



KURIKULUM 2013

MUATAN LOKAL BAHASA JAWA

**SEKOLAH DASAR/ SEKOLAH DASAR LUAR BIASA/ MADRASAH IBTIDAIYAH
PROVINSI JAWA TENGAH**

SILABUS BAHASA JAWA

SEKOLAH DASAR (SD)/ SEKOLAH DASAR LUAR BIASA (SDLB)/MADRASAH IBTIDAIYAH (MI)

SATUAN PENDIDIKAN :
SD/SDLB/MI KELAS : I (SATU)
SEMESTER : 1

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat dan membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Unit 1 Tema:

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menerima dan bangga anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa Bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu		Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung		Sikap spiritual Sikap sosial Pengamatan		
2.1 Menunjukkan perilaku		Terintegrasi pada pembelajaran KI 3				

<p>bertanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam mengungkapkan keinginan, pendapat menggunakan bahasa Jawa</p> <p>3.1 Mengenal bunyi bahasa melalui nama-nama benda sekitar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Membedakan lambang bunyi ● Menirukan bunyi bahasa ● Menunjukkan lambang bunyi berdasarkan suara yang didengarkan ● Membedakan lambang bunyi bahasa berbantuan benda 	<p>dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Huruf /a/ s.d. /z/ ● Huruf dan gambar yang memiliki kesamaan bunyi dengan bendanya (misalnya benda yang memiliki huruf awal a, contoh apel) 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mengamati dan mendengarkan pengucapan lambang bunyi. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dengan bantuan guru bertanya jawab tentang lambang bunyi. ● Peserta didik dengan bantuan guru bertanya jawab tentang rangkaian huruf yang dilihat atau diperdengarkan. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tes lisan 	<p>6 X pert @ 2 jp</p>	<p>Kumpulan buku Alpabet A s.d. Z</p> <p>Buku membaca huruf Alpabet bergambar</p>
---	--	---	--	---	------------------------	---

<p>4.1 Mengeja dan menulis huruf, suku kata, kata melalui nama-nama benda sekitar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengidentifikasi rangkaian lambang bunyi yang membentuk kata sederhana bermakna ● Mengeja rangkaian lambang bunyi yang membentuk kata sederhana bermakna ● Menyusun lambang bunyi menjadi kata sederhana bermakna 	<p>Penjelasan tentang rangkaian lambang bunyi yang dapat disusun menjadi kata-kata sederhana bermakna</p>	<p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dengan bantuan guru berdiskusi tentang lambang bunyi (dengan alat peraga kartu huruf). <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dengan bantuan guru berlatih menyusun lambang bunyi menjadi kata sederhana bermakna berbantuan benda. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik menyusun lambang bunyi menjadi kata sederhana bermakna berbantuan benda. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tes tulis dan lisan ● Penugasan ● Unjuk kerja 		
---	---	---	--	---	--	--

Unit 2 Tema:

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Menerima dan bangga anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa Bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku berbahasa yang santun yang ditunjukkan dengan ketepatan penggunaan ragam bahasa (<i>unggah-ungguh</i>)</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung ● Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung 		<p>Sikap spiritual</p> <p>Sikap sosial</p> <p>Observasi</p>		

<p>3.2 Memahami tembang dolanan bertema nasihat</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Menyebutkan kata-kata yang sulit ● Mengartikan kata-kata sulit yang digunakan dalam tembang dolanan secara lisan ● Menjawab pertanyaan tentang isi tembang dolanan. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tembang dolanan misalnya ”<i>Menthog Menthong</i>” ● Kata-kata sulit dalam tembang ● Pertanyaan dan jawaban tentang isi tembang dolanan. 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mendengarkan tembang dolanan ● Peserta didik mendengarkan pelafalan kata-kata dalam tembang <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dengan bantuan guru bertanya jawab tentang kata-kata sulit yang terdapat dalam tembang dolanan ● Peserta didik dengan bantuan guru bertanya jawab tentang isi tembang dolanan 	<p>Pengetahuan</p> <p>Lisan Tulis Tugas</p> <p>Keterampilan</p> <p>Unjuk kerja Produk Portofolio</p>	<p>6 X pert @ 2 jp</p>	
<p>4.2 Menirukan pengucapan teks tembang dolanan bertema nasihat</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Menirukan pelafalan kata-kata dalam tembang dolanan ● Melafalkan teks tembang dolanan dengan benar 		<p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dengan bantuan guru berdiskusi tentang cara menirukan pengucapan kata-kata yang terdapat dalam tembang dolanan. 			

			<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dengan bantuan guru berdiskusi tentang cara melafalkan kata-kata yang terdapat dalam tembang dolanan. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dengan bantuan guru berlatih cara menirukan pengucapan kata-kata yang terdapat dalam tembang dolanan.• Peserta didik dengan bantuan guru berlatih cara melafalkan kata-kata yang terdapat dalam tembang dolanan. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menirukan pengucapan kata-kata yang terdapat dalam tembang dolanan.• Peserta didik melafalkan kata-kata yang terdapat dalam tembang dolanan.			
--	--	--	--	--	--	--

Unit 3 Tema:

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai Bahasa Ibu.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku, tindakan, dan perbuatan yang mencerminkan kepribadian Jawa.</p> <p>3.3 Memahami dongeng yang mengandung ajaran budi pekerti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Menyebutkan tokoh dalam dongeng 	<p>Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung</p> <p>Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teks dongeng misalnya ”<i>Baya lan Banteng</i>” 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mendengarkan dongeng 	<p>Sikap spiritual</p> <p>Sikap sosial</p> <p>Observasi</p> <p>Tes lisan Unjuk kerja</p>	<p>6 X pert @ 2 jp</p>	<p>- Buku kumpulan dongeng</p>

<p>4.3 Mendongeng dan memperagakan dongeng (fabel) bertema kejujuran misalnya “<i>Bayan Banteng</i>”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Menjawab pertanyaan tentang dongeng yang didengar ● Menyebutkan nilai-nilai luhur yang ada dalam dongeng ● Mendongeng ● Cara memperagakan tokoh dalam dongeng 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pertanyaan dan jawaban tentang isi tembang dolanan. ● Cara mendongeng ● Cara memperagakan tokoh dalam dongeng 	<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dengan bantuan guru bertanya jawab tentang tokoh yang ada dalam dongeng ● Peserta didik dengan bantuan guru bertanya jawab tentang nilai-nilai luhur yang terdapat dalam tembang <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dengan bantuan guru berdiskusi tentang cara mendongeng ● Peserta didik dengan bantuan guru berdiskusi tentang cara memeragakan dongeng <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dengan bantuan guru berlatih tentang cara mendongeng 			
---	--	---	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">● Peserta didik dengan bantuan guru berlatih tentang cara memperagakan dongeng <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none">● Peserta didik mendongeng● Peserta didik memperagakan dongeng			
--	--	--	---	--	--	--

SILABUS BAHASA JAWA

SEKOLAH DASAR (SD)/ SEKOLAH DASAR LUAR BIASA (SDLB)/MADRASAH IBTIDAIYAH (MI)

SATUAN PENDIDIKAN :
SD/SDLB/MI KELAS : I (SATU)
SEMESTER 2

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat dan membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Unit 4 Tema:

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
1.1. Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa Bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu		Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung		Sikap spiritual Sikap sosial Observasi		

<p>2.1 Menunjukkan perilaku bertanggung jawab, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru</p>		<p>Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung</p>				
<p>3.1 Memahami tembang dolanan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Menyebutkan kata-kata yang sulit ● Mengartikan kata-kata sulit yang digunakan dalam tembang dolanan secara lisan ● Menjawab pertanyaan tentang isi tembang dolanan. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tembang dolanan misalnya “<i>Siji Loro Telu</i>” ● Kata-kata sulit dalam tembang ● Pertanyaan dan jawaban tentang tembang dolanan. 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mendengarkan tembang dolanan ● Peserta didik mendengarkan pelafalan kata-kata dalam tembang <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dengan bantuan guru bertanya jawab tentang kata-kata sulit yang terdapat dalam tembang dolanan 	<p>Pengetahuan</p> <p>Lisan</p> <p>Tulis</p> <p>Tugas</p>	<p>6 X pert</p> <p>@ 2 jp</p>	<p>Kumpulan tembang dolanan</p>

<p>4.1 Menirukan pengucapan teks tembang dolanan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Menirukan pelafalan kata-kata dalam tembang dolanan ● Melafalkan teks tembang dolanan dengan benar 		<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dengan bantuan guru bertanya jawab tentang isi tembang dolanan <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dengan bantuan guru berdiskusi tentang cara menirukan pengucapan kata-kata yang terdapat dalam tembang dolanan. ● Peserta didik dengan bantuan guru berdiskusi tentang cara melafalkan kata-kata yang terdapat dalam tembang dolanan. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dengan bantuan guru berlatih cara menirukan pengucapan kata-kata yang terdapat dalam tembang dolanan. 	<p>Keterampilan</p> <p>Unjuk kerja Produk Portofolio</p>		
--	---	--	---	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none">● Peserta didik dengan bantuan guru berlatih cara melafalkan kata-kata yang terdapat dalam tembang dolanan. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none">● Peserta didik menirukan pengucapan kata-kata yang terdapat dalam tembang dolanan.● Peserta didik melafalkan kata-kata yang terdapat dalam tembang dolanan.			
--	--	--	--	--	--	--

Unit 5 Tema:

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menerima dan bangga anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa Bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu		<ul style="list-style-type: none">• Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung		Sikap spiritual Sikap sosial Observasi		
2.2 Menunjukkan perilaku berbahasa yang santun yang ditunjukkan dengan ketepatan penggunaan ragam bahasa (<i>unggah-ungguh</i>)		<ul style="list-style-type: none">• Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung				

<p>3.2. Memahami dongeng bertema setia kawan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Menyebutkan tokoh dalam dongeng ● Menjawab pertanyaan tentang dongeng yang didengar ● Menyebutkan nilai-nilai luhur yang ada dalam dongeng 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teks dongeng, misalnya “<i>Yuyu lan Iwak</i>” ● Pertanyaan dan jawaban tentang tembang dolanan. ● Tokoh dalam dongeng 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mendengarkan dongeng <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dengan bantuan guru bertanya jawab tentang tokoh yang ada dalam dongeng ● Peserta didik dengan bantuan guru bertanya jawab tentang nilai-nilai luhur yang terdapat dalam tembang 	<p>Pengetahuan</p> <p>Tes lisan</p>	<p>6 X pert @ 2 jp</p>	<p>Buku Kumpulan Dongeng Buku Teks</p>
<p>4.2 Mendongeng dan memperagakan dongeng (fabel) bertema setia kawan misalnya “<i>Yuyu lan Iwak</i>”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mendongeng ● Memerankan tokoh dalam dongeng 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cara mendongeng ● Cara bermain peran 	<p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dengan bantuan guru berdiskusi tentang cara mendongeng ● Peserta didik dengan bantuan guru berdiskusi tentang cara memperagakan dongeng 	<p>Keterampilan</p> <p>Unjuk kerja</p>		

			<p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none">● Peserta didik dengan bantuan guru berlatih tentang cara mendongeng● Peserta didik dengan bantuan guru berlatih tentang cara memperagakan dongeng <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none">● Peserta didik mendongeng● Peserta didik memperagakan dongeng			
--	--	--	---	--	--	--

Unit 6 Tema:

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai Bahasa Ibu.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku, tindakan, dan perbuatan yang mencerminkan kepribadian Jawa.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung. ● Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung. 				
<p>3.3 Mengenal nama anggota tubuh ragam <i>ngoko</i> dan <i>krama</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengidentifikasi nama-nama anggota tubuh ragam <i>ngoko</i> dan <i>krama</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nama-nama anggota tubuh ● Gambar dan pernyataan tentang anggota tubuh. 	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mengamati anggota tubuh teman sendiri. ● Peserta didik mengamati bagian-bagian tubuh. 	<p>Pengetahuan</p> <p>Tes lisan Tertulis Unjuk kerja</p>	<p>6 X pert @ 2 jp</p>	<p>- Gambar tentang anggota tubuh</p>

<p>4.3 Menulis nama-nama anggota tubuh ragam <i>ngoko</i> dan <i>krama</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Menjodohkan gambar dan pernyataan yang sesuai tentang nama anggota tubuh. ● Menuliskan nama anggota tubuh ragam <i>ngoko</i> dan <i>krama</i>. ● Menjelaskan fungsi anggota tubuh dengan ragam <i>ngoko</i> dan <i>krama</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fungsi anggota tubuh ragam <i>krama</i>. ● Cara menjelaskan fungsi anggota tubuh ragam <i>krama</i>. 	<p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dengan bantuan guru bertanya jawab tentang nama-nama anggota tubuh ragam <i>ngoko</i> dan <i>krama</i>. ● Peserta didik dengan bantuan guru bertanya jawab tentang fungsi masing-masing anggota tubuh. <p>Mengumpulkan informasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dengan bantuan guru mengidentifikasi nama-nam anggota tubuh. ● Peserta didik berdiskusi tentang fungsi masing-masing anggota tubuh. 			
---	---	---	---	--	--	--

			<p>Mengasosiasikan :</p> <ul style="list-style-type: none">● Peserta didik dengan bantuan guru berlatih menyebutkan nama-nama anggota tubuh dalam ragam <i>ngoko</i> dan <i>krama</i>.● Peserta didik berlatih menjelaskan fungsi masing-masing anggota tubuh ragam <i>krama</i>. <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none">● Peserta didik menulis nama-nama anggota tubuh dengan ragam <i>ngoko</i> dan <i>krama</i>.● Peserta didik menjelaskan nama-nama anggota tubuh dan fungsinya dalam ragam <i>krama</i>.			
--	--	--	---	--	--	--

SILABUS BAHASA JAWA

SEKOLAH DASAR (SD)/ SEKOLAH DASAR LUAR BIASA (SDLB)/MADRASAH IBTIDAIYAH (MI)

Satuan Pendidikan : SD Kelas : II (Dua)
Semester : 1 (Satu)

Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat dan membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Unit 1 Tema:

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa ibu.		Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung		Sikap Observasi		

<p>2.1 Menunjukkan perilaku bertanggung jawab, santun dan percaya diri dalam mengungkapkan keinginan dan pendapat menggunakan bahasa Jawa.</p>		<p>Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung</p>				
<p>3.1 Mengenal tokoh Pandawa dan Punakawan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengidentifikasi tokoh Pandawa. ● Menjodohkan gambar dengan nama tokoh Pandawa. ● Menyebutkan nama-nama tokoh Pandawa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gambar tokoh Pandawa. ● Teks cerita tokoh Pandawa. ● Cara menjodohkan gambar dengan nama tokoh. ● Cara menyebutkan nama-nama tokoh Pandawa. 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mengamati gambar tokoh Pandawa dan Punakawan. ● Mendengarkan deskripsi tentang tokoh Pandawa dan Punakawan. ● Membaca teks tentang deskripsi tokoh Pandawa dan Punakawan (masing-masing 5 – 6 baris). <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dengan bantuan guru 	<p>Pengetahuan</p> <p>Lisan Tulis Tugas</p>	<p>5 X pert @ 2jp</p>	<p>Buku cerita tentang wayang. Buku gambar tokoh wayang. Buku Teks Pelajaran.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Menyebutkan urutan kekerabatan Pandawa. ● Mengidentifikasi tokoh Punakawan. ● Menjodohkan gambar dengan nama tokoh Punakawan. ● Menyebutkan nama-nama tokoh Punakawan. ● Menyebutkan urutan kekerabatan Pandawa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cara menyebutkan urutan kekerabatan tokoh Pandawa. ● Gambar tokoh Punakawan. ● Teks cerita tokoh Punakawan. ● Cara menjodohkan gambar dengan nama tokoh Punakawan. ● Cara menyebutkan nama-nama tokoh Punakawan. ● Cara menyebutkan urutan kekerabatan tokoh Punakawan. 	<p>bertanya jawab tentang nama tokoh Pandawa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dengan bantuan guru bertanya jawab urutan kekerabatan tokoh Pandawa. ● Peserta didik dengan bantuan guru bertanya jawab tentang sifat tokoh Pandawa. <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dengan bantuan guru berdiskusi tentang cara menyebutkan urutan kekerabatan Pandawa dan Punakawan. ● Peserta didik dengan bantuan guru berdiskusi tentang cara menjodohkan nama tokoh dengan gambar Pandawa dan Punakawan. ● Peserta didik dengan bantuan guru berdiskusi tentang cara mendeskripsikan tokoh Pandawa dan Punakawan. 	<p>Keterampilan</p> <p>Unjuk kerja Produk Portofolio</p>		
--	--	--	--	---	--	--

<p>4.1 Mendeskripsikan tokoh Pandawa secara lisan dengan ragam <i>ngoko</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mendeskripsikan tokoh Pandawa secara lisan. ● Mendeskripsikan tokoh Punakawan secara lisan. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Deskripsi tentang tokoh Pandawa. ● Deskripsi tentang tokoh Punakawan. 	<p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dengan bantuan guru berlatih menyebutkan urutan kekerabatan Pandawa dan Punakawan. ● Peserta didik dengan bantuan guru berlatih menjodohkan nama tokoh dengan gambar Pandawa dan Punakawan. ● Peserta didik dengan bantuan guru berlatih mendeskripsikan tokoh Pandawa dan Punakawan. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik menyebutkan urutan kekerabatan Pandawa dan Punakawan. ● Peserta didik menjodohkan nama tokoh dengan gambar Pandawa dan Punakawan. ● Peserta didik mendeskripsikan tokoh Pandawa dan Punakawan. 			
--	--	--	---	--	--	--

Unit 2 Tema:

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa ibu.		Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung		Sikap Observasi		
2.2 Menunjukkan perilaku berbahasa yang santun yang ditunjukkan dengan ketepatan penggunaan ragam bahasa (<i>unggah-ungguh basa</i>).		Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung				

<p>3.2 Memahami teks pendek nonsastra tentang kegiatan sehari-hari.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Menjawab pertanyaan tentang isi teks secara lisan dalam ragam <i>ngoko</i>. ● Melengkapi kalimat rumpang tentang bacaan nonsastra kegiatan sehari-hari. ● Menjodohkan gambar dan pernyataan tentang kegiatan sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teks pendek nonsastra tentang kegiatan sehari-hari. ● Pertanyaan dan jawaban tentang isi teks pendek nonsastra tentang kegiatan sehari-hari. ● Kalimat rumpang tentang kegiatan sehari-hari. ● Cara menjodohkan gambar dan pernyataan tentang kegiatan sehari-hari. ● Pokok-pokok kegiatan sehari-hari. 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mendengarkan pembacaan teks pendek nonsastra tentang kegiatan sehari-hari. ● Peserta didik membaca dan atau mengamati tayangan tentang kegiatan sehari-hari. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dengan bantuan guru bertanya jawab tentang isi teks nonsastra kegiatan sehari-hari. <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dengan bantuan guru berdiskusi tentang cara melengkapi kalimat rumpang. ● Peserta didik dengan bantuan guru berdiskusi tentang cara menjodohkan gambar dengan pernyataan tentang kegiatan sehari-hari. 	<p>Pengetahuan</p> <p>Lisan Tulis Tugas</p>	<p>4 X pert @ 2 jp</p>	<p>Buku Teks Pelajaran</p>
---	---	---	---	--	--------------------------------	--------------------------------

<p>4.2 Menceritakan kegiatan sehari-hari secara lisan dengan ragam <i>ngoko</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengidentifikasi kegiatan sehari-hari. ● Menceritakan kegiatan sehari-hari secara lisan 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cara menceritakan kegiatan sehari-hari ragam <i>ngoko</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dengan bantuan guru berdiskusi tentang pokok-pokok kegiatan sehari-hari. ● Peserta didik dengan bantuan guru berdiskusi tentang cara menceritakan kegiatan sehari-hari. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dengan bantuan guru berlatih melengkapi kalimat rumpang. ● Peserta didik dengan bantuan guru berlatih menjodohkan gambar dengan pernyataan tentang kegiatan sehari-hari. ● Peserta didik dengan bantuan guru berlatih menyebutkan pokok-pokok kegiatan sehari-hari. ● Peserta didik dengan bantuan guru berlatih menceritakan kegiatan sehari-hari. 	<p>Keterampilan</p> <p>Unjuk kerja Produk Portofolio</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			<p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none">● Peserta didik melengkapi kalimat rumpang.● Peserta didik menjodohkan gambar dengan pernyataan tentang kegiatan sehari-hari.● Peserta didik menyebutkan pokok-pokok kegiatan sehari-hari.● Peserta didik menceritakan kegiatan sehari-hari dalam ragam <i>ngoko</i>.			
--	--	--	---	--	--	--

Unit 3 Tema:

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa ibu.		Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung		Sikap Observasi		
2.3 Menunjukkan perilaku, tindakan, dan perbuatan yang mencerminkan kepribadian Jawa.		Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung				
3.3 Mengenal nama instrumen gamelan.	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi nama-nama gamelan 	<ul style="list-style-type: none"> Gambar dan nama instrumen gamelan. 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati gambar dan nama instrumen gamelan 	Pengetahuan Lisan Tulis	4 X pert @ 2 jp	Buku Teks Pelajaran

	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan bunyi/ suara gamelan. • Mencocokkan/ menjodohkan antara pernyataan dan gambar gamelan. • Mencocokkan/ menjodohkan antara pernyataan tentang suara gamelan dan gambar gamelan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bunyi/suara gamelan. • Cara mencocokkan/ menjodohkan antara pernyataan dan gambar gamelan. • Cara mencocokkan/ menjodohkan antara pernyataan tentang suara gamelan dan gambar gamelan. • Cara menirukan suara/bunyi gamelan. • Cara menulis dikte tentang nama- nama gamelan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan suara instrumen gamelan <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan bantuan guru bertanya jawab tentang nama-nama gamelan. • Peserta didik dengan bantuan guru bertanya jawab tentang suara gamelan. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dengan bantuan guru berdiskusi tentang cara menuliskan nama-nama gamelan. • Peserta didik dengan bantuan guru berdiskusi tentang cara menuliskan suara/bunyi gamelan. • Peserta didik dengan bantuan guru berdiskusi tentang cara menirukan suara/bunyi gamelan. 	<p>Tugas</p> <p>Keterampilan Unjuk kerja</p>		
--	--	---	--	---	--	--

<p>4.3 Mendeskripsikan nama gamelan secara lisan dan tertulis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Menirukan suara instrumen gamelan berdasarkan sumber bunyi. ● Menulis kata yang didiktekan tentang nama gamelan. ● Mendeskripsikan nama gamelan secara lisan. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cara mendeskripsikan nama gamelan secara lisan. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dengan bantuan guru berdiskusi tentang cara mendeskripsikan nama-nama gamelan. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dengan bantuan guru berlatih menuliskan nama-nama gamelan. ● Peserta didik dengan bantuan guru berlatih menuliskan suara/bunyi gamelan. ● Peserta didik dengan bantuan guru berlatih menirukan suara/bunyi gamelan. ● Peserta didik dengan bantuan guru berlatih mendeskripsikan nama-nama gamelan. 			
--	---	---	---	--	--	--

			Mengkomunikasikan: <ul style="list-style-type: none">● Peserta didik menuliskan nama-nama gamelan.● Peserta didik menuliskan suara/bunyi gamelan.● Peserta didik menirukan suara/bunyi gamelan.● Peserta didik mendeskripsikan nama-nama gamelan.			
--	--	--	---	--	--	--

Unit 4 Tema:

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa ibu.		Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung		Sikap Observasi		
2.3 Menunjukkan perilaku, tindakan, dan perbuatan yang mencerminkan kepribadian Jawa.		Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung				
3.4 Memahami tembang dolanan bertema disiplin.	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengartikan kata-kata sulit yang digunakan dalam 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teks tembang dolanan, misalnya “<i>Bel Wis Muni</i>”. 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mendengarkan tembang dolanan. 	Pengetahuan Lisan Tulis	5 X pert @ 2 jp	Buku Teks Pelajaran

<p>4.4 Menceritakan isi tembang dolanan bertema disiplin, secara lisan atau tulis.</p>	<p>tembang dolanan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menjawab pertanyaan tentang isi tembang dolanan ragam <i>ngoko</i> dan <i>krama</i>. ● Melengkapi kalimat rumpang tentang tembang dolanan. ● Membaca nyaring teks tembang dolanan. ● Menceritakan kembali isi tembang dolanan secara singkat dalam ragam <i>ngoko</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pertanyaan dan jawaban tentang isi tembang dolanan. ● Kalimat rumpang tentang tembang dolanan. <p>● Teknik menceritakan kembali isi tembang dolanan secara ringkas ragam <i>ngoko</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik membaca pemahaman teks tembang dolanan. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dengan bantuan guru bertanya jawab tentang kata-kata sulit yang terdapat dalam tembang. ● Peserta didik dengan bantuan guru bertanya jawab tentang isi tembang dolanan. <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dengan bantuan guru berdiskusi tentang cara mengisi kalimat rumpang. ● Peserta didik dengan bantuan guru berdiskusi tentang cara membaca nyaring dengan lafal dan intonasi yang benar. ● Peserta didik dengan bantuan guru berdiskusi tentang cara menceritakan kembali isi tembang 	<p>Tugas</p> <p>Keterampilan Unjuk kerja Produk Portofolio</p>		
--	---	---	---	---	--	--

			<p>dolanan secara singkat dalam ragam <i>ngoko</i>.</p> <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none">● Peserta didik dengan bantuan guru berlatih mengisi kalimat rumpang.● Peserta didik dengan bantuan guru berlatih membaca nyaring dengan lafal dan intonasi yang benar.● Peserta didik dengan bantuan guru berlatih menceritakan kembali isi tembang dolanan secara singkat dalam ragam <i>ngoko</i>. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none">● Peserta didik mengisi kalimat rumpang.● Peserta didik membaca nyaring dengan lafal dan intonasi yang benar.● Peserta didik menceritakan kembali isi tembang dolanan secara singkat dalam ragam <i>ngoko</i>.			
--	--	--	---	--	--	--

SILABUS BAHASA JAWA

SEKOLAH DASAR (SD)/ SEKOLAH DASAR LUAR BIASA (SDLB)/MADRASAH IBTIDAIYAH (MI)

Satuan Pendidikan : SD Kelas : II (Dua)
Semester : 2 (Satu)

Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat dan membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Unit 5 Tema:

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa ibu		Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung		Sikap Observasi		

<p>2.1 Menunjukkan perilaku bertanggung jawab, santun dan percaya diri dalam mengungkapkan keinginan dan pendapat menggunakan bahasa Jawa.</p>		<p>Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung</p>				
<p>3.1 Memahami tembang dolanan bertema kerja sama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengartikan kata-kata sulit yang terdapat dalam tembang dolanan dalam konteks kalimat. ● Menjawab pertanyaan tentang isi tembang dalam 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teks tembang dolanan bertema kerja sama, misalnya <i>“Dhondhong Apa Salak”</i>. ● Kata-kata sulit dalam tembang dolanan. 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mendengarkan tembang dolanan. ● Peserta didik membaca teks tembang dolanan. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dengan bantuan guru bertanya jawab tentang arti kata- 	<p>Pengetahuan</p> <p>Lisan Tulis Tugas</p>	<p>5 X pert @ 2 jp</p>	<p>Buku Teks Pelajaran</p>

<p>4.1 Menceritakan kembali isi tembang dolanan bertema kerja sama dalam ragam <i>ngoko</i>.</p>	<p>ragam <i>krama</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Melengkapi kalimat rumpang tentang isi tembang dolanan bertema kerja sama. ● Menceritakan kembali isi tembang dolanan bertema kerja sama dalam ragam <i>ngoko</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pertanyaan dan jawaban tentang isi tembang dolanan ragam <i>krama</i>. ● Kalimat rumpang tentang isi tembang dolanan bertema kerja sama. ● Cara menceritakan kembali isi tembang dolanan bertema kerja sama dalam ragam <i>ngoko</i>. 	<p>kata sulit dan mengaplikasikannya dalam contoh kalimat.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dengan bantuan guru bertanya jawab tentang isi tembang dolanan. <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dengan bantuan guru berdiskusi tentang cara melengkapi kalimat rumpang tentang isi tembang dolanan bertema kerja sama. ● Peserta didik dengan bantuan guru berdiskusi tentang cara menceritakan kembali isi tembang dolanan. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dengan bantuan guru berlatih melengkapi kalimat rumpang tentang isi tembang 	<p>Keterampilan</p> <p>Unjuk kerja Produk Portofolio</p>		
--	--	---	--	---	--	--

			<p>dolanan bertema kerja sama.</p> <ul style="list-style-type: none">● Peserta didik dengan bantuan guru berlatih menceritakan kembali isi tembang dolanan. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none">● Peserta didik melengkapi kalimat rumpang tentang isi tembang dolanan bertema kerja sama.● Peserta didik menceritakan kembali isi tembang dolanan dalam ragam <i>ngoko</i>.			
--	--	--	--	--	--	--

Unit 6 Tema:

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa ibu.		Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung		Sikap Observasi		
2.2 Menunjukkan perilaku berbahasa yang santun yang ditunjukkan dengan ketepatan penggunaan ragam bahasa (<i>unggah-ungguh basa</i>).		Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung				

<p>3.2 Mengenal cerita 5 (lima) tokoh wayang Pandawa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengartikan kata-kata sulit yang terdapat dalam teks cerita tentang tokoh Pandawa. ● Menjawab pertanyaan tentang isi cerita tokoh Pandawa. ● Menjodohkan gambar dengan nama tokoh Pandawa. ● Menyebutkan nama-nama tokoh Pandawa secara berurutan. ● Menuliskan nama-nama tokoh Pandawa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gambar tokoh Pandawa. ● Teks 5 (lima) cerita tentang tokoh Pandawa. ● Kata-kata sulit yang terdapat dalam cerita. ● Gambar dan nama-nama Pandawa. ● Cara menyebutkan nama-nama tokoh Pandawa secara berurutan. ● Cara menuliskan nama-nama Pandawa. 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mengamati gambar tokoh Pandawa. ● Mendengarkan cerita tentang 5 (lima) tokoh Pandawa. ● Membaca teks tentang 5 (lima) tokoh Pandawa (masing-masing 5 – 6 baris). <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dengan bantuan guru bertanya jawab tentang kata-kata sulit yang terdapat dalam teks cerita dan mengaplikasikannya dalam contoh kalimat sederhana. ● Peserta didik dengan bantuan guru bertanya jawab tentang urutan kekerabatan tokoh Pandawa. <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dengan bantuan guru 	<p>Pengetahuan</p> <p>Lisan Tulis Tugas</p> <p>Keterampilan</p> <p>Unjuk kerja Produk Portofolio</p>	<p>7 X pert @ 2 jp</p>	<p>Buku Teks Pelajaran</p>
---	--	--	--	--	--------------------------------	--------------------------------

<p>4.2 Menceritakan kembali cerita tokoh Pandawa menggunakan ragam <i>ngoko</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Menceritakan kembali isi cerita tentang 5 (lima) tokoh Pandawa ragam <i>ngoko</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teknik menceritakan kembali isi cerita tentang 5 (lima) tokoh Pandawa ragam <i>ngoko</i>. 	<p>berdiskusi tentang cara menjodohkan gambar dengan nama tokoh Pandawa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dengan bantuan guru berdiskusi tentang cara menyebutkan nama-nama tokoh Pandawa secara berurutan. ● Peserta didik dengan bantuan guru berdiskusi tentang cara menuliskan nama-nama tokoh Pandawa. ● Peserta didik dengan bantuan guru berdiskusi tentang cara menceritakan kembali isi cerita tentang 5 (lima) tokoh Pandawa ragam <i>ngoko</i>. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dengan bantuan guru berlatih menjodohkan gambar dengan nama tokoh Pandawa. ● Peserta didik dengan bantuan guru berlatih menyebutkan nama-nama 			
--	--	---	--	--	--	--

			<p>tokoh Pandawa secara berurutan.</p> <ul style="list-style-type: none">● Peserta didik dengan bantuan guru berlatih menuliskan nama-nama tokoh Pandawa.● Peserta didik dengan bantuan guru berlatih menceritakan kembali isi cerita tentang 5 (lima) tokoh Pandawa ragam <i>ngoko</i>. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none">● Peserta didik menjodohkan gambar dengan nama tokoh Pandawa.● Peserta didik menyebutkan nama-nama tokoh Pandawa secara berurutan.● Peserta didik menuliskan nama-nama tokoh Pandawa.● Peserta didik menceritakan kembali isi cerita tentang 5 (lima) tokoh Pandawa ragam <i>ngoko</i>.			
--	--	--	---	--	--	--

Unit 7 Tema:

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa ibu.		Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung		Sikap Observasi		
2.3 Menunjukkan perilaku, tindakan, dan perbuatan yang mencerminkan kepribadian Jawa.		Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung				
3.3 Memahami dongeng (fabel) bertema tolong	<ul style="list-style-type: none"> Mengartikan kata sulit yang terdapat dalam dongeng. 	<ul style="list-style-type: none"> Teks dongeng dongeng (fabel) bertema tolong 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik membaca pemahaman teks dongeng. 	Pengetahuan Lisan Tulis	6 X pert @ 2 jp	Buku Teks Pelajaran

<p>menolong.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Menjawab pertanyaan tentang isi dongeng. ● Menyebutkan nilai luhur yang terdapat dalam dongeng. ● Menyatakan suka atau tidak suka terhadap sifat tokoh disertai dengan alasannya. ● Menyebutkan sifat-sifat tokoh yang patut diteladani/dicontoh. ● Membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat. 	<p>menolong, misalnya “<i>Semut lan Manuk</i>” ragam <i>ngoko</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kata-kata sulit dalam dongeng. ● Pertanyaan dan jawaban tentang isi dongeng. ● Nilai-nilai luhur yang terkandung dalam dongeng. ● Cara menyatakan pendapat suka atau tidak suka disertai alasannya. ● Sifat-sifat tokoh yang patut diteladani/dicontoh. 	<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dengan bantuan guru bertanya jawab tentang kata-kata sulit yang terdapat dalam dongeng dan mengaplikasikannya dalam contoh kalimat. ● Peserta didik dengan bantuan guru bertanya jawab tentang pokok-pokok isi dongeng. ● Peserta didik dengan bantuan guru bertanya jawab tentang nilai-nilai luhur yang terdapat dalam dongeng. ● Peserta didik dengan bantuan guru bertanya jawab tentang sifat-sifat yang patut diteladani/dicontoh yang terdapat dalam dongeng. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dengan bantuan guru 	<p>Tugas</p>		<p>Keterampilan Unjuk kerja Produk Portofolio</p>
------------------	--	--	---	--------------	--	--

<p>4.3 Menceritakan kembali isi dongeng (fabel) bertema tolong menolong ragam <i>ngoko</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Menceritakan kembali isi dongeng dalam ragam <i>ngoko</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teknik membaca nyaring sesuai lafal dan intonasi. ● Teknik menceritakan kembali isi dongeng ragam <i>ngoko</i>. 	<p>berdiskusi tentang cara menyebutkan nilai-nilai luhur yang terdapat dalam dongeng.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik dengan bantuan guru berdiskusi tentang cara menyebutkan sifat-sifat tokoh yang patut diteladani/dicontoh. ● Peserta didik dengan bantuan guru berdiskusi tentang cara menyatakan suka atau tidak suka terhadap sifat tokoh disertai dengan alasannya. ● Peserta didik dengan bantuan guru berdiskusi tentang cara membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat. ● Peserta didik dengan bantuan guru berdiskusi tentang cara menceritakan kembali isi dongeng dalam ragam <i>ngoko</i>. 			
---	--	--	--	--	--	--

			<p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none">● Peserta didik dengan bantuan guru berlatih menyebutkan nilai-nilai luhur yang terdapat dalam dongeng.● Peserta didik dengan bantuan guru berlatih menyebutkan sifat-sifat tokoh yang patut diteladani/dicontoh.● Peserta didik dengan bantuan guru berlatih menyatakan suka atau tidak suka terhadap sifat tokoh disertai dengan alasannya.● Peserta didik dengan bantuan guru berlatih membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat.● Peserta didik dengan bantuan guru berlatih menceritakan kembali isi dongeng dalam ragam <i>ngoko</i>.			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none">● Peserta menyebutkan nilai-nilai luhur yang terdapat dalam dongeng.● Peserta didik menyebutkan sifat-sifat tokoh yang patut diteladani/dicontoh.● Peserta didik menyatakan suka atau tidak suka terhadap sifat tokoh disertai dengan alasannya.● Peserta didik membaca teks dengan lafal dan intonasi yang tepat.● Peserta didik menceritakan kembali isi dongeng dalam ragam <i>ngoko</i>.			
--	--	--	---	--	--	--

SILABUS BAHASA JAWA
SEKOLAH DASAR (SD)/ SEKOLAH DASAR LUAR BIASA (SDLB)/MADRASAH IBTIDAIYAH (MI)

Satuan Pendidikan : SD/SDLB/MI Kelas : III (Tiga)
 Semester : 1 (Satu)

Kompetensi Inti

- KI 1** : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, **tetangga** dan guru
- KI 3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan **tempat bermain**.
- KI 4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis dan **sistematis**, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Unit 1 Tema:

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu		Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung		Sikap Observasi		

<p>2.1 Menunjukkan perilaku bertanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam mengungkapkan keinginan dan pendapat menggunakan bahasa Jawa</p>		<p>Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung</p>				
<p>3.1 Mengenal cerita wayang tentang tokoh Pandhawa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengartikan kata-kata sulit dalam cerita tokoh Pandhawa. ● Menjawab pertanyaan tentang isi cerita tokoh Pandhawa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cerita wayang tentang tokoh Pandhawa (15-20 kalimat). ● Kata-kata sulit yang terdapat dalam teks cerita tokoh Pandhawa. 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik membaca pemahaman teks cerita wayang tokoh Pandhawa. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik bertanya jawab tentang kata-kata sulit yang terdapat dalam cerita tokoh Pandhawa. 	<p>Pengetahuan</p> <p>Lisan Tulis Tugas</p>	<p>4 X pert @ 2 jp</p>	<p>Buku Teks Pelajaran</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● Menuliskan nilai-nilai luhur yang terdapat dalam cerita tokoh Pandhawa. ● Menyampaikan isi bacaan dalam ragam <i>ngoko</i> secara tertulis. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pertanyaan dan jawaban tentang isi cerita tokoh Pandhawa. ● Cara menyampaikan nilai-nilai luhur yang terdapat dalam cerita tokoh Pandhawa. ● Cara menyampaikan isi cerita tokoh Pandhawa secara tertulis. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik bertanya jawab tentang isi cerita tokoh Pandhawa. <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berdiskusi tentang nilai-nilai luhur dalam cerita tokoh Pandhawa. ● Peserta didik berdiskusi tentang cara menyampaikan isi cerita tokoh Pandhawa secara tertulis dalam ragam <i>ngoko</i>. ● Peserta didik berdiskusi tentang cara menceritakan kembali isi cerita tokoh Pandhawa secara lisan dalam ragam <i>krama</i>. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berlatih cara menyampaikan isi cerita tokoh Pandhawa secara tertulis dalam 	<p>Keterampilan Unjuk Kerja</p>		
--	--	---	--	--	--	--

<p>4.1 Mengungkapkan cerita wayang tentang tokoh Pandhawa dengan ragam <i>ngoko</i> secara lisan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Menceritakan kembali isi cerita wayang tentang Pandhawa dalam ragam <i>krama</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teknik menceritakan kembali isi cerita wayang tentang Pandhawa dalam ragam <i>krama</i>. 	<p>ragam <i>ngoko</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berlatih cara menceritakan kembali isi cerita tokoh Pandhawa secara lisan dalam ragam <i>krama</i>. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik menyampaikan isi cerita tokoh Pandhawa secara tertulis dalam ragam <i>ngoko</i>. ● Peserta didik menceritakan kembali isi cerita tokoh Pandhawa secara lisan dalam ragam <i>krama</i>. 			
---	---	--	--	--	--	--

Unit 2 Tema:

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu.		Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung		Sikap Observasi		
2.2 Menunjukkan perilaku berbahasa yang santun yang ditunjukkan dengan ketepatan penggunaan ragam bahasa (<i>unggah-ungguh basa</i>).		Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung				

<p>3.2 Memahami teks nonsastra bertema kepahlawanan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengartikan kata-kata sulit yang terdapat dalam teks nonsastra bertema kepahlawanan. ● Menjawab dan mengajukan pertanyaan tentang isi bacaan dalam ragam <i>ngoko</i> dan <i>krama</i> ● Menyampaikan ringkasan bacaan secara tertulis dalam ragam <i>krama</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teks nonsastra bertema kepahlawanan . ● Kata-kata sulit dalam teks nonsastra bertema kepahlawanan. ● Pertanyaan dan jawaban tentang isi teks nonsastra bertema kepahlawanan. ● Cara menyampaikan ringkasan bacaan secara tertulis dalam ragam <i>krama</i>. 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik membaca pemahaman teks nonsastra bertema kepahlawanan. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik bertanya jawab tentang kata-kata sulit yang terdapat dalam teks nonsastra bertema kepahlawanan. ● Peserta didik bertanya jawab tentang isi teks nonsastra bertema kepahlawanan. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berdiskusi tentang cara meringkas teks nonsastra bertema kepahlawanan dalam ragam <i>krama</i>. ● Peserta didik berdiskusi tentang cara menceritakan kembali isi teks nonsastra bertema 	<p>Pengetahuan</p> <p>Lisan Tulis Tugas Produk</p>	<p>5 X pert @ 2 jp</p>	<p>Buku Teks Pelajaran</p>
--	--	--	---	---	------------------------------------	------------------------------------

<p>4.2 Menceritakan kembali isi teks nonsastra bertema kepahlawanan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan kembali isi teks nonsastra bertema kepahlawanan dalam ragam <i>krama</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Cara menceritakan kembali isi teks nonsastra bertema kepahlawanan dalam ragam <i>krama</i>. 	<p>kepahlawanan dalam ragam <i>krama</i>.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berlatih cara menyampaikan ringkasan tentang teks nonsastra bertema kepahlawanan secara lisan dalam ragam <i>krama</i>. Peserta didik berlatih cara menceritakan kembali isi teks nonsastra bertema kepahlawanan dalam ragam <i>krama</i>. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyampaikan ringkasan tentang teks nonsastra bertema kepahlawanan secara lisan dalam ragam <i>krama</i>. Peserta didik menceritakan kembali isi teks nonsastra bertema kepahlawanan dalam ragam <i>krama</i>. 	<p>Keterampilan Unjuk Kerja</p>		
--	--	---	--	--	--	--

Unit 3 Tema:

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu.		Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung		Sikap Observasi		
2.3 Menunjukkan perilaku, tindakan, dan perbuatan yang mencerminkan kepribadian Jawa.		Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung				
3.3 Memahami tembang dolanan bertema kerja sama.	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengartikan kata-kata sulit yang terdapat dalam 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tembang dolanan bertema kerja sama. 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mendengarkan tembang dolanan bertema kerja sama. 	Pengetahuan Lisan Tulis	5 X pert @ 2 jp	Buku Teks Pelajaran

	<p>tembang dolanan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menjawab dan mengajukan pertanyaan tentang isi tembang dalam ragam <i>ngoko</i> dan <i>krama</i>. ● Mengidentifikasi nilai-nilai luhur dalam tembang dolanan. ● Menyampaikan isi tembang secara tertulis dalam ragam <i>krama</i>. ● Mengaitkan nilai-nilai luhur dalam tembang dolanan dengan kehidupan sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kata-kata sulit yang terdapat dalam tembang dolanan bertema kerja sama. ● Pertanyaan dan jawaban tentang isi tembang dolanan bertema kerja sama. ● Kaitan nilai-nilai luhur yang terdapat dalam tembang dolanan bertema kerja sama. ● Cara menyampaikan ringkasan bacaan secara tertulis dalam ragam <i>krama</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik membaca pemahaman teks tembang dolanan bertema kerja sama. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik bertanya jawab tentang arti kata-kata sulit yang terdapat dalam tembang dolanan bertema kerja sama dan mengaplikasikannya dalam contoh kalimat. ● Peserta didik bertanya jawab tentang isi tembang dolanan bertema kerja sama. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berdiskusi tentang cara menyampaikan isi tembang dolanan bertema kerja sama secara tertulis dalam ragam <i>krama</i>. 	<p>Tugas Produk</p> <p>Keterampilan Unjuk Kerja</p>		
--	--	---	---	--	--	--

<p>4.3 Menceritakan isi tembang dolanan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan kembali isi tembang dolanan bertema kerja sama dalam ragam <i>krama</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Cara menceritakan kembali isi tembang dolanan bertema kerja sama dalam ragam <i>krama</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berdiskusi tentang cara mengaitkan nilai-nilai luhur yang terdapat dalam tembang dolanan bertema kerja sama dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik berdiskusi tentang cara menceritakan kembali tembang dolanan bertema kerja sama dalam ragam <i>krama</i>. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berlatih cara menyampaikan isi tembang dolanan bertema kerja sama secara tertulis dalam ragam <i>krama</i>. Peserta didik berlatih mengaitkan nilai-nilai luhur yang terdapat dalam tembang dolanan bertema kerja sama dalam kehidupan sehari-hari. 			
--	---	--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">● Peserta didik berlatih cara menceritakan kembali tembang dolanan bertema kerja sama dalam ragam <i>krama</i>. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">● Peserta didik menyampaikan isi tembang dolanan bertema kerja sama secara tertulis dalam ragam <i>krama</i>.● Peserta didik mengaitkan nilai-nilai luhur yang terdapat dalam tembang dolanan bertema kerja sama dalam kehidupan sehari-hari.● Peserta didik menceritakan kembali tembang dolanan bertema kerja sama dalam ragam <i>krama</i>.			
--	--	--	--	--	--	--

Unit 4 Tema:

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu.		Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung		Sikap Observasi		
2.3 Menunjukkan perilaku, tindakan, dan perbuatan yang mencerminkan kepribadian Jawa.		Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung				
3.4 Mengenal aksara Jawa <i>legena</i> (10 huruf)	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal sepuluh aksara Jawa <i>legena</i> (<i>ha</i> sampai dengan <i>la</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> Aksara Jawa <i>ha</i> sampai dengan <i>la</i>. 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati dan mendengarkan pelafalan huruf Jawa dari <i>ha</i> sampai dengan <i>la</i>. 	Pengetahuan Lisan Tulis Tugas	4 X pert @ 2 jp	Buku Teks Pelajaran

<p>4.4 Membaca dan menulis aksara Jawa <i>legena</i> (10 huruf)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Membaca kata-kata sederhana berhuruf Jawa <i>legena</i> dengan aksara dari <i>ha</i> sampai dengan <i>la</i> ● Membaca kalimat sederhana dengan menggunakan aksara Jawa <i>legena</i> dari <i>ha</i> sampai dengan <i>la</i> ● Menulis kata dengan menggunakan aksara Jawa <i>legena</i> dari <i>ha</i> sampai dengan <i>la</i> ● Menulis kalimat sederhana dengan menggunakan 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kata-kata yang menggunakan aksara Jawa <i>ha</i> sampai dengan <i>la</i> ● Kalimat yang menggunakan aksara Jawa <i>ha</i> sampai dengan <i>la</i> 	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik bertanya jawab tentang pelafalan aksara Jawa dari <i>ha</i> sampai dengan <i>la</i>. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berdiskusi cara membaca kata-kata berhuruf Jawa yang disusun dari aksara <i>ha</i> sampai dengan <i>la</i>. ● Peserta didik berdiskusi tentang cara membaca kalimat-kalimat berhuruf Jawa yang disusun dari aksara Jawa dari <i>ha</i> sampai dengan <i>la</i>. ● Peserta didik berdiskusi cara menulis kata-kata berhuruf Jawa yang disusun dari aksara <i>ha</i> sampai dengan <i>la</i>. ● Peserta didik berdiskusi tentang cara menulis kalimat-kalimat 	<p>Keterampilan Unjuk Kerja</p>		
--	---	--	--	--	--	--

	<p>aksara Jawa <i>legena</i> dari <i>ha</i> sampai dengan <i>la</i></p>		<p>berhuruf Jawa yang disusun dari aksara Jawa dari <i>ha</i> sampai dengan <i>la</i>.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berlatih membaca kata-kata berhuruf Jawa yang disusun dari aksara <i>ha</i> sampai dengan <i>la</i>. ● Peserta didik berlatih membaca kalimat-kalimat berhuruf Jawa yang disusun dari aksara Jawa dari <i>ha</i> sampai dengan <i>la</i>. ● Peserta didik berlatih menulis kata-kata berhuruf Jawa yang disusun dari aksara <i>ha</i> sampai dengan <i>la</i>. ● Peserta didik berlatih menulis kalimat-kalimat berhuruf Jawa yang disusun dari aksara Jawa dari <i>ha</i> sampai dengan <i>la</i>. 			
--	---	--	--	--	--	--

			<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">● Peserta didik membaca kata-kata berhuruf Jawa yang disusun dari aksara <i>ha</i> sampai dengan <i>la</i>.● Peserta didik membaca kalimat-kalimat berhuruf Jawa yang disusun dari aksara Jawa dari <i>ha</i> sampai dengan <i>la</i>.● Peserta didik menulis kata-kata berhuruf Jawa yang disusun dari aksara <i>ha</i> sampai dengan <i>la</i>.● Peserta didik menulis kalimat-kalimat berhuruf Jawa yang disusun dari aksara Jawa dari <i>ha</i> sampai dengan <i>la</i>.			
--	--	--	---	--	--	--

SILABUS BAHASA JAWA

SEKOLAH DASAR (SD)/ SEKOLAH DASAR LUAR BIASA (SDLB)/MADRASAH IBTIDAIYAH (MI)

Satuan Pendidikan : SD/SDLB/MI Kelas : III (Tiga)

Semester : 2 (Dua)

Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, **tetangga** dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan **tempat bermain**.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis dan **sistematis**, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Unit 5 Tema:

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu.		Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung		Sikap Observasi		

<p>2.1 Menunjukkan perilaku bertanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam mengungkapkan keinginan, pendapat menggunakan bahasa Jawa.</p>		<p>Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung</p>				
<p>3.1 Memahami tembang macapat <i>Pocung</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengartikan kata-kata sulit yang terdapat dalam tembang <i>Pocung</i>. ● Menjawab pertanyaan tentang isi tembang <i>Pocung</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teks tembang <i>Pocung</i> bertema tebakan (<i>cangkriman</i>) ● Kata-kata sulit yang terdapat dalam tembang <i>Pocung</i> ● Pertanyaan dan jawaban tentang isi tembang <i>Pocung</i> 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mendengarkan tembang <i>Pocung</i>. ● Peserta didik membaca pemahaman teks tembang <i>Pocung</i>. ● Peserta didik mendengarkan dan atau mengamati penayangan contoh membaca nyaring dengan lafal dan intonasi yang benar. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik bertanya jawab tentang kata-kata sulit yang 	<p>Pengetahuan</p> <p>Lisan Tulis Tugas</p>	<p>4 X pert @ 2 jp</p>	<p>Buku Teks Pelajaran</p>

<p>4.1 Membaca teks naratif tentang budaya dengan lafal dan intonasi yang tepat (15 – 20 kalimat)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Melafalkan kata secara benar. ● Membaca kalimat dengan lafal dan intonasi yang benar. ● Membaca teks naratif tentang budaya dengan lafal dan intonasi yang benar. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kosakata yang mengandung kesamaan bentuk/ pelafalan ● Kalimat yang mengandung kesamaan bentuk/ pelafalan kata. ● Membaca teks naratif tentang budaya dengan lafal dan intonasi yang benar. 	<p>terdapat dalam tembang <i>Pocung</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik bertanya jawab tentang isi tembang <i>Pocung</i>. <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berdiskusi tentang cara melafalkan kata dengan benar. ● Peserta didik berdiskusi tentang cara melafalkan kalimat dengan benar. ● Peserta didik berdiskusi tentang cara membaca teks naratif tentang budaya dengan lafal dan intonasi yang benar. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berlatih cara membaca teks naratif tentang budaya dengan lafal dan intonasi yang benar. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik membaca teks naratif tentang budaya dengan lafal dan intonasi yang benar. 	<p>Keterampilan Unjuk Kerja</p>		
---	---	--	---	--	--	--

Unit 6 Tema:

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu.		Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung.		Sikap Observasi		
2.2 Menunjukkan perilaku berbahasa yang santun yang ditunjukkan dengan ketepatan penggunaan ragam bahasa (<i>unggah-ungguh basa</i>)		Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung.				

<p>3.2 Mengapresiasi cerita pengalaman yang menarik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengartikan kata- kata sulit dalam konteks kalimat. ● Menjawab pertanyaan tentang isi cerita pengalaman yang menarik dalam ragam <i>krama</i>. ● Menceritakan kembali isi cerita pengalaman yang menarik dalam ragam <i>krama</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teks cerita pengalaman yang menarik ragam <i>ngoko</i>. ● Kata-kata sulit yang terdapat dalam cerita pengalaman yang menarik. ● Pertanyaan dan jawaban tentang isi cerita pengalaman yang menarik. ● Cara menceritakan kembali isi cerita secara lisan dalam ragam <i>krama</i>. 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik membaca teks cerita pengalaman yang menarik. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik bertanya jawab tentang kata-kata sulit dalam teks cerita pengalaman yang menarik dan mengaplikasikannya dalam contoh kalimat. ● Peserta didik bertanya jawab tentang isi cerita pengalaman yang menarik. ● Peserta didik bertanya jawab tentang topik cerita pengalaman yang menarik. <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berdiskusi tentang cara menceritakan kembali isi cerita pengalaman yang menarik. 	<p>Pengetahuan</p> <p>Lisan Tulis Tugas Portofolio</p> <p>Keterampilan</p> <p>Unjuk Kerja Produk</p>	<p>4 X pert @ 2 jp</p>	<p>Buku Teks Pelajaran</p>
--	--	---	---	--	------------------------------------	------------------------------------

<p>4.2 Menulis dan menyajikan cerita pengalaman yang menarik menggunakan ragam <i>ngoko</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengidentifikasi topik cerita tentang pengalaman yang menarik ● Menuliskan pokok-pokok cerita pengalaman yang menarik. ● Menulis cerita pengalaman yang menarik dalam ragam <i>ngoko</i>. ● Menyajikan cerita pengalaman yang menarik dalam ragam <i>ngoko</i> dengan cara membacakan 	<ul style="list-style-type: none"> ● Topik-topik cerita pengalaman yang menarik ● Cara menulis pokok-pokok cerita pengalaman yang menarik ● Cara menulis cerita pengalaman yang menarik ● Cara menyajikan cerita pengalaman yang menarik dengan cara membaca nyaring. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berdiskusi tentang cara menentukan topik cerita pengalaman yang menarik. ● Peserta didik berdiskusi tentang cara menulis pokok-pokok cerita pengalaman yang menarik. ● Peserta didik berdiskusi tentang cara menulis cerita pengalaman yang menarik. ● Peserta didik berdiskusi tentang cara menyajikan cerita pengalaman yang menarik. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berlatih cara menceritakan kembali isi cerita pengalaman yang menarik dalam ragam <i>krama</i>. ● Peserta didik berlatih cara menulis pokok-pokok cerita pengalaman yang menarik. 			
--	--	---	--	--	--	--

	karangan tulisannya.		<ul style="list-style-type: none">● Peserta didik berlatih cara menulis cerita pengalaman yang menarik dalam ragam <i>ngoko</i>.● Peserta didik berlatih cara menyajikan cerita pengalaman yang menarik dalam ragam <i>ngoko</i>. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none">● Peserta didik menceritakan kembali isi cerita pengalaman yang menarik dalam ragam <i>krama</i>.● Peserta didik menyajikan cerita pengalaman yang menarik dalam ragam <i>ngoko</i> dengan cara membacakan karangannya secara nyaring.			
--	----------------------	--	---	--	--	--

Unit 7 Tema:

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu.		Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung.		Sikap Observasi		
2.3 Menunjukkan perilaku, tindakan, dan perbuatan yang mencerminkan kepribadian Jawa.		Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung.				
3.3 Memahami tembang dolanan bertema keagungan Tuhan.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengartikan kata-kata sulit yang terdapat dalam tembang. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tembang dolanan bertema keagungan Tuhan. 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan tembang dolanan yang bertema keagungan Tuhan. 	<p>Pengetahuan</p> <p>Lisan Tulis Tugas</p>	4 X pert @ 2 jp	Buku Teks Pelajaran

<p>4.3 Menulis dan menyajikan cerita tentang peristiwa alam dengan ragam <i>ngoko</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Menjawab pertanyaan tentang isi tembang dalam ragam <i>krama</i>. ● Menceritakan kembali secara singkat isi tembang dalam ragam <i>krama</i>. ● Mengidentifikasi topik cerita tentang peristiwa alam. ● Menuliskan pokok-pokok cerita tentang peristiwa alam. ● Menulis cerita tentang peristiwa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kata-kata sulit yang terdapat dalam tembang dolanan bertema keagungan Tuhan. ● Pertanyaan dan jawaban tentang isi tembang. ● Cara menceritakan kembali isi tembang secara singkat dalam ragam <i>krama</i>. ● Topik-topik cerita tentang peristiwa alam ● Cara menulis pokok-pokok cerita tentang peristiwa alam 	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik membaca teks tembang dolanan yang bertema keagungan Tuhan. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik bertanya jawab tentang kata-kata sulit dalam tembang dolanan yang bertema keagungan Tuhan dan mengaplikasikannya dalam contoh kalimat. ● Peserta didik bertanya jawab tentang isi tembang dolanan yang bertema keagungan Tuhan. ● Peserta didik bertanya jawab tentang topik-topik cerita peristiwa alam. <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berdiskusi tentang cara menceritakan kembali isi 	<p>Keterampilan Unjuk Kerja Produk</p>		
--	--	--	--	---	--	--

	<p>alam dalam ragam <i>ngoko</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan cerita tentang peristiwa alam dalam ragam <i>ngoko</i> dengan cara membaca karangan sendiri secara nyaring. 	<ul style="list-style-type: none"> Cara menulis cerita tentang peristiwa alam. Cara menyajikan cerita tentang peristiwa alam 	<p>tembang secara singkat dalam ragam <i>krama</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berdiskusi tentang cara menentukan topik cerita peristiwa alam. Peserta didik berdiskusi tentang cara menulis cerita peristiwa alam. Peserta didik berdiskusi tentang cara menyajikan cerita peristiwa alam. <p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berlatih cara menceritakan kembali isi tembang secara singkat dalam ragam <i>krama</i>. Peserta didik berlatih cara menulis cerita tentang peristiwa alam dalam ragam <i>ngoko</i>. 			
--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">● Peserta didik berlatih menyunting karangan sendiri.● Peserta didik berlatih cara menyajikan cerita tentang peristiwa alam dalam ragam <i>ngoko</i> dengan cara membaca nyaring. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none">● Peserta didik menceritakan kembali isi tembang secara singkat dalam ragam <i>krama</i>.● Peserta didik menyajikan cerita tentang peristiwa alam dalam ragam <i>ngoko</i> dengan cara membaca karangan sendiri secara nyaring.			
--	--	--	--	--	--	--

Unit 8 Tema:

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu.		Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung		Sikap Observasi		
2.3 Menunjukkan perilaku, tindakan, dan perbuatan yang mencerminkan kepribadian Jawa.		Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung				
3.4 Memahami huruf Jawa <i>legena</i> (lengkap 20 huruf).	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengenal dua puluh aksara Jawa <i>legena</i> (<i>ha</i> sampai dengan <i>nga</i>). ● Membaca dua puluh aksara Jawa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Aksara Jawa <i>ha</i> sampai dengan <i>nga</i>. ● Cara membaca huruf Jawa <i>ha</i> sampai dengan 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mengamati dan mendengarkan pelafalan huruf Jawa dari <i>ha</i> sampai dengan <i>nga</i>. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik bertanya jawab 	<p>Pengetahuan</p> <p>Lisan Tulis</p>	4 X pert @ 2 jp	Buku Teks Pelajaran Carakan aksara Jawa.

<p>4.4 Membaca dan menulis kalimat sederhana berhuruf Jawa <i>legena</i> (lengkap 20 huruf).</p>	<p><i>legena</i> (<i>ha</i> sampai dengan <i>nga</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis dua puluh aksara Jawa <i>legena</i> (<i>ha</i> sampai dengan <i>nga</i>). • Membaca kata-kata sederhana berhuruf Jawa <i>legena</i> dengan aksara dari <i>ha</i> sampai dengan <i>nga</i> • Membaca kalimat sederhana dengan menggunakan aksara Jawa <i>legena</i> dari <i>ha</i> sampai dengan <i>nga</i> • Menulis kata dengan 	<p><i>nga</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cara menulis huruf Jawa <i>ha</i> sampai dengan <i>nga</i>. • Cara membaca kata-kata berhuruf Jawa <i>legena</i>. • Cara membaca kalimat sederhana berhuruf Jawa <i>legena</i>. • Cara menulis kata-kata berhuruf Jawa <i>legena</i>. • Cara menulis kalimat sederhana berhuruf Jawa 	<p>tentang pelafalan aksara Jawa dari <i>ha</i> sampai dengan <i>nga</i>.</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersikusi tentang cara membaca huruf Jawa <i>legena</i>. • Peserta didik berdiskusi tentang cara menulis huruf Jawa <i>legena</i>. • Peserta didik berdiskusi cara membaca kata-kata berhuruf Jawa yang disusun dari aksara <i>ha</i> sampai dengan <i>nga</i>. • Peserta didik berdiskusi tentang cara membaca kalimat-kalimat berhuruf Jawa yang disusun dari aksara Jawa dari <i>ha</i> sampai dengan <i>nga</i>. • Peserta didik berdiskusi cara menulis kata-kata berhuruf Jawa yang disusun dari aksara <i>ha</i> sampai dengan <i>nga</i>. • Peserta didik berdiskusi tentang 	<p>Keterampilan Unjuk Kerja Produk</p>	<p>Buku pedoman menulis dengan huruf Jawa.</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>menggunakan aksara Jawa <i>legena</i> dari <i>ha</i> sampai dengan <i>nga</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menulis kalimat sederhana dengan menggunakan aksara Jawa <i>legena</i> dari <i>ha</i> sampai dengan <i>nga</i> 	<p><i>legena</i>.</p>	<p>cara menulis kalimat-kalimat berhuruf Jawa yang disusun dari aksara Jawa dari <i>ha</i> sampai dengan <i>nga</i>.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berlatih membaca huruf Jawa <i>legena</i>. ● Peserta didik berlatih menulis huruf Jawa <i>legena</i>. ● Peserta didik berlatih membaca kata-kata berhuruf Jawa yang disusun dari aksara <i>ha</i> sampai dengan <i>nga</i>. ● Peserta didik berlatih membaca kalimat-kalimat berhuruf Jawa yang disusun dari aksara Jawa dari <i>ha</i> sampai dengan <i>nga</i>. ● Peserta didik berlatih menulis kata-kata berhuruf Jawa yang disusun dari aksara <i>ha</i> sampai dengan <i>nga</i>. 			
--	---	-----------------------	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">● Peserta didik berlatih menulis kalimat-kalimat berhuruf Jawa yang disusun dari aksara Jawa dari <i>ha</i> sampai dengan <i>nga</i>. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">● Peserta didik membaca kata-kata berhuruf Jawa yang disusun dari aksara <i>ha</i> sampai dengan <i>nga</i>.● Peserta didik membaca kalimat-kalimat berhuruf Jawa yang disusun dari aksara Jawa dari <i>ha</i> sampai dengan <i>nga</i>.● Peserta didik menulis kata-kata berhuruf Jawa yang disusun dari aksara <i>ha</i> sampai dengan <i>nga</i>.● Peserta didik menulis kalimat- kalimat berhuruf Jawa yang disusun dari aksara Jawa dari <i>ha</i> sampai dengan <i>nga</i>.			
--	--	--	--	--	--	--

SILABUS BAHASA JAWA

SEKOLAH DASAR (SD)/ SEKOLAH DASAR LUAR BIASA (SDLB)/MADRASAH IBTIDAIYAH (MI)

Satuan Pendidikan : SD/SDLB/MI Kelas : IV (Empat)
Semester 1

Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, **menghargai** dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, **tetangga** dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan **tempat bermain**.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis dan **sistematis**, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Unit 1 Tema:

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa Bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu		Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung		Sikap Observasi		

<p>2.1 Menunjukkan perilaku bertanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam mengungkapkan keinginan, pendapat menggunakan bahasa Jawa</p>		<p>Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung</p>				
<p>3.1 Memahami teks <i>geguritan</i> bertema budi pekerti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengartikan kata- kata sulit yang terdapat dalam <i>geguritan</i> ● Menjawab dan mengajukan pertanyaan tentang isi <i>geguritan</i> dalam ragam <i>krama</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Geguritan</i> sederhana bertema budi pekerti ● Kata-kata sulit yang terdapat dalam <i>geguritan</i> ● Pertanyaan dan jawaban tentang isi <i>geguritan</i> 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik membaca teks <i>geguritan</i> yang bertema budi pekerti ● Peserta didik mengamati pemodelan membaca indah <i>geguritan</i> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik bertanya jawab 	<p>Pengetahuan</p> <p>Lisan Tugas</p>	<p>4 X pert @ 2 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Buku Teks Pelajaran ● Kumpulan <i>geguritan</i>

<p>4.1 Membaca indah teks <i>geguritan</i> dengan lafal dan intonasi yang tepat</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengungkapkan nilai-nilai luhur dalam <i>geguritan</i> secara tertulis dalam ragam <i>krama</i> ● Menemukan pokok-pokok isi <i>geguritan</i> ● Menyampaikan isi <i>geguritan</i> secara tertulis dalam ragam <i>krama</i> ● Membaca indah <i>geguritan</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Nilai-nilai luhur yang terdapat dalam <i>geguritan</i> ● Cara menentukan pokok-pokok isi <i>geguritan</i> ● Cara menyampaikan isi <i>geguritan</i> secara tertulis ● Cara membaca indah <i>geguritan</i> ● Teknik membaca indah <i>geguritan</i> 	<p>tentang kata-kata sulit dalam teks <i>geguritan</i> dan mengaplikasikannya dalam contoh kalimat.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik bertanya jawab tentang isi teks <i>geguritan</i> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berdiskusi dan menuliskan nilai-nilai luhur yang terdapat dalam <i>geguritan</i> ● Peserta didik berdiskusi tentang cara menyampaikan isi <i>geguritan</i> secara tertulis dalam ragam <i>krama</i> ● Peserta didik berdiskusi tentang cara membaca teks <i>geguritan</i> dengan lafal dan intonasi yang tepat 	<p>Keterampilan Unjuk kerja</p>		
---	---	--	---	--	--	--

			<p>Mengasosiasikan:</p> <ul style="list-style-type: none">● Peserta didik berlatih menyampaikan isi <i>geguritan</i> secara tertulis dalam ragam <i>krama</i>● Peserta didik berlatih membaca teks <i>geguritan</i> dengan lafal dan intonasi yang tepat <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none">● Peserta didik menyampaikan isi <i>geguritan</i> secara tertulis dalam ragam <i>krama</i>● Peserta didik membaca indah <i>geguritan</i>● Peserta didik yang lain menanggapi pembacaan <i>geguritan</i> temannya.			
--	--	--	---	--	--	--

Unit 2 Tema:

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa Bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu		Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung		Sikap Observasi		
2.1 Menunjukkan perilaku bertanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam mengungkapkan keinginan, pendapat menggunakan bahasa Jawa		Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung				

<p>3.2 Memahami cerita wayang tentang tokoh Yudhistira</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengartikan kata-kata sulit yang terdapat dalam teks cerita Yudhistira ● Menjawab pertanyaan tentang pokok-pokok isi teks ● Mengungkapkan nilai-nilai kejujuran dan kesabaran dari tokoh Yudhistira secara lisan dalam ragam <i>krama</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teks cerita wayang tokoh Yudhistira ● Kata-kata sulit yang terdapat dalam cerita wayang Yudhistira ● Pertanyaan dan jawaban tentang isi cerita wayang Yudhistira ● Cara mengungkapkan nilai-nilai luhur yang terdapat dalam cerita wayang Yudhistira secara lisan 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik membaca teks cerita wayang tokoh Yudhistira <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik bertanya jawab tentang kata-kata sulit yang terdapat dalam cerita wayang Yudhistira dan mengaplikasikannya dalam contoh kalimat. ● Peserta didik bertanya jawab tentang pokok-pokok isi cerita <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berdiskusi mengidentifikasi nilai-nilai kejujuran dan kesabaran dari tokoh Yudhistira 	<p>Pengetahuan</p> <p>Lisan Tertulis Tugas</p> <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Unjuk kerja 	<p>4 x pert @ 2jp</p>	<p>Buku Teks Pelajaran</p>
--	---	--	---	--	---------------------------	------------------------------------

<p>4.2 Menceritakan karakter tokoh wayang menggunakan ragam <i>krama</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan kembali isi cerita wayang Yudhistira dalam ragam <i>krama</i> 	<p>dalam ragam <i>krama</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Teknik menceritakan kembali 	<p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berlatih mengungkapkan nilai-nilai luhur yang terdapat dalam cerita wayang Yudhistira secara lisan dalam ragam <i>krama</i> Peserta didik berlatih menceritakan kembali isi cerita wayang Yudhistira dengan ragam <i>krama</i> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengungkapkan nilai-nilai luhur yang terdapat dalam cerita wayang Yudhistira secara lisan dalam ragam <i>krama</i> Peserta didik menceritakan kembali isi cerita wayang Yudhistira dengan ragam <i>krama</i> 			
---	--	---	--	--	--	--

Unit 3 Tema:

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa Bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku berbahasa yang santun yang ditunjukkan dengan ketepatan penggunaan ragam bahasa (<i>unggah-ungguh basa</i>).</p>		<p>Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung</p> <p>Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung</p>		<p>Sikap Observasi</p>		

<p>3.3 Memahami teks nonsastra tentang tradisi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengartikan kata-kata sulit yang terdapat dalam teks nonsastra tentang tradisi ● Menjawab pertanyaan tentang isi teks nonsastra tentang tradisi ● Menyampaikan isi teks nonsastra tentang tradisi secara lisan dalam ragam <i>krama</i> ● Mengungkapkan isi teks nonsastra tentang tradisi secara tertulis dalam ragam <i>krama</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teks nonsastra tentang tradisi ● Kata-kata sulit yang terdapat dalam teks nonsastra tentang tradisi ● Pertanyaan dan jawaban tentang isi teks nonsastra tentang tradisi ● Cara menyampaikan isi teks nonsastra tentang tradisi secara lisan dalam ragam <i>krama</i> 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik membaca teks nonsastra tentang tradisi Jawa <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik bertanya jawab mengartikan kata-kata sulit yang terdapat dalam teks dan mengaplikasikannya dalam contoh kalimat. <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berdiskusi tentang pokok-pokok isi cerita yang terdapat dalam teks cerita nonsastra. ● Peserta didik berdiskusi membahas cara menyampaikan isi teks nonsastra tentang tradisi secara lisan dalam ragam <i>krama</i> ● Peserta didik berdiskusi membahas cara mengungkapkan isi teks nonsastra tentang tradisi secara tertulis dalam ragam <i>krama</i> 	<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tulis ● Lisan ● Tugas 	<p>5 X pert @ 2 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Buku Teks Pelajaran ● Tradisi setempat
--	--	---	---	---	----------------------------	---

<p>4.3 Menceritakan teks nonsastra tentang tradisi dengan ragam <i>krama</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Menceritakan kembali isi teks nonsastra tentang tradisi dengan ragam <i>krama</i> ● Menyampaikan tanggapan isi teks nonsastra tentang tradisi Jawa dengan ragam <i>krama</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cara mengungkapkan isi teks nonsastra tentang tradisi secara tertulis dalam ragam <i>krama</i>. ● Cara menceritakan kembali isi teks nonsastra tentang tradisi dengan ragam <i>krama</i> ● Cara menyampaikan tanggapan isi teks nonsastra tentang tradisi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berdiskusi membahas cara menceritakan kembali isi teks nonsastra tentang tradisi dalam ragam <i>krama</i>. ● Peserta didik berdiskusi membahas cara menyampaikan tanggapan isi teks nonsastra tentang tradisi Jawa dengan ragam <i>krama</i>. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berlatih menyampaikan isi teks nonsastra tentang tradisi secara lisan dalam ragam <i>krama</i> ● Peserta didik berlatih mengungkapkan isi teks nonsastra tentang tradisi secara tertulis dalam ragam <i>krama</i> ● Peserta didik berlatih menceritakan kembali isi teks nonsastra tentang tradisi dalam 	<p>Keterampilan Unjuk Kerja</p>		
--	---	---	---	--	--	--

		<p>Jawa dengan ragam <i>krama</i></p>	<p>ragam <i>krama</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berlatih menyampaikan tanggapan isi teks nonsastra tentang tradisi Jawa dengan ragam <i>krama</i>. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik menyampaikan isi teks nonsastra tentang tradisi secara lisan dalam ragam <i>krama</i> ● Peserta didik mengungkapkan isi teks nonsastra tentang tradisi secara tertulis dalam ragam <i>krama</i> ● Peserta didik menceritakan kembali isi teks nonsastra tentang tradisi dalam ragam <i>krama</i>. ● Peserta didik menyampaikan tanggapan isi teks nonsastra tentang tradisi Jawa dengan ragam <i>krama</i>. 			
--	--	---------------------------------------	---	--	--	--

Unit 4 Tema:

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa Bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu.		Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung		Sikap Observasi		
2.3 Menunjukkan perilaku, tindakan, dan perbuatan yang mencerminkan kepribadian Jawa.		Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung				
3.4 Mengenal <i>sandhangan swara (wulu,</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengenal <i>sandhangan swara</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Sandhangan Swara</i> 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mengamati dan mendengarkan pelafalan huruf 		5 X pert @ 2 jp	<ul style="list-style-type: none"> ● Buku Teks Pelajaran

<p><i>suku, pepet, taling, taling tarung</i>).</p> <p>4.4 Membaca dan menulis huruf Jawa yang menggunakan <i>sandhangan swara</i> (<i>wulu, suku, pepet, taling, taling tarung</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Membaca kata-kata berhuruf Jawa yang mengandung <i>sandhangan swara</i> ● Menulis kata-kata berhuruf Jawa yang mengandung <i>sandhangan swara</i> ● Membaca kalimat sederhana berhuruf Jawa yang mengandung <i>sandhangan swara</i> ● Menulis kalimat sederhana berhuruf Jawa yang mengandung 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kata-kata yang mengandung <i>sandhangan swara</i> ● Kalimat sederhana yang mengandung <i>sandhangan swara</i> ● Teks berhuruf Jawa sederhana yang mengandung <i>sandhangan swara</i> 1 – 2 paragraf @ 5 – 6 kalimat. 	<p>Jawa yang mengandung <i>sandhangan swara</i>.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik bertanya jawab tentang pelafalan kata berhuruf Jawa yang mengandung <i>sandhangan swara</i> . ● Peserta didik bertanya jawab tentang pelafalan kalimat berhuruf Jawa yang mengandung <i>sandhangan swara</i>. <p style="text-align: center;">-</p> <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berdiskusi cara membaca kata-kata berhuruf Jawa yang mengandung <i>sandhangan swara</i>.. ● Peserta didik berdiskusi tentang cara membaca kalimat-kalimat berhuruf Jawa yang mengandung 	<p>Pengetahuan</p> <p>Lisan</p> <p>Tulis</p> <p>Tugas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Buku Kaidah penulisan huruf Jawa
--	--	--	--	--	--

	<p><i>sandhangan swara</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Membaca teks berhuruf Jawa yang mengandung <i>sandhangan swara</i> 		<p><i>sandhangan swara.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berdiskusi cara menulis kata-kata berhuruf Jawa Jawa yang mengandung <i>sandhangan swara..</i> ● Peserta didik berdiskusi tentang cara menulis kalimat-kalimat berhuruf Jawa yang mengandung <i>sandhangan swara.</i> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berlatih membaca kata-kata berhuruf Jawa yang mengandung <i>sandhangan swara.</i> ● Peserta didik berlatih membaca kalimat-kalimat berhuruf Jawa yang mengandung <i>sandhangan swara.</i> ● Peserta didik berlatih menulis kata-kata berhuruf Jawa yang mengandung <i>sandhangan swara.</i> 	<p>Keterampilan Unjuk Kerja</p>		
--	---	--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">● Peserta didik berlatih menulis kalimat-kalimat berhuruf Jawa yang mengandung <i>sandhangan swara</i>. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">● Peserta didik membaca kata-kata berhuruf Jawa yang mengandung <i>sandhangan swara</i>.● Peserta didik membaca kalimat-kalimat berhuruf Jawa yang mengandung <i>sandhangan swara</i>.● Peserta didik menulis kata-kata berhuruf Jawa yang mengandung <i>sandhangan swara</i>.● Peserta didik menulis kalimat-kalimat berhuruf Jawa yang mengandung <i>sandhangan swara</i>.			
--	--	--	---	--	--	--

SILABUS BAHASA JAWA

SEKOLAH DASAR (SD)/ SEKOLAH DASAR LUAR BIASA (SDLB)/MADRASAH IBTIDAIYAH (MI)

Satuan Pendidikan : SD/SDLB/MI Kelas : IV (Empat)
Semester II

Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, **menghargai** dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, **tetangga** dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan **tempat bermain**.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis dan **sistematis**, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Unit 5 Tema:

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa Bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu		Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung		Sikap Observasi		

<p>2.1 Menunjukkan perilaku bertanggung jawab, santun dan percaya diri dalam mengungkapkan keinginan dan pendapat menggunakan bahasa Jawa.</p>		<p>Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung</p>				
<p>3.1 Memahami cerita rakyat (sage)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengartikan kata-kata sulit yang terdapat dalam teks cerita rakyat. ● Menjawab pertanyaan tentang isi cerita tradisi setempat. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cerita Rakyat, misalnya “<i>Bledug Kuwu, Rawa Pening, Guwa Kreo</i>”, dsb. ● Kata-kata sulit yang terdapat dalam cerita rakyat. 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik membaca teks cerita rakyat, misalnya “<i>Bledug Kuwu</i>”. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik bertanya jawab tentang kata-kata sulit dan mengaplikasikannya dalam contoh kalimat. 	<p>Pengetahuan</p> <p>Tulis</p> <p>Lisan</p>	<p>4 X pert</p> <p>@ 2 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Buku cerita rakyat ● Buku Teks Pelajaran

<p>4.1 Menceritakan kembali cerita rakyat yang dibaca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengungkapkan nilai-nilai luhur (kearifan lokal) yang terdapat dalam teks cerita rakyat secara lisan dalam ragam <i>krama</i>. ● Menuliskan isi cerita rakyat (sage) dalam ragam <i>krama</i>. ● Menceritakan kembali cerita rakyat. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cara mengungkapkan nilai-nilai luhur yang terdapat dalam cerita rakyat dalam ragam <i>krama</i>. ● Cara menuliskan isi cerita rakyat dalam ragam <i>krama</i>. ● Cara menceritakan kembali isi cerita rakyat. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik bertanya jawab tentang isi cerita. <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berdiskusi tentang cara mengungkapkan nilai-nilai luhur yang terdapat dalam cerita rakyat. ● Peserta didik berdiskusi membahas cara menuliskan isi cerita rakyat. ● Peserta didik berdiskusi membahas cara menceritakan kembali isi cerita rakyat. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berlatih mengungkapkan nilai-nilai luhur yang terdapat dalam cerita rakyat dalam ragam <i>krama</i>. 	<p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Penugasan ● Unjuk Kerja 		
--	--	---	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik berlatih menuliskan isi cerita rakyat dalam ragam <i>krama</i>.• Peserta didik berlatih menceritakan kembali isi cerita rakyat dalam ragam <i>krama</i>. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengungkapkan nilai-nilai luhur yang terdapat dalam cerita rakyat dalam ragam <i>krama</i>.• Peserta didik menuliskan isi cerita rakyat dalam ragam <i>krama</i>.• Peserta didik menceritakan kembali isi cerita rakyat dalam ragam <i>krama</i>.			
--	--	--	--	--	--	--

Unit 6 Tema:

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
1,1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa Bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu		Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung		Sikap Observasi		
2.1 Menunjukkan perilaku bertanggung jawab, santun dan percaya diri dalam mengungkapkan keinginan dan pendapat menggunakan bahasa Jawa.		Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung				

<p>3.2 Memahami tembang <i>Gambuh</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengidentifikasi karakteristik tembang <i>Gambuh</i> ● Mengartikan kata- kata sulit yang terdapat dalam tembang <i>Gambuh</i> ● Menjawab pertanyaan tentang isi tembang <i>Gambuh</i>. ● Mengungkapkan isi tembang <i>Gambuh</i> secara tertulis dalam ragam <i>krama</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teks tembang <i>Gambuh</i> ● Kata-kata sulit yang terdapat dalam tembang <i>Gambuh</i>. ● Pertanyaan dan jawaban tentang isi tembang <i>Gambuh</i>. ● Cara mengungkapkan isi tembang <i>Gambuh</i> secara tertulis dalam ragam <i>krama</i>. 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik membaca teks syair tembang <i>Gambuh</i> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik bertanya jawab tentang ciri-ciri/karakteristik tembang <i>Gambuh</i>. ● Peserta didik bertanya jawab tentang kata kata sulit yang terdapat dalam teks tembang <i>Gambuh</i> ● Peserta didik bertanya jawab tentang isi tembang <i>Gambuh</i> <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berdiskusi membahas cara mengungkapkan isi tembang <i>Gambuh</i> secara tertulis dalam ragam <i>krama</i>. ● Peserta didik berdiskusi tentang 	<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tulis ● Lisan ● Tugas 	<p>2 X pert @ 2 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Buku Teks Pelajaran ● Buku Kumpulan tembang <i>macapat</i>
--	---	---	--	---	------------------------	---

<p>4.2 Menceritakan isi teks tembang <i>Gambuh</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan kembali isi tembang <i>Gambuh</i> dalam ragam <i>krama</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cara menceritakan kembali isi tembang <i>Gambuh</i> dalam ragam <i>krama</i>. 	<p>cara menceritakan kembali isi tembang <i>Gambuh</i> dalam ragam <i>krama</i>.</p> <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berlatih mengungkapkan isi tembang <i>Gambuh</i> secara tertulis dalam ragam <i>krama</i>. • Peserta didik berlatih menceritakan kembali isi tembang <i>Gambuh</i> dalam ragam <i>krama</i>. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengungkapkan isi tembang <i>Gambuh</i> secara tertulis dalam ragam <i>krama</i>. • Peserta didik menceritakan kembali isi tembang <i>Gambuh</i> dalam ragam <i>krama</i>. 	<p>Keterampilan</p> <p>Unjuk kerja</p>		
---	--	---	---	---	--	--

Unit 7 Tema:

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa Bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku berbahasa yang santun yang ditunjukkan dengan ketepatan penggunaan ragam bahasa (<i>unggah-ungguh basa</i>).</p>		<p>Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung.</p> <p>Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung.</p>		<p>Sikap Observasi</p>		

<p>3.3 Memahami cerita wayang “Bima Bungkus”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengartikan kata-kata sulit yang terdapat dalam teks cerita wayang “Bima Bungkus” ● Menjawab pertanyaan tentang isi teks ● Menyampaikan ringkasan cerita wayang “Bima Bungkus” secara tertulis dalam ragam <i>krama</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teks cerita wayang “Bima Bungkus”. ● Kata-kata sulit yang terdapat dalam cerita “Bima Bungkus”. ● Pertanyaan dan jawaban tentang isi cerita “Bima Bungkus”. ● Cara menyampaikan ringkasan cerita secara tertulis. 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik membaca teks cerita wayang “Bima Bungkus” <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik bertanya jawab tentang kata-kata sulit yang terdapat dalam cerita wayang “Bima Bungkus”. ● Peserta didik bertanya jawab tentang isi cerita wayang “Bima Bungkus”. <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berdiskusi membahas cara menyampaikan ringkasan cerita wayang “Bima Bungkus” dalam ragam <i>krama</i>. ● Peserta didik berdiskusi membahas cara menceritakan 	<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lisan ● Tulis ● Tugas <p>Keterampilan</p> <p>Unjuk kerja</p>	<p>4 X pert @ 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Buku Teks Pelajaran ● Cerita wayang Pandawa
---	--	--	--	---	----------------------------	--

<p>4.3 Menceritakan kembali cerita wayang “Bima Bungkus” dengan ragam <i>krama</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan kembali isi cerita wayang “Bima Bungkus” dalam ragam <i>krama</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Teknik menceritakan kembali. 	<p>kembali cerita wayang “Bima Bungkus” dalam ragam <i>krama</i>.</p> <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berlatih menyampaikan ringkasan cerita wayang “Bima Bungkus” dalam ragam <i>krama</i>. Peserta didik berlatih menceritakan kembali cerita wayang “Bima Bungkus” dalam ragam <i>krama</i>. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyampaikan ringkasan cerita wayang “Bima Bungkus” dalam ragam <i>krama</i>. Peserta didik menceritakan kembali cerita wayang “Bima Bungkus” dalam ragam <i>krama</i>. 			
---	---	--	--	--	--	--

Unit 8 Tema:

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa Bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu		Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung		Sikap Observasi		
2.3 Menunjukkan perilaku, tindakan, dan perbuatan yang mencerminkan kepribadian Jawa.		Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung				

<p>3.4 Mengenal <i>sandhangan panyigeging wanda</i> dan <i>sandhangan wyanjana</i></p> <p>4.4 Membaca dan menulis huruf Jawa yang mengandung <i>sandhangan panyigeging wanda</i> dan <i>sandhangan wyanjana</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengenal <i>sandhangan panyigeging wanda</i> dan <i>sandhangan wyanjana</i> ● Membaca kata-kata berhuruf Jawa yang mengandung <i>sandhangan panyigeging wanda</i> dan <i>sandhangan wyanjana</i> ● Menulis kata-kata berhuruf Jawa yang mengandung <i>sandhangan panyigeging wanda</i> dan <i>sandhangan wyanjana</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Sandhangan panyigeging wanda</i> ● <i>Sandhangan wyanjana</i> ● Kata-kata yang mengandung <i>sandhangan panyigeging wanda</i> dan <i>sandhangan wyanjana</i> ● Kalimat sederhana yang mengandung <i>sandhangan panyigeging wanda</i> dan <i>sandhangan</i> 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mengamati dan mendengarkan pelafalan huruf Jawa yang mengandung <i>sandhangan panyigeging wanda</i> dan <i>sandhangan wyanjana</i>. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik bertanya jawab tentang pelafalan kata berhuruf Jawa yang mengandung <i>sandhangan panyigeging wanda</i> dan <i>sandhangan wyanjana</i>. ● Peserta didik bertanya jawab tentang pelafalan kalimat berhuruf Jawa yang mengandung <i>sandhangan panyigeging wanda</i> dan <i>sandhangan wyanjana</i>. 	<p>Pengetahuan</p> <p>Lisan Tertulis Tugas</p> <p>Keterampilan</p> <p>Unjuk kerja</p>	<p>4 X pert @ 2 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Buku Teks Pelajaran ● Buku kaidah penulisan huruf Jawa
---	---	--	---	---	----------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> ● Membaca kalimat sederhana berhuruf Jawa yang mengandung <i>sandhangan panyigeging wanda</i> dan <i>sandhangan wyanjana</i> ● Menulis kalimat sederhana berhuruf Jawa yang mengandung <i>sandhangan panyigeging wanda</i> dan <i>sandhangan wyanjana</i> ● Membaca teks berhuruf Jawa yang mengandung <i>sandhangan panyigeging wanda</i> 	<p><i>wyanjana</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teks berhuruf Jawa sederhana yang mengandung <i>sandhangan panyigeging wanda</i> dan <i>sandhangan wyanjana</i> 1 – 2 paragraf @ 5 – 6 kalimat. 	<p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berdiskusi cara membaca kata-kata berhuruf Jawa yang mengandung <i>sandhangan panyigeging wanda</i> dan <i>sandhangan wyanjana</i>. ● Peserta didik berdiskusi tentang cara membaca kalimat-kalimat berhuruf Jawa yang mengandung <i>sandhangan panyigeging wanda</i> dan <i>sandhangan wyanjana</i>. ● Peserta didik berdiskusi cara menulis kata-kata berhuruf Jawa yang mengandung <i>sandhangan panyigeging wanda</i> dan <i>sandhangan wyanjana</i>. ● Peserta didik berdiskusi tentang cara menulis kalimat-kalimat berhuruf Jawa yang mengandung <i>sandhangan panyigeging wanda</i> dan <i>sandhangan wyanjana</i>. 			
--	--	--	---	--	--	--

	<p>dan <i>sandhangan wyanjana</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berdiskusi tentang cara membaca teks berhuruf Jawa yang mengandung <i>sandhangan panyigeging wanda</i> dan <i>sandhangan wyanjana</i>. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berlatih membaca kata-kata berhuruf Jawa yang mengandung <i>sandhangan panyigeging wanda</i> dan <i>sandhangan wyanjana</i>. ● Peserta didik berlatih membaca kalimat-kalimat berhuruf Jawa yang mengandung <i>sandhangan panyigeging wanda</i> dan <i>sandhangan wyanjana</i>. ● Peserta didik berlatih menulis kata-kata berhuruf Jawa yang mengandung <i>sandhangan panyigeging wanda</i> dan 			
--	---------------------------------------	--	--	--	--	--

			<p><i>sandhangan wyanjana.</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Peserta didik berlatih menulis kalimat-kalimat berhuruf Jawa yang mengandung <i>sandhangan panyigeging wanda</i> dan <i>sandhangan wyanjana.</i>● Peserta didik berlatih membaca teks berhuruf Jawa yang mengandung <i>sandhangan panyigeging wanda</i> dan <i>sandhangan wyanjana.</i> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">● Peserta didik membaca kata-kata berhuruf Jawa yang mengandung <i>sandhangan panyigeging wanda</i> dan <i>sandhangan wyanjana.</i>● Peserta didik membaca kalimat-kalimat berhuruf Jawa yang mengandung <i>sandhangan</i>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p><i>panyigeging wanda</i> dan <i>sandhangan wyanjana</i>.</p> <ul style="list-style-type: none">● Peserta didik menulis kata-kata berhuruf Jawa yang mengandung <i>sandhangan panyigeging wanda</i> dan <i>sandhangan wyanjana</i>.● Peserta didik menulis kalimat- kalimat berhuruf Jawa yang mengandung <i>sandhangan panyigeging wanda</i> dan <i>sandhangan wyanjana</i>.● Peserta didik membaca teks berhuruf Jawa yang mengandung <i>sandhangan panyigeging wanda</i> dan <i>sandhangan wyanjana</i>.			
--	--	--	---	--	--	--

SILABUS BAHASA JAWA

SEKOLAH DASAR (SD)/ SEKOLAH DASAR LUAR BIASA (SDLB)/MADRASAH IBTIDAIYAH (MI)

KELAS : V (lima)

SEMESTER : 1 (satu)

Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, [mendengar, melihat, membaca], menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan di tempat bermain

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, **sistematis**, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Unit 1 Tema

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu		• Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk		Sikap Observasi		

<p>Menunjukkan perilaku bertanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam mengungkapkan keinginan, pendapat menggunakan bahasa Jawa</p> <p>Menunjukkan perilaku berbahasa yang santun yang ditunjukkan dengan ketepatan penggunaan ragam bahasa (<i>unggah ungguh basa</i>)</p> <p>Menunjukkan perilaku, tindakan, dan perbuatan yang</p>		pembelajaran tidak langsung				
---	--	-----------------------------	--	--	--	--

<p>mencer-minkan kepribadian Jawa</p> <p>3.1 Memahami teks pidato</p> <p>4.1 Membuat dan menyajikan teks pidato</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengartikan kata-kata sulit dalam teks pidato ● Menjawab pertanyaan tentang isi pidato ● Menceritakan kembali isi pidato ● Menanggapi isi pidato ● Membuat kerangka teks pidato 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teks pidato ● Kata-kata sulit dalam pidato ● Pertanyaan dan jawaban tentang isi pidato ● Teknik menceritakan kembali isi pidato ● Cara menanggapi isi pidato ● Cara membuat kerangka teks pidato 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mengamati pemodelan membaca teks pidato yang baik. ● Peserta membaca pemahaman teks pidato <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik bertanya jawab tentang kata-kata sulit dalam teks pidato dan mengaplikasikannya dalam contoh kalimat ● Peserta didik bertanya jawab tentang pokok-pokok isi pidato. <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berdiskusi tentang cara menceritakan kembali pidato. ● Peserta didik berdiskusi tentang cara menanggapi isi pidato. ● Peserta didik berdiskusi tentang cara 	<p>Pengetahuan</p> <p>Lisan Tulis Tugas</p> <p>Keterampilan</p> <p>Unjuk</p>	<p>3 X pert @ 2 jp</p>	
---	---	---	--	--	------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengembangkan kerangka teks pidato • Menyajikan pidato/berpidato 	<ul style="list-style-type: none"> • Cara mengembangkan kerangka karangan • Cara menyajikan pidato/berpidato 	<p>menyusun kerangka teks pidato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi tentang cara mengembangkan kerangka teks pidato. • Peserta didik berdiskusi tentang cara menyajikan pidato/berpidato. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyunting teks pidato • Peserta didik menandai bagian-bagian teks pidato untuk membantu pembacaan • Peserta didik berlatih menyajikan pidato/berpidato <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyajikan pidato/berpidato 	Kerja		
--	---	--	--	-------	--	--

Unit 2 Tema:

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu 2.1 Menunjukkan perilaku bertanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam mengungkapkan keinginan, pendapat menggunakan bahasa Jawa		Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung		Sikap Observasi		

<p>2.2 Menunjukkan perilaku berbahasa yang santun yang ditunjukkan dengan ketepatan penggunaan ragam bahasa (unggah ungguh basa)</p>						
<p>2.3 Menunjukkan perilaku, tindakan, dan perbuatan yang mencerminkan kepribadian Jawa</p>						
<p>3.2 Memahami teks cerita wayang Pandawa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengartikan kata-kata sulit dalam teks cerita wayang ● Mengidentifikasi pokok-pokok isi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teks cerita wayang Pandawa misalnya “Karna Madeg 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik membaca petikan teks cerita wayang misalnya “Karna Madeg Senapati”. 	<p>Pengetahuan Tulis Lisan Tugas</p>	<p>6 X pert @ 2 jp</p>	

<p>4.2 Memerankan tokoh drama dengan tema sehari-hari</p>	<p>teks cerita wayang</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menjawab dan mengajukan pertanyaan tentang isi bacaan dalam ragam ngoko dan krama ● Menyampaikan ringkasan bacaan secara tertulis dalam ragam krama ● Bermain peran 	<p>Senopati”</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kata-kata sulit yang terdapat dalam cerita wayang ● Pertanyaan dan jawaban tentang isi cerita wayang ● Cara meringkas ● Teknik bermain peran 	<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik bertanya jawab tentang kata-kata sulit yang terdapat cerita dan mengaplikasikannya dalam contoh kalimat. <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berdiskusi tentang isi cerita wayang. ● Peserta didik berdiskusi tentang cara meringkas cerita wayang. ● Peserta didik berdiskusi tentang karakter tokoh-tokoh dalam cerita wayang. ● Peserta didik berdiskusi tentang teknik bermain peran <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik menyunting ringkasan isi cerita wayang. ● Peserta didik berlatih bermain peran 	<p>Keterampilan Unjuk Kerja</p>		
---	---	--	--	--	--	--

			Mengkomunikasikan: <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menyampaikan ringkasan isi cerita wayang secara tertulis dalam ragam krama.• Peserta didik bermain peran/drama.			
--	--	--	--	--	--	--

Unit 3 Tema:

Komepetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu 2.1 Menunjukkan perilaku bertanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam mengungkapkan keinginan, pendapat menggunakan bahasa Jawa		Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung		Sikap Observasi		

<p>Menunjukkan perilaku berbahasa yang santun yang ditunjukkan dengan ketepatan penggunaan ragam bahasa (unggah ungguh basa)</p> <p>Menunjukkan perilaku, tindakan, dan perbuatan yang mencer-minkan kepribadian Jawa</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>3.3 Memahami teks bacaan deskriptif tentang peristiwa alam dalam ragam ngoko</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengidentifikasi kata-kata sulit dalam teks deskriptif tentang peristiwa alam ● Mengartikan kata-kata sulit dalam konteks kalimat ● Menjawab pertanyaan tentang isi tembang dalam ragam krama ● Mengungkapkan isi teks secara lisan dengan ragam krama 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teks bacaan deskriptif tentang peristiwa alam ● Kata-kata sulit yang terdapat dalam teks deskriptif tentang peristiwa alam ● Pertanyaan dan jawaban tentang isi teks deskriptif tentang peristiwa alam 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik membaca pemahaman teks deskriptif tentang peristiwa alam. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik bertanya jawab tentang kata-kata sulit dalam teks dan mengaplikasikannya dalam contoh kalimat. ● Peserta didik bertanya jawab tentang isi bacaan. <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berdiskusi tentang cara mengungkapkan isi teks deskriptif peristiwa alam dalam ragam krama. ● Peserta didik berdiskusi membahas teknik menentukan topik karangan. 	<p>Pengetahuan</p> <p>Tulis Lisan Tugas</p>	<p>5 X pert @ 2 jp</p>	
---	---	--	---	--	--------------------------------	--

<p>4.3 Menulis karangan deskriptif tentang peristiwa alam dengan ragam bahasa ngoko dan menyampaikannya secara lisan dengan membacakannya secara nyaring.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Menentukan topik karangan tentang peristiwa alam ● Menuliskan pokok-pokok karangan tentang peristiwa alam ● Menulis karangan tentang peristiwa alam dalam ragam ngoko 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cara mengungkapkan isi teks secara lisan ragam krama ● Teknik menentukan topik karangan ● Cara merumuskan pokok-pokok isi karangan ● Teknik menulis karangan 	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berdiskusi membahas teknik menulis dan mengembangkan kerangka karangan. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berlatih mengungkapkan isi teks deskriptif peristiwa alam secara lisan dalam ragam krama. ● Peserta didik berlatih menulis karangan deskriptif tentang peristiwa alam dalam ragam ngoko. ● Peserta didik menyunting karangan sendiri ● Peserta didik berlatih membacakan karangan sendiri dengan nyaring. 	<p>Keterampilan</p> <p>Unjuk Kerja</p> <p>Produk</p>		
---	---	---	--	---	--	--

			<p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none">● Peserta didik menyampaikan isi teks deskriptif tentang peristiwa alam dalam ragam ngoko secara lisan.● Peserta didik membacakan karangan sendiri tentang peristiwa alam secara nyaring.			
--	--	--	---	--	--	--

Unit 4 Tema:

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku bertanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam mengungkapkan keinginan, pendapat menggunakan bahasa Jawa</p>		<p>Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung</p>		<p>Sikap Observasi</p> <p>Pengetahuan Tulis Lisan Tugas</p> <p>Keterampilan Kerja</p>	<p>4 pertemuan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Buku Teks Pelajaran ● Teks pidato ● Buku Teks Pelajaran ● Lingkungan social anak

<p>2.2 Menunjukkan perilaku berbahasa yang santun yang ditunjukkan dengan ketepatan penggunaan ragam bahasa (unggah ungguh basa)</p>						
<p>2.3 Menunjukkan perilaku, tindakan, dan perbuatan yang mencerminkan kepribadian Jawa</p>						
<p>3.4 Memahami pasangan huruf Jawa (10</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengenal sepuluh pasangan aksara Jawa (<i>ha</i> sampai 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Pasangan</i> <i>ha</i> sampai dengan <i>la</i> 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mengamati dan mendengarkan pelafalan huruf Jawa 			

<p><i>pasangan</i>)</p> <p>4.4 Membaca dan menulis kalimat berhuruf Jawa yang menggunakan pasangan huruf Jawa (10 pasangan)</p>	<p>dengan <i>la</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Membaca kata-kata berhuruf Jawa yang mengandung pasangan <i>ha</i> sampai dengan <i>la</i> ● Menulis kata-kata berhuruf Jawa yang mengandung pasangan <i>ha</i> sampai dengan <i>la</i> ● Membaca kalimat sederhana berhuruf Jawa yang mengandung pasangan <i>ha</i> sampai dengan <i>la</i> ● Menulis kalimat sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kata-kata berhuruf Jawa yang menggunakan pasangan <i>ha</i> sampai dengan <i>la</i> ● Kalimat berhuruf Jawa yang menggunakan pasangan <i>ha</i> sampai dengan <i>la</i> ● Teks berhuruf Jawa yang 	<p>yang mengandung pasangan <i>ha</i> sampai dengan <i>la</i>.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik bertanya jawab tentang pelafalan kata berhuruf Jawa yang mengandung pasangan <i>ha</i> sampai dengan <i>la</i>. ● Peserta didik bertanya jawab tentang pelafalan kalimat berhuruf Jawa yang mengandung pasangan <i>ha</i> sampai dengan <i>la</i>. <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berdiskusi cara membaca kata-kata berhuruf Jawa Jawa yang mengandung pasangan <i>ha</i> sampai dengan <i>la</i>. ● Peserta didik berdiskusi tentang cara membaca kalimat-kalimat berhuruf Jawa Jawa yang pasangan <i>ha</i> 			
---	--	---	--	--	--	--

	<p>berhuruf Jawa yang mengandung <i>pasangan ha</i> sampai dengan <i>la</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Membaca teks berhuruf Jawa yang mengandung <i>pasangan ha</i> sampai dengan <i>la</i> 	<p>mengan- dung <i>pasangan ha</i> sampai dengan <i>la</i> 1 – 2 paragraf @ 5 – 6 kalimat.</p>	<p>sampai dengan <i>la</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berdiskusi cara menulis kata-kata berhuruf Jawa Jawa yang mengandung <i>pasangan ha</i> sampai dengan <i>la</i>. ● Peserta didik berdiskusi tentang cara menulis kalimat-kalimat berhuruf Jawa Jawa yang mengandung <i>pasangan ha</i> sampai dengan <i>la</i>. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berlatih membaca kata- kata berhuruf Jawa Jawa yang mengandung <i>pasangan ha</i> sampai dengan <i>la</i>. ● Peserta didik berlatih membaca kalimat-kalimat berhuruf Jawa yang Jawa yang mengandung <i>pasangan ha</i> sampai dengan <i>la</i>. ● Peserta didik berlatih menulis kata-kata berhuruf Jawa yang 			
--	---	--	---	--	--	--

			<p>mengandung <i>pasangan ha</i> sampai dengan <i>la</i>.</p> <ul style="list-style-type: none">● Peserta didik berlatih menulis kalimat-kalimat berhuruf Jawa yang mengandung <i>pasangan ha</i> sampai dengan <i>la</i>. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">● Peserta didik membaca kata-kata berhuruf Jawa yang mengandung <i>pasangan ha</i> sampai dengan <i>la</i>.● Peserta didik membaca kalimat-kalimat berhuruf Jawa yang mengandung <i>pasangan ha</i> sampai dengan <i>la</i>.● Peserta didik menulis kata-kata berhuruf Jawa yang mengandung <i>pasangan ha</i> sampai dengan <i>la</i>.● Peserta didik menulis kalimat-kalimat berhuruf Jawa yang			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>mengandung <i>pasangan ha</i> sampai dengan <i>la</i>.</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik membaca teks berhuruf Jawa yang mengandung pasangan <i>ha</i> s.d. <i>la</i>.			
--	--	--	---	--	--	--

SILABUS BAHASA JAWA

SEKOLAH DASAR (SD)/ SEKOLAH DASAR LUAR BIASA (SDLB)/MADRASAH IBTIDAIYAH (MI)

KELAS : V (lima) SEMESTER : 2 (dua)

Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, [mendengar, melihat, membaca], menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan di tempat bermain

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, **sistematis**, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Unit 5 Tema:

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa		Terintegrasi pada pembelajaran Kompetensi Inti 3 dan 4 dalam		Sikap Observasi	6 pertemuan	

<p>1.2 Mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa Bahasa Jawa sebagai jatidiri, sarana mendekatkan diri kepada Sang Pencipta, menghormati dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku bertanggung jawab, santun, Menyampaikan tanggapan dan</p>		ben-tuk pembelajaran tidak langsung				
---	--	-------------------------------------	--	--	--	--

<p>saran dari suatu permasalahan dengan ragam bahasa yang sesuai</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengidentifikasi karakteristik tembang pangkur ● Mengartikan kata-kata sulit/bermakna simbolik pada tembang pangkur ● Menjawab pertanyaan isi tembang Pangkur dengan ragam krama ● Menceritakan kembali isi tembang pangkur 	<ul style="list-style-type: none"> ● Karakteristik tembang pangkur ● Kata-kata bermakna simbolik pada tembang pangkur ● Pertanyaan dan jawaban tentang isi tembang ● Cara mencerita- 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik membaca pemahaman tembang pangkur. ● Peserta didik membaca pemahaman geguritan <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik bertanya jawab tentang kata-kata sulit/bermakna simbolik pada tembang Pangkur ● Peserta didik bertanya jawab tentang kata-kata sulit/bermakna simbolik pada geguritan <p>Mengumpulkan Informasi:</p>	<p>Pengetahuan</p> <p>Tulis</p> <p>Lisan</p> <p>Tugas</p> <p>Keterampilan</p> <p>Unjuk Kerja</p>		
--	--	--	--	---	--	--

<p>4.1 Membaca indah geguritan</p>	<p>dalm ragam kranma</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mengidentifikasi kata-kata sulit yang terdapat dalam <i>geguritan</i> ● Menafsirkan kata-kata sulit yang terdapat dalam <i>geguritan</i> ● memparafrasekan <i>geguritan</i> ● membaca <i>geguritan</i> 	<p>kan kembali isi tembang</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teks geguritan ● Kata-kata sulit pada geguritan ● Makna kata-kata sulit pada <i>geguritan</i> ● Cara membuat parafrase <i>geguritan</i> ● teknik membaca <i>geguritan</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berdiskusi tentang cara menceritakan kembali isi tembang pangkur yang dibacanya. ● Peserta didik berdiskusi tentang teknik membaca indah geguritan <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berlatih cara menceritakan kembali isi tembang pangkur yang dibacanya. ● Peserta didik berlatih membaca geguritan. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik menceritakan kembali isi tembang pangkur yang dibacanya dalam ragam krama. ● Peserta didik membaca indah geguritan sesuai lafal dan intonasi yang tepat 			
------------------------------------	--	--	---	--	--	--

Unit 6 Tema:

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa 1.2 Mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa Bahasa Jawa sebagai jatidiri, sarana mendekatkan diri kepada Sang Pencipta, menghormati dan menghargai ajaran		Terintegrasi pada pembelajaran Kompetensi Inti 3 dan 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung		Sikap Observasi		

<p>agama yang dianutnya.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku bertanggung jawab, santun, Menyampaikan tanggapan dan saran dari suatu permasalahan dengan ragam bahasa yang sesuai</p> <p>3.2 Memahami cerita legenda</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengartikan kata-kata sulit dalam cerita legenda ● Menjawab dan mengajukan pertanyaan tentang 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teks cerita Legenda ragam ngoko ● Kata-kata sulit yang terdapat 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik membaca pemahaman teks cerita legenda. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik bertanya jawab tentang 	<p>Pengetahuan</p> <p>Tulis</p> <p>Lisan</p> <p>Tugas</p>	<p>4 X</p> <p>pert</p> <p>@ 2</p> <p>jp</p>	
---	--	--	---	--	---	--

<p>4.2 Menceritakan kembali teks cerita legenda</p>	<p>isi cerita legenda</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menuliskan nama- nama tokoh-tokoh dan karakter pelaku yang terdapat dalam cerita legenda ● Menyampaikan ringkasan cerita legenda secara tertulis dalam ragam krama ● Menceritakan kembali isi cerita legenda secara 	<p>dalam cerita legenda</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pertanyaan dan jawaban tentang isi cerita legenda ● Nama tokoh dan karakter pelaku yang terdapat dalam cerita lergenda ● Cara meringkas isi cerita legenda dalam ragam krama ● Cara menceritakan kembali isi 	<p>kata-kata sulit yang terdapat dalam cerita legenda dan mengaplikasikannya dalam contoh kalimat.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik bertanya jawab tentang nama-nama tokoh dan karakter pelaku yang terdapat dalam cerita legenda. <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berdiskusi tentang cara membuat ringkasan cerita legenda. ● Peserta didik berdiskusi tentang cara menceritakan cerita legend secara singkat dalam ragam krama. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik menyunting ringkasan cerita legenda yang disusunnya. ● Peserta didik berlatih menceritakan 	<p>Keterampilan</p> <p>Unjuk Kerja</p>		
---	---	---	---	---	--	--

<p>dengan ragam bahasa krama</p>	<p>ringkas dalam ragam krama</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menanggapi teknik bercerita temannya tentang legenda dalam ragam krama. 	<p>cerita legenda dalam ragam krama.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teknik atau cara menanggapi cerita teman. 	<p>kembali isi cerita legenda dalam ragam krama.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berlatih menanggapi teknik bercerita temannya dalam ragam krama. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik menyampaikan ringkasan cerita legenda dalam ragam krama. ● Peserta didik menceritakan kembali cerita legenda dalam ragam krama. ● Peserta didik yang lain menanggapi teknik bercerita temannya dalam ragam krama. 			
----------------------------------	--	--	--	--	--	--

Unit 7 Tema:

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
<p>Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa Mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa Bahasa Jawa sebagai jatidiri, sarana mendekatkan diri kepada Sang Pencipta, menghormati dan menghargai ajaran agama yang</p>		<p>Terintegrasi pada pembelajaran Kompetensi Inti 3 dan 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung</p>		<p>Sikap Observasi</p>		

<p>dianutnya.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku bertanggung jawab, santun, Menyampaikan tanggapan dan saran dari suatu permasalahan dengan ragam bahasa yang sesuai</p>						
<p>3.3 Memahami teks cerita wayang Pandawa “Srikandhi Madeg Senapati”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengartikan kata-kata sulit dalam cerita wayang Pandawa. ● Menjawab pertanyaan tentang isi cerita tokoh Pandawa ● Menuiliskan nama 	<ul style="list-style-type: none"> ● Teks cerita wayang Pandawa “Srikandhi Madeg Senapati”. ● Kata-kata sulit yang terdapat 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik membaca pemahaman teks tentang cerita wayang “Srikandhi Madeg Senapati”. <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik bertanya jawab tentang kata-kata sulit yang terdapat dalam cerita “Srikandhi Madeg 	<p>Pengetahuan</p> <p>Tulis</p> <p>Lisan</p> <p>Tugas</p> <p>Keterampilan</p> <p>Unjuk Kerja</p>	<p>4 X</p> <p>pert @</p> <p>2 jp</p>	

	<p>tokoh-tokoh dan karakter cerita wayang “Srikandhi Madeg Senapati”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan nilai-nilai luhur yang terdapat dalam cerita wayang “Srikandhi Madeg Senapati”. • Menyampaikan isi cerita wayang “Srikandhi Madeg Senapati” ragam ngoko secara lisan • Menyampaikan isi teks cerita cerita wayang “Srikandhi Madeg Senapati” 	<p>dalam cerita wayang Pandawa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pertanyaan tentang isi cerita wayang Pandawa • Nama-nama tokoh dan karakter pelaku pada cerita wayang “Srikandhi Madeg Senapati” • Nilai-nilai luhur yang terdapat dalam cerita 	<p>Senapati” dan mengaplikasinyanya dalam contoh kalimat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya jawab tentang isi bacaan cerita tokoh Pandawa. • Peserta didik bertanya jawab tentang karakter tokoh yang terdapat dalam cerita “Srikandhi Madeg Senapati”. <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi tentang nilai-nilai luhur dalam cerita “Srikandhi Madeg Senapati”. • Peserta didik berdiskusi tentang cara menyampaikan isi cerita “Srikandhi Madeg Senapati” secara lisan dalam ragam ngoko. • Peserta didik berdiskusi tentang cara menyampaikan isi cerita “Srikandhi Madeg Senapati” secara 			
--	---	--	--	--	--	--

	<p>ragam krama secara tertulis.</p>	<p>wayang “Srikandhi Madeg Senapati”</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cara menyampaikan isi cerita wayang “Srikandhi Madeg Senapati” ragam ngoko secara lisan. ● Cara menyampaikan isi cerita wayang “Srikandhi Madeg Senapati” ragam krama 	<p>tertulis dalam ragam krama.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berdiskusi tentang cara menceritakan isi cerita “Srikandhi Madeg Senapati” dalam ragam krama. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berlatih menyampaikan nilai-nilai luhur yang terdapat dalam cerita “Srikandhi Madeg Senapati” ● Peserta didik berlatih menyampaikan isi cerita “Srikandhi Madeg Senapati” dalam ragam ngoko. ● Peserta didik berlatih menyampaikan isi cerita “Srikandhi Madeg Senapati” dalam ragam kramasecara tertulis. ● Peserta didik berlatih menceritakan kembali isi cerita “Stikandhi Madeg 			
--	-------------------------------------	---	---	--	--	--

<p>4.3 Menceritakan kembali isi teks cerita wayang dengan ragam bahasa krama</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan kembali isi teks cerita wayang dengan menggunakan ragam bahasa krama 	<p>secara tertulis.</p> <ul style="list-style-type: none"> Cara menceritakan kembali cerita wayang “Srikandhi Madeg Senapati” ragam krama. 	<p>Senapati” dalam ragam krama.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyampaikan nilai-nilai luhur yang terdapat dalam cerita “Srikandfhi Madeg Senapati”. Peserta didik menyampaikan isi cerita “Srikandfhi Madeg Senapati” dalam ragam ngoko secara lisan. Peserta didik menyampaikan isi cerita “Srikandhi Madeg Senapati” dalam ragam krama secara tertulis. . Peserta didik menceritakan kembali isi cerita “Stikandhi Madeg Senapati” dalam ragam krama. 			
--	---	---	--	--	--	--

Unit 8 Tema:

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa</p> <p>1.2 Mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa Bahasa Jawa sebagai jatidiri, sarana mendekatkan diri kepada Sang Pencipta, menghormati dan menghargai ajaran</p>		<p>Terintegrasi pada pembelajaran Kompetensi Inti 3 dan 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung</p>		<p>Sikap Observasi</p> <p>Pengetahuan Tulis Lisan Tugas</p> <p>Keterampilan Unjuk Kerja</p>	4 pertemuan	<ul style="list-style-type: none"> ● Buku Teks Pelajaran ● Kumpulan geguritan ● Buku Teks Pelajaran ● Lingkungan social anak

<p>agama yang dianutnya.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku bertanggung jawab, santun, Menyampaikan tanggapan dan saran dari suatu permasalahan dengan ragam bahasa yang sesua</p>						
<p>3.4 Memahami <i>pasangan</i> huruf Jawa (20 <i>pasangan</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengenal <i>pasangan</i> huruf Jawa dari <i>ha</i> sampai dengan <i>nga</i> ● Membaca kata-kata berhuruf Jawa yang mengandung 	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Pasangan ha</i> sampai dengan <i>nga</i> ● Kata-kata yang mengandung <i>g</i> <i>pasangan ha</i> 	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik bertanya jawab tentang pelafalan kata berhuruf Jawa yang mengandung <i>pasangan ha</i> sampai dengan <i>nga</i>. <p>Mengumpulkan informasi</p>			

<p>4.4 Membaca dan menulis kalimat huruf Jawa menggunakan pasangan (20 pasang-an)</p>	<p><i>pasangan ha</i> sampai dengan <i>nga</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis kata-kata berhuruf Jawa yang mengandung <i>pasangan ha</i> sampai dengan <i>nga</i> • Membaca kalimat sederhana berhuruf Jawa yang mengandung <i>pasangan ha</i> sampai dengan <i>nga</i> • Menulis kalimat sederhana berhuruf Jawa yang mengandung <i>pasangan ha</i> sampai dengan <i>nga</i> • Membaca teks 	<p>sampai dengan <i>nga</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kalimat sederhana yang mengandung <i>pasangan ha</i> sampai dengan <i>nga</i> • Teks berhuruf Jawa yang mengandung <i>pasangan ha</i> sampai dengan <i>nga</i> <p>1 – 2 paragraf @ 5 – 6 kalimat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi cara membaca kata-kata berhuruf Jawa Jawa yang mengandung <i>pasangan ha</i> sampai dengan <i>nga</i>. • Peserta didik berdiskusi tentang cara membaca kalimat-kalimat berhuruf Jawa Jawa yang <i>pasangan ha</i> sampai dengan <i>nga</i>. • Peserta didik berdiskusi cara menulis kata-kata berhuruf Jawa Jawa yang mengandung <i>pasangan ha</i> sampai dengan <i>nga</i>. • Peserta didik berdiskusi tentang cara menulis kalimat-kalimat berhuruf Jawa Jawa yang mengandung <i>pasangan ha</i> sampai dengan <i>nga</i>. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berlatih membaca kata-kata berhuruf Jawa Jawa yang mengandung <i>pasangan ha</i> sampai 			
---	--	---	--	--	--	--

	<p>berhuruf Jawa yang mengandung pasangan <i>ha</i> sampai dengan <i>nga</i></p>		<p>dengan <i>nga</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berlatih membaca kalimat-kalimat berhuruf Jawa yang Jawa yang mengandung pasangan <i>ha</i> sampai dengan <i>nga</i>. ● Peserta didik berlatih menulis kata-kata berhuruf Jawa yang mengandung pasangan <i>ha</i> sampai dengan <i>nga</i>. ● Peserta didik berlatih menulis kalimat-kalimat berhuruf Jawa yang mengandung pasangan <i>ha</i> sampai dengan <i>nga</i>. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik membaca kata-kata berhuruf Jawa yang yang mengandung pasangan <i>ha</i> sampai dengan <i>nga</i>. ● Peserta didik membaca teks berhuruf Jawa yang mengandung pasangan <i>ha</i> sampai dengan <i>nga</i>. 			
--	--	--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">● Peserta didik menulis kata-kata berhuruf Jawa yang mengandung <i>pasangan ha</i> sampai dengan <i>nga</i>.● Peserta didik menulis kalimat-kalimat berhuruf Jawa yang mengandung <i>pasangan ha</i> sampai dengan <i>nga</i>.			
--	--	--	---	--	--	--

SILABUS BAHASA JAWA
SEKOLAH DASAR (SD)/ SEKOLAH DASAR LUAR BIASA (SDLB)/MADRASAH IBTIDAIYAH (MI)

Satuan Pendidikan : SD
 Kelas : VI (Enam)
 Semester : 1 (Satu)

Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima ,menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan **cinta tanah air** dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru

KI 3 : Pengetahuan faktual dan **konseptual** dengan cara mengamati dan **mencoba** [mendengar, melihat, membaca] serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu **secara kritis** tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan **konseptual** dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Unit 1 Tema:

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa. 2.1 Mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa Bahasa		Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung		Sikap spiritual Sikap Sosial • Observasi		

<p>Jawa sebagai jatidiri, sarana mendekatkan diri kepada Sang Pencipta, menghormati dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku bertanggung jawab, santun, Menyampaikan tanggapan dan saran dari suatu permasalahan dengan ragam bahasa yang sesuai.</p> <p>3.1 Memahami teks deskripsi tentang peristiwa budaya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengartikan kata-kata sulit yang terdapat dalam teks deskripsi tentang peristiwa budaya 	<ul style="list-style-type: none"> • Teks deskripsi tentang peristiwa budaya • Kata-kata 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca pemahaman teks diskripsi tentang budaya. 	<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Tugas 	<p>2 X pert @ 2 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran • Kumpulan teks
--	---	--	---	--	--------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang isi teks peristiwa budaya • Menentukan pokok-pokok isi teks peristiwa budaya • menceritakan kembali isi teks tentang peristiwa budaya ragam krama 	<p>sulit yang terdapat dalam teks</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pertanyaan dan jawaban tentang isi teks deskripsi tentang peristiwa budaya • Cara menentukan pokok-pokok isi teks deskripsi tentang peristiwa budaya • Cara menceritakan kembali isi teks deskripsi tentang peristiwa budaya 	<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya jawab tentang kata-kata sulit yang terdapat dalam teks dan mengaplikasikannya dalam contoh kalimat. • Peserta didik bertanya jawab tentang isi teks peristiwa budaya. <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi membahas pokok-pokok isi teks tentang peristiwa budaya • Peserta didik berdiskusi tentang cara menceritakan kembali isi teks deskripsi peristiwa budaya • Peserta didik berdiskusi tentang cara menyampaikan tanggapan tentang isi teks deskripsi peristiwa budaya. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berlatih cara menceritakan kembali isi teks deskripsi peristiwa budaya • Peserta didik berlatih cara 			<p>diskripsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran • Lingkungan sosial anak
--	--	--	---	--	--	--

<p>4.1 Menyampaikan pendapat tentang peristiwa budaya</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan pendapat tentang isi teks deskripsi peristiwa budaya ragam krama 	<ul style="list-style-type: none"> Cara menyampaikan tanggapan/ pendapat 	<p>menyampaikan tanggapan tentang isi teks deskripsi peristiwa budaya.</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menceritakan kembali isi teks deskripsi peristiwa budaya ragam krama Peserta didik menyampaikan tanggapan tentang isi teks deskripsi peristiwa budaya ragam krama, 	<p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Unjuk Kerja/ Performan Produk Portofolio 	<p>2 X pert @ 2 jp</p>	
---	---	---	---	---	--------------------------------	--

Unit 2 Tema:

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa Mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa Bahasa Jawa sebagai jatidiri, sarana mendekatkan diri kepada Sang Pencipta, menghormati dan menghargai ajaran agama yang dianutnya 2.1 Menunjukkan perilaku berbahasa yang santun yang		Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung		Sikap Spiritual Sikap sosial • Observasi		• Buku Teks Pelajaran • Koran / majalah berbahasa Jawa

<p>ditunjukkan dengan ketepatan penggunaan ragam bahasa (<i>unggah ungguh basa</i>)</p> <p>3.2 Memahami teks cerita “Gatutkaca Gugur”</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengartikan kata-kata sulit yang terdapat dalam teks cerita “Gatutkaca Gugur” ● Menjawab dan mengajukan pertanyaan tentang isi teks cerita “Gatutkaca Gugur” eagam ngoko dan karma ● Menentukan pokok-pokok isi teks cerita “Gatutkaca Gugur” ● Menceritakan kembali isi teks cerita “Gatutkaca 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kata-kata sulit yang terdapat dalam teks cerita “Gatutkaca Gugur” ● Pertanyaan dan jawaban tentang isi teks cerita “Gatutkaca Gugur” ● Cara menentukan pokok-pokok isi teks cerita “Gatutkaca Gugur” ● Cara 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik membaca teks cerita “Gatutkaca Gugur”, <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik bertanya jawab tentang kata-kata sulit yang terdapat dalam teks cerita “Gatutkaca Gugur” ● Peserta didik bertanya jawab tentang isi teks cerita “Gatutkaca Gugur” ● Peserta didik bertanya jawab tentang nilai-nilai luhur yang terdapat dalam teks cerita “Gatutkaca Gugur”. <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berdiskusi tentang cara menceritakan kembali isi cerita “Gatutkaca Gugur”. 	<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lisan ● Tertulis ● Tugas 	<p>2 X pert @ 2 jp</p>	
---	--	--	---	--	--------------------------------	--

<p>4.2 Menanggapi nilai-nilai luhur yang terdapat dalam cerita wayang Pandhawa “Gatutkaca Gugur”</p>	<p>Gugur” ragam krama</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Menentukan nilai-nilai luhur yang terdapat dalam teks cerita “Gatotkaca Gugur” ● Menanggapi nilai-nilai luhur yang terdapat dalam teks cerita “Gatotkaca Gugur” ragam krama 	<p>menceritakan kembali isi teks cerita “Gatotkaca Gugur” ragam krama</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cara menentukan nilai-nilai luhur yang terdapat dalam cerita “Gatotkaca Gugur” ● Cara menanggapi nilai-nilai luhur yang terdapat dalam teks cerita “Gatotkaca Gugur” ragam krama 	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berdiskusi tentang cara menanggapi nilai-nilai luhur yang terdapat dalam isi cerita “Gatotkaca Gugur”. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berlatih menceritakan kembali isi cerita “Gatotkaca Gugur”. ● Peserta didik berlatih menanggapi nilai-nilai luhur yang terdapat dalam isi cerita “Gatotkaca Gugur”. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik menceritakan kembali isi cerita “Gatotkaca Gugur” dengan ragam krama. ● Peserta didik menanggapi nilai-nilai luhur yang terdapat dalam isi cerita “Gatotkaca Gugur” dengan ragam krama. 	<p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Unjuk Kerja/ Performan ● Produk ● Portofolio 	<p>2 X pert @ 2 jp</p>	
--	--	---	---	---	------------------------	--

Unit 3 Tema:

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa Mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa Bahasa Jawa sebagai jatidiri, sarana mendekatkan diri kepada Sang Pencipta, menghormati dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2.1 Menunjukkan perilaku, tindakan, dan perbuatan yang		Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung		Sikap spiritual Sikap sosial <ul style="list-style-type: none">• Observasi		

<p>mencerminkan kepribadian Jawa.</p> <p>3.3 Memahami teks cerita pengalaman yang mengesankan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Megartikan kata-kata sulit yang terdapat dalam teks cerita pengalaman yang mengesankan ● Menjawab dan mengajukan pertanyaan tentang isi teks cerita pengalaman yang mengesankan ragam ngoko dan krama ● Menentukan pokok-pokok isi teks cerita pengalaman yang mengesankan ● Menceritakan kembali isi teks cerita pengalaman yang mengesankan ragam karma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kata-kata sulit yang terdapat dalam teks cerita pengalaman yang mengesankan ● Pertanyaan dan jawaban tentang isi teks cerita “Gatatkaca Gugur” ● Cara menentukan pokok-pokok isi teks cerita “Gatatkaca Gugur” ● Cara menceritakan kembali isi teks cerita “Gatatkaca 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik membaca teks cerita pengalaman yang mengesankan. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik bertanya jawab tentang kata-kata sulit yang terdapat dalam teks cerita pengalaman yang mengesankan. ● Peserta didik bertanya jawab tentang isi teks cerita pengalaman yang mengesankan. ● Peserta didik bertanya jawab tentang nilai-nilai luhur yang terdapat dalam teks cerita pengalaman yang mengesankan. ● Peserta didik bertanya jawab tentang pokok-pokok isi cerita pengalaman yang 	<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tes tertulis lisan, dan penugasan 	<p>2 X pert @ 2 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Buku Teks Pelajaran ● Buku Teks Pelajaran
---	--	--	---	---	--------------------------------	--

<p>4.3 Menulis dan menyajikan teks cerita pengalaman yang mengesankan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Menentukan topic cerita pengalaman yang mengesankan ● Menentukan pokok-pokok isi cerita pengalaman yang mengesankan ● Mengembangkan pokok-pokok isi cerita pengalaman yang mengesankan menjadi cerita ragam krama ● Menyajikan cerita pengalaman yang mengesankan ragam krama 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cara menentukan topic cerita pengalaman yang mengesankan ● Cara menentukan pokok-pokok isi cerita pengalaman yang mengesankan ● Cara mengembangkan pokok-pokok isi cerita pengalaman yang mengesankan menjadi cerita ● Cara menyajikan cerita pengalaman yang 	<p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berdiskusi tentang cara menceritakan kembali isi cerita pengalaman yang mengesankan. ● Peserta didik berdiskusi tentang cara menentukan topic cerita pengalaman yang mengesankan. ● Peserta didik berdiskusi tentang cara menentukan pokok-pokok isi cerita pengalaman yang mengesankan. ● Peserta didik berdiskusi tentang cara mengembangkan pokok-pokok isi cerita pengalaman yang mengesankan menjadi cerita ragam krama. ● Peserta didik berdiskusi tentang cara menyajikan cerita pengalaman yang mengesankan ragam krama. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berlatih cara menceritakan kembali isi cerita pengalaman yang mengesankan ragam krama. 	<p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Unjuk kerja ● Produk 	<p>3 X pert @ 2 jp</p>	
---	--	--	---	--	--------------------------------	--

		mengesankan ragam krama	<ul style="list-style-type: none">● Peserta didik menyunting karangan sendiri.● Peserta didik berlatih cara menyajikan cerita pengalaman yang mengesankan ragam krama. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none">● Peserta didik menceritakan kembali isi cerita pengalaman yang mengesankan ragam krama.● Peserta didik menyajikan cerita pengalaman yang mengesankan ragam krama.			
--	--	-------------------------	--	--	--	--

Unit 4 Tema:

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa Jawa Mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa Bahasa Jawa sebagai jati diri, sarana mendekatkan diri kepada Sang Pencipta, menghormati dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2.1 Menunjukkan perilaku, tindakan, dan perbuatan yang		Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung		Sikap spiritual Sikap sosial • Observasi		

<p>mencerminkan kepribadian Jawa.</p> <p>3.4 Memahami tembang Kinanthi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengartikan kata-kata sulit yang terdapat dalam syair tembang macapat Kinanthi ● Menjawab pertanyaan tentang isi tembang macapat Kinanthi ragam karma ● Menceritakan kembali isi tembang macapat Kinanthi dengan ragam karma 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kata-kata sulit yang terdapat dalam tembang macapat Kinanthi ● Pertanyaan dan jawaban tentang isi tembang macapat Kinanthi ● Cara menceritakan kembali isi tembang macapat Kinanthi dengan ragam karma 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mendengarkan tembang macapat Kinanthi ● Peserta didik membaca syair tembang macapat Kinanthi <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik bertanya jawab tentang kata-kata sulit yang terdapat dalam syair tembang macapat Kinanthi ● Peserta didik bertanya jawab tentang isi syair tembang macapat Kinanthi <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berdiskusi tentang cara menceritakan kembali isi syair tembang macapat Kinanthi ragam karma ● Peserta didik berdiskusi tentang cara membaca kata dan kalimat berhuruf Jawa yang menggunakan pasangan ● Peserta didik berdiskusi tentang cara menulis kata dan kalimat berhuruf Jawa yang 	<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tes tertulis lisan, dan penugasan 	<p>2 X pert @ 2 jp</p>	
<p>4.4 Membaca dan menulis kalimat berhuruf Jawa yang menggunakan pasangan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Membaca 30 kata berhuruf Jawa yang menggunakan pasangan ● Membaca 10 kalimat berhuruf 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kata-kata berhuruf Jawa yang menggunakan pasangan ● Beberapa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berdiskusi tentang cara menulis kata dan kalimat berhuruf Jawa yang 	<p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Unjuk kerja ● Produk 	<p>3 X pert @2 jp</p>	

	<p>Jawa yang menggunakan pasangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis 20 kata berhuruf Jawa yang menggunakan pasangan • Menulis 10 kalimat berhuruf Jawa yang menggunakan pasangan 	<p>kalimat berhuruf Jawa yang menggunakan pasangan</p>	<p>menggunakan sandangan.</p> <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menceritakan kembali isi syair tembang macapat Kinanthi ragam krama • Peserta didik berdiskusi tentang cara membaca kata dan kalimat berhuruf Jawa yang menggunakan pasangan • Peserta didik berdiskusi tentang cara menulis kata dan kalimat berhuruf Jawa yang menggunakan pasangan <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menceritakan kembali isi cerita pengalaman yang mengesankan ragam krama • Peserta didik membaca kata dan kalimat berhuruf Jawa yang menggunakan pasangan • Peserta didik menulis beberapa kata dan kalimat berhuruf Jawa yang menggunakan pasangan 			
--	---	--	---	--	--	--

SILABUS BAHASA JAWA
SEKOLAH DASAR (SD)/ SEKOLAH DASAR LUAR BIASA (SDLB)/MADRASAH IBTIDAIYAH (MI)

Satuan Pendidikan : SD/SDLB/MI Kelas : VI (Enam)

Semester : 2 (dua)

Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima ,menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan **cinta tanah air** dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru

KI 3 : Pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba [mendengar, melihat, membaca] serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Unit 5 Tema:

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa ibu 1.2 Mensyukuri anugerah Tuhan		Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung		Sikap spiritual Sikap sosial ● Observasi		

<p>Yang Maha Esa berupa Bahasa Jawa sebagai jatidiri, sarana mendekatkan diri kepada Sang Pencipta, menghormati dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku bertanggung jawab, santun, dan percaya diri dalam mengungkapkan keinginan, pendapat menggunakan bahasa Jawa</p> <p>3.1 Memahami isi teks pidato tentang perpisahan kelas VI</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Teks pidato perpisahan kelas VI ● Kata-kata sulit 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik membaca teks pidato ● Peserta didik mengalisis 	<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tes tertulis lisan, dan penugasan 	<p>3 X pert @ 2 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Buku Teks Pelajaran ● Kumpul-an geguritan
---	--	--	--	---	--------------------------------	--

<p>4.1 Menyusun dan menyajikan teks pidato tentang perpisahan kelas VI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Mengartikan kata-kata sulit yang terdapat dalam teks pidato perpisahan kelas VI ● Menjawab pertanyaan tentang pokok-pokok isi teks pidato perpisahan kelas VI ● Menjelaskan isi teks pidato perpisahan kelas VI ● Menulis kerangka pidato perpisahan kelas VI ● Mengembangkan kerangka pidato perpisahan kelas VI menjadi teks 	<p>yang terdapat dalam teks pidato perpisahan kelas VI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Jawaban tentang isi teks pidato perpisahan kelas VI ● Cara menjelaskan isi teks pidato perpisahan kelas VI ● Kerangka teks pidato perpisahan kelas VI ● Cara mengembangkan kerangka teks pidato perpisahan kelas VI menjadi teks pidato 	<p>kerangka teks pidato perpisahan kelas VI</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik bertanya jawab kata-kata sulit yang terdapat dalam teks pidato perpisahan kelas VI ● Peserta didik tanya jawab tentang isi teks pidato perpisahan kelas VI <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berdiskusi cara menjelaskan isi teks pidato perpisahan kelas VI ● Peserta didik berdiskusi tentang cara menulis kerangka pidato perpisahan kelas VI ● Peserta didik berdiskusi tentang cara mengembangkan kerangka pidato perpisahan kelas VI menjadi teks pidato ● Peserta didik berdiskusi tentang cara menyajikan pidato perpisahan kelas VI <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berlatih cara menjelaskan isi teks pidato 	<p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Unjuk kerja ● Produk 	<p>4 X pert @b 2 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Buku Teks Pelajaran ● Lingkungan social anak
--	--	---	---	--	-----------------------------	---

	<p>pidato</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan teks pidato/berpidato tentang perpisahan kelas VI 	<ul style="list-style-type: none"> • Cara menyajikan teks pidato/berpidato tentang perpisahan kelas VI 	<p>perpisahan kelas VI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berlatih cara menyajikan pidato perpisahan kelas VI <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjelaskan isi teks pidato perpisahan kelas VI • Peserta didik menyajikan pidato perpisahan kelas VI 			
--	--	---	--	--	--	--

Unit 6 Tema:

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
<p>Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa ibu</p> <p>Mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa Bahasa Jawa sebagai jatidiri, sarana mendekatkan diri kepada Sang Pencipta, menghormati dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku bertanggung</p>		<p>Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Teks percakapan/dialog ● Pertanyaan dan jawaban tentang isi teks percakapan ● Cara mengubah teks percakapan menjadi bentuk narasi ● Cara menentukan topik percakapan ● Cara menyusun 		<p>Sikap spiritual Sikap sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Observasi 		

<p>jawab, santun, dan percaya diri dalam mengungkapkan keinginan, pendapat menggunakan bahasa Jawa</p>		<p>teks percakapan/ dialog</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kaidah berdialog 				
<p>3.2 Memahami teks percakapan/ dialog dengan teman sebaya atau orang tua</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengartikan kata-kata sulit yang terdapat dalam teks percakapan • Menjawab pertanyaan tentang isi teks percakapan • Mengubah teks percakapan menjadi bentuk narasi 		<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca teks percakapan/dialog • Peserta didik mencermati teks unsur-unsur teks percakapan <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya jawab tentang kata-kata sulit yang terdapat pada teks percakapan/dialog 	<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis lisan, dan penugasan 	<p>2 X pert @ 2 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran • Koran/ majalah berbahasa Jawa
<p>4.2 Menulis dan menyajikan teks percakapan dengan teman sebaya atau orang tua menggunakan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan topik percakapan • Menyusun teks dialog dengan teman sebaya dan orang tua menggunakan 		<p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi untuk mengubah teks percakapan menjadi bentuk narasi • Peserta didik berdiskusi 	<p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja • Proyek • Produk 	<p>2 X pert @ 2 jp</p>	

intonasi yang benar	ragam bahasa yang sesuai <ul style="list-style-type: none"> ● Melakukan percakapan dengan teman sebaya dan orang yang lebih tua dengan memperhatikan ragam bahasa yang sesuai 		menentukan topic dan menyusun kerangka teks percakapan/dialog <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik menyusun teks dialog/percakapan berdasarkan kerangka yang dibuat <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik menyunting teks percakapan ● Peserta didik berlatih melakukan percakapan <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik melakukan percakapan 			
---------------------	--	--	--	--	--	--

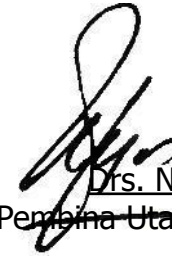
Unit 7 Tema:

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa ibu 1.2 Mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa Bahasa Jawa sebagai jatidiri, sarana mendekatkan diri kepada Sang Pencipta, menghormati dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2.1 Menunjukkan perilaku, tindakan, dan		Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung		Sikap spiritual Sikap sosial <ul style="list-style-type: none">• Observasi		

<p>perbuatan yang mencerminkan kepribadian Jawa.</p> <p>4.3 Membaca dan menulis teks berhuruf Jawa satu paragraf</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Membaca 10 kalimat lepas berhuruf Jawa yang menggunakan pasangan ● Membaca paragraph berhuruf Jawa (5 – 7 kalimat) ● Menulis 10 kalimat berhuruf Jawa yang menggunakan pasangan ● Menyusun teks berhuruf Jawa satu paragraf (5 – 7 kalimat) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Kalimat berhuruf Jawa ● Paragraf berhuruf Jawa 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik membaca paragraf berhuruf Jawa <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik bertanya jawab tentang cara membaca kalimat berhuruf Jawa <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik mencatat berdiskusi tentang cara menulis kalimat berhuruf Jawa menggunakan pasangan <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik berlatih membaca paragraph berhuruf Jawa yang menggunakan pasangan(5 – 7 kalimat) ● Peserta didik berlatih menulis paragraph berhuruf Jawa yang menggunakan pasangan(5 – 7 kalimat) <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik membaca 	<p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Unjuk kerja ● Proyek ● Produk 	<p>3 X pert @ 2 jp</p>	
--	--	---	--	--	----------------------------	--

			<p>paragraph berhuruf Jawa yang menggunakan pasangan(5 – 7 kalimat)</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menulis paragraph berhuruf Jawa yang menggunakan pasangan(5 – 7 kalimat)			
--	--	--	--	--	--	--

Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Tengah



Drs. NUR HADI AMIYANTO, M.Ed.
Pembina Utama Muda NIP. 19590522 198603 1

009

