




GRADES 1 to 12
DAILY LESSON LOG

| | | | |
|--------------------------|---|----------------|-------------------------|
| School: | DepEdClub.com | Grade Level: | I |
| Teacher: | File created by Ma'am NINA SHERRY L. CLEMENTE | Learning Area: | FILIPINO |
| Teaching Dates and Time: | APRIL 15 - 19, 2024 (WEEK 3) | Quarter: | 4 TH QUARTER |

| I. LAYUNIN | LUNES | MARTES | MIYERKULES | HUWEBES | BIYERNES |
|---|---|--|--|---|--|
| A. PAMANTAYANG PANGNILALAMAN | Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita sa pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin | Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita sa pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin | Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita sa pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin | Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita sa pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin | Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita sa pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin |
| B. PAMANTAYAN SA PAGGANAP | Naipamamalas ang iba't ibang kasanayan upang mauunawaan ang iba't ibang teksto | Napapahala gahan ang wika at panitikan sa pamamagitan ng pagsali sa usapan at talakayan, paghiram sa aklatan, pagkukuwento, pagsulat ng tula at kuwento Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita sa pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin | Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring pakikinig at pag-unawa sa napakinggan | Naisasagawa ang mapanuring pagbasa upang mapalawak ang talasalitaan | Naipamamalas ang iba't ibang kasanayan upang mauunawaan ang iba't ibang teksto |
| C. MGA KASANAYAN SA PAGKATUTO (Isulat ang code ng bawat kasanayan) | F1PS-IIc-3 Naiuulat nang pasalita ang mga naobserbahang pangyayari sa paaralan (o mula sa sariling karanasan) F1EP-IVc-1.3 Napag susunod-sunod ang mga salita batay sa alpabeto (unang dalawang letra ng salita) | F1PS-IIc-3 Naiuulat nang pasalita ang mga naobserbahang pangyayari sa paaralan (o mula sa sariling karanasan) F1PL-0a-j-4 Naipapamalas ang pagpapahalaga sa tekstong pampanitikan sa pagpapakita ng sigasig/interes sa pakikinig F1WG-IIIC-d-4 Nakapaglalarawan ng mga bagay, tao, hayop, pangyayari, at lugar | F1PS-IIc-3 Naiuulat nang pasalita ang mga naobserbahang pangyayari sa paaralan (o mula sa sariling karanasan) F1PN-IVc-8.3 Napagsusunod-sunod ang mga pangyayari ng kuwentong napakinggan sa tulong ng mga pamatnubay na tanong | F1PS-IIc-3 Naiuulat nang pasalita ang mga naobserbahang pangyayari sa paaralan (o mula sa sariling karanasan) F1PS-IVc-6.3 Naisasalaysay muli ang napakinggang teksto F1PP-IVc-e-1.1 Nasasabi ang mensaheng nais ipabatid ng babala o paalala | F1PS-IIc-3 Naiuulat nang pasalita ang mga naobserbahang pangyayari sa paaralan (o mula sa sariling karanasan) F1EP-IVc-1.3 Napagsusunod-sunod ang mga salita batay sa alpabeto (unang dalawang letra ng salita) |
| II. NILALAMAN | | | | | |
| A. Sanggunian | | | | | |
| 1. Mga Pahina sa Gabay ng Guro | TG Basa Filipinas Teaching Guide pah. 44-46 | TG Basa Filipinas Teaching Guide pah.47-51 | TG Basa Filipinas Teaching Guide pah.51-53 | TG Basa Filipinas Teaching Guide pah. 54-55 | TG Basa Filipinas Teaching Guide pah. 56-59 |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| 2. Mga Pahina sa Kagamitang Pangmag-aaral | | | | | |
| B. Kagamitan | Tsart ng awit; plaskard ng mga salita | Aklat ng Kuwento; Larawan ng Ilog | | Larawan ng Parke; tsart ng Kuwento: "Sa Tabing Ilog"; Box; Karatula ng mga babala; Larawan ng Iba,t-ibang babala | |
| III. | | | | | |
| A. Balik-aral at/o pagsisimula ng bagong aralin | Muling pagbigayin ang mga bata ng mga salitang naglalarawan sa hugis, kulay, laki at iba pa. | Sino- sino ang kasapi ng inyong pamilya? | Magpasabi sa mga bata ng 5 pangyayari na naganap sa kuwentong kanilang napakinggan kahapon. | Ipabasang muli ang kuwento sa mga bata. Kuwento: "Sa. Tabing Ilog" | Magpaskil sa pisara ng mga salitang ipapasaayos sa mga mag-aaral. Ayusin ang mga salita ayon sa pagkakasunos-sunod nito. Lagyan ng bilang 1-5. ____ Ilog ____ parke ____ lola ____ bagyo ____ apo |
| B. Paghahabi sa layunin ng aralin | Awit: Alpabetong Filipino | Magpakita ng larawan ng isang ilog.  Ano ang masasabi ninyo sa larawan? Ano-ano ang makikita sa ilog? | Ano ang unang pangyayaring naganap sa kuwentong inyong napakinggan? Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more | Tambalang Gawain: Tumawag ng dalawang bata at ipasalaysay ang mga pangyayaring naganap sa kuwento. Maaaring magsalitan ang magkapareha. | Ipaawit muli ang awiting "Alpabetong Filipino" Ipabasa ang mga salita sa pisara: Unan aklat kuwaderno Kubo ilog malakas |
| C. Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin | Ipabasa ang mga salitang nasa pisara. Lapis. Mesa. papel Pisara. Walis. | Awit: Oras nang Kuwentuhan Pagbasa ng guro sa kuwento. Pamagat: "Sa Tabing Ilog" | Ngayong araw ay susubukin nating mapagsunod-sunod ang mga pangyayari sa kuwentong inyong napakinggan. Basahin ang mga pangyayaring naganap sa kuwento. Pagsunod-sunurin ang mga ito: Lagyan ng bilang 1-5 -----1. Tumataas ang tubig -----2. Bumara ang mga basura -----3. Tumulong sa wastong paraan ng pagtatapon ng basura. -----4. Bumaha sa paligid. -----5. Malakas ang bagyo. | Pagpapakita ng larawan ng parke at mga karatula ng iba't-ibang babala. Ipapabasa sa mga bata. Bawal Pumitas ng mga Bulaklak. Bawal Magtapon ng Basura Dito Bawal Tumapak sa Damo | Pagpapakita ng guro sa mga bata ng mga plaskard ng mga salita at tatawag ng isang bata magpapakuha sa pisara ng isang salita at ipasasabi ang unang dalawang letra ng bawat salita na nakuha. Hal. Basa sama mapa Damo mesa |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| <p>D. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #1</p> | <p>Tingnan ninyo ang mga salitang nasa pisara. Isaayos ito ayon sa wastong pagkakasunod- sunod nito sa unang dalawang pantig.</p> <p>Lapis Pisara Walis Mesa Papel</p> | <p>Ipasagot ang mga tanong:</p> <p>Sino-sino ang mga tauhan sa kuwento? Ano ang paparating sa lugar nila Lola Digna at Abby. Ano-ano ang mga dapat gawin kapag may paparating na bagyo? Sa inyong palagay ano ang nagiging sanhi ng pagbaha? Paano natin ito maiiwasan?</p> | <p>Pagsagot sa tanong:</p> <p>Ano ang unang pangyayaring naganap sa kuwento? Ano ang ikalawang pangyayari? Sa anong pangyayari nagwakas angkuwento?</p> | <p>Magpapaskil ang guro ng mga babala:</p> <p>Ipapabasa ang mga babala na nakapaskil sa pisara sa mga bata.</p> | <p>Ipasabi sa mga bata and dapat tandaan sa pagsusunod- sunod ng isang salita.</p> <p>Tignan ang una at pangalawang letra ng bawat salita. Isaulo ang Alpabetong Filipino</p> |
| <p>E. Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan #2</p> | <p>Hatiin ang mga mag-aaral sa tatlong pangkat at bigyan ang bawat pangkat ng kanya kanyang Gawain.</p> <p>Pangkat-1 Isulat ang pangalan ingng bawat kasapi ng inyong pangkat ayon sa wastong pagkakasunod- sunod nito.</p> <p>Pangkat- 2 Magtala ng limang pangalan ng prutas at isaayos ito ayon sa wastong pagkakasunod- sunod nito.</p> <p>Pangkat- 3. Magtala ng 5 pangalan ng mga Kulay at isaayos ito ayon sa wastong pagkakasunod sunod nito.</p> | <p>Pangkatang Gawain:</p> <p>Pangkat 1- Dula-Dulaan</p> <p>Pangkat 2- Iguhit mo Ako</p> <p>Pangkat 3- Buuin mo Ako</p> | <p>Pandalawahang Gawain:</p> <p>Paglalahad ng magkapareha ng mga pangyayang naganap sa kuwento.</p> | <p>Magsagawa ng isang Laro:</p> <p>Gamit ang Magic Box, magpabunot sa mga bata ng isang karatula sa loob ng box at ipakita sa mga kamag-aral. Ipasenyas ang aprub kung nagsasaad ito ng babala at dis aprub kung hindi.</p> | <p>Pangkatang Gawain</p> <p>Hatiin ang klase sa tatlong pangkat; Bigyan ang bawat pangkat ng 5 salitang kanilang aayusin ayon sa pagkakasunod-sunod.</p> |
| <p>F. Paglinang sa kabihasanan (<i>Tungo sa Formative Assessment</i>)</p> | <p>Lagyan ng bilang 1-5 ang mga salita ayon sa wastong pagkakasunod-sunod ng unang dalawang letra.</p> <p>____ 1. Payong ____ 2. Bahay ____ 3. Sapatos ____ 4. Damit ____ 5. medyas</p> | <p>Magtala ng 5 dapat gawin kapag may bagyo/ baha.</p> | <p>Pass the Ball:</p> <p>Sa saliw ng awit na Leron Leron Sinta ipapasa ang bola sa mga bata. Ang batang matigilan ng bola ang magbibigay ng isa sa mga pangyayaring naganap sa kuwento.</p> | <p>Bigyan ng larawan ng iba't-ibang babala ang mga bata.</p> <p>Ipatukoy sa bawat isa kung anong uri ng babala ang nasa larawan.</p> | <p>Paglalahad ng bawat pangkat sa kanilang ginawang pagsasaayos ng mga salita.</p> |
| <p>G. Paglalapat ng aralin sa pang-araw-araw na buhay</p> | <p>Magtala ng mga bagay na inyong ginagamit sa paliligo.</p> | <p>Paglahadin ang mga mag-aaral ng sariling karanasan kapag may bagyo./ baha.</p> | <p>Hayaang magkuwento ng personal na karanasan ang mga bata ayon sa naranasan nilang kalamidad.</p> | <p>Sagutin:</p> | <p>Pagpapakita ng guro ng listahan ng tamang ayos ng mga salita.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>E. Alin sa mga istratehiya sa pagtuturo ang nakatulong ng lubos?</p> | <p><i>Strategies used that work well:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <p><i>Why?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks | <p><i>Strategies used that work well:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <p><i>Why?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks | <p><i>Strategies used that work well:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <p><i>Why?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks | <p><i>Strategies used that work well:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <p><i>Why?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks | <p><i>Strategies used that work well:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Group collaboration <input type="checkbox"/> Games <input type="checkbox"/> Solving Puzzles/Jigsaw <input type="checkbox"/> Answering preliminary activities/exercises <input type="checkbox"/> Carousel <input type="checkbox"/> Diads <input type="checkbox"/> Think-Pair-Share (TPS) <input type="checkbox"/> Rereading of Paragraphs/Poems/Stories <input type="checkbox"/> Differentiated Instruction <input type="checkbox"/> Role Playing/Drama <input type="checkbox"/> Discovery Method <input type="checkbox"/> Lecture Method <p><i>Why?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Complete IMs <input type="checkbox"/> Availability of Materials <input type="checkbox"/> Pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> Group member's Cooperation in doing their tasks |
| <p>F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punongguro?</p> | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works <p><i>Planned Innovations:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works <p><i>Planned Innovations:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works <p><i>Planned Innovations:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works <p><i>Planned Innovations:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Bullying among pupils <input type="checkbox"/> Pupils' behavior/attitude <input type="checkbox"/> Colorful IMs <input type="checkbox"/> Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) <input type="checkbox"/> Science/ Computer/ Internet Lab <input type="checkbox"/> Additional Clerical works <p><i>Planned Innovations:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Localized Videos <input type="checkbox"/> Making big books from views of the locality <input type="checkbox"/> Recycling of plastics to be used as Instructional Materials <input type="checkbox"/> local poetical composition |
| <p>G. Anong kagamitang panturo ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?</p> | <p><i>The lesson have successfully delivered due to:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> complete/varied IMs <input type="checkbox"/> uncomplicated lesson <input type="checkbox"/> worksheets | <p><i>The lesson have successfully delivered due to:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> complete/varied IMs <input type="checkbox"/> uncomplicated lesson <input type="checkbox"/> worksheets | <p><i>The lesson have successfully delivered due to:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> complete/varied IMs <input type="checkbox"/> uncomplicated lesson <input type="checkbox"/> worksheets | <p><i>The lesson have successfully delivered due to:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> complete/varied IMs <input type="checkbox"/> uncomplicated lesson <input type="checkbox"/> worksheets | <p><i>The lesson have successfully delivered due to:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> pupils' eagerness to learn <input type="checkbox"/> complete/varied IMs <input type="checkbox"/> uncomplicated lesson <input type="checkbox"/> worksheets |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>___ varied activity sheets</p> <p><i>Strategies used that work well:</i></p> <p>___ Group collaboration</p> <p>___ Games</p> <p>___ Solving Puzzles/Jigsaw</p> <p>___ Answering preliminary activities/exercises</p> <p>___ Carousel</p> <p>___ Diads</p> <p>___ Think-Pair-Share (TPS)</p> <p>___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories</p> <p>___ Differentiated Instruction</p> <p>___ Role Playing/Drama</p> <p>___ Discovery Method</p> <p>___ Lecture Method</p> <p><i>Why?</i></p> <p>___ Complete IMs</p> <p>___ Availability of Materials</p> <p>___ Pupils' eagerness to learn</p> <p>___ Group member's Cooperation in doing their tasks</p> | <p>___ varied activity sheets</p> <p><i>Strategies used that work well:</i></p> <p>___ Group collaboration</p> <p>___ Games</p> <p>___ Solving Puzzles/Jigsaw</p> <p>___ Answering preliminary activities/exercises</p> <p>___ Carousel</p> <p>___ Diads</p> <p>___ Think-Pair-Share (TPS)</p> <p>___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories</p> <p>___ Differentiated Instruction</p> <p>___ Role Playing/Drama</p> <p>___ Discovery Method</p> <p>___ Lecture Method</p> <p><i>Why?</i></p> <p>___ Complete IMs</p> <p>___ Availability of Materials</p> <p>___ Pupils' eagerness to learn</p> <p>___ Group member's Cooperation in doing their tasks</p> | <p>___ varied activity sheets</p> <p><i>Strategies used that work well:</i></p> <p>___ Group collaboration</p> <p>___ Games</p> <p>___ Solving Puzzles/Jigsaw</p> <p>___ Answering preliminary activities/exercises</p> <p>___ Carousel</p> <p>___ Diads</p> <p>___ Think-Pair-Share (TPS)</p> <p>___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories</p> <p>___ Differentiated Instruction</p> <p>___ Role Playing/Drama</p> <p>___ Discovery Method</p> <p>___ Lecture Method</p> <p><i>Why?</i></p> <p>___ Complete IMs</p> <p>___ Availability of Materials</p> <p>___ Pupils' eagerness to learn</p> <p>___ Group member's Cooperation in doing their tasks</p> | <p>___ varied activity sheets</p> <p><i>Strategies used that work well:</i></p> <p>___ Group collaboration</p> <p>___ Games</p> <p>___ Solving Puzzles/Jigsaw</p> <p>___ Answering preliminary activities/exercises</p> <p>___ Carousel</p> <p>___ Diads</p> <p>___ Think-Pair-Share (TPS)</p> <p>___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories</p> <p>___ Differentiated Instruction</p> <p>___ Role Playing/Drama</p> <p>___ Discovery Method</p> <p>___ Lecture Method</p> <p><i>Why?</i></p> <p>___ Complete IMs</p> <p>___ Availability of Materials</p> <p>___ Pupils' eagerness to learn</p> <p>___ Group member's Cooperation in doing their tasks</p> | <p>___ varied activity sheets</p> <p><i>Strategies used that work well:</i></p> <p>___ Group collaboration</p> <p>___ Games</p> <p>___ Solving Puzzles/Jigsaw</p> <p>___ Answering preliminary activities/exercises</p> <p>___ Carousel</p> <p>___ Diads</p> <p>___ Think-Pair-Share (TPS)</p> <p>___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories</p> <p>___ Differentiated Instruction</p> <p>___ Role Playing/Drama</p> <p>___ Discovery Method</p> <p>___ Lecture Method</p> <p><i>Why?</i></p> <p>___ Complete IMs</p> <p>___ Availability of Materials</p> <p>___ Pupils' eagerness to learn</p> <p>___ Group member's Cooperation in doing their tasks</p> |
|--|--|--|--|--|--|