

СХВАЛЕНО

протокол засідання
педагогічної ради

Торговицької гімназії
№ 9 від 29.12.2022

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова
сільської ради

_____Микола КОСТЮКЕВИЧ

**Стратегія розвитку
Торговицької гімназії
Підлозцівської сільської
ради
на 2022-2026 н.р.**

ЗМІСТ

Вступ	3
I. Загальні положення	6
1.1. Мета Стратегії	6
1.2. Місія	6
1.3. Візія	6
1.4. Головні цінності закладу	6
1.5. Засади і принципи освітньої діяльності	6
1.6. Структура Стратегії	7
II. Освітнє середовище	8
2.1. Цілі	8
2.2. Шляхи реалізації	8
III. Здобувачі освіти	9
3.1. Цілі	9
3.2. Шляхи реалізації	9
IV. Освітня, педагогічна діяльність	11
4.1. Цілі	11
4.2. Шляхи реалізації	11
V. Управління	12
5.1. Цілі	13
5.2. Шляхи реалізації	13
VI. Очікувані результати	13
6.1. Очікувані результати	13
6.2. Модель випускника	14
6.3. Моніторинг досягнення цілей	14
VII. Заходи з реалізації Стратегії розвитку закладу	14
7.1. План розвитку матеріально-технічної бази закладу	16
7.2. План роботи щодо запобігання роботі булінгу	17
7.3. Моніторинг результатів навчання...	18
7.4. Графік проведення внутрішньої системи оцінювання якості освіти закладу за напрямками на 2022-2026 роки	19
VII. Ризик	20

Вступ

Сьогоднішній учень – це не пасивний об’єкт, у голову якого потрібно “закласти” певну суму знань. У нього потрібно пробудити бажання самостійно здобувати знання, які знадобляться йому в подальшому житті. І саме тому важливим є формування інтелекту майбутнього нашої держави через підвищення рівня професійної майстерності вчителів. XXI століття – новий етап цивілізації – інформаційний, комп’ютеризований. І таке суспільство буде потребувати не лише робочих рук, а й керівників, технологів, учених, тому все більше талановитих учнів і видатних учителів зможуть уникнути загального вирівнювання. Переорієнтація сучасної професійно-педагогічної освіти на європейські стандарти передбачає передусім підготовку компетентної особистості, здатної реалізувати свій творчий потенціал у суспільстві. Сучасний учитель володіє надзвичайними потенціальними можливостями впливати на вироблення світогляду особистості, настроїв і моральності учнів.



Мета школи: всебічний розвиток, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству; формування в учнів компетентностей, визначених Законом України "Про освіту" та державними стандартами:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність.

Розвиток закладу направлений на реалізацію **концепції «Нової української школи»**, складовими якої є:

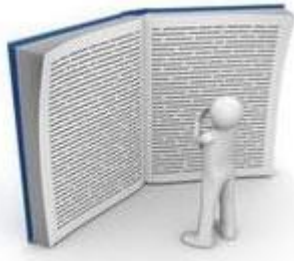
- новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві;
- педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками;
- умотивований учитель, який має свободу творчості й розвивається професійно;
- орієнтація на потреби учнів в освітньому процесі, дитиноцентризм;
- наскрізний процес виховання, який формує цінності та компетентності;
- нова структура школи, яка дозволяє добре засвоїти новий зміст і набути компетентності для життя;
- децентралізація та ефективне управління, що надасть школі реальну автономію;
- справедливий розподіл публічних коштів, який забезпечує рівний доступ усіх дітей до якісної освіти;
- сучасне освітнє середовище.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи поступу, скеровує педагогів до надання якісних освітніх послуг здобувачам освіти, спрямована на реалізацію цінностей, які сповідує заклад, створення безпечного та комфортного освітнього середовища.

При складанні Стратегії було проведено SWOT-аналіз сильних та слабких сторін діяльності закладу, можливостей та загроз.

Сильні сторони: - кваліфікований , згуртований, молодий педагогічний колектив з досвідом роботи; - наявність достатньої кількості приміщень, необхідних для забезпечення освітнього процесу; -креативний керівник, який налаштовує колег на нововведення	S W O T	Можливості: - велика площа приміщення закладу; - підвищення рівня освітніх послуг; - підвищення кваліфікації вчителів; - вдосконалення системи стимулювання працівників; - добре налаштована система дистанційного навчання. - Створення сучасної системи партнерства школи, сім'ї та громадських організацій.
Слабкі сторони: - невелика кількість учнів; - висока вартість компослуг; - відсутність посади медсестри; - недостатня база для профілізації школи; - низька навчальна мотивація учнів; - застаріла якість матеріальної бази; - неможливість задоволення бажань учнів та батьків через недостатній рівень обізнаності зі своїми правами та обов'язками -відсутність їдальні.		Загрози: -закриття гімназії - зміни в державному регулюванні освітньої галузі; - зменшення кількості учнів; - потенційне зниження фінансування; - зменшення навантаження вчителів; -зниження авторитету школи в громадськості.

Нормативно-правова база стратегічного розвитку



Закони України:

- "Про освіту" від 05.09.2017р. ;
 - "Про повну загальну середню освіту" від 16.01.2020р. № 463-IX,;
 - Концепція Нової Української школи;
 - Державні стандарти початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
- Статут закладу;
 - Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі схваленої Указом Президента України від 25 травня 2020 р. №195/2020;
 - Професійні стандарти за професіями «Вчитель початкових класів ЗЗСО», «Вчитель ЗЗСО», затверджені наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23 грудня 2020 р. № 2736;
 - Санітарний регламент для закладів загальної середньої освіти, затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я від 25 вересня 2020 р. № 2205.

I. Загальні положення

1.1. Мета стратегії розвитку школи – визначити перспективи поступу школи як закладу, що забезпечує всебічний розвиток особистості, надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

1.2. Місія закладу: розбудова сучасного безпечного освітнього середовища для всебічного розвитку, навчання, виховання та соціалізації здобувачів освіти.

1.3. Візія: сучасний освітній заклад з високою корпоративною культурою, який формує гармонійну та успішну особистість шляхом розкриття її природних здібностей, розвитку потенціалу та життєвих компетентностей.

1.4. Головні цінності нашого закладу :

- дитина;
- гідність;
- рівність;
- справедливість;
- відповідальність;
- толерантність;
- взаємоповага;

- турбота;
- чесність;
- довіра;
- взаємопідтримка;
- патріотизм;
- соціальна відповідальність;
- повага до мови;
- партнерство;
- дружба.

1.5. Засади та принципи освітньої діяльності закладу:

- людиноцентризм;
- верховенство права;
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
- науковий характер освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми;
- академічна доброчесність;
- академічна свобода;
- академічна, кадрова та організаційна автономія закладу в межах, визначених законом;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- невтручання політичних партій в освітній процес;
- невтручання релігійних організацій в освітній процес;
- різнобічність та збалансованість інформації щодо політичних, світоглядних та релігійних питань;

- сприяння навчанню впродовж життя;
- інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір;
- нетерпимість до проявів корупції та хабарництва;
- освіта має будуватися за принципом рівних можливостей для всіх.

1.6. Структура Стратегії розвитку включає в себе такі напрями діяльності:

1. Освітнє середовище.
2. Здобувачі освіти (система оцінювання, наскрізний процес виховання).
3. Освітня, педагогічна діяльність.
4. Управління.

Реалізація Стратегії розрахована на 4 роки.

II. Освітнє середовище

2.1. Цілі:

1. Створення безпечного освітнього середовища.
2. Забезпечення комфортних умов навчання та праці.
3. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.
4. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору.
5. Формування навичок та засад здорового та безпечного способу життя.
6. Оснащення навчальних кабінетів сучасними засобами навчання.
7. Запровадження системи інформування щодо безпечного використання мережі Інтернет.

2.2. Шляхи реалізації вдосконалення освітнього середовища:

- дотримання вимог Санітарного регламенту;
- дотримання протипожежних заходів, будівельних норм;
- організація навчань з охорони праці та безпеки життєдіяльності;
- заміна покрівлі даху школи;
- відновлення твердого покриття шкільного подвір'я;
- створення місць відпочинку для учасників освітнього процесу;
- створення ігрового майданчика для учнів початкових класів;;
- створення мобільних робочих місць;
- переобладнання санвузлів, облаштування для осіб з ООП відповідно до вимог;
- реалізація заходів із запобігання та протидії булінгу, дискримінації та інших проявів насильства;
- дотримання правил поведінки учасників освітнього процесу;

- психологічний супровід освітнього процесу;
- оснащення ресурсної кімнати, забезпечення корекційними засобами навчання;
- застосування методик та технологій роботи з дітьми з ООП;
- впровадження принципу “розумного використання” (бережливе ставлення до води, електроенергії, сортування сміття);
- формування культури здорового харчування;
- заміна комп’ютерної техніки;
- розширення мережі Інтернет;
- поповнення бібліотечного фонду новими книгами;
- оновлення бази природничо-математичних кабінетів;
- оновлення спортивного обладнання;
- вдосконалення простору інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації;
- формування навичок безпечної поведінки в Інтернеті учасників освітнього процесу.

III. Здобувачі освіти

3.1. Цілі:

1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень.
2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти.
3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання.
4. Забезпечення подальшого розвитку учнівського самоврядування, широкого залучення його до вирішення питань організації освітнього процесу.
5. Моделювання наскрізного виховного процесу, спрямованого на формування системи цінностей школярів, готовності їх до соціалізації.
6. Зміцнення партнерства сім'ї та школи у вихованні дітей.
7. Впровадження проєктів учнівського самоврядування «За здоровий спосіб життя», «Веселі перерви».
8. Впровадження проєкту «Заклад освіти - толерантне освітнє середовище, СТОП булінг».
9. Формування академічної доброчесності в закладі.
10. Формування учня як активного, свідомого, творчого суб'єкта освітнього процесу.
11. Формування в учасників освітнього процесу гігієнічних навичок та засад здорового способу життя, зокрема звичок здорового харчування, фізичної активності, безпечної комунікації;
12. Забезпечення психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.
13. Створення умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу.
14. Практичне забезпечення діагностики особистісного розвитку, соціального статусу, виявлення проблем соціального розвитку дитини.
15. Запровадження системи електронних журналів та щоденників.

3.2. Шляхи реалізації:

- оприлюднення в закладі інформації про критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти;
- використання формувального оцінювання з метою особистісного поступу учнів;
- впровадження компетентнісного підходу при оцінюванні навчальних досягнень учнів;
- формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти;
- аналіз результатів моніторингових досліджень, визначення шляхів покращення якості знань учнів;
- застосування самооцінювання та взаємооцінювання учнів;
- формування ключових компетентностей учнів шляхом поєднання традиційних форм навчання та виховної роботи з інноваційними;

- використання нових форм, методів виховної роботи для протидії насильства та академічної недоброочесності;
- виховання громадянської свідомості через учнівське самоврядування, формування активної життєвої позиції;
- формування в здобувачів освіти соціальної активності, виховання національно свідомої особистості здатної успішно діяти у швидкозмінному світі, формування навичок здорового способу життя;
- дотримання правових та етичних принципів академічної доброочесності закладу (згідно Положення про академічну доброочесність учасників освітнього процесу Торговицької гімназії Підлозцівської сільської ради Рівненської області, затвердженого наказом від 21.05.2021 № 32);
- оновлення формату спілкування з батьками, зміцнення зв'язків сім'ї та школи у вихованні здобувачів освіти;
- запровадження нових форм роботи з батьками, щодо формування в учнів відповідального ставлення до навчання, результатів своєї роботи.

IV. Освітня, педагогічна діяльність

Знаходячись на шляху дії програми «Нова українська школа» головним девізом своїм вважаємо висловлювання: «Змінюємось! Інакше перестанемо існувати».

Насамперед потрібно прагнути створити середовище, де формується нова українська школа в якій нова людина, як творча особистість, фізично і духовно досконала. Із перших кроків реформи слід зрозуміти, що в маленькому колективі має бути своя неповторна аура, і найголовніше – повага до учасників освітнього процесу, які прагнуть до надання-отримання якісних знань.

Вважаємо, що людина вчительської професії не може бути пересічною, адже її наслідують, на неї часто рівняються інші. Важкий шлях цієї людини, але благородний, адже вона – вчитель. Рівень авторитету вчителя в першу чергу визначає його професіоналізм. Учительська майстерність, педагогічна культура нагромаджуються впродовж всього життя. «Тільки охоплений жаждою знань педагогічний колектив може забезпечити найголовніше, чим повинна жити школа, якщо вона хоче стати вогнищем виховання і освіти...» - ці слова В.О.Сухомлинського вважаємо керівництвом до дії для кожного педагога.



4.1. Цілі:

1. Забезпечення готовності педагогічних працівників до надання якісних освітніх послуг у процесі забезпечення соціального та здоров'язбережувального компонентів навчання, формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів, психологічного супроводу учасників освітнього процесу, запобігання під час навчання проявам насильства та булінгу (цькування), порушенням прав дитини, зокрема шляхом використання Інтернету.

2. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

3. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

4. Постійне підвищення рівня професійної компетентності та майстерності.

5. Участь педагогічних працівників в інноваційній освітній діяльності.

6. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти.

4.2. Шляхи реалізації:

- застосовування освітніх технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти;
- досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені Державним стандартом загальної середньої освіти;
- планування діяльності педпрацівників відповідно до освітньої програми, аналіз її результативності;
- формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти;
- створення та використання освітніх ресурсів, їх оприлюднення, обмін досвідом;
- поєднання виховного процесу з формуванням ключових компетентностей;
- використання ІКТ в освітньому процесі;
- впровадження та поширення інформації серед учасників освітнього процесу за допомогою QR-кодів;
- сприяння підвищенню кваліфікації та професійному розвитку педагогічних працівників;
- ознайомлення педагогів із освітніми інноваціями та вивчення готовності до участі в них;
- впровадження інноваційних проєктів педагогів закладу в освітній процес;
- співпраця з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечення постійного зворотнього зв'язку;
- налагодження командної співпраці між учасниками освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства;
- педагогічне наставництво, взаємонавчання як форма професійної співпраці;
- сприяння дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти;
- діяльність педагогів на засадах академічної доброчесності.

V. Управління

5.1. Цілі:

1. Підпорядкування діяльності закладу оновленим нормативно-правовим документам, що регламентують його діяльність.
2. Наявність системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.
3. Впровадження внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Здійснення самооцінювання.
4. Утримання в належному стані будівель, приміщень, обладнання.
5. Забезпечення прозорих та відкритих стосунків між усіма учасниками освітнього процесу.
6. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.
7. Проведення ефективної кадрової політики.
8. Забезпечення можливостей для педагогічного розвитку вчителів.
9. Формування громадсько-активного закладу.
10. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу на власному вебсайті.
11. Формування і забезпечення політики академічної доброчесності.
12. Сприяння формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

5.2. Шляхи реалізації:

- відстеження результативності річного планування, що здійснюється відповідно до Стратегії розвитку;
- спрямування діяльності педагогічної ради на реалізацію річного плану, освітньої програми та Стратегії розвитку;
- здійснення періодичного самооцінювання якості освітньої діяльності із залученням учасників освітнього процесу;
- залучення додаткових коштів, здійснення проєктної діяльності задля забезпечення належних умов діяльності закладу;
- прийняття управлінських рішень з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу;
- створення умов для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу;
- створення психологічно комфортного середовища задля конструктивної взаємодії учасників освітнього процесу;
- поширення інформації про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах, забезпечення змістовного наповнення та вчасного оновлення інформаційних ресурсів закладу;

- виконання статті 57 Закону України «Про освіту» «Державні гарантії педагогічним і науково-педагогічним працівникам»;
- виконання п. 2 статті 66 Закону України «Про освіту» щодо забезпечення підвезення учнів та педагогічних працівників;
- створення умов для підвищення кваліфікації, атестації, сертифікації педпрацівників;
- підтримка ініціатив учасників освітнього процесу, спрямованих на сталий розвиток закладу;
- врахування потреб учасників освітнього процесу в режимі роботи закладу та розкладі занять;
- створення умов для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти;
- аналіз дотримання засад академічної доброчесності в освітньому процесі;
- забезпечення проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

VI. Очікувані результати

6.1. Основні результати Стратегії розвитку закладу:

- забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави;
- безпечне та комфортне освітнє середовище, яке сприяє збереженню і зміцненню здоров'я дітей, розвитку основних фізичних якостей та рухових здібностей, підвищенню рівня фізичної підготовленості учнів, формуванню вміння і навички здорового способу життя, проведенню корисного дозвілля та активного відпочинку учнів;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогів (психолого-педагогічні знання та вміння, володіння прийомами індивідуалізації навчання та виховання учнів);
- підвищення рівня якості надання освітніх послуг;
- створення позитивного іміджу школи в соціумі, підвищення її конкурентоздатності;
- збільшення контингенту учнів.

Стратегія розвитку визначає основні напрями діяльності закладу. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, у якому б реалізувалася сучасна модель випускника .

6.2. Модель випускника:

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства,

бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено приймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;

- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати різноманітну інформацію;
- усвідомлює цінність життя та здоров'я, власну відповідальність та спроможність зберегти та зміцнити здоров'я, підвищити якість свого життя.

6.3. Моніторинг досягнення цілей.

Реалізувати Стратегію передбачається протягом 2022-2026 років.

На підставі Стратегії щороку складається річний план роботи закладу, що забезпечує її виконання. За допомогою внутрішньої системи оцінювання якості освітньої діяльності здійснюється моніторинг виконання річного плану. Відкритість та прозорість реалізації Стратегії здійснюється шляхом інформування на інформаційних ресурсах закладу.

VII. Заходи з реалізації Стратегії розвитку закладу
Освітнє середовище

7.1. План розвитку матеріально - технічної бази закладу

№ п/п	Назва заходу	2022- 2023	2023-2024	2024- 2025	2025- 2026	Відповідальні
1	Заміна покрівлі даху	+	+	+		Засновник, керівник закладу
2	Реконструкція тепломережі					Засновник, керівник закладу, завгосп
3	Реконструкція водопроводу, каналізації			+	+	Засновник, керівник закладу, завгосп
4	Оновлення асфальтового покриття на подвір'ї школи		+	+		Засновник, керівник закладу, двірник
5	Заміна частини огорожі шкільної території, відновлення її цілісності		+	+		Засновник, керівник закладу, двірник
8	Оснащення навчальних кабінетів (фізики, хімії, біології, математики, обслуговуючої праці)		+	+	+	Засновник, керівник закладу
9	Заміна комп'ютерної техніки у кабінеті інформатики		+		+	Засновник, керівник закладу, зав.кабінетом
10	Заміна аварійних внутрішніх дверей навчальних кабінетів		+		+	Засновник, керівник закладу, Робітники по ремонту
11	Оснащення гімнастичного залу (придбання спортивного інвентарю)		+	+	+	Засновн ик, вч. фізкультури
12	Облаштування окремого ігрового майданчика для здобувачів освіти початкової школи		+			Засновник, керівник закладу, вч. фізкультури
13	Оновлення спортивного обладнання на майданчику для занять фізкультурою			+		Засновник, керівник закладу, двірник вч. фізкультури

14	Ремонт та облаштування ресурсної кімнати		+	+	+	Засновник, Асистенти вчителів
15	Облаштування туалетних кімнат для осіб з особливими освітніми потребами відповідно до вимог		+	+		Засновник, Робітники по ремонту
16	Оснащення кімнати вчителя			+		Засновник, керівник
17	Облаштування місць відпочинку для учнів		+	+		Засновник, педагог-організатор
18	Облаштування велостоянки		+	+		Засновник, керівник закладу, двірник
19	Ремонт сходів запасних виходів, ПРУ	+	+			Засновник, роб.рем
20	Покращення освітлення кабінетів		+	+	+	Засновник, Роб.рем
21	Ремонт підлоги у коридорі та кабінетах(заміна леноліуму)	+	+	+		Засновник, керівник закладу, Роб.рем
22	Заміна меблів у навчальних кабінетах (придбання стільців для учнів)		+	+		Засновник, керівник закладу,
24	Забезпечення вчителів ноутбуками		+	+	+	Засновник, керівник закладу
25	Поповнення методичними засобами кабінетів		+	+	+	Засновник, керівник закладу, завідувачі кабінетами
27	Придбання підсилювачів та роутерів	+	+			Засновник, керівник закладу, завгосп
28	Поповнення бібліотечного фонду новими виданнями		+	+	+	Засновник, зав. бібліотекою

7.2 **План роботи щодо запобігання і протидії булінгу**

№ п/п	Назва заходу	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
1	Вивчати законодавчі документи протидії булінгу	+	+	+	+
2	Взяти участь у он-лайнкурсі «Протидія та попередження булінгу у закладах освіти»	+			
3	Наради з питань профілактики булінгу з персоналом	+	+	+	+
4	Батьківські збори « Булінг .Дискримінація . Насильство. На шляху до взаємодії».	+		+	
5	Тематичні батьківські збори згідно плану .		+	+	+
6	Анкета для батьків про безпеку в закладі освіти	+	+	+	+
7	Відео урок для батьків « Захист дітей в інтернеті»	+		+	
8	Нарада при директорі « Школа дружня до дитини. Булінг. Кібербулінг. Як його розпізнати»	+			
9	Провести тренінг для вчителів «Стоп булінг»	+			+
10	Опрацювання правил та обов’язків здобувачів освіти , батьків ,правила користування мережею інтернет , щоб зменшити ризик боулінгу.	+			+
11	Заходи в межах тижня толерантності	+	+	+	+
12	Брати участь в акції «16 днів проти насильства»	+	+	+	+
13	Проводити анкетування щодо обізнаності з поняття «булінг»	+	+	+	+
14	Провести круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна школа. Маски булінгу»			+	
15	Переглянути з дітьми відео «Не будь байдужим»	+		+	
16	Проводити години спілкування «Булінг у школі».	+	+	+	+
17	Проводити ранкові зустрічі НУШ «Повага до себе та інших людей»	+	+	+	+
18	Провести інтерактивне заняття «Запобігання насильству серед дітей. Правила безпечної поведінки»		+		

19	Проводити класні години, години спілкування, тренінгові заняття відповідно	+	+	+	+
20	Провести засідання МО класних керівників «Протидія булінгу в учнівському колективі»			+	
21	Організовувати перегляд відеороликів відповідної тематики	+	+	+	+
22	Провести відкритий мікрофон для класних керівників на тему: «Ознаки булінгу, мобінгу в Освітньому середовищі, запобігання таким ознакам»		+		
23	Оприлюднити на офіційному сайті закладу, дошці оголошень телефон довіри, правила здобувачів освіти, оновлювати план заходів, спрямованих на	+	+	+	+

Здобувачі освіти

7.3 Моніторинг результатів навчання та діяльності здобувачів освіти

Вид Моніторингу	2022-2023	2023-2024	2024 - 2025	2025 - 2026	Де розглядається /форма узагальнення	Виконавець
Аналіз результатів навчання учнів класу	щосеместру, річне				нарада при директору, атестація педагогів/рекомендації/ довідка	Класні к-ки, Дирекція
Вивчення освітньої діяльності класу	I семестр щорічно (жовтень) – рівень адаптації 1, 5 класів				педрада, наказ, консультації кл.к-км, інд. консультації батькам	Психол.
	щорічно 4, 9 за результатами ДПА				нарада при директору або педрада, рекомендації	Класні к-ки, Дирекція

Управління

7.4 Графік проведення внутрішньої системи оцінювання якості освіти закладу за напрямками на 2022-2026 роки

Напрями оцінювання	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Де аналізуватиметься /Форма узагальнення
Освітнє середовище	Вересень-листопад	Вересень-листопад	Вересень-жовтень	Вересень - жовтень	Форма спостереження за освітнім середовищем, нарада при директору /звіт
Система оцінювання здобувачів освіти	Жовтень-Листопад	Листопад-грудень	Листопад-грудень	Листопад-грудень	Засідання педради / протокол, наказ, звіт

Педагогічна діяльність педпрацівників	Січень – Березень	Січень-березень	Січень-березень	Січень-березень	нарада при директору, атестаційні листи/звіт
Управлінська діяльність	Квітень – травень	Квітень-травень	Квітень-травень	Квітень-Травень	нарада при директору / звіт

МОЖЛИВИЙ РИЗИК ПОВ'ЯЗАНИЙ З РЕАЛІЗАЦІЄЮ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ

- Зміни у змісті освіти пов'язані із змінами політики в галузі освіти.
- Недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямів стратегії розвитку.
- Зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків стратегії розвитку.
- Втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів.
- Недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку закладу.

Шляхи розв'язання:

- Внесення змін та доповнень до стратегії розвитку.
- Додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування.
- Підвищення ступеня відкритості школи, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті школи, у формі звіту директора перед громадськістю та колективом.

