



Generalitat de Catalunya  
**Departament d'Ensenyament**  
7000381 **Escola EL RAJARET- ZER El Montgrí**



# PROJECTE D'EDUCACIÓ PER A LA SOSTENIBILITAT 2020-2024

## **Escola El Rajaret (Bellcaire d'Empordà)**

1. Dades de l'escola
2. Descripció de l'escola
3. Cultura de centre en relació amb l'Educació per a la sostenibilitat
4. Anàlisi i diagnosi
  - Organització i participació
  - Currículum
  - Gestió sostenible
  - Implicació en l'entorn
5. Objectius estratègics
6. Documents de gestió educativa

## 1. DADES DE L'ESCOLA

- Nom del centre: **ESCOLA EL RAJARET-ZER MONTGRÍ**
- Localitat / comarca: Bellcaire d'Empordà
- Persona de contacte: Lluïsa Piferrer
- Adreça de correu electrònic:  
[b7000381@xtec.cat](mailto:b7000381@xtec.cat)
- Telèfon: 972 788 035
- Blog del centre:
- Nombre de professorat del centre: 6 mestres/tutores + 3 especialistes de ZER
- Nombre d'alumnes del centre: 49
- Període de vigència del projecte de direcció: 2018-2022

## 2. DESCRIPCIÓ DE L'ESCOLA

L'escola El Rajaret es troba ubicada al centre del poble de Bellcaire d'Empordà, petit municipi del Baix Empordà d'uns 693 habitants que limita, entre d'altres, amb els municipis d'Albons i Ullà, les escoles dels quals formem la ZER Montgrí. Els tres centres participem al Programa d'Escoles Verdes.

Tot i ser una població de context rural, la majoria dels seus habitants es dediquen als sectors secundari i terciari.

Les mestres que conformem el Claustre del centre som sis: dues mestres d'Educació Infantil, tres d'Educació Primària i la mestra especialista en Anglès. Tanquen l'equip les mestres itinerants de la ZER: especialista d'Educació Física, d'Educació Musical i d'Educació Especial. També formen part de la nostra escola, la mestra de Religió.

La inquietud i ganes d'introduir noves metodologies en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumne per part del claustre, sumat al baix nombre de matriculacions i a les particularitats dels infants i grups, ens està portant a reflexionar i provocar canvis encaminats a generar una nova línia d'escola amb sentit i coherència.

Estem anant cap a unes metodologies actives, experiencials: treballs per projectes, espais de treball, racons; implicar-nos més en la comunitat i en el nostre més proper amb accions per millorar l'entorn natural i social.

Des de l'escola es considera important mantenir una relació cordial i de col·laboració

amb les institucions i organismes de l'entorn als quals agraïm la seva bona predisposició.

- **AMPA:** La seva participació es canalitza a través dels Consells Escolars i de trobades amb l'equip directiu. Organitza activitats per recollir diners, festes i trobades (castanyada, campanya de Nadal, fira escolar, sopar fi de curs...). Fa aportacions econòmiques en activitats del centre i material pedagògic, organitza i dinamitza les activitats extraescolars

- **Ajuntament:** es fa càrrec del manteniment del centre i posen a la nostra disposició els espais municipals que ens poden ser d'utilitat per a determinades activitats.

- **Llar d'Infants:** compartim algunes de les activitats i són convidats en d'altres que s'organitzen des del nostre centre.

- **Escola-Institut Francesc Cambó de Verges**

- **Centre de salut de L'Escala**

### **3. CULTURA DE CENTRE EN RELACIÓ AMB L'EDUCACIÓ PER LA SOSTENIBILITAT**

D'acord amb el Document marc d'Escoles Verdes, ens proposem:

- Integrar l'educació per a la sostenibilitat en el projecte educatiu de centre i en totes les àrees que s'imparteixen, potenciant els equips de treball interdisciplinaris i la realització de projectes compartits i contextualitzats.
- Un canvi en l'àmbit de la vida al centre i el clima escolar, que facilita la implicació de tota la comunitat educativa (professorat, alumnat, famílies, personal no docent, etc.) en la presa de decisions i en l'acció.
- L'ús de recursos i la gestió del centre en general ha de ser coherent amb el projecte educatiu, que el centre mateix sigui un exemple de com s'ha d'actuar per a la sostenibilitat, de responsabilitat amb la millora de l'entorn.
- Un centre integrat en el seu entorn proper, que realitza accions de millora i de dinamització local que impliquen altres agents externs al centre, i que fa de l'entorn immediat un element facilitador d'aprenentatges, de capacització per a l'acció responsable.

## 4. ANÀLISI I DIAGNÒSI

**CONTEXT Organització i participació** (espai i temps per a l'anàlisi i la reflexió compartida de temes transversals)

### Aspectes assolits

- En les actuacions del PA hi participen activament diferents cicles, nivells i àrees.
- Els diferents col·lectius de la CE participen en el disseny i execució de les actuacions.
- S'utilitzen tutories, claustres i coordinacions com a espais de participació i el claustre els coneix.
- El PA sorgeix de la valoració de les actuacions fetes i de les noves necessitats del centre
- Les actuacions i els seus resultats són força visibles en els espais físics i virtuals del centre
- Es comunica al Consell Escolar allò que es va fer en relació al PEV

### Aspectes a millorar

- Participació en l'avaluació de les actuacions d'alumnes
- Incorporació a la PGA les propostes i actuacions del PA
- Consolidació i activació del Comitè ambiental
- Incorporació dels objectius del PEV al PEZ
- Avaluar el Pla d'Acció tenint en compte el PES

## **CONTEXT Currículum**

(Mesura en què les àrees expliciten els objectius i continguts de l'educació per a la sostenibilitat i aquests es treballen de forma estructurada)

### Aspectes assolits

- Els objectius d'EV es fan extensius a totes les sortides d'escola, a les festes i trobades de zer.
- Els projectes interdisciplinaris incorporen els objectius d'EV

- Les actuacions del PA estan relacionades amb el treball que es fa a l'aula, es treballa cooperativament i es fomenta el treball experimental, les bones preguntes, la comunicació i l'aplicació del coneixement.
- Es treballa la resolució de conflictes, es reflexiona sobre l'impacte local i global de les pròpies accions i s'afavoreix la visió crítica i sistèmica en el treball de les diferents àrees.

#### Aspectes a millorar

- Explicitar a les Programacions (de totes les àrees) la relació entre els objectius i continguts amb els de l'educació per a la sostenibilitat.
- Incorporació de la dimensió temporal (present-passat-futur) en l'estudi de les diferents àrees.
- Incorporació de l'avaluació com a eina d'aprenentatge
- Promoció de processos creatius per imaginar i avaluar noves estratègies per organitzar-se i viure d'una manera sostenible

### **CONTEXT Gestió sostenible** (en relació amb l'edifici, els serveis, els recursos...)

#### Aspectes assolits

- El centre té en compte criteris sostenibles en l'adquisició dels recursos
- Utilitza els recursos de manera racional i eficient
- Dóna valor al recurs més enllà de la finalitat per la qual s'ha adquirit
- El centre vetlla per millorar els seus espais i infraestructures amb criteris de sostenibilitat

### **CONTEXT Implicació en l'entorn**

#### Aspectes assolits

- El PA recull propostes de coneixement de l'entorn natural, social i cultural

#### Aspectes a millorar

- Realització d'actuacions de millora de l'entorn
- Augmentar la realització d'actuacions conjuntes amb altres entitats

- Analitzar les necessitats de l'entorn i actuar en conseqüència

## 5. OBJECTIUS ESTRATÈGICS

### Context d'acció 1: ORGANITZACIÓ I PARTICIPACIÓ

Objectiu: Disposar d'una organització de centre que garanteixi i afavoreixi la participació de la comunitat educativa.

- 1) Incloure les actuacions del PA a la PGA d'escola i concretar qui se'n fa càrrec i quan.
- 2) Establir i consolidar una estructura i periodicitat clares en la revisió, execució i avaluació de les actuacions del PA (grups-cicles, claustres, Comitè ambiental, ajuntament,...).
- 3) Ampliar la difusió de les actuacions de l'escola (cartellera, blog,...).
- 4) Garantir els canals i espais de comunicació dins la Comunitat educativa.
- 5) Fer partícip a tota la comunitat educativa en el projecte d'escola verda.

### Context d'acció 2: CURRÍCULUM

Objectiu: Incorporar l'educació per a la sostenibilitat en el currículum

- 6) Incorporar a les programacions les competències transversals clau per assolir tots els ODS.
- 7) Incorporar els objectius específics dels ODS en les diverses activitats, projectes i sortides del centre.
- 8) Incloure a la programació de cicle les actuacions del PA per a l'adquisició de les competències.
- 9) Programar projectes i activitats competencials, significatives i funcionals.
- 10) Promoure processos creatius per imaginar i avaluar noves estratègies per organitzar-se i viure d'una manera més sostenible.
- 11) Plantejar reptes, preguntes i mètodes de treball que facilitin la comprensió de la complexitat de la realitat.

- 12) Promoure el raonament, l'argumentació, el contrast d'idees i valors i la presa de decisions.

### Context d'acció 3: GESTIÓ SOSTENIBLE

Objectiu: Assolir una gestió sostenible del centre

- 13) Promoure l'ús de materials de llarga durada, més resistents i evitant cada vegada més el plàstic.
- 14) Promoure en el centre una transmissió informativa, pedagògica i cultural sense fer servir el paper com a únic suport.
- 15) Continuar mantenint i millorant l'estalvi i l'eficiència energètica de l'escola.
- 16) Promoure els aliments de proximitat i de temporada.
- 17) Continuar reduint, reutilitzant i reciclant els residus (plàstic, orgànic, piles, paper, terminals mòbils, estris d'escriptura,...) que es generen a l'escola, substituint-lo per carmanyoles, bosses de roba,...
- 18) Reflexionar sobre la gestió dels residus més enllà del nostre centre.

### Context d'acció 4: IMPLICACIÓ EN L'ENTORN

Objectiu: Ser un centre obert i compromès amb la millora de l'entorn

- 19) Enfortir la xarxa i el vincle amb les famílies, el poble i l'entorn proper.
- 20) Ampliar els projectes relacionats amb el poble i descobrir-ne les seves peculiaritats, característiques, tradicions i recursos, tant naturals com socioculturals.
- 21) Participar més en projectes i activitats que impliquin la millora de l'entorn proper.
- 22) Col·laborar amb entitats externes per dur a terme les accions de millora de l'entorn proper.
- 23) Millorar l'entorn natural de l'escola (pati més ric com a espai d'aprenentatge, amb més vegetació i vida animal)

## **6. DOCUMENTS DE GESTIÓ EDUCATIVA**

PEZ: Assegurar que reflecteixi els principis i objectius del PEV

PGA: Incorporar les propostes i actuacions del Pla d'Acció

Programacions de cicle: Garantir que les competències, objectius i continguts estiguin inclosos en els diferents projectes, activitats i sortides.

PES: Renovar-lo el 2024

Pla d'Acció:

- Concretar les propostes i actuacions anualment a l'inici de curs.
- Implicar el claustre a l'hora d'el·laborar, avaluar i actualitzar el Pla d'Acció
- Revisar totes les accions que es duen a terme per millorar-les i anar co-creant amb la comunitat educativa noves accions.

*Revisió, avaluació i propostes de millora*

*Bellcaire a 13 d'octubre del 2020*