Методические рекомендации по реализации основной образовательной программы начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных технологий

Согласно приказу Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.11.2021 г. № 943 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки от 28.10.2021 №919» с 08.11.2021 образовательный процесс для обучающихся 1-4 классов должен быть организован исключительно с применением электронного обучения и дистанционных технологий до 28.11.2021 включительно.

Напоминаем, что под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и учителя (онлайн-обучение, скайп-обучение, образовательные порталы, веб-сайты и другое).

Задача учителя начальных классов - ***обеспечить родителей информацией по алгоритму обучения, видам заданий и способам обратной связи с обучающимися. В случае необходимости организовать онлайн-консультации для родителей и обучающихся***.

Информация о применяемых формах работы, видах самостоятельной работы доводится педагогами до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей) через официальные сайты общеобразовательных организаций с пометкой «Дистанционное обучение». Для обратной связи учителя используют сайт общеобразовательной организации, личный блог или возможности систем «Skype», «Viber» и др., где размещают темы занятий с указанием ссылок для просмотра учащимися презентаций, видеоматериалов и домашних заданий. Учителем обязательно учитывается допустимый объем домашних заданий для каждого класса.

Рекомендуется минимизировать количество интернет-ресурсов, которые учитель использует в рамках одного класса. Это позволит сократить затраты времени обучающихся для получения задания и обратной связи с учителем.

Обращаем внимание на то, что дистанционная форма обучения, как и любой новый формат, - это эксперимент, и требует гибкого подхода. Определите для себя, какое время уйдет на изменение учебного процесса, будьте готовы тестировать различные сценарии и инструменты. Важно не пытаться повторить офлайн-обучение, а найти удобный вам и вашему классу подход к дистанционному формату.

В первую очередь необходимо настроить себя и своих обучающихся на то, что дистанционное обучение такое же серьезное, как и в классе, но между

вами будет расстояние. Необходимо выбрать платформу взаимодействия с обучающимися. Именно здесь вы будете предоставлять им материалы для изучения и формы для выполнения заданий.

ОСНОВНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Не пытайтесь сделать все и сразу. Спокойно обдумайте, какие из ваших целей реально достигнуть в период дистанционного обучения.

2. Выберите один-два самых простых инструмента для дистанционного обучения и начните работу с них. Не пытайтесь использовать сразу много новых инструментов.

3. Чем проще, понятнее и реалистичнее будут ваши учебные сценарии в период дистанционного обучения — тем больше вероятность их реализовать и получить необходимый результат.

4. Помните, что к новому формату адаптируетесь не только вы, но также обучающиеся и их родители — они испытают такую же тревогу, как и вы.

1. Планирование дистанционного обучения в школе. Что меняется?
1 ШАГ

Определите цели и задачи на период дистанционного обучения

Поставьте реалистичные цели и задачи на период дистанционного обучения, например: освоить материал, запланированный по учебной программе, научить детей работать с онлайн-инструментами и т. д. В зависимости от цели вы будете планировать обучение, подбирать сценарии и инструменты работы. Хорошо, если вашей личной целью на это период станет получение опыта, который вы сможете и дальше использовать в стандартном процессе обучения (например, при работе с часто болеющими детьми).

2 ШАГ

Выберите инструменты, которые будете использовать в период дистанционного обучения:

1. Определите, все ли обучающиеся класса могут перейти на обучение в дистанционном формате: готовы ли родители оставить детей дома, какие технические возможности (наличие компьютера, доступ к интернету) есть у учеников.

2. По возможности откажитесь или сведите к минимуму изучение нового материала, сосредоточьтесь на повторении ранее пройденного. Если это невозможно, попробуйте в период дистанционного обучения разбирать более простые темы.

Что делать, если с доступом к интернету есть сложности?

Если интернет у детей слабый, можно отключать видео при трансляции.

Если интернет доступен только в определенное время, выдавайте задания обучающимся в сервисе, к которому они могут подключиться в любой удобный момент.

Если интернета нет вообще — организация дистанционного обучения может идти с использованием бумажных носителей: распечатайте материалы, сообщите, какие главы в учебнике нужно прочитать. Важно поддерживать активность у тех детей, которые занимаются полностью самостоятельно, без онлайн-взаимодействия с учителем. Если родители таких детей могут забирать задание в образовательном учреждении раз в неделю, выдавайте задания порционно. Попробуйте подобрать мотивирующие задания или задействовать обучающихся в проектной деятельности.

3 ШАГ

Выберите инструменты, которые будете использовать в период дистанционного обучения

1. Помните, что методика определяет инструменты, а не наоборот. Инструменты нужно подбирать, исходя из учебных целей.

2. Ограничьтесь минимальным набором дистанционных инструментов: одного-двух для начала вполне достаточно, чтобы и вам, и обучающимся было удобно. Чем проще будут эти инструменты, тем лучше.

3. После того, как вы освоили конкретный инструмент, оцените, насколько вам и обучающимся удобно с ним работать. Достигаете ли вы желаемых результатов? Будьте готовы заменить инструмент, если вам некомфортно его использовать.

4. Обязательно протестируйте новый инструмент самостоятельно, прежде чем использовать его в работе с обучающимися.

4 ШАГ

Пересмотрите планирование учебного дня и недели на период дистанционного обучения. Одна из важных задач в планировании — задать себе и детям понятный ритм, вернуть ту, в хорошем смысле, рутину, к которой все привыкли в обычном формате обучения. Четкое расписание, понятные рамки позволят снизить тревожность детей и родителей.

ПЛАНИРУЕМ УЧЕБНЫЙ ДЕНЬ

1. Зафиксируйте учебное время. Оптимально использовать для учебы первую половину дня. Расскажите детям и родителям, в какие конкретно часы проходит обучение — это позволит всем четко организовать свое расписание.

2. Определите обязательный минимум материала, который вам нужно успеть отработать в течение учебного дня, и дополнительный объем, который можно выполнить факультативно, если есть возможность.

3. Продумайте чередование активности для детей — как в рамках одного занятия, так и в рамках всего учебного дня. Если у вас будет три видеолекции подряд, внимание детей уже ко второй будет минимальным. Для начальной школы оптимально разбить активности на максимально короткие:

10 минут на видеолекцию,

10 минут на самостоятельную работу,

5 минут — просмотр обучающего ролика и т. д.

4. Обязательно включите в учебный процесс «перемены» — паузы, во время которых вы попросите детей отойти от мониторов, сделать простую зарядку, выпить чаю — в общем, отвлечься от занятий.

5. Ставьте четкие рамки, в которые ученикам нужно выполнить самостоятельную работу.

6. Оптимально, если обучающиеся решают задания сразу, в обозначенное учебное время. Это в том числе позволит вам сразу видеть прогресс ребенка и корректировать свою работу при необходимости.

5 ШАГ

Продумайте порядок контроля и оценивания обучающихся

Рекомендуется снизить жесткость критериев оценивания. Принимайте во внимание, что дистант — это новый для детей формат.

По возможности выставляйте отметку только успешно выполненные задания — то есть те, за которые можно поставить пятерку или четверку. Разделяйте контроль и оценивание. В первое время будет достаточно контроля за самим фактом участия детей в дистанционном обучении.

Главный критерий в этом случае — соблюдение сроков. Если работа не было выполнена в обозначенный вами срок, обсудите это с обучающимся. При этом не нужно полностью перекладывать контроль на родителей — задание давали именно вы, и обратной связи дети ждут от вас.

Обратная связь

Контакт с обучающимися в дистанционном обучении – самое важное. Необходимо постоянно контролировать, понятна ли поставленная задача,

обеспечен ли полноценный доступ к материалам обучения и т.д. Можно пользоваться для этих целей мессенджерами (Viber, Whatsapp и т.д.), ресурсами социальных сетей. Не забывайте о том, что график проведения занятий должен соблюдаться, и к моменту начала обучения все материалы должны быть размещены и доведены до обучающихся. Не забывайте также и о том, что задания с открытым ответом и присланные на проверку вам материалы должны быть оценены до начала нового занятия, иначе дети потеряют мотивацию и ощущение серьезности дистанционного урока.

УРОК

Дистанционный урок практически идентичен очному занятию по своей структуре, а именно:

1. Организационный момент, построение задач и цели.

2. Проверка домашнего задания – общий обзор успехов и неудач учеников при его выполнении, разъяснение сложных моментов и т.д.

3. Актуализация знаний – используются различные методы повышения мотивации к изучению нового материала – видеоролики, учебная задача. Если данный этап вы предпочитаете реализовывать в виде фронтальной работы с классом – не беда, можно просто разместить список вопросов, не требуя ответа, так как они сами собой уже подготовят ребенка к новой учебной задаче.

4. Первичное усвоение новых знаний – использование ресурсов образовательных порталов или разработок учителя, размещенных на общедоступных ресурсах. Однако, перед прочтением материала ученики должны четко знать, что от них требуется, необходимо указать, на что обратить особое внимание, какие знания и практические навыки будут проверяться; в общем, достаточно четко должны быть поставлены задачи непосредственно перед самостоятельным изучением нового для обучающегося материала.

5. Первичная проверка понимания и закрепление – идеальный вариант реализовать данный этап непосредственно при изучении нового материала, перемежая образовательный контент заданиями, интерактивными моделями и вопросами для самопроверки.

6. Контроль освоения, анализ допущенных ошибок и их коррекция – реализуются с помощью тестов, интегрированных интерактивных моделей и форм сбора ответов.

7. Домашнее задание и инструкция по его выполнению.

8. Рефлексия и обратная связь.

Рекомендации по организации дистанционного обучения на уровне НОО

Что делать не рекомендуется	***Что делать нужно***
Перегружать обучающихся. Создавать стрессовые ситуации	Соблюдать тайминг и учить этому своих обучающихся. Попросить родителей контролировать режим дня. Вести дневник событий (дел, обязанностей) дня. Продолжительность урока может быть: для учащихся 1 - 2-х классов - не более 20 минут, для учащихся 3 - 4 классов - не более 25 минут. Домашнее задание – это подготовка к следующему уроку
Ежедневно менять площадки (WhotsApp, Zoov, Skype, Bridgit . Фоксфорд) обучения, особенно для обучающихся 1-2 классов, тем более на первом этапе перехода на дистанционное обучения	Выбрать одну площадку для своего класса для всех уроков вне зависимости от того, какой предмет и кто этот урок ведет: учитель начальных классов или учитель английского языка. Ориентируемся на ребенка, а не на взрослого. На первом этапе введения дистанционного обучения должно быть прежде всего удобно ребенку. В дальнейшем можно менять площадки
Использовать несколько однотипных различных ресурсов для одного класса (Яндекс. Учебник, ЯКласс Учи. Ру) особенно для обучающихся 1-2 классов, тем более на первом этапе перехода на дистанционное обучения.	Выбрать один ресурс. Условия выбора: · должен быть хорошо знаком обучающимся, то есть ВЫ работали с этим ресурсом в очном обучении; · ресурс должен соответствовать содержанию ГОС; · ресурс должен соответствовать возрасту обучающихся; · отсутствие фактических ошибок; · не должен быть для семьи платным
Давать новые непривычные инструкции, методические рекомендации и т. д. Дистанционное обучение – уже НОВАЯ форма	Инструкции к заданиям должны быть в формате учебных заданий используемого учебника. Дать памятки с алгоритмом выполнения заданий. Если ребенок был научен следовать алгоритму на уроке, то он будет продолжать также работать на дистанте.
Давать задания, которые ребенок не может выполнить самостоятельно, то есть	Давать задания, к формулировкам которых Ваши обучающиеся привыкли. Например,

без помощи взрослых. Рискуете получить либо невыполненное задание, либо выполненное не ребенком, а взрослым. Помните: родители – не учителя. Родители обязаны обеспечить УСЛОВИЯ получения образования.	перечитай рассказ, раздели правило на две (три) части, подчеркни буквы гласных звуков, проиллюстрируй, запиши данные в таблицу, сделай чертеж (граф, схему, рисунок условный рисунок) к задаче.
На одном уроке одновременного давать новые знания и формировать новые способы действия	Выбрать, какова цель сегодняшнего урока (чему сегодня должны научить и чему сегодня дети могут научиться): новому способу действия или узнать новые знания. Помните, что новые способы действий формируются на хорошо усвоенных знаниях, а новые знания приобретаются в результате наработанных действий
Строить урок так, как строили бы его классно-урочной модели	Использовать модель «Перевернутый класс»
Дробить содержание на мелкие части.	Интегрировать содержание, выделять наиболее важные или трубные блоки

Рекомендуется сократить время урока в условиях электронного обучения и использования дистанционных технологий до 30 минут.

При подготовке электронных ресурсов и видеоуроков для дистанционного обучения педагогу следует учитывать, что длительность непрерывного использования технических средств в начальной школе составляет:

- просмотр телепередач

- 15 минут – в 1-2 классах, 20 минут – в 3-4 классах;

- работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой –

не более 15 минут в 1-4 классах,

- прослушивание аудиозаписи без наушников – 20 мин. в 1-4 классах (в наушниках - 10 мин. в 1-2 классах, 15 мин. – в 3-4 классах).

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет:

для учащихся 1 - 2-х классов - не более 20 минут,

для учащихся 3 - 4 классов - не более 25 минут.

Главная задача начальной школы - сформировать учебную деятельность, то есть
научить ребенка учиться.

Для этого можно использовать модель «перевернутый класс»

Перевернутый класс (Flipped Class) – это модель обучения, в которой

выполнение домашней работы, помимо прочего, включает в себя применение технологий водкаста:

· просмотр видеолекции;

· чтение учебных текстов, рассмотрение поясняющих рисунков;

· прохождение тестов на начальное усвоение темы.

Классная работа посвящается разбору сложной теоретической части и вопросов, возникших у учащихся в процессе выполнения домашней работы (не более 25-30%
времени). Также в классе учащиеся под наблюдением учителя решают практические задачи и выполняют исследовательские задания. После занятия в классе дома
завершаются практические задачи, выполняются тесты на понимание и закрепление.

Самое распространенное задание детям накануне: «Прочитайте следующее произведение в учебнике «Литературное чтение» или следующий текст в учебнике «Окружающий мир» и выполните задания по инструкции».

Как спланировать обучение младших школьников в «перевернутом классе»

1. Завтрашний урок начинается сегодня.

Накануне, до урока учитель высылает видеоматериал (продолжительность видео от 3
до 7 минут), текстовый или иллюстративный материал, с которым обучающиеся будут работать при встрече с учителем. К предложенным материалам должны быть инструкции для каждого обучающегося класса.

Примечание. Инструкции могут быть как одинаковыми для всех, так и разными. Это зависит от того, как Вы планируете построить дистанционный урок. Дети просматривают материалы, делают пометки и уже готовые, «подкованные» приходят на урок.

Помните! Цель подобной организации учебного процесса не проверить, что и как сделал ребенок, цель – создать условия формирования учебной самостоятельности через обеспечения восприятия и осмысление новой информации;

Совершенствование умения работать с различными источниками информации.

Например: рассмотрим модель технологической карты интегрированного урока в дистанционном
формате с использованием приемов «перевернутого класса» (на примере произведения И. Соколова-Микитова «Радуга»).

Этапы/время	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.Самоопределение к учебной деятельности.	Инструкция для обучающихся 1-2 класса:	Учащиеся читают текст, выполняют

До урока (накануне) самостоятельная подготовка ребенка к уроку 15 мин.	*1.Прочитай следующее произведение в учебнике «Литературное чтение». Это первое произведение в разделе «Читаем о Родине и родной природе».* *2. Произведение написал И.Соколов-Микитов.* *3. Открой свою тетрадь по русскому языку (возможно «Открой читательский дневник») . Запиши число, домашняя работа. Затем с новой строки запиши имя и фамилию автора произведения, название произведения, название раздела учебника.* *4. Нарисуй на альбомном листе «свою» радугу.* *5. Подчеркни в тексте незнакомые слова*	задания, данные в инструкции
2. Мотивация Актуализация знаний. Целеполагание 5 мин	Приветствует учащихся. Обеспечивает эмоциональную готовность к уроку, создаёт позитивную установку, проверяет подключение обучающихся к конференции. - Поделитесь, что вы ждете от урока? - Что вы пожелаете друг другу? Демонстрирует на слайде таблицу, просит детей прочитать и выбрать номера тех заданий, которые обучающиеся должны были выполнить самостоятельно до урока. *Наши задания* *1.Запиши имя и фамилию автора произведения, название произведения, название раздела учебника. 2. Перескажи текст* *3. Перепиши текст* *4. Нарисуй на альбомном листе «свою» радугу.* *5. Расскажи текст маме* *6. Подчеркни в тексте незнакомые слова* *7. Не читай этот текст* Просит записать маркером или фломастером номера заданий на листе бумаги и показать на экране	Отвечают по желанию Каждый самостоятельно читает задания и выбирает те, которые они должны были выполнить до урока Демонстрируют номера выбранных заданий (1,4,6)
3. Практическая работа. 10 – 15 мин.	Организует диалог с обучающимися и выполнение практической работы через задания и вопросы для детей **Работа N1** - Посчитайте количество незнакомых в	

	тексте для вас слов, записать маркером или фломастером на листе бумаги количество этих слов и показать на экране. - Ребята, я тоже подчеркивала незнакомые, как мне казалось, вам слова. Этих слов у меня 10 (называет превышающее количество слов, но их не должно быть больше 10) - Сравните мои и свои слова (показывает слова) - Отметьте в учебнике «галочкой» совпадающие слова. Назовите их. Комментирует **кратко** значение каждого слова. - Откройте тетради по русскому языку. Запишите с проговариванием эти слова в тетрадь. Подчеркните буквы гласных (*согласных звуков, мягких согласных, шипящих, звонких согласных, глухих твердых, ударных, безударных – в зависимости от дефицитов учащихся, то есть то, в чем необходимо потренировать обучающихся*) звуков. Контроль (прием формирующего оценивания) Демонстрирует образец выполненного задания. Поощряет тех, кто выполнил работу без ошибок: -поставьте в начале строки звездочку, кто уверен, что выполнил задание без ошибок. Поощряет тех, кто исправил свои ошибки: -поставьте в конце строки звездочку те, кто уверен в том, что исправил все свои ошибки. Спасибо. Молодцы!	Демонстрируют количество слов Сверяют свои слова со словами на экране. Записывают с проговариванием слова, подчеркивают указанные буквы. Сверяют свою работу с образцом на экране. Исправляют ошибки Оценивают свою работу
	Работа No2 Назовите автора произведения, из которого мы выписывали слова. Запишите имя, отчество и фамилию автора в тетрадь. Учитель проговаривает не более трех предложений об авторе. Спрашивает понравилось ли произведение детям и рекомендует желающим перед сном послушать рассказы Соколова- Микитова для детей. https://www.youtube.com/watch?v=GC8vA74h068 -Какое правило мы использовали, чтобы	Записывают с проговариванием имя, отчество и фамилию автора в тетрадь Вступают в диалог

	правильно написать ФИО автора? - Подчеркните заглавные буквы. - В каких еще случаях мы применяем это правило? - Ответьте на вопрос: «Где родился Иван Сергеевич Соколов- Микитов»? Демонстрирует слайд - Сравните вопрос и ответ: - Какие слова не изменились? Какое слово изменилось? - Найдите в тексте предложение, в котором говорится о явлении природы предшествующему радуге. -Задайте вопрос по этому предложению. Запишите вопрос в тетрадь.	*Быстро прокатилась гроза.* *Как прокатилась гроза?*
	Работа №3 **Беседа по тексту** **1. Какие автор рисует картины?** Прочитай. - Это рассказ. То, что описывает автор в рассказе, действительно происходит в природе. **2. Чем восхищается писатель?** Автор восхищается возможностью бегать босиком по сырой траве и радугой, которая «раскинулась по всему небу». **3. Спиши понравившееся предложение** (если будет время) **4. Прочитай последнее предложение**. - Такой ли ты представляешь радугу? - Покажите нам «свою радугу».	Вступают в диалог Автор рисует картину природы после дождя, прошла гроза, прогремел гром, тучи ушли с неба, солнышко выглянуло, деверья от дождя позеленели, с листьев подают ещё капли после дождя, а по всему небу раскинулась радуга. Автор восхищается возможностью бегать босиком по сырой траве и радугой, которая «раскинулась по всему небу». Обучающиеся показывают альбомные листы со своими рисунками
4. Определение. 1 минута. Учитель предлагает самостоятельно прочитать текст и выполнить задания согласно инструкции		

Рекомендации по работе с инструментами дистанционного обучения

Видеоконференции (видеоуроки)

ПОДГОТОВКА К ВИДЕОУРОКУ

Помните, что для учеников формат видеоконференций в новинку — как и для вас. Отведите время на адаптацию, пусть первые уроки в новом формате будут проще, короче и «свободнее».

Первые несколько видеоуроков могут оказаться для вас сильным стрессом, поэтому важно создать максимально комфортную обстановку.

Как организовать комфортные условия для проведения видеоуроков:

1. Используйте белый, нейтральный или однородный фон. Это поможет сконцентрироваться и не отвлекаться. Другой удачный вариант фона — книжный шкаф (но учтите, что в этом случае первые пять минут ученики будут изучать содержимое шкафа).

2. Источник света ни в коем случае не должен находиться за вашей спиной. Позаботьтесь о том, чтобы верхний свет был ярким. Дополнительно осветить лицо можно с помощью обычной настольной лампы.

3. Найдите удобное для себя место, стул или кресло, в котором вы сможете долго просидеть без ощущения усталости.

4. Не забывайте проветривать помещение — это способствует концентрации, вы будете медленнее уставать.

5. Не забудьте о воде. Во время видеоурока приходится говорить больше обычного — ведь не всегда есть возможность сделать паузу на ответы учеников или отдохнуть во время самостоятельной работы. От дополнительного стресса горло тоже пересыхает сильнее. Позаботьтесь о том, чтобы рядом с вами стояла чашка с чаем или водой.

6.Лучше вести трансляции в яркой одежде. Желательно, чтобы она была однотонной, четкого силуэта, с яркими деталями. Это сильно помогает удерживать внимание.

7. Если вы привыкли жестикулировать, сядьте перед камерой так, чтобы ваша жестикуляция была видна.

8. Попробуйте усилить эмоциональную экспрессию, сделать мимику более выразительной. Говорите громче. Помните, что экран «гасит» вашу энергетику примерно наполовину, поэтому важно быть более активным и эмоциональным, чем обычно. Контролируйте себя, чтобы не переутомиться ближе к концу видеоурока. Кроме того, люди порой кажутся чуть более суровыми, суетливыми, неприветливыми или напряженными, когда их снимает камера. Обращайте на это внимание, чтобы поддерживать комфортную обстановку на занятии.

9. Будьте готовы к тому, что в первое время новый формат работы может быть утомительным. Поэтому при возможности не ставьте видеоуроки подряд.

10. Технические детали: не забудьте зарядить устройство, заранее проверьте интернет-соединение.

11. Заранее проверьте все приложения, презентации и дополнительные материалы, которые вы будете использовать в ходе обучения.

КАК ПРОВЕСТИ ВИДЕОУРОК

1. Убедитесь, что ученики хорошо видят ваше лицо. Они будут более внимательны, если вы создадите «эффект присутствия».

2. Меняйте изображение во время трансляции. Используйте функцию демонстрации экрана (она есть в большинстве программ для видеоконференций), предусмотрите смену слайдов или интерактивный разбор задания.

3. Делайте больший акцент на приветствии в начале урока, чем обычно. Стандартного «здравствуйте, давайте приступим к работе» может оказаться недостаточно. Скажите, что вы рады видеть собравшихся. Посмотрите на состав участников и отметьте, сколько собралось людей: «Нас уже шестнадцать человек, можем начинать».

4. «Отмечайте» посещения: перечисляйте учеников по именам, здоровайтесь с каждым, кто подключился к трансляции, улыбайтесь, спрашивайте, как дела. Эти приемы также создают эффект присутствия.

5. Проговорите правила работы на видеоуроке: например, ученикам лучше выключать микрофоны, общение стоит вести в чате. Обозначьте, когда дети могут задавать вопросы — по ходу урока или только в конце.

6. Комментируйте свои действия, например, если вам нужно переключить слайд, чтобы показать его на мониторе, или включить кому-то из участников микрофон. Если делать это молча, может возникнуть неловкость и ненужный эффект дистанции.

7. Ключевые моменты объяснений, вопросы к обучающимся можно повторять два-три раза, чтобы дополнительно сфокусировать внимание детей.

8. Каждые три-четыре минуты обращайтесь к обучающимся, чтобы удерживать их внимание. Есть несколько вариантов общения с учениками в формате видеоурока: задать вопрос конкретному ребенку, задать всем открытый или закрытый вопрос.

9. Не затягивайте время проведения урока — обучающиеся знают, когда вы должны закончить, и в дополнительное время их внимание будет минимальным.

10. Обязательно делайте запись видеоурока и выкладывайте для скачивания на доступном обучающимся ресурсе (например, используйте Яндекс.Диск). Тем, кто не успевал за вашим темпом или испытывал проблемы со связью, это позволит дополнительно ознакомится с материалом. Этот совет особенно актуален для начальной школы.

Перечень бесплатных ресурсов для организации дистанционного обучения

1. Электронный журнал www.eljur.ru. В журнале реализовано добавление домашних заданий, использование личной медиатеки учителя, а также создан модуль ОНЛАЙН уроков, в котором вы сможете провести очное онлайн-занятие с демонстрацией своего экрана и общением с учениками в режиме чата.

2. Системы для проведения вебинаров и трансляций:

a. Google HangOuts https://gsuite.google.ru/intl/ru/products/meet. Для использования этой платформы убедитесь, что у вас есть зарегистрированный

google account, можно одновременно подключить до 100 человек, есть функция чата, можно отправлять фото участникам.

b. Skype. Учитывая популярность Skype, ваша аудитория, вероятно, уже имеет установленное приложение, и это минус один дополнительный шаг между вами и участниками вашего мероприятия. Вы можете показать свой рабочий стол и проводить трансляцию занятия.

c. Трансляции на YouTube. Можно легко подключить учеников по ссылке, причем ученики легко могут подключиться со своего смартфона (при наличии интернета) и посмотреть урок. Инструкция: https://support.google.com/youtube/answer/2853700?hl=ru.

3. Системы организации группового обучения:

a. Класс Google https://classroom.google.com/. Бесплатный веб-сервис, разработанный Google для школ, который призван упростить создание, распространение и оценку заданий безбумажным способом. Основная цель Google Classroom - упростить процесс обмена файлами между учителями и учениками.

b. Teacher Dashboard for Microsoft Office 365 https://www.teacherdashboard365.com/. Приложение Microsoft Office для Office 365. Инструментальная панель Teacher Dashboard интегрируется с клиентом Microsoft Office 365 и Sharepoint для создания многофункционального инструмента управления классом, разработанного для учителей и преподавателей.

c. Moodle https://do.baltinform.ru/. Moodle - это система управления курсами с открытым исходным кодом (CMS), также известная как система управления обучением (LMS) или виртуальная учебная среда (VLE). Он стал очень популярным среди педагогов по всему миру как инструмент для создания динамических веб-сайтов для своих учеников.

4. Системы открытых документов:

a. Google Drive https://www.google.com/drive/. Это сервис хранения, редактирования и синхронизации файлов, разработанный компанией Google. Его функции включают хранение файлов в Интернете, общий доступ к ним и совместное редактирование.

b. Яндекс диск https://disk.yandex.ru/. Отечественный аналог документов от Google с функцией совместной работы, организован также инструментарий создания форм и опросов.

5. Образовательные порталы:

a. *Фоксфорд* https://foxford.ru/. Известная онлайн-школа с возможностью осваивать уроки вместе с преподавателем.

b. Учи.ру https://uchi.ru/ - отечественная онлайн-платформа, где обучающиеся могут изучать школьные предметы в интерактивной форме.

c. Яндекс.Учебник https://education.yandex.ru/home/. Сервис для учителей 1–4-х классов с более 45000 уникальных заданий по математике и русскому языку по ГОС.

d. Тренажёр Мат-Решка https://www.mat-reshka.com/. Удобная среда обучения математике для начальной школы. Мат-Решка предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями.

Инструкция для учителя для организации урока в режиме видеоконференцсвязи

1. **с использованием платформы Скайп (функция Скайп Гость)**

Шаг 1. Перейдите по ссылке https://www.skype.com/ru/free-conference-call/

Шаг 2. Создайте бесплатную уникальную ссылку нажимаем на кнопку «*Создать бесплатное собрание*» (рис .1)

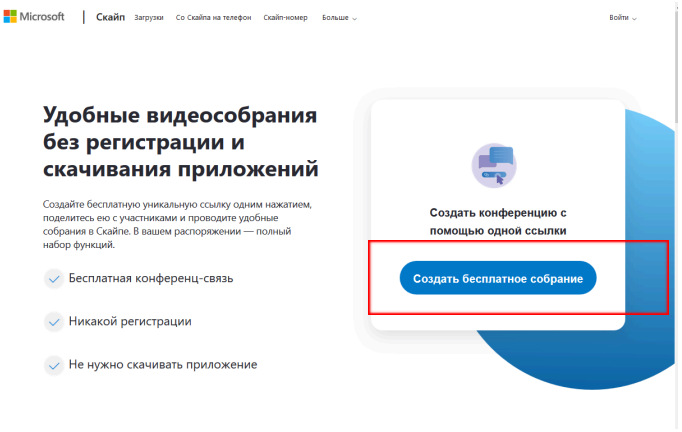
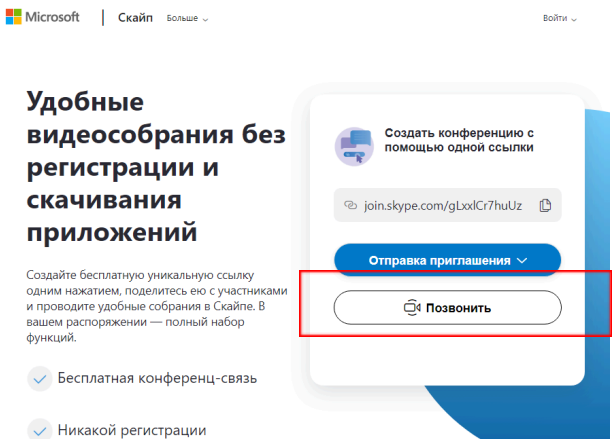
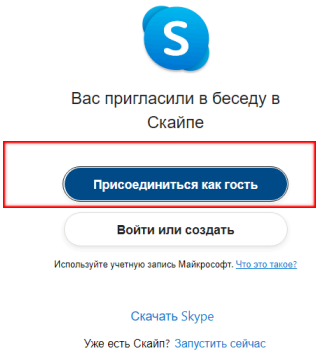


Рисунок 1. Создание уникальной ссылки

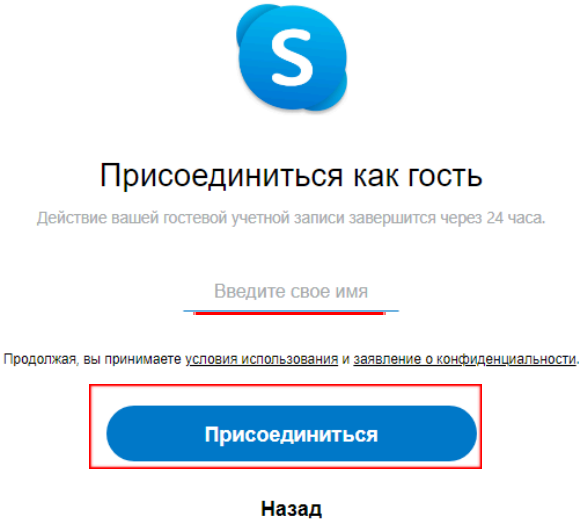
Шаг 3. Скопируйте ссылку на собрание и отправьте ее участникам. Затем нажмите на кнопку «*Позвонить*» (рис.2)



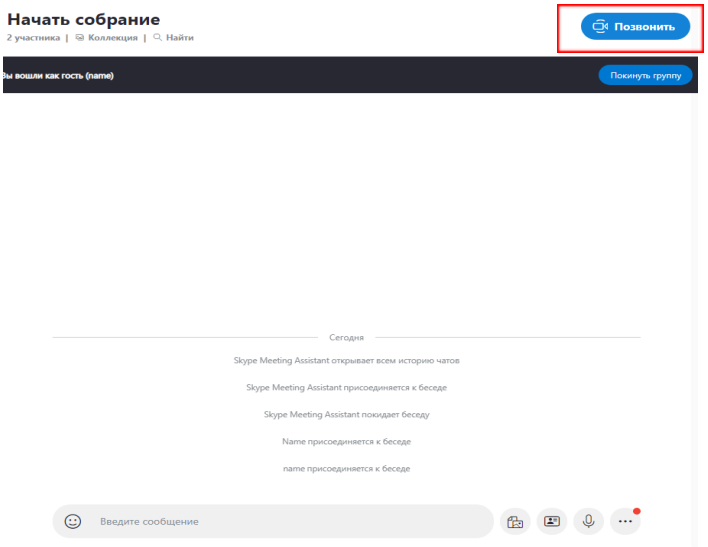
Шаг 4. Нажмите кнопку «*Присоединиться как гость*»



Шаг 4. Ввести свое имя и нажать на кнопку «*Присоединиться*»



Шаг 5. Нажать на кнопку «*Позвонить*» и начать занятие.



2. **инструкция по использованию платформы для вебинаров BigBlueButton**

Ссылка:
https://elearn.urfu.ru/pluginfile.php/79336/mod_resource/content/6/instruktsiya_po_ispolzovaniyu_platformi_dlya_vebinarov.pdf

3. **инструкция по использованию платформы для вебинаров Hangouts Meet**
   Ссылка: https://gsuite.google.com/products/meet/
4. **инструкция по использованию платформы ZOOM**
   Ссылка:
   https://newlms.magtu.ru/pluginfile.php/1349817/mod_label/intro/Zoom.pdf

Онлайн-ресурсы для обеспечения дистанционного обучения в 1-4 классах

Математика 1-4 классы

«Инфоурок» https://infourok.ru/videouroki/matematika - видеоуроки
«Якласс» https://www.yaklass.ru/p/matematika- теория, задания, тесты, методические материалы) 1-4
ЯндексУчебник https://education.yandex.ru/home/ - видеоуроки, задания с автоматической проверкой
Учи.ру https://distant.uchi.ru/lessons-1-4 - онлайн-уроки
Учи.ру https://distant.uchi.ru/virtual-classroom - онлайн-уроки в «Виртуальном классе»
Учи.ру https://distant.uchi.ru/homework - домашнее задание для класса, индивидуальные задания по карточкам
Учи.ру https://distant.uchi.ru/check-knowledge -проверочные задания
Российский учебник https://rosuchebnik.ru/digital-help/?utm_campaign=email_sendsay_dist_guide_for_teachers&utm_medium=email&utm_source=Sendsay - готовые презентации, интерактивные задания, наглядные материалы

Русский язык 1-4 классы

«Инфоурок» https://infourok.ru/videouroki/russkij-jazyk-i-literatura -видеоуроки
«Якласс» https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik - теория, задания , тесты, методические материалы
ЯндексУчебник https://education.yandex.ru/home/ - видеоуроки, задания с автоматической проверкой
Учи.ру https://distant.uchi.ru/lessons-1-4 - онлайн-уроки

Учи.ру https://distant.uchi.ru/virtual-classroom - онлайн-уроки в «Виртуальном классе»
Учи.ру https://distant.uchi.ru/homework - домашнее задание для класса, индивидуальные задания по карточкам
Учи.ру https://distant.uchi.ru/check-knowledge -проверочные задания
Российский учебник https://rosuchebnik.ru/digital-help/?utm_campaign=email_sendsay_dist_guide_for_teachers&utm_medium=email&utm_source=Sendsay - готовые презентации, интерактивные задания, наглядные материалы

Окружающий мир 1-4 классы

«Инфоурок» https://infourok.ru/videouroki/okruzhayuschiy-mir - видеоуроки
«Якласс» https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir -теория, задания , тесты, методические материалы
ЯндексУчебник https://education.yandex.ru/home/ - видеоуроки, задания с автоматической проверкой
Учи.ру https://distant.uchi.ru/lessons-1-4 - онлайн-уроки
Учи.ру https://distant.uchi.ru/virtual-classroom - онлайн-уроки в «Виртуальном классе»
Учи.ру https://distant.uchi.ru/homework - домашнее задание для класса, индивидуальные задания по карточкам
Учи.ру https://distant.uchi.ru/check-knowledge -проверочные задания
Российский учебник https://rosuchebnik.ru/digital-help/?utm_campaign=email_sendsay_dist_guide_for_teachers&utm_medium=email&utm_source=Sendsay - готовые презентации, интерактивные задания, наглядные материалы

Литературное чтение 1-4 классы

«Инфоурок» https://infourok.ru/videouroki/russkij-jazyk-i-literatura - видеоуроки
«Якласс» https://www.yaklass.ru/p/literaturnoe-chtenie - теория, задания, тесты, методические материалы
Учи.ру https://distant.uchi.ru/lessons-1-4 - онлайн-уроки
Учи.ру https://distant.uchi.ru/virtual-classroom - онлайн-уроки в «Виртуальном классе»
Учи.ру https://distant.uchi.ru/homework - домашнее задание для класса, индивидуальные задания по карточкам
Учи.ру https://distant.uchi.ru/check-knowledge - проверочные задания
Российский учебник https://rosuchebnik.ru/digital-help/?utm_campaign=email_sendsay_dist_guide_for_teachers&utm_medium=email&utm_source=Sendsay - готовые презентации, интерактивные задания, наглядные материа

Яндекс. Школа https://fund.yandex.ru/
Российская электронная школа https://resh.edu.ru/
Моя школа в onlain https://media.prosv.ru/