

УКРАЇНА

Міністерство освіти та науки

Д е р ж а в н и й з а к л а д п р о ф е с і й н о ї
(п р о ф е с і й н о - т е х н і ч н о ї) о с в і т и
«С т а р о к о с т я н т и н і в с ь к и й
а г р а р н о - п р о м и с л о в и й л і ц е й»

ТРУДОВИМ РЕЗЕРВАМ

83

Підготував

Г а д а й ч у к М.І.

м. С т а р о к о с т я н т и н і в

Трудовим резервам 83 років. ФЗО, РУ, ТУ, ПТУ, СПТУ – то є продовжувачі трудових резервів робітничого класу. Повні сил та енергії, юнаки та дівчата після закінчення вище згаданих училищ вливались в ряди робітників усіх галузевих сфер – шахтарі, металурги, будівельники, працівники сільського господарства, а також легкої та лісопереробної промисловості.

В 60-80 роки державою багато уваги приділялось молодому поколінню – особливо учням професійно-технічних училищ. Адже, ніодна сфера не обходилась без поповнення молодими кваліфікованими спеціалістами. Багато учнів після закінчення школи з посередніми знаннями не мали змоги вступати до вищих чи середніх навчальних закладів. Переважна більшість цих дітей вступали на навчання в професійно-технічні училища для отримання середньої освіти та обраної ними професії. І по цей час не зменшується кількість абітурієнтів професійно-технічних училищ.

а

Під час уроку виробничого навчання майстер докладає багато зусиль зосередженню кожного учня на тему уроку, на процес її опрацювання, дотримання правил техніки безпеки, пожежної безпеки, охорони праці, економії сировини.

Коротко хочу зупинитись на проблемі «Майстер при майстерні». Добрий почин було зроблено в Старокостянтинівському ПТУ, в якому було запроваджено систему виробничого навчання – «Майстер при майстерні».

Це дало можливість підвищити якість навчання учнів під час уроків виробничого навчання, а також додатково збільшити час на виховну та інші види робіт, пов'язаних із завантаженням кожного учня майстром, який звільнявся від проведення уроків виробничого навчання. Грошова скрута відмінила цей добрий почин, а жаль. Про вище згаданий почин можна розповідати багато.

Ще маю бажання зупинитись на проблемі: майстер виробничого навчання. Згідно нового положення про профтехосвіту України в розділі (випускник училища) учням ПТУ по закінченню навчального закладу видається диплом державного зразка з присвоєнням кваліфікації. На мою думку – настав час змінити назву Майстер в/н на «Вчитель в/н».

Теперішній час та умови, вимагають від педагогів додаткової виховної та роз'яснювальної роботи як в групі серед учнів, так і індивідуально з кожною дитиною. Постійні бесіди з батьками в присутності дитини і без, дають непогані результати. Пошуки нових методів виховання дозволяють попереджувати небажаних проступків учнів. В останній час вулиця негативно впливає на формування молоді, тому майстру в/н потрібно постійно тримати все під особистим контролем. Не потрібно відкидати старого, але перевіреного в житті, методу групового виховання. У більшості випадків воно дає позитивні наслідки. Хороших наслідків додає участь учнів у спортивних секціях, технічних гуртках. Постійна зайнятість учня впродовж дня відвертає можливість до прояву негативних дій. Ігрові дії, приведення життєвих прикладів допомагає учням краще засвоїти уроки в/н. Та майстри в/н не зупиняються на досягнутому і вишукують нові методи виховання і роботи з учнями.

Д е р ж а в н и й з а к л а д п р о ф е с і й н о ї
(п р о ф е с і й н о - т е х н і ч н о ї) о с в і т и
«С т а р о к о с т я н т и н і в с ь к и й
а г р а р н о - п р о м и с л о в и й л і ц е й»

МАТЕРІАЛИ

З ДОСВІДУ РОБОТИ

т в о р ч а р о б о т а :

**«МЕТОДИКА ЗДІЙСНЕННЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ
ЗВ'ЯЗКІВ В НАВЧАЛЬНО-ВИРОБНИЧОМУ ПРОЦЕСІ
ПРОФЕСІЙНИХ ЛІЦЕЇВ»**

м.С т а р о к о с т я н т и н і в

2022 р .

майстер виробничого навчання

1.Персоналії автора

1. Гадайчук Микола Іванович
2. Майстер виробничого навчання з професії «Електрозварник ручного зварювання»Електрозварник на автоматичних та напіваавтоматичних машинах
3. Спеціальність за дипломом «Технік механік»
4. Педагогічний досвід 39 років
5. Домашня адреса : Хмельницька обл.

Хмельницький р-н

с. Сахнівці

вул. Садова 48

2. Картотека передового педагогічного досвіду

Старокостянтинівський аграрно-промисловий ліцей

Гадайчук Микола Іванович

Майстер виробничого навчання з професії «Електрозварник ручного зварювання» Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах

Посадовий оклад -----

Педагогічний досвід 39 років

Рік вивчення досвіду 2018-2023рр

Тема досвіду : Здійснення міжпредметних зв'язків в навчально-виробничому процесі

Актуалізація досвіду : Система знань досягається вивченням техніки і технологій на базі законів та явищ, що вивчаються загальноосвітніми та загально-технічними предметами. Здійснення міжпредметних зв'язків в навчально-виробничому процесі, спонукає учнів застосовувати раніше отримані знання для пояснення або самостійного аналізу фактів, явищ, понять в професії «Електрозварник».

Вид досвіду : Раціоналізаторський

Провідна ідея досвіду :

Активізувати розумову діяльність учнів за рахунок набутих знань під час уроків загальноосвітніх та загально-технічних предметів. Впровадження у виробничий процес сучасних методів навчання. Індивідуалізації навчальної діяльності за

рахунок міжпредметних зв'язків, використання комплексних завдань, прийомів розвитку творчих здібностей.

Сутність досвіду :

Впровадження інтерактивних методів навчання, створення проблемних ситуацій на уроках виробничого навчання із застосування набутих знань на уроках спецтехнології та загальноосвітніх предметах.

Результативність досвіду :

Якість знань учнів – достатній.

Старокостянтинівський аграрно-промисловий ліцей

Хмельницької області

Анотація

На досвід роботи майстра виробничого навчання групи по професії : «Електрозварник ручного зварювання»Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах

Гадайчука Миколи Івановича

Гадайчук Микола Іванович висвітлив у своїй роботі актуальну проблему міжпредметних зв'язків у навчально-виробничому процесі ліцею, яка повинна бути спрямована на піддвищення ефективності засвоєння знань і формувань умінь та навиків учнів.

Сама ідея досвіду – активізувати розумову діяльність учнів за рахунок набутих знань під час уроків загально-технічних та загальноосвітніх предметів. Зв'язок уроків виробничого навчання та уроків спецтехнології, матеріалознавства, креслення та інших – ось те, що повинно впроваджуватись у виробничий процес сучасних методів навчання.

Тоді, оптимальне використання цих зв'язків розширює професійну підготовку кваліфікованих робітників та дозволяє готувати їх по групі взаємопов'язаних професій, або новим складним професіям. Велику увагу приділяє майстер взаємозв'язку уроків теорії та практики, розробці інструкційних карт, плакатів з охорони праці.

Виховна робота серед учнів групи як і в ліцеї, так і після уроків, є невід'ємною часткою виховання підростаючого покоління майстром виробничого навчання.