



PROGRAM TAHUNAN
TAHUN PELAJARAN 20.../20...

Mata Pelajaran : PAI dan Budi Pekerti	Fase : D
Kelas/Semester : VII / Ganjil	Alokasi Waktu :

- A. CAPAIAN PEMBELAJARAN
- Pada fese ini, peserta didik mampu:
Mantap secara spiritual, berakhlak mulia, dan memiliki pemahaman akan dasar-dasar agama Islam serta cara penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dalam wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia. Pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti secara umum harus mengarahkan peserta didik kepada:
- 1) Kecenderungan kepada kebaikan (*al-ḥanīfiyyah*)

2) Sikap memperkenankan (*al-samḥah*)

3) Akhlak mulia (*makārim al-akhlāq*)

4) Kasih sayang untuk alam semesta (*raḥmat li al-ālamīn*)

B. ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Al-Qur'an dan Hadis	Peserta didik memahami definisi Al-Qur'an dan Hadis Nabi dan posisinya sebagai sumber ajaran agama Islam. Peserta didik juga memahami pentingnya pelestarian alam dan lingkungan sebagai bagian yang tidak terpisahkan dalam ajaran Islam. Peserta didik juga mampu menjelaskan pemahamannya tentang sikap moderat dalam beragama. Peserta didik juga memahami tingginya semangat keilmuan beberapa intelektual besar Islam.
Akidah	Peserta didik mendalami peran aktivitas salat sebagai bentuk penjagaan atas diri sendiri dari keburukan. Peserta didik juga memahami pentingnya verifikasi (tabayyun) informasi sehingga dia terhindar dari kebohongan dan berita palsu. Peserta didik juga memahami definisi toleransi dalam tradisi Islam berdasarkan ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadis-Hadis Nabi. Peserta didik juga mulai mengenal dimensi keindahan dan seni dalam Islam termasuk ekspresi-ekspresinya.
Ibadah	Peserta didik memahami internalisasi nilai-nilai dalam sujud dan ibadah salat, memahami konsep mu'āmalah, riba, rukhsah, serta mengenal beberapa mazhab fikih, dan ketentuan mengenai ibadah qurban.
Sejarah	Peserta didik mampu menghayati penerapan akhlak mulia dari kisah-kisah penting dari Bani Umayyah, Abbasiyyah, Turki Usmani, Syafawi dan Mughal sebagai pengantar untuk memahami alur sejarah masuknya Islam ke Indonesia.

NO	TUJUAN PEMBELAJARAN		MATERI	ALOKASI WAKTU
1	1.1	Melalui pembelajaran tutor sebaya, peserta didik dapat membaca Q.S an-Nisā/4: 59 dan Q.S. an-Nahl/16: 64 sesuai kaidah ilmu tajwid, khususnya hukum bacaan alif lām syamsiyyah dan alif lām qamariyyah.	Al-Qur'an Dan Sunah Sebagai Pedoman Hidup	18 JP
	1.2	Melalui pembelajaran praktik, peserta didik dapat menghafal Q.S an-Nisā/4: 59 dan Q.S. an-Nahl/16: 64 sesuai kaidah tajwid.		
	1.3	Melalui pembelajaran inquiry, peserta didik dapat menjelaskan kandungan Q.S an-Nisā/4: 59 dan Q.S.		

NO	TUJUAN PEMBELAJARAN		MATERI	ALOKASI WAKTU
		an-Nahl/16: 64 tentang kedudukan hadis terhadap Al-Qur'an, sehingga sehingga dapat menampilkan perilaku semangat dalam mengamalkan Al-Qur'an dan hadis.		
	1.4	Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik membuat karya berupa peta konsep definisi hadis dan fungsinya atas Al-Qur'an dalam Simple Mind Lite.		
2	2.1	Melalui pembelajaran discovery, peserta didik dapat memahami sifat dan makna nama Allah Swt. yang berkaitan dengan al-Asmā' al-Husnā al- 'Alīm, al- Khabīr, al-Samīʿ, dan al-Baṣīr.	Meneladan Nama Dan Sifat Allah Untuk Kebaikan Hidup	15 JP
	2.2	Melalui teknik pembelajaran diskusi, peserta didik dapat menemukan cara menampilkan perilaku percaya diri, tekun, teliti, menjadi pendengar yang baik, dan visioner.		
	2.3	Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat membuat poster mengenai sikap beriman kepada Allah Swt melalui al-Asmā alḤusnā.		
3	3.1	Melalui pembelajaran inkuiri, peserta didik dapat menghubungkan hakikat salat dan zikir dengan pencegahan perbuatan keji dan munkar.	Menghadirkan Salat Dan Zikir Dalam Kehidupan	9 JP
	3.2	Melalui teknik pembelajaran teknik every one is teacher, peserta didik dapat menuliskan contoh perilaku ketakwaan sebagai pemaknaan salat dan zikir dalam mencegah perbuatan keji dan munkar di lingkungan sosial.		
	3.3	Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat membuat quote tentang salat dan zikir mencegah perbuatan keji dan munkar dalam media sosial atau media lainnya.		
4	4.1	Melalui pembelajaran teknik jigsaw, peserta didik dapat menjelaskan dapat menjelaskan perintah agama untuk untuk sujud syukur, sahwi dan tilawah.	Mengagungkan Allah Swt. Dengan Tunduk Pada Perintah-Nya	9 JP
	4.2	Melalui pembelajaran discovery, peserta didik dapat menjelaskan tata cara sujud sahwi, tilawah, dan syukur sebagai sikap patuh terhadap aturan Allah Swt.		
	4.3	Melalui pembelajaran diskusi, peserta didik dapat memahami hikmah melaksanakan sujud syukur, sahwi dan tilawah.		
	4.4	Melalui pembelajaran demonstrasi, peserta didik dapat mempraktikkan sujud sahwi, tilawah, dan syukur sesuai ketentuan.		
5	5.1	Melalui pembelajaran inquiry, peserta didik dapat menceritakan sejarah berdirinya Bani Umayyah di Damaskus.	Damaskus: Pusat Peradaban Timur Islam (661-750 M)	12 JP
	5.2	Melalui pembelajaran discovery, peserta didik dapat menjelaskan kemajuan peradaban Islam pada masa Bani Umayyah di Damaskus dalam bidang pemerintahan, hukum, sosial, ekonomi, keagamaan, dan pendidikan.		
	5.3	Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat membuat bagan time line perkembangan peradaban Islam pada masa Bani Umayyah sehingga dapat memetik nilai Islami dari kemajuan peradaban.		
TOTAL ALOKASI WAKTU				63 JP

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Indramayu,.....
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.



PROGRAM TAHUNAN
TAHUN PELAJARAN 20.../20...

Mata Pelajaran	: PAI dan Budi Pekerti	Fase	: D
Kelas/Semester	: VII / Genap	Alokasi Waktu	:

- A. CAPAIAN PEMBELAJARAN
- Pada fese ini, peserta didik mampu:
- Mantap secara spiritual, berakhlak mulia, dan memiliki pemahaman akan dasar-dasar agama Islam serta cara penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dalam wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia. **Pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti** secara umum harus mengarahkan peserta didik kepada:
- 5)

Kecenderungan kepada kebaikan (*al-ḥanīfiyyah*)
- 6)

Sikap memperkenankan (*al-samḥah*)
- 7)

Akhlak mulia (*makārim al-akhlāq*)
- 8)

Kasih sayang untuk alam semesta (*raḥmat li al-ālamīn*)

B. ELEMEN CAPAIAN PEMBELAJARAN

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Al-Qur'an dan Hadis	Peserta didik memahami definisi Al-Qur'an dan Hadis Nabi dan posisinya sebagai sumber ajaran agama Islam. Peserta didik juga memahami pentingnya pelestarian alam dan lingkungan sebagai bagian yang tidak terpisahkan dalam ajaran Islam. Peserta didik juga mampu menjelaskan pemahamannya tentang sikap moderat dalam beragama. Peserta didik juga memahami tingginya semangat keilmuan beberapa intelektual besar Islam.
Akidah	Peserta didik mendalami peran aktivitas salat sebagai bentuk penjagaan atas diri sendiri dari keburukan. Peserta didik juga memahami pentingnya verifikasi (tabayyun) informasi sehingga dia terhindar dari kebohongan dan berita palsu. Peserta didik juga memahami definisi toleransi dalam tradisi Islam berdasarkan ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadis-Hadis Nabi. Peserta didik juga mulai mengenal dimensi keindahan dan seni dalam Islam termasuk ekspresi-ekspresinya.
Ibadah	Peserta didik memahami internalisasi nilai-nilai dalam sujud dan ibadah salat, memahami konsep mu'āmalah, riba, rukhsah, serta mengenal beberapa mazhab fikih, dan ketentuan mengenai ibadah qurban.
Sejarah	Peserta didik mampu menghayati penerapan akhlak mulia dari kisah-kisah penting dari Bani Umayyah, Abbasiyyah, Turki Usmani, Syafawi dan Mughal sebagai pengantar untuk memahami alur sejarah masuknya Islam ke Indonesia.

NO	TUJUAN PEMBELAJARAN	MATERI	ALOKASI WAKTU
1	6.1 Melalui pembelajaran tutor sebaya, peserta didik dapat membaca Q.S. al-Anbiyā'/21: 30 dan Q.S. al-A'rāf/7: 54 sesuai kaidah ilmu tajwid, khususnya hukum bacaan gunnah.	Alam Semesta Sebagai Tanda Kekuasaan Allah Swt.	18 JP
	6.2 Melalui pembelajaran praktik, peserta didik dapat menghafal Q.S. alAnbiyā'/21: 30 dan Q.S. al-A'rāf/7: 54 sesuai kaidah tajwid.		
	6.3 Melalui pembelajaran inquiry, peserta didik dapat menelaah kandungan Q.S. al-Anbiyā'/21: 30 dan Q.S. al-A'rāf/7: 54 dan		

NO	TUJUAN PEMBELAJARAN		MATERI	ALOKASI WAKTU
		hadis tentang penciptaan dan keteraturan alam semesta serta cara bersyukur terhadap apa yang diciptakan Allah Swt.		
	6.4	Melalui teknik pembelajaran diskusi, peserta didik dapat menjelaskan pesan Nabi Muhammad Saw. untuk menguasai ilmu pengetahuan dan nilai-nilai yang dapat dipetik dari penciptaan dan pengaturan alam semesta.		
	6.5	Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat membuat karya teks do'a pada plano berisi rasa syukur atas penciptaan alam semesta yang indah dengan benar.		
2	7.1	Melalui pembelajaran inquiry, peserta didik dapat menghubungkan fungsi iman kepada malaikat dengan aktivitas kehidupan.	Mawas Diri Dan Introspeksi Dalam Menjalani Kehidupan	15 JP
	7.2	Melalui pembelajaran jigsaw, peserta didik dapat menunjukkan cara menumbuhkan karakter positif sehingga tertanam dorongan untuk beramal baik dan menjauhi amal yang buruk.		
	7.3	Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat membuat infografis mengenai tugas para malaikat dengan canva atau piktochart dengan benar.		
3	8.1	Melalui pembelajaran inquiry, peserta didik dapat mendeskripsikan pesan Islam untuk harmonisasi sosial dengan menghindari gibah dan menumbuhkan sikap tabayun dengan benar.	Menghindari Gibah Dan Melaksanakan Tabayun	9 JP
	8.2	Melalui pembelajaran discovery, peserta didik dapat menelaah perbedaan antara konten gibah dengan kritik dan review produk di media sosial dengan benar.		
	8.3	Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat menyusun review konten di media sosial dengan benar.		
4	9.1	Melalui pembelajaran inquiry, peserta didik dapat menjelaskan makna rukhsah dalam ibadah.	Rukhsah: Kemudahan Dari Allah Swt Dalam Beribadah Kepada-Nya	9 JP
	9.2	Melalui pembelajaran market place, peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai rukhsah dalam salat, puasa, zakat, dan haji.		
	9.3	Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat membuat bagan atau tabel mengenai rukhsah dalam salat, puasa, zakat, dan haji.		
5	10.1	Melalui pembelajaran inquiry, peserta didik dapat menceritakan sejarah Bani Umayyah di Andalusia..	Andalusia: Kota Peradaban Islam Di Barat (756-1031 M)	12 JP
	10.2	Melalui pembelajaran jigsaw, peserta didik dapat menjelaskan perkembangan ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayyah di Andalusia.		
	10.3	Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat membuat bagan, infografis, atau timeline perkembangan ilmu pengetahuan pada masa Bani Umayyah di Andalusia.		
	TOTAL ALOKASI WAKTU			63 JP

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Indramayu,.....
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....