %
	Фізкульт.		7	6	93	1			7									10,4	97 %
	Осн. здор.			1	7	1	3	2	43	4	2	1	50					6,8	53 %
	Біологія			1	7			1	7	4	5	3	86					5,2	43 %
	Музика		4	7	79		2	1	21									9,7	92 %
	Географія			1	7		1	1	14	5	3	3	79					5,9	45 %
	Труд. навч.		4	5	64	3		2	36									9,6	87 %
	Англ. мова			2	14		3	2	36	1	2	4	50					6,4	55 %
	Інформат.					3		2	36	7	2		64					6,6	46 %
	Укр. літ.		1		7	1	1	3	36	6	2		57					6,8	51 %
	Укр. мова			1	7		1	1	14	2	6	3	79					5,6	45 %
	Заруб.літ.			1	7		1	2	21	6	3	1	72					6,2	47 %
7	Алгебра			4	14	2	1	3	21	5	4	5	48	5			17	5,9	47 %
	Геометрія			3	10	1	3	2	21	3	5	10	62	1	1		7	5,7	47 %
	Іст. Укр.		7		24	3	1	1	17	5	5	7	59					7	56 %
	Всес. Іст.		7	1	28	4	1	1	21	2	6	6	48	1			3	7,1	59 %
	Фізкульт.	4	13	6	82	5			18									10,5	94 %
	Осн. здор.	2	6	4	41	5	3	4	41	4		1	18					8,8	74 %
	Хімія		2	3	18	5	5	4	48	4	3	3	34					7,1	61 %
	Біологія		4	2	21	3	2	3	28	2	5	6	45	2			7	6,7	55 %
	Фізика		2	1	10	3	2	1	21	6	7	5	62	2			7	6,2	47 %
	Музика	4	10	5	66	3	5	2	34									10	88 %
	Географія		4	4	28	1	1	5	24	1	5	6	41	2			7	6,8	59 %
	Труд. навч.	8	7	4	66	2	5	2	31	1			3					10	87 %
	Інформат.		3	5	28	3	2	4	31	5	4	3	41					7,4	62 %
	Образ. мис.	10	9	2	72	5	2		25	1			3					10,5	89 %
	Укр. мова		2	3	17	2	2	3	24	7	3	7	59					6,6	54 %
	Укр. літ	3	3	1	24	1	4	4	31	8	1	4	45					7,5	60 %

8	Заруб. літ.		6	1	24		4	4	28	8	5	1	48				7,3	59 %
	Англ. мова	1	3	3	24	1	3	3	24	3	4	8	52				6,8	58 %
	Алгебра					1	3		31	3	2	2	54	1	1	15	5,6	41 %
	Геометрія						4		31		4	4	62		1	7	5,4	43 %
	Іст. Укр.		1	2	23		3		23	1	4	2	54				6,8	57 %
	Всес. Іст.			3	23			3	23	1	1	5	54				6,3	57 %
	Фізкульт.		3	4	58	1	4		42								9,5	85 %
	Осн. здор.		3	1	31	1	4	1	46	2	1		23				8,3	69 %
	Хімія			1	8	2	2	2	46	2	1	2	38	1		8	6,6	52 %
	Біологія			2	15		1	2	23	3	2	2	54	1		8	6,2	43 %
	Фізика					1	3		31	1	3	3	54	2		15	5,5	41 %
	Географія			2	15	1	1	1	23	2	5		54	1		8	5,7	51 %
	Труд. навч.			2	15	3	6	2	85								8,4	70 %
	Англ. мова		1	3	31	1	1	1	23	2	2	2	46				7,3	62 %
	Інформат.					3	2	3	62	3	1		31	1		7	6,9	52 %
	Мистецтво	1	5	1	54	3	2		38		1		8				9,6	81 %
	Укр. мова		1	1	15	2		1	23	6	1	1	62				7	52 %
	Укр. літ.		1	2	23	2		2	31	4	1	1	46				7,2	59 %
	Заруб. літ.		2	1	23	1	2	2	38	4		1	38				7,6	62 %
9	Алгебра					1	3		29	3	4	2	64	1		7	5,9	42 %
	Геометрія					1	3		29	3	3	3	64	1		7	5,8	42 %
	Іст. Укр.			2	14	3	3	1	50	3	1		29	1		7	7,4	58 %
	Всесв. Іст.			1	7	2	4	2	57	2	1	2	36				7,1	57 %
	Правознав.			1	7	3	4	2	64	2	1	1	29				7,4	59 %
	Фізкульт.		5	5	83	2			17								10,2	94 %
	Осн. здор.			4	29	5	2	1	57		2		4				8,4	70%
	Хімія					2	3	2	50	2	4	1	50				6,6	50 %
	Біологія			2	14	3	3	1	50	2	2	1	36				7,4	59 %
	Фізика						3	2	36	3	3	2	57	1		7	5,9	44 %
	Інформат.			2	14	4	3		50	1	1	3	36				7,4	59 %
	Географія			2	14	2	5	1	57		3	1	29				7,4	61 %
	Труд. навч.			2	14	4	8		86								8,6	69 %
	Англ. мова			1	7	3	3	2	57		3	2	36				7	57 %
	Укр. літ					3	3	4	71	3		1	29				7,2	56 %
	Укр. мова					2	5	2	64	4	1		36				7,2	54 %
	Мистецтво		3		21	8		2	72		1		7				8,9	70%
	Заруб. літ.			1	7		5	4	65	3			21	1		7	7,1	57%

Відсоток якості знань учнів коливається від 43% (алгебра), 44% (геометрія) до 93% (фізична культура), 67% (основи здоров'я), 76% (мистецтво).

Аналіз дає можливість стверджувати, що динаміка рівня навченості незначно збільшується в порівнянні з минулим роком. З предметів: фізична культура, фізика, українська мова значення відсоткового показника майже не змінюється. Найбільша кількість учнів, які отримали оцінки високого та достатнього рівнів спостерігається з фізичної культури, образотворчого мистецтва, музичного мистецтва, зарубіжної літератури, трудового навчання. З алгебри, геометрії та фізики кількість учнів достатнього та високого рівня є не велика, це пояснюється тим, що дані предмети потребують від учнів застосування окремих знань, вміння робити послідовні дії, знаходитися в пошуках кінцевого результату, на що часом у них недостатньо часу, окремих навичок, природних здібностей.

За результатами обробки статистичних даних можна виявити загальні позитивні тенденції:

- стабільна ситуація щодо об'єктивності оцінювання навчальних досягнень з предметів базового компоненту;

- незначне підвищення показників з усіх предметів базового компоненту;

- зниження показників немає.

Негативні тенденції:

- зниження відсотку учнів, що навчаються на достатньому та високому рівнях у порівнянні з попереднім роком;

- достатньо вагома кількість учнів 5-9 класів мають середній та низький рівень знань від загальної кількості;

- найнижчі, в порівнянні з іншими навчальними предметами, показники навченості з алгебри, геометрії, фізики, але знаходяться у межах норми (не нижче 36%).

4. Робота шкільних методичних об'єднань

У 2021-2022 навчальному році у філії було організовано роботу двох методичних об'єднань: учителів-предметників та класних керівників. Змістом роботи методичних об'єднань стала аналітична, організаційна, діагностична інформаційна діяльність. Завдяки роботі методичних об'єднань удосконалено методики проведення уроків, фахової майстерності вчителів-предметників. На засіданнях обговорювалися науково-методичні питання, а також знайомилися з нормативно-правовими документами, Державним стандартом базової і загальної середньої освіти, консультації з питань ведення шкільної документації, вимоги до ведення шкільної документації, перспективним педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичними виданнями тощо.

Проводилися:

- офлайн-інтенсив «Кодекс честі у навчанні» (класні керівники);
- майстерня «Ефективні рішення Google» (Лещенко Л.І.);
- Google-опитування «Підвищення професійного рівня педагога» (Вовкодав А.А.);
- Google-опитування вчителів, батьків, учнів «Дотримання академічної доброчесності» (педагогічний колектив);
- круглий стіл на тему «Формувальне оцінювання як засіб визначення індивідуальних досягнень кожного учня» (Лещенко Л.І.);
- практичне заняття «Самооцінювання та взаємооцінювання – один з основних елементів ефективності сучасного уроку» (Лещенко Л.І.);
- обмін досвідом «Використання інформаційно-комунікаційних технологій при вивченні предметів інваріантної та варіативної складових» (Захарченко В.І.);
- педагогічна онлайн-майстерня «Оцінка і само оцінювання: контроль чи розвиток» (Ставицька Л.Д.);
- майстер-клас «Майстерність педагога, його творча ініціатива, удосконалення методів та форм роботи з вихованцями» (Пасічна Л.М.);
- семінар-практикум (Чайка В.В.);

- круглий стіл «Роль педагогів, батьків, дітей у створенні комфортного освітнього середовища» (Таран Л.В.);
- тренінг «Конфлікт – це норми життя?» (Леоненко Т.С.);
- семінар-практикум «Складання кейса вчителя з формування ключових компетентностей здобувачів освіти» (Шеруділо Ю.М.);
- педагогічний ринг «Ключові проблеми реформування сучасної школи» (Лещенко Л.І.);
- круглий стіл обміном досвіду «Робота з обдарованими учнями» (Кузьменко Л.С.);
- воркшоп «Застосування ІКТ в освітньому процесі» (Вовкодав А.А.);
- аукціон ідей «Формування суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку» (Лещенко Л.І.)

Педагогічний колектив філії Гребінківська ЗОШ I-II ступенів №1 бере активну участь в організації та проведенні методичних об'єднань Опорного закладу Гребінківська ЗОШ I-III ступенів №4, а також професійних спільнот Гребінківської ОТГ.

Так на зимовому зібранні методичного об'єднання вчителів початкових класів Опорного закладу Колесник І.М. висвітлювала питання «Особливості змішаного навчання в початковій школі».

Юрченко І.В. учасник онлайн-семінару професійної спільноти вчителів початкових класів Гребінківської ОТГ на тему «НУШ: особливості організації освітнього процесу. Діяльність учителя у світлі сучасних вимог», в ході якого поділилася досвідом використання інноваційних методів на уроках навчання грамоти, способами активного залучення учнів в освітній процес за допомогою інтерактивних технологій. У ході семінару запропонувала різні методи, прийоми форми роботи у процесі дистанційного навчання, так як це дуже важливо в наш час.

Ставицька Л.Д. на онлайн-семінарі «Важливі питання атестації педагогічних працівників» Центру професійного розвитку педагогічних працівників Гребінківської ОТГ була спікером з питань «Атестація педагогічних працівників, які працюють за сумісництвом та суміщенням», «Атестація сертифікованих педагогів».

В квітні місяці на засіданні професійних спільнот вчителів філологів Гребінківської ОТГ Кузьменко Л.С. виступила з питання «Сучасний урок – мистецтво поєднання педагогічних практик і прийомів», де поділилася досвідом роботи.

Таран Л.В. на методичному об'єднанні вчителів філологів Опорного закладу Гребінківська ЗОШ I-III ступенів №4 була доповідачем з питання «Компаративний аналіз твору як засіб розвитку читацьких інтересів учнів».

Лещенко Л.І. на онлайн-семінарі «Важливі питання атестації педагогічних працівників» Центру професійного розвитку педагогічних працівників Гребінківської ОТГ була спікером з питання «Визначення результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників».

Пасічна Л.М. на травневому зібранні асистентів вчителя Гребінківської ОТГ виступила по питанню «Навчання дітей з ООП під час дистанційного

навчання». На січневому засіданні асистентів вчителів Опорного закладу висвітлювала питання «Співпраця учителя та асистента учителя».

Колесник І.М. - спікер вебінару спільноти вчителів початкових класів Гребінківської ОТГ по питанню «Сертифікація вчителів початкових класів». Також Ірина Миколаївна учасник онлайн-студії «Сертифікація вчителів» Центру професійного розвитку педагогічних працівників Гребінківської ОТГ.

5. Атестація педагогічних працівників

Одним із важливих напрямків удосконалення педагогічної майстерності є атестація вчителів, яка здійснюється у відповідності з чинним законодавством, Типовим положенням про атестацію педагогічних працівників, змінами і доповненнями до нього. Головним завданням атестаційного періоду є комплексна оцінка рівня кваліфікації педагогічної майстерності, результатів педагогічної діяльності вчителів різних фахів.

Атестація педагогічних працівників школи здійснювалась у 2021-2022 н. р. згідно з перспективним планом. Педагогічні працівники своєчасно підвищили свій кваліфікаційний рівень відповідно фаху та посади, на яку вони атестувалися.

У звітному році атестовано трьох педагогічних працівників:

- Ставицька Людмила Данилівна (завідувач філії), відповідність займаній посаді;
- Пасічна Людмила Михайлівна (асистент учителя), підтверджено 12 тарифний розряд;
- Гордієнко Яна Миколаївна (асистент учителя), встановлено 12 тарифний розряд.

У ході атестації було проведено вивчення досвіду роботи вчителів шляхом відвідування уроків, співбесід. Це дало можливість об'єктивно оцінити роботу кожного вчителя, який атестувався. Загалом атестація пройшла в атмосфері ділової доброзичливості.

6. Підвищення кваліфікації

Адміністрація закладу освіти належну увагу приділяє підготовці педагогічних кадрів на курсах підвищення кваліфікації. З цією метою створена система перспективного та щорічного планування проходження курсів підвищення кваліфікації педагогів.

Згідно Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року №800 педагоги філії протягом 2021-2022 навчального року мали змогу підвищувати кваліфікацію за різними формами та видами.

Так, своєчасно пройшли навчання за програмами на базі Полтавської обласної академії неперервної освіти ім. М. В. Остроградського такі вчителі: Гордієнко Я.М., учитель англійської мови; Захарченко В.І., учитель математики; Глушко Ю.В., учитель географії, біології, хімії; Юрченко І.В., учитель початкових класів; Вовк Т.С., асистент учителя; Малишенко Л.М., асистент учителя; Пацюкевич Т.В., педагог-організатор, Гетьман Н.А., вчитель початкових класів.

Окрім того, кожен з вчителів підвищував свій кваліфікаційний рівень шляхом участі у різноманітних заходах, про що свідчать отримані сертифікати:

- Гетьман Н.А. «Професійний розвиток учителя. Надання підтримки на різних етапах професійного розвитку вчителя», «Організація інклюзивного навчання в умовах інклюзивної освіти»
- Вовк Т.С. «Інклюзивна освіта в старшій і середній школі», «Освітні труднощі та рівні підтримки дітей з ООП: законодавство та типологія», «Рівні серед рівних: інноваційні підходи до навчання дітей з ООП», «Спостереження як постійне джерело інформації у роботі з дитиною з ООП у закладах освіти»
- Запорожець Л.В. «Роль асистента вчителя в організації підтримки дітей з ООП в умовах інклюзивного навчання»
- Лещенко Л.І. «Нова українська школа: перехід на наступний рівень», «Опорний заклад освіти та його філії: особливості створення і взаємодії», «Особливості адаптації та модифікації освітнього процесу в контексті інклюзивного навчання», «Атестація, сертифікація та підвищення кваліфікації педагогічних працівників: управлінські аспекти»
- Юрченко І.В. «Оцінювання в Новій українській школі», «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги та можливості»
- Малишенко Л.М. «Професійний розвиток учителя. Надання підтримки на різних етапах професійного розвитку вчителя», «Педагогічна підтримка здобувачів базової середньої освіти в умовах інклюзивного навчання», «Роль асистента вчителя в організації підтримки дітей з ООП в умовах інклюзивного навчання»
- Пасічна Л.М. «Адаптація та соціалізація дітей з ООП в умовах дитячо-учнівського колективу», «Інноваційні підходи до навчання дітей з ООП»
- Колесник І.М. «Рівні серед рівних: інноваційні підходи до навчання дітей з ООП», «Нова українська школа: відповідаємо на виклики», «Впровадження інновацій в школах», «Дистанційний та змішаний формат навчання»
- Чайка В.В. «Рівні серед рівних: інноваційні підходи до навчання дітей з ООП», «Педагогічна підтримка здобувачів базової середньої освіти в умовах інклюзивного навчання»
- Гордієнко Я.М. «Рівні серед рівних: інноваційні підходи до навчання дітей з ООП», «Роль асистента вчителя в організації підтримки дітей з ООП в умовах інклюзивного навчання»
- Таран Л.В. «Нова українська школа: перехід на наступний рівень», «Особливості адаптації та модифікації освітнього процесу в контексті інклюзивного навчання», «Особливості викладання української мови в НУШ», «Сучасні методики засвоєння норм нової редакції «Українського правопису»»

- Ставицька Л.Д. «Рівні серед рівних: інноваційні підходи до навчання дітей з ООП»
- Пацюкевич Т.В. «Організація масових заходів для дітей», «Модель учнівського самоврядування», «Використання наскрізної інтеграції святкових днів та пам'ятних дат в освітньому процесі»

7. Методична робота з педагогічними кадрами

Методичну діяльність педагогічного колективу закладу в 2021-2022 н. р. було сконцентровано навколо науково-методичної проблеми «Забезпечення якісної освіти шляхом підвищення інноваційної культури педагогів як важливого чинника реалізації Концепції нової української школи». Усі зусилля було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту навчально-виховного процесу, упровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей.

Методична робота з педагогічними працівниками в філії реалізувалася як через традиційні (колективні та індивідуальні), так і нетрадиційні форми її організації.

Індивідуальні форми роботи:

- самоосвіта вчителів;
- індивідуальні консультації;
- творчі звіти вчителів;
- перепідготовка й атестація.

Групові форми роботи:

- участь у предметних методичних об'єднань Опорного закладу та Гребінківської ОТГ;
- творчі зустрічі з колегами по фаху;
- методичні оперативні наради та консультації.

Колективні форми роботи:

- робота педагогічної ради;
- тренінги;
- майстер-класи;
- науково-практичні семінари;
- проведення предметних тижнів;
- вивчення та впровадження передового педагогічного досвіду.

У методичній діяльності в філії використовувалися також нестандартні форми запровадження нових педагогічних ідей:

- самоаналіз учителів, які атестуються;
- колективна творча справа.

Істотна роль у методичній діяльності належала предметним методичним об'єднанням Опорного закладу Гребінківська ЗОШ I-III ступенів №4. На засіданнях методичних об'єднань обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОН України, серпневої обласної та міської конференції, рекомендації щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2021-2022

н.р., зміни в навчальних програмах, підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, сертифікація вчителів) так і науково-методичні питання.

Упродовж навчального року згідно з річним планом роботи філії було проведено предметні тижні, матеріали яких оформлено у звіти та фото колажі. Під час їх проведення учні закладу залучалися до різних видів діяльності, мали змогу поглибити і розширити знання, продемонструвати свої знання і вміння у конкурсах інтелекту, творчості, фізичної підготовки, задовольнити потребу у професійному самовизначенні відповідно до їх інтересів та здібностей.

Удосконалювати свою професійну майстерність учителі нашої філії мали можливість, беручи активну участь у: співпраці з освітніми онлайн-порталами «На Урок», «Всеосвіта» (Таран Л.В., Ставицька Л.Д., Юрченко І.В., Лещенко Л.І., Вовкодав А.А., Колесник І.М., Вовк Т.С., Федорченко І.П.).

Таран Л.В. використовує передовий педагогічний досвід вчителів Химинець А.А., учителя зарубіжної літератури, української мови і літератури Мукачівської ЗОШ І-ІІІ ступенів №20 ім. О.Духновича та Дорох Г.В., учителя зарубіжної літератури та російської мови комунального закладу "Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №20 Вінницької міської ради".

Колесник І.М. брала участь в сертифікації вчителів початкових класів, результатом якого є її успішне проходження. Також вона є постійним учасником та доповідачем на обласних семінарах, які проводить Управління Державної служби якості освіти в Полтавській області.

8. Інноваційна діяльність закладу

Протягом останніх років школа працює над упровадженням інноваційних методик навчання та виховання на основі компетентнісного підходу, а саме технологій евристичного навчання, інтерактивних технологій, створення «ситуації успіху», критичного мислення, технологій дистанційного навчання, методу проєктів. Педагоги працювали над вирішенням проблем спрямованості освітнього процесу на використання інноваційних технологій, розвиток пізнавальної активності учнів, формування особистості учня, його життєвих та навчальних компетентностей, розвиток творчих здібностей, підготовка учнів до ДПА.

Упровадження інформаційних технологій на уроках всіх учителів дає змогу оволодіти технологіями пошуку й опрацювання необхідної інформації в мережі Інтернет, запровадити дистанційне навчання із застосуванням у навчальному процесі інформаційно-комунікаційних технологій в умовах карантину. Ефективним засобом формування компетентностей є дослідницькі навички та практичний досвід на уроках, які учні набувають під час проєктної діяльності, що сприяє переходу до компетентнісної моделі навчання. Застосування нових методичних підходів в закладі починається з початкових класів. Сприяє цьому робота вчителів Колесник І.М., Муржі Д.А., Гетьман Н.А. за програмою LEGO-конструювання. Конструювання використовують не тільки для загального розвитку, а і в математиці, і при

вивченні навколишнього світу. Сприяє цьому робота вчителів Ставицької Л.Д., Захарченко В.І., Лещенко Л.І., Федорченко І.П..

Постійно здійснюється супровід інноваційної діяльності, а саме: надання методичної допомоги та консультацій щодо здійснення інноваційної діяльності педагогічними працівниками школи, організаційно-методична допомога в створенні презентаційних матеріалів.

Практика підтверджує, що в результаті навчання за евристичною технологією учні:

- усвідомили позитивне ставлення до ефективної співпраці з метою розв'язання складних проблем;
- набули вмінь висловлювати та обговорювати власні ідеї, формулювати їх, позбулися страху перед аудиторією;
- набули вищої самооцінки, упевненості у власних силах;
- не бояться відповідальності за прийняття рішень, вчать бачити альтернативу;
- краще ставляться до навчання та школи в цілому.

У своїй роботі вчителі використовували такі форми роботи, як-от: взаємовідвідування уроків, творчі звіти, консультації, поєднували групові та індивідуальні форми роботи.

Вчителі початкових класів Гетьман Н.А., Муржа Д.А., Колесник І.М., Юрченко І.В. застосовують на своїх уроках такі сучасні інноваційні методи роботи:

- інтелект-карти;
- інтегроване навчання;
- технологію колективно-групове навчання (в парах, у малих групах 2х2, Гра «Дерево мудрості»);
- технологію критичного мислення («Фішбоун», «Ромашка Блума», «Куб Блума», «Шість капелюхів критичного мислення де Боно»);
- технологію ситуативного моделювання (створення синканів);
- технологію опрацювання дискусійних питань (метод проєктів).

Вчителі математики Захарченко В.І. та Ставицька Л.Д. використовують в своїй роботі:

- технології кооперативного навчання («Два – чотири, всі разом», «Ажурна пилка»);
- технології колективно-групового навчання («Знайди помилку», «Мозковий штурм»);
- технологію ситуативного моделювання (гра, «Займи позицію», «Дерево рішень»);
- інтерактивні методи (урок-гра, прийом «Очікувані результати»).

Вчитель фізики Лещенко Л.І. використовує в своїй роботі:

- технологію особистісно зорієнтованого навчання;
- технологія розвивального навчання;
- ігрові технології («Знайди помилку», «Лото», «Ланцюжок», «Фізичний футбол», інтерактивний тест «Так - ні»);

- технологія розвитку критичного мислення (пошуку відповіді на різноманітні питання, читання з позначками, «Займи позицію»), метод критичного читання тексту, метод ключові слова;
- інтерактивні технології («Незакінчене речення», «Мозковий штурм», «Броунівський рух», «Коло ідей», «Прес», «Сходишки успіху»).

Вчитель інформатики Вовкодав А.А використовує в своїй роботі:

- групова (колективна) технологія (веб-квести);
- технологія індивідуалізації процесу навчання (метод проєктів);
- ігрові технології навчання;
- інтерактивне навчання;
- хмарні (мережеві) технології (сервіс Learningapps, хмарний простір для зберігання інформації drive.google.com);

Вчитель географії та біології Глушко Ю.В. використовує в своїй роботі:

- технологію проблемного навчання;
- технологію перспективно-випереджального навчання;
- інформаційно-комунікаційні технології.

Вчителі української мови та літератури Кузьменко Л.С та Таран Л.В. (зарубіжної літератури) використовують у своїй роботі:

- метод створення ситуації новизни навчального матеріалу;
- метод пізнавальних ігор;
- технологія особистісно орієнтованого навчання («Займи особисту позицію»);
- інтерактивне навчання («Асоціативний кущ», «Групування», «Мікрофон», «Лінії часу», «Прес»);
- інформаційні технології (літературні портрети, медіа-твори, віртуальні екскурсії, відеопозії).

Вчитель англійської мови Шеруділо Ю.М. у своїй роботі використовує:

- технологія співпраці («Коло», «Читання зигзагом», «Парні інтерв'ю»);
- технологія особистісно-орієнтованого навчання (створення леп буків);
- ігрові технології.

Вчитель фізичного виховання Малинка М.В. у своїй роботі використовує:

- організаційно-педагогічні технології (коловий метод, індивідуальний метод);
- навчально-виховні технології (спартакіади);
- лікувально-оздоровчі технології (різновиди аеробіки).

Вчитель хімії Федорченко І.П. у своїй роботі використовує:

- інтерактивні технології («Вірю – не вірю», Т- схеми, робота в малих групах, методика взаємних запитань);
- технології інтенсифікації навчання (складання опорних схем, діаграми Вена);
- технологію проблемного навчання (стратегія «Письмо для себе»).

Вчителі трудового навчання, образотворчого та музичного мистецтва Захарченко В.І., Радченко О.М. у своїй роботі використовують:

- технології кооперативного навчання («Коло ідей»);

- технологія колективно-групового навчання;
- проєктна технологія;
- інформаційно-комунікативні технології.

Вихователь ГПД Віниченко Г.П. у своїй роботі використовує:

- ігрову технологію;
- інтерактивний метод (вправа «Збираємо квіти»).

9. Робота з обдарованими учнями

Педагогічний колектив філії докладав значних зусиль для забезпечення результативності освітнього процесу, оволодіння учнями базовими вміннями і навичками, спрямованих на розвиток індивідуальних здібностей кожної дитини, створення умов для самореалізації. Як відомо, дієвим засобом формування мотивації до навчання, підвищення пізнавальної активності, поглиблення і розширення знань, створення умов для збереження і розвитку інтелектуального потенціалу нації є різноманітні інтелектуальні змагання: Всеукраїнські олімпіади, Інтернет олімпіади «На Урок», «Всеосвіта», інтерактивні конкурси «Бобер», «Левеня», «Кенгуру», «Пазл», «Колосок» (останні на жаль не було проведено через загрозу з боку РФ).

Протягом минулого навчального року були реалізовані наступні заходи:

- забезпечена участь обдарованих учнів у різноманітних шкільних, міських гуртках за інтересами;
- забезпечена участь обдарованих учнів у різноманітних Всеукраїнських міських та шкільних конкурсах, змаганнях, Всеукраїнських учнівських олімпіадах;
- проведені шкільні предметні дні та місячники відповідно до плану роботи філії;
- здійснювалася перевірка класних журналів 5-9 класів на предмет: правильності ведення, об'єктивності оцінювання (жовтень, грудень);
- проводилися протягом року індивідуальні консультації з вчителями по роботі з обдарованими дітьми;
- проводилося протягом року психолого-педагогічне та он-лайн консультування батьків здібних та обдарованих учнів (протягом року) психологом школи Леоненко Т.С., вчителями-предметниками та класними керівниками.

Адміністрацією філії розроблена пам'ятка для вчителів і батьків, які працюють з обдарованими учнями. Кожним класним керівником ведеться портфоліо де відмічається участь дітей у різноманітних конкурсах та їх результативність. Одним із недоліків є недостатня рання діагностика по виявленню обдарованих учнів практичним психологом школи та робота вчителів-предметників з даною категорією учнів. Крім того низька конкурентна спроможність серед учнів Опорного Закладу.

Школярі в поточному навчальному році брали участь у I етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад, у I та II етапі україномовного конкурсу ім.П.Яцика., Всеукраїнський радіодиктант національної єдності.

За підсумками II-го етапу конкурсу ім. П.Яцика: II місце –Шпідько В. (7 кл).

У Всеукраїнському інтерактивному конкурсі «Бобер» брали участь Пацюкевич Діана (5 кл.), Федєєва Варвара (3 кл.).

В інтернет олімпіаді «На урок осінь 2021» були учасниками учні 3-5 класів Шпідько В. (4 кл.), Шевченко В. (4 кл.), Масляник Д. (4 кл.), Кравченко В. (4 кл.), Пацюкевич Д. (5 кл.), Петренко Б. (5 кл.), Калінін А. (3 кл.), Присяжнюк Р. (3 кл.), Грицай Т. (3 кл.), Іваничко А. (3 кл.), Шмонденко Д. (4 кл.), Овчаренко А. (5 кл.), Жила А. (5 кл.); «На урок зима-2022» учні 7-9 класів Рудик Д. (9 кл.), Калінін Є. (9 кл.), Горкун І. (9 кл.), Чорний Б. (9 кл.), Даценко М. (8 кл.), Коркішко О. (8 кл.), Крюк Л. (8 кл.), Шпідько В. (7 кл.), Дяченко Ю. (7 кл.), Степаненко В. (7 кл.), Обруч Д. (7 кл.), Шмонденко О. (7 кл.).

Учні філії протягом року брали участь у створенні проєктів, у межах школи: «Я в Сонячній системі» - Петренко Б. (5 кл.) керівник Лещенко Л.І.; маніпулятор «Математика», «Гусеничний робот» - учні 8 класу керівник Вовкодав А.А., «Земля» - учні 4 класу керівник Муржа Д.А. Представники школи брали участь в районному конкурсі читців творів Євгена Павловича Гребінки: Кузьмич Софія (2 кл.), Грицай Т. (3 кл.), Іваничко А. (3 кл.).

Слід відмітити роботу вчителів інформатики Вовкодав А.А., української мови Кузьменко Л.С., зарубіжної літератури Таран Л.В., вчителів початкових класів Гетьман Н.А., Колесник І.М., фізики Лещенко Л.І., учні яких мають сертифікати учасників у різноманітних конкурсах, інтернет-олімпіадах, конкурсах, що відбувалися в онлайн режимі.

Протягом року школярі залучені до роботи шкільних гуртків: «Знаю, вмію, можу» (керівник Малишенко Л.М.), «Робототехніка» (керівник Вовкодав А.А., вчитель інформатики), «Цікава математика» (керівник Захарченко В.І., вчитель математики). Кількість учнів, які відвідують шкільні гуртки та секції становить 45 учнів це 28 % від загальної кількості учнів.

Вчитель інформатики Вовкодав А.А. разом зі своїми гуртківцями бере участь у різноманітних тренінгах «Освітня робототехніка в 5-9 класах», онлайн практичних заняттях, майстер класах, що презентує ком'ютерна академія ШАГ. Учень філії Коломієць Євген навіть проходив тренувальне навчання в таборі при даній академії, де вчився створювати механічних роботів, розвивав творчі здібності, покращував рівень знань з програмування та робототехніки.

VII. Виховна робота

Виховна проблема, над якою працює філія «Виховання громадянина-патріота України, готового самовіддано розбудовувати її як незалежну, демократичну і правову державу, захищати її національні інтереси, сприяти єднанню українського народу, громадянському миру і злагоди в суспільстві».

Зміст виховної діяльності сплановано у відповідності до наступних ключових компетентностей:

- ✓ ціннісне ставлення до суспільства і держави;
- ✓ ціннісне ставлення до людей;
- ✓ ціннісне ставлення до мистецтва;

- ✓ ціннісне ставлення до праці;
- ✓ ціннісне ставлення до природи;
- ✓ ціннісне ставлення до себе.

Завдання сучасної школи – формування громадянина-патріота, здатного розбудувати суверенну Україну, творчої особистості з високим рівнем інтелектуального і духовного розвитку. Громадянське виховання підростаючого покоління глибоко національне за змістом і носить державостверджуючий людинотворчий характер.

Виховні завдання вирішуються завдяки роботі з реалізації елементів програми «Рівний – рівному», навчанню в різноманітних гуртках, секціях, об'єднаннях за інтересами, як при школі так і в міських, створенню особливого середовища, яке дає дитині можливість пробувати, вибирати і приймати самостійні рішення, усвідомленню педагогічної ідеї, що головною цінністю є дитина, а головним критерієм виховання є особистість випускника, співпраці з громадськими організаціями.

Виховну роботу філії побудовано за місячниками та тижневими циклами. Це дозволяє зосередити сили учасників виховного процесу на спільній темі і організовувати роботу цілеспрямовано.

Пріоритетні напрямки виховної роботи:

- попередження негативних проявів у поведінці учнів;
- утвердження в учнів гуманістичної моралі та формування поваги до таких цінностей як свобода, рівність та справедливість;
- досягнення ефективності роботи школи щодо координації діагностико-профілактичної просвітницької роботи школи, сім'ї, громадськості, правоохоронних органів щодо попередження правопорушень, бездоглядності та інших негативних проявів;
- забезпечення духовної єдності поколінь, залучення дітей до вивчення народних звичаїв, виховання національної свідомості і самосвідомості.

У практиці роботи школи впроваджуються такі виховні інноваційні технології, як інтерактивні методи та форми діяльності, які ставлять за мету не нав'язування правил і норм та примусове їх виконання, а створення умов для осмислення суті моральних правил і норм, їх доцільності, добровільного сприйняття, творчого застосування, набуття досвіду морально-ціннісного ставлення до самого себе, до людей, до навколишнього світу.

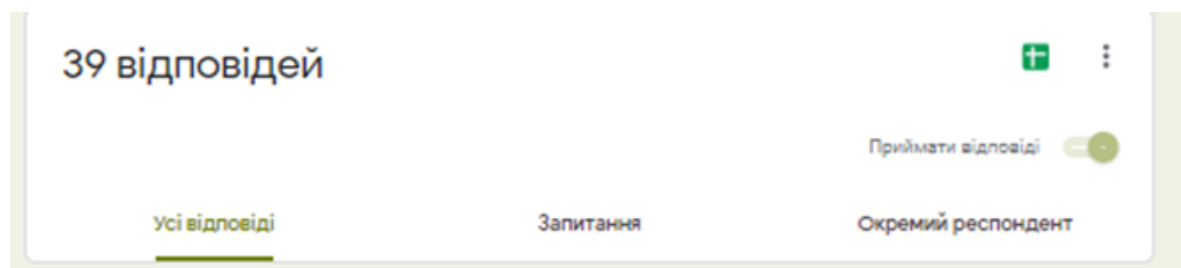
Класні керівники складають психолого-педагогічні характеристики класу, формують чіткі цілі та завдання виховної роботи з учнями. Чітко плануються заходи з безпеки життєдіяльності, виховні бесіди, години спілкування, спортивні заходи, навчальні екскурсії у відповідності до річного плану роботи філії.

1. Громадянське та морально-етичне виховання школярів:

- взяли участь у Всеукраїнському радіодиктанті національної єдності;
- мовознавча гра «У царстві рідної мови»;
- виховний захід «Україна в нас єдина, бережи її, дитино»;
- ранкова зустріч «Розвивайся, звеселяйся, моя рідна мово...»;
- виховний захід «Путівник незвіданої країни - України»;

- заочна подорож «Мій край - моя історія жива»;
- вікторина «В моєму серці Україна»;
- бесіда «Чи знали ви це про Україну?»;
- виховний захід «Соборна наша Україна»;
- вікторина «День Соборності України»;
- конференція «Михайло Грушевський – історик, громадський і політичний діяч»;
- акція «Допоможи воїнам»;
- усний журнал «Мовний етикет»;
- захід «Урок толерантності або вчимося співчувати»;
- проєкт «Ввічливі слова»;
- виставка тематичної літератури у шкільній бібліотеці "Забуттю не підлягає";
- виготовлення виробу «П'ять колосків життя» адже закон «Про п'ять колосків» став причиною смерті від голоду та розстрілу мільйонів українців;
- створили тематичну аплікацію плакат-пам'яті «Запали свічку»;
- медіа-година до Дня Героїв Небесної Сотні;
- виховний захід «Народжені вмерти за Батьківщину - залишаться жити у віках!»;
- урок пам'яті до 80-х роковин трагедії Бабиного Яру;
- акція до «Дня Миру» голуб миру виготовлено власними руками;
- виховна година «Україна єднає»;
- уроки національної єдності;
- виховний захід «Славетні українці»;
- створення квітки «Правила дружби»;
- година спілкування «Кодекс честі учня, права та обов'язки».

У січні 2022 року було проведено анкетування серед учнів 3, 5, 6, 7 та 9 класів з метою виявлення громадської думки за анкетною «Оцінювання діяльності вчителів». Результати дослідження допоможуть покращити якість надання освітніх послуг.



2. Національне та військово-патріотичне виховання:

- виховний захід до Дня виводу військ з Афганістану;

- захід «Абетка України»;
- година спілкування до Дня Єднання;
- виховний захід «Славетна мить, що об'єднала Україну»;
- створили лепбук до Дня Української мови;
- благодійна акція «Допоможімо воїнам ООС»;
- спортивно - розважальне свято до Дня захисника України та Дня Козацтва;
- виховна година «Козацька наша сила не вмере, не загине»;
- вікторина «Козаччина»;
- виховний захід «Ми – нащадки козаків»;
- захід присвячений Дню Козацтва, Дню захисника України та святу Покрови Присвятої Богородиці «Козацькі розваги»;
- театралізоване свято «Ми роду козацького діти»;
- година спілкування «Захист прав дітей у нашій державі»;
- тренінгове заняття «Види насильства, як уникнути насильства»;
- круглий стіл «Доброчесність – це внутрішній стан»;
- тренінгові заняття «Профілактика булінгу в учнівському колективі»;
- тренінги «Протидія булінгу в дитячому середовищі», «Булінг у школі: чому діти цькують дітей і що з цим робити?»;
- проведена робота з батьками та надані їм рекомендації щодо співпраці у випадках підозри на булінг “STOP БУЛІНГ”.

3. Превентивне виховання, формування здорового способу життя:

- бесіда з використанням мультимедійної презентації «Торгівля людьми – прояв сучасного рабства»;
- виховна година «Світ без насильства»;
- година спілкування «Можливості-обмежені, здібності-безмежні» до Міжнародного дня людей з обмеженими можливостями;
- бесіда з використанням презентації «Превентивне виховання» про важливість дотримання здорового способу життя;
- анонімне анкетування «Моє ставлення до шкідливих звичок»;
- виховна година «Поведінка - це дзеркало, в якому кожен показує своє обличчя»;
- виховна година на тему: «Здоров'я – найцінніший скарб».

4. Фізкультурно-спортивна робота:

- виховна година присвячена правилам дорожнього руху «Безпека на дорозі – безпека життя»;
- бесіда «Дорожні знаки. Я – велосипедист»;
- спортивно – виховний захід «Спорт – це здорово!»;
- ситуативно - рольова гра «Вивчаємо правила дорожнього руху».

5. Екологічне виховання:

- екологічний виховний захід «Коли Земля сумує, коли Земля радіє»;
- створили проєкт на тему «Земля»;
- урок «Космічні горизонти України»;

- виховна лекція з використанням мультимедійної презентації «Чорнобиль – біль України».

6. Туристсько-красознавча робота:

- учні 8 класу Коверда Д., Вдовиченко О. та Устинова Н. відпочивали у грудні 2021 року в ДП МДЦ «Артек» у Пущі Водиці.

7. Художньо-естетичне виховання:

- святкування Дня Святого Миколая;
- святкування Нового 2022 року;
- участь у конкурсі «Креативна ялинка»;
- класна година «День іменинника».

8. Родинне виховання, робота з батьками:

- виховна година «Тато ідуть. Роль батька в обрядах українського народу»;
- батьківські збори;
- родинне виховання, робота з батьками, ознайомлення батьків з положеннями, законами України «Про освіту», «Про позашкільну освіту».

VIII. Співпраця з батьками

Суттєве місце у системі роботи школи посідає робота з батьками. Батьківські збори у навчальному закладі проводяться 4 рази на рік. Тематика зборів стосується різноманітних питань: «Причини правопорушень серед учнівської молоді», «Вплив телебачення», «Як ефективно організувати процес дистанційного навчання дітей», «Взаємність прав та обов'язків» та ін.

Важлива робота з батьками та їх дітьми ведеться класними керівниками та психологом. Адміністрація школи тримає під постійним контролем відвідування учнями школи. До відома батьків доводиться дана інформація, даються рекомендації, надається педагогічна та психологічна допомога.

Психолог індивідуально працює із учнями або особами з ООП та здійснює корекцію відхилень у їх поведінці. Завдяки тестуванню, співбесідам психолог школи вивчає особистість дитини, мікроклімат її сім'ї, адаптування її в середовищі. Потім на основі досліджень дає рекомендації як учням, так і батькам та педагогам щодо попередження правопорушень.

Робота з батьками здійснюється через:

- педагогічну освіту батьків;
- забезпечення участі батьків у життєдіяльності класу;
- індивідуальна робота з батьками;
- інформування батьків про хід і результати навчання, виховання.

Поряд з традиційними формами роботи використовували інноваційні, колективні й індивідуальні форми співпраці з батьками:

- батьківські збори в режимі онлайн;
- батьківські тренінги.

Періодично проводиться анкетування «Школа очима сім'ї».

Результативністю спільної роботи школи та батьків є те, що з 160 учнів школи, жоден не стоїть на обліку при дитячій кімнаті міліції.

У сучасних умовах розходження між сім'єю і школою посилюється. У сім'ї йде переорієнтація на інші цінності, діти включаються у ринкові відносини і нові ідеологічні установки часто призводять до конфліктів у стосунках батьків і дітей. Тому роботі з батьками педагогічний колектив школи приділяє особливу увагу. Чітко працює лекторій «Сімейна розмова». Так, в цьому навчальному році сплановані такі лекції по вихованню для батьків: «Школа та дозвілля учня», «Підліткова злочинність: джерела, характер і особливості», «Формування здорового способу життя», «Попередження суїцидальної поведінки учнів».

ІХ. Інформатизація освітнього процесу (кількість комп'ютерних класів, комп'ютерів, програмне забезпечення, підключення до інтернету та його швидкість)

Пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти у 2021-2022 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:

- упровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій в освітній процес;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення навчально-виховного процесу;
- використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.

У своїй діяльності комп'ютер використовують завідувач філії, заступник завідувача філії, практичний психолог, педагог-організатор, вчитель інформатики та вчителі-предметники. Кваліфікація користувачів задовільна. Діловодство ведеться українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працює електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Ведеться база даних у програмному комплексі ІСУО.

Процес упровадження ІКТ-технологій в освітній процес у цьому навчальному році значно активізувався через застосування дистанційної форми навчання через карантинні обмеження та військову агресію РФ. При підготовці та проведенні уроків, групових занять, підготовці учнів до різноманітних конкурсів педагоги використовували мережу Інтернет, власні презентації. Для перевірки вивченого матеріалу розроблялись або використовувались готові тести в електронному вигляді. При вивченні окремих тем учні отримували домашні завдання, при виконанні яких використовувався комп'ютер. Більшість позакласних заходів проводилися із використанням комп'ютерних презентацій.

Наявне оснащення засобами інформаційних технологій:

- ✓ кількість комп'ютерів у закладі – 7 од.;
- ✓ кількість ноутбуків – 7 од.;

- ✓ засоби візуалізації (телевізори) – 4 од.;
- ✓ комплект мультимедійний – 1 од;
- ✓ програмне забезпечення Microsoft Windows;
- ✓ підключення до інтернету АваторКом;
- ✓ швидкість від 100 Мбіт/с і більше.

**Х. Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу
(кількість технічних засобів, які є в наявності, та кількість придбаного
обладнання за 2021-2022 н.р.)**

За 2021-2022 н.р. за рахунок коштів бюджету Гребінківської ОТГ та субвенції з державного бюджету для учнів 1 класу НУШ нашої філії було придбано: комплект парт, робочі шафи, ігрові набори LEGO, матеріали FAST, мікроскоп, комплект унаочнень, карту України, різний дидактичний матеріал.

За рахунок співфінансування (коштів громади та коштів батьків) у школі відбувся капітальний ремонт двох класних кімнат (9 кл. і 7 кл.).