

IV муниципальный Форум педагогических идей «Территория педагогического мастерства: профессиональный диалог»

Направление: «Образовательная среда: от возможностей к результату»

Номинация: «Образовательная среда современной образовательной организации»

**УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
ПО СОЗДАНИЮ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ
«ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА: НОВЫЙ ФОРМАТ»**

**Автор: Сапрыкина Альфия Зявдатовна,
учитель иностранного языка,
МБОУ СОШ №18**

округ Муром, 2026 г.

IV муниципальный Форум педагогических идей «Территория педагогического мастерства: профессиональный диалог»

Аннотация

Проект «Школьная команда: новый формат» направлен на создание в школе творческой личностно-развивающей образовательной среды (ТЛРОС) и лежит в основе программы развития школы, реализация которой даст возможность педагогическому коллективу направить усилия на решение задач, направленных на достижение нового качества образования в соответствии с современными требованиями.

Ключевые слова: *личность, творческая среда, компетенции, новое качество образования, инновация, программа, социальная деятельность, проектная деятельность, дополнительное образование, мониторинг.*

Проект по созданию творческой личностно-развивающей образовательной среды «Школьная команда: новый формат» определяет целевые, содержательные и результативные направления развития школы и нацелен на обеспечение ряда условий для развития образовательной организации в соответствии с выработанной стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования. В частности, он подразумевает:

- реализацию инновационных подходов в образовательной практике школы;
- удовлетворение образовательных запросов участников образовательных отношений;
- объединение усилий всех заинтересованных субъектов, включая администрацию школы, педагогов, учащихся, их родителей и социум для достижения цели проекта.

В основе реализации проекта лежит программный метод, сочетающий целенаправленную управленческую деятельность администрации и творческие инициативы сотрудников, учащихся и их родителей, и законных представителей.

Создание ТЛРОС на наш взгляд является одним из важных условий, направленных на достижение нового качества образования школы в целом, поскольку предполагает внесений ряда изменений относительно системных свойств и качеств образовательной среды школы в условиях интеграции всех направлений жизнедеятельности школы.

Теоретическая основа разработки проекта – это научные исследования В.А. Ясвина по проблеме проектирования образовательной среды, влияния среды на развитие личности учащихся и качество жизни школы [5, с.267], а также научные труды А.М. Моисеева в области развития образовательных систем, стратегического управления.[4, с.78]

Нами был проведён анализ реальной образовательной среды школы в результате которого были выявлены дефициты и проблемы школьного сообщества, оказывающие непосредственное влияние на образовательный процесс. Результаты диагностики показали, что особенностью образовательной среды нашей школы является всё же «догматическая» составляющая, что

IV муниципальный Форум педагогических идей «Территория педагогического мастерства: профессиональный диалог»

противоречит социальному заказу. В сложившейся образовательной среде недостаточно условий для активного взаимодействия участников образовательных отношений. А именно:

- в практике работы ряда педагогов ещё встречаются традиционные формы и методы обучения;
- педагоги неохотно участвуют в инновационной деятельности школы;
- презентация и обобщение педагогического опыта носит эпизодический характер;
- у ряда педагогов отсутствует установка на развитие профессиональных компетенций и профессиональное развитие;
- образовательный процесс в большей степени направлен на формирование знаний, умений и навыков обучающихся в рамках требований ФГОС;
- проблемы воспитания уходят на второй план;
- коллегиальные органы не играют существенной роли в управлении школой. [6, с. 213]

Таким образом, было выявлено **противоречие** между планируемыми высокими образовательными результатами и несоответствующим состоянием школьной среды, как развивающейся системы.

В связи с выявленными проблемами и существующим противоречием мы определили **ведущую идею проекта**, которая заключается в том, что школа будет способна решать задачи, связанные с созданием и развитием целостной системы формирования успешного базового образования и воспитания обучающихся, расширением социальных практик, проектной деятельности детей, педагогов и родителей внутри и вне школы для приобретения обучающимися социального опыта и формирования нравственной позиции, а также развитием инициативы и ответственности, взаимодействия и взаимосотрудничества только в условиях творческой личностно-развивающей образовательной среды.

Таким образом, смысл предлагаемого проекта заключается в создании такой творческой среды, где будут развиваться:

- ❖ личностные ресурсы, необходимые для жизни человека в условиях постоянных изменений;
- ❖ навыки личности, необходимые для жизни в 21 веке (способность к правильной самооценке, коммуникабельность, готовность к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, «4К» компетентности: креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация)
- ❖ взаимодействие и взаимосотрудничество школы с социальными партнерами;
- ❖ эмоциональный интеллект как важная составляющая социально-эмоционального развития школьников и педагогов;
- ❖ успешность каждого из участников образовательных отношений.

IV муниципальный Форум педагогических идей «Территория педагогического мастерства: профессиональный диалог»

Цель и задачи проекта.

Целью проекта является создание в школе творческой личностно-развивающей образовательной среды, которая предоставляет возможность для формирования личности с высокой степенью активности в познании и принятии себя и окружающего мира, способствующей самосовершенствованию и самореализации, нацеленной на активную коммуникацию всех участников образовательного процесса.

Для достижения вышеуказанной цели нами были определены следующие **задачи**:

1. Способствовать формированию творческой развивающей среды с достаточно высокими количественными и качественными показателями через:
 - развитие навыков личности, необходимых для жизни в 21 веке;
 - усиление межпредметных связей;
 - создание воспитательного пространства для личностного роста обучающихся, эффективной системы дополнительного образования детей, создание условий для формирования духовно-нравственной, социально - активной личности гражданина Российской Федерации;
2. Развитие «4К» - компетенций: креативности, критического мышления, коммуникации, кооперации на основе интеграции всех направлений жизнедеятельности школы.
3. Совершенствование системы профессионального и личностного роста педагогов.
4. Развитие информационно-образовательного пространства школы, направленной на информатизацию ее образовательной среды.
5. Развитие материально-технической базы.
6. Реализовать подпроекты, закрепленные в программе развития школы.

Содержание деятельности

Мы уверены, что формирование в школе творческой личностно-развивающей среды будет способствовать повышению качества образования и межличностных отношений между участниками образовательного процесса и обеспечит школе дальнейшее успешное развитие.

Как же достичь высоких личностных образовательных результатов? Ответ очевиден – это возможно в условиях педагогически грамотно спроектированной школьной среды. А для этого необходимо комплексное обновление всех её компонентов через внесение изменений в образовательную и организационную структуру, в предметно-пространственную среду, в ресурсное обеспечение и в управление образовательной организацией.

IV муниципальный Форум педагогических идей «Территория педагогического мастерства: профессиональный диалог»

Обновление компонентов школьной среды

№	Наименование изменений
<i>Изменения в образовательной подсистеме ОО</i>	
1	- Формирование 4К у учащихся - Создание единого воспитательного пространства для личностного роста обучающихся - Интеграция образовательной среды
<i>Изменения в организационной подсистеме ОО</i>	
2	-Изменение в организации коммуникации всех участников образовательных отношений - Изменения в организации внеурочной деятельности - Изменения в организации воспитательной работы - Изменения в системе наставничества - Реализация проекта «Активная перемена»
<i>Изменения в предметно-пространственной среде ОО</i>	
3	- Создание трансформируемого и мобильного образовательного пространства
<i>Изменения в ресурсном обеспечении ОО</i>	
4	- Создание профессиональных обучающихся сообществ - Развитие эмоционального интеллекта - Повышение квалификации - Современный программно-методический ресурс, обеспечивающий успешное становление творческой ТЛРОС - Взаимодействие ОО с социумом
<i>Изменения в управлении ОО</i>	
5	- Делегирование полномочий - Структурированность, системность, целенаправленность, коллегиальность системы управления школы.

Компоненты ТЛРОС

Формирование ТЛРОС реализуется через ряд взаимосвязанных компонентов: организационно-технологический компонент, социальный компонент, пространственно-предметный компонент, кадровое (ресурсное) обеспечение, управленческое обеспечение. [6, с.49]

Организационно-технологический компонент предполагает обновление содержания образования в контексте новой концепции по развитию личностного потенциала, расширение сферы внеурочной и воспитательной деятельности, дополнительного образования в условиях реализации новых ФГОС.

Социальный компонент направлен на формирование системы взаимовыгодного социального партнерства, развитие самоуправления через реализацию совместных проектов, мероприятий, акций.

IV муниципальный Форум педагогических идей «Территория педагогического мастерства: профессиональный диалог»

Пространственно-предметный компонент предполагает создание специально организованных зон для самовыражения с использованием рекреаций и свободных пространств.

Кадровое (ресурсное) обеспечение включает профессиональное развитие педагогов через реализацию программ внутрикорпоративного повышения профессиональных компетенций в рамках тематических школ (акселераторов), исходя из личных запросов и дефицитов педагогов, совершенствование системы методического сопровождения на основе деятельности межпредметных инициативных групп, творческих профессиональных сообществ.

Управленческое обеспечение предполагает обновление системы управления образовательным процессом, повышение эффективности организационной культуры, модернизацию школьного уклада жизни.

Этапы проекта

Данный проект является долгосрочным и рассчитан на три года с 2023 по 2025 годы.

1 этап (сентябрь 2023 – декабрь 2023г) – аналитико-проектировочный.

Цель - экспертиза школьной среды, разработка и запуск проекта, вовлечение в реализацию проекта всех участников образовательных отношений и обучение заинтересованных участников, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты».

Дорожная карта реализации проекта на 1 этапе.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика школьной среды. Определение необходимых преобразований (изменений) по каждому компоненту ТЛРОС для реализации проекта	Сентябрь-октябрь 2023г.	Администрация школы
2.	Презентация проекта коллективу	сентябрь	Администрация школы
3.	Внесение изменений и дополнений в нормативно-правовую базу	сентябрь	Администрация школы
4.	Педагогический совет «Концепция развития ТЛРОС в школе»	октябрь	Администрация школы
5.	Создание творческих межпредметных групп педагогов	октябрь	Методсовет
6.	Изучение социального заказа на создание программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования	сентябрь	Зам.директора по УВР
7.	Планирование работы тематических школ по повышению профессиональных компетенций педагогов.	октябрь	Зам.директора по УВР
8.	Анализ системы методического сопровождения образовательной деятельности, соотнесение с	ноябрь	Методсовет

IV муниципальный Форум педагогических идей «Территория педагогического мастерства: профессиональный диалог»

	задачами проекта, корректировка модели сопровождения.		
9.	Определение содержания взаимодействия и заключение договоров с партнерами	В теч. года	Администрация школы
10.	Активизация работы родительского комитета	В теч. года	Зам.директора по ВР, кл.рук-ли
11.	Проектирование предметно-пространственной среды в соответствии с задачами проекта	ноябрь	Администрация школы
12.	Школьные конкурсы профессионального мастерства: «Учитель года», «Классный руководитель года», «Лучший наставник» и т.п.	В теч. года	Администрация школы
13.	Участие в грантовых конкурсах	В теч.года	Зам.директора по УВР
14.	Планирование событий, значимых для всех участников образовательного процесса	В теч.года	Администрация школы
19.	Праздник творчества педагогических работников и обучающихся «Талант плюс талант»	декабрь	Зам.директора по ВР
20.	Школьная проектно-исследовательская конференция для обучающихся	ноябрь	Зам.директора по УВР
21.	Разработка интегрированных курсов внеурочной деятельности	В теч.года	Педагоги-предметники
22.	Реализация проекта «История нашей школы»	ноябрь	Зам.директора по ВР

2 этап (январь 2024 г – декабрь 2024 г) – реализующий

Цель - реализация проекта по созданию ЛРОС и подведение промежуточных итогов (мониторинг).

Дорожная карта реализации проекта на 2 этапе.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Выявление и сопровождение эффективных педагогических практик	В теч.года	Зам.директора по УВР
2	Участие педагогов в сетевых сообществах по вопросам формированию у детей 4К	В теч.года	Зам.директора по УВР
3	Мероприятия по сплочению сообщества родителей и разработка плана действий	В теч.года	Зам.директора по ВР
4	Организация деятельности в рамках постоянно действующих выставок детско-взрослого творчества	В теч.года	Зам.директора по ВР
5	Организация работы творческих мастерских	Январь-март	Зам.директора по ВР
6	Корректировка программы работы с одарёнными детьми	февраль	Зам.директора по УВР

IV муниципальный Форум педагогических идей «Территория педагогического мастерства: профессиональный диалог»

7	Открытые мероприятия для педагогического сообщества города	В теч.года	Администрация школы
8	Педагогический совет «Промежуточные итоги реализации проекта по созданию ЛРОС «Школьная команда: новый формат»	февраль	Администрация школы
9	Реализация договоров с социальными партнерами	В теч.года	Администрация школы
10	Организация и проведение конкурса «Ученик года»	март	Администрация школы
11	КТД «Школьный смотр моделей классного самоуправления»	апрель	Зам.директора по ВР
12	Круглые столы, деловые игры, совещания, семинары с родителями	В теч.года	Зам.директора по ВР
13	Продолжение взаимного обмена опытом внутри учреждения, демонстрация практического опыта педагогическому сообществу города	В теч.года	Администрация школы
14	Участие в грантовых конкурсах	В теч.года	Администрация школы
15	Школьные конкурсы профессионального мастерства: «Учитель года», «Классный руководитель», «Лучший наставник» и т.п.	По плану	Администрация школы
16	Расширение сферы платных услуг (принятие и утверждение программ дополнительного образования, оформление договоров на предоставление не образовательных услуг)	сентябрь	Администрация школы
17	Формирование кейса методических разработок в контексте задач проекта, публикация	октябрь	Зам.директора по УВР
18	Планирование, запуск и проведение открытых конкурсов, фестивалей, выставок (как профессиональных, так и творческих) на базе учреждения	В теч.года	Зам.директора по ВР Администрация школы
19	Диагностика достижения результатов реализации проекта	ноябрь	Зам.директора по УВР
20	Мониторинг удовлетворенности родителей качеством школьного образования в учреждении	декабрь	Зам.директора по УВР

3 этап (январь 2025 г - август 2025 г) –аналитико-обобщающий

Цель - анализ результатов и эффектов реализации проекта, определение эффективности проекта, трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта, определение дальнейших стратегических целей развития школы.

IV муниципальный Форум педагогических идей «Территория педагогического мастерства: профессиональный диалог»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Педагогический совет «Промежуточные итоги реализации проекта по созданию ЛРОС «Школьная команда: новый формат»	февраль	Администрация школы
2	Реализации проекта с заданными характеристиками среды	В теч.года	Администрация школы
3	Реализация совместных проектов учащихся и педагогов	В теч.года	Кл.рук-ли
4	Представление эффективных практик педагогической деятельности педагогическому сообществу округа	В теч.года	Педагоги школы
5	КТД «Школьный смотр классных коллективов» (уровень межличностных отношений, толерантности, взаимопомощи и т.п.)	март	Кл.рук-ли, педагог-психолог
6	Реализация плана работы тематических школ	В теч.года	Зам.директора по УВР
7	Обобщение и представление промежуточных и итоговых результатов реализации проекта на разных уровнях	В теч.года	Педагоги
8	Подготовка банка методических материалов по формированию у обучающихся компетенций 21 века	В теч.года	Зам.директора по УВР
9	Итоговая диагностика	Май-июнь	Зам.директора по УВР
10	Педагогический совет «Итоги реализации проекта по созданию ЛРОС «Школьная команда: новый формат»	май	Администрация школы

Ожидаемые результаты

В результате реализации проекта в школе будет создана интегративная творческая образовательная среда, обеспечивающая в процессе взаимодействия всем субъектам образовательного процесса успешность и возможности для раскрытия интеллектуального, коммуникативного, творческого и мотивационно-ценностного потенциалов участников образовательных отношений.

Дети получают возможность:

- ✓ активно участвовать в управлении школой в создании ТЛРОС на основе проектной деятельности;
- ✓ общаться в обстановке взаимопонимания, конструктивного решения проблем;
- ✓ делать успешный осознанный выбор;
- ✓ управлять эмоциями;
- ✓ самовыражаться через совместную творческую, проектную, исследовательскую деятельность;

IV муниципальный Форум педагогических идей «Территория педагогического мастерства: профессиональный диалог»

- ✓ социализации, адаптации к существующим в обществе правилам и нормам жизни
- ✓ реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- ✓ активного продуктивного взаимодействия;
- ✓ повышения своего уровня социальной активности;
- ✓ участвовать в занятиях и тренингах по эмоциональной разгрузке, психологической поддержке;
- ✓ перехода на индивидуальный образовательный маршрут в комфортной школьной среде благодаря самостоятельному выбору более широкого спектра курсов внеурочной деятельности, специальных, предпрофильных и элективных курсов с целью самоопределения, саморазвития, самореализации для достижения успеха в современном обществе;
- ✓ реализовывать индивидуальные образовательные маршруты учащихся с учетом их потребностей и возможностей;
- ✓ участвовать в деятельности органов самоуправления.

Родители получают возможность:

- ✓ принимать участие в создании и изменении среды образовательной организации;
- ✓ повысить свою компетенцию в вопросах воспитания детей;
- ✓ более активно участвовать в делах и управлении школой, в частности, в создании безопасной, комфортной ЛРОС школы не только для детей, но и для других участников образовательных отношений в обстановке сотрудничества, сотворчества, социального партнерства всех субъектов образования;
- ✓ принимать участие в деятельности общественных советов (Совет школы, Совет отцов, Совет старшеклассников).

Администрация и педагоги получают возможность:

- ✓ сотрудничества на основе взаимоуважения и взаимообогащения;
- ✓ внедрить в образовательную деятельность практики социально-эмоционального и когнитивного развития обучающихся в условиях творческой ЛРОС;
- ✓ получить информацию по вопросам формирования ЛРОС;
- ✓ активно продуктивно взаимодействовать;
- ✓ понять закономерности социально-эмоционального развития детей;
- ✓ повысить квалификацию в области развития личностного потенциала;
- ✓ способность выбирать и находить ресурсы;
- ✓ выполнять функции консультанта, координатора проектной деятельности обучающихся;
- ✓ совершенствовать управленческие компетенции;
- ✓ повышать авторитет и престиж школы;
- ✓ проводить межпредметную интеграцию, наряду с традиционными школьными дисциплинами;

IV муниципальный Форум педагогических идей «Территория педагогического мастерства: профессиональный диалог»

- ✓ строить воспитательную работу и психолого-педагогическое сопровождение школьников на базе учета их собственных интересов и проблем;
- ✓ принимать участие в работе временных проблемных, творческих групп, функции которых могут заключаться в выработке стратегии школы.

Социальные партнеры получают возможность:

- ✓ повысить качество абитуриентов, поступающих в профессиональные учебные заведения различных уровней;
- ✓ повысить обеспеченность предприятий высококультурными и широко эрудированными молодыми кадрами.

В перспективе мы предвидим:

- возрастающую ответственность субъектов образования за результаты подготовки;
- переход от действия «управляющего и корректирующего извне» к действию самоуправления и самокоррекции;
- обращенность к когнитивному инструментарию обучения и развития;- востребование компетенций в процессе непрерывности образования и его ориентации на ожидаемые результаты.
- интеграцию различных видов деятельности в школе в рамках реализуемых проектов, программ;
- успешность участников образовательных отношений;
- значительную активизацию деятельности всех участников образовательных отношений, активное взаимодействие между ними;
- вовлечение участников образовательных отношений в сферу активной творческой деятельности по реализации проектов;
- усиление личной ответственности всех участников образовательных отношений за результаты работы;
- выбор индивидуальной траектории в образовательном пространстве, саморазвитие, самообогащение, приращение, наполнение новыми смыслами, расширение поля сознания, развитие.

Список литературы

IV муниципальный Форум педагогических идей «Территория педагогического мастерства: профессиональный диалог»

1. Вербицкая Н. Мониторинг и саморазвитие школьного управления.// Директор школы. - 1999. - № 6. - С.15.
2. Внутришкольное управление: вопросы теории и практики./ Под ред. Т.И. Шамовой.- М.: «Сфера», - 1991. - 230с.
3. Моисеев А.М., Моисеева О.М. Концептуальные основы и методы анализа образовательных систем. М., 2004.
4. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление, Москва, 2019г.
5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.
6. В.А. Ясвин «Диагностика педагогической экспертизы школьной среды», Москва, 2019г.
7. <https://edpolicy.ranepa.ru/project-teams> А.М.Моисеев, «Проектные команды».
8. <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskaya-rabota-v-shkole-novyy-format/vi-ewer> «Методическая работа в школе».
9. <https://sredaobuchenia.ru/media/obrazovatel'naya-sreda-chto-eto-i-zachem> «Типы образовательных сред».