



โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Myths & Legends เวลา 14 ชั่วโมง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน รหัสวิชา อ 22101

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ครูผู้สอน นางสาวสุธิดา สารเทพ

๑. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม. 2/3 ระบุ/เขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ที่อ่าน

ต 1.1 ม. 2/4 เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ บอกรายละเอียดสนับสนุน (supporting detail) และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่าน พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ง่าย ๆ ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม. 2/1 สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม

ต 1.2 ม. 2/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.3 ม. 2/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว/ เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

- ต 1.3 ม. 2/2 พุดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระ หัวข้อเรื่อง (topic) ที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง/ข่าว/เหตุการณ์/สถานการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 1.3 ม. 2/3 พุดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และประสบการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และ นำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

- ต 2.1 ม. 2/1 ใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.1 ม. 2/3 เข้าร่วม/จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

- ต 2.2 ม. 2/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด

- ต 3.1 ม. 2/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

ต 4.1 ม. 2/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน

๒. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

การเรียนรู้คำศัพท์ ประโยค สำนวน และโครงสร้างทางภาษา ช่วยให้สามารถจับใจความสำคัญ รายละเอียดของข้อมูลที่อ่านและฟัง และลำดับเหตุการณ์ได้ รวมทั้งช่วยให้สามารถพูดและเขียนสื่อสารได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมตามสถานการณ์ ตลอดจนเกิดความเข้าใจในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและของประเทศ กลุ่มประชาคมอาเซียน เข้าใจความเหมือนและความต่างของภาษาอังกฤษและภาษาไทย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้ (K)

๑. การอ่านออกเสียงข้อความ เรื่องสั้น หลักการอ่านออกเสียง
๒. ข้อความ เรื่องสั้น การจับใจความสำคัญ
๓. ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล
๔. ประโยคและข้อความที่ใช้ในการบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์

๓.๒ ทักษะกระบวนการ (P)

โดยใช้ทักษะกระบวนการทางภาษา ฟัง พูด อ่าน และ เขียน เพื่อฝึกทักษะการตีความอ่านออกเสียง สนทนา เขียน สรุปใจความสำคัญ

๓.๓ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

๓.๓.๑ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำหน่วยการเรียนรู้)

๑. ใฝ่เรียนรู้
๒. มุ่งมั่นในการทำงาน

๓.๔ สมรรถนะสำคัญผู้เรียน (C)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

4. ชิ้นงาน (รวบยอด)

๑. พูดบรรยายลักษณะและนิสัยของบุคคลอื่น
๒. เขียนสรุปเรื่อง
๓. เขียน paragraph เกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองทำในวันหยุดสุดสัปดาห์ที่ผ่านมา
๔. แสดงบทบาทสมมติ

๕. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ การประเมินก่อนเรียน

๑. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
๒. ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน

๕.๒ การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๑. ตรวจใบงานเรื่อง
๒. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
๓. สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
๔. สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. สังเกตสมรรถนะสำคัญผู้เรียน

๕.๓ การประเมินหลังเรียน

๑. ทำแบบทดสอบหลังเรียน
๒. ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

๕.๔ การประเมินชิ้นงาน

- ตรวจชิ้นงานการเขียน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑ - ๒ เรื่อง Appearance & Character

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้น Warm up

1. ครูพูดทักทายนักเรียน How are you doing? How's going? จากนั้นครูสุ่มทักทายนักเรียนเป็นรายบุคคล 2-3 คน โดยให้นักเรียนพูดตอบครูด้วยคำที่ไม่ซ้ำกัน เช่น Pretty good./Not bad/Very well.

- นักเรียนอ่านชื่อหน่วยการเรียนรู้ (Myths & Legends) ในหนังสือเรียน หน้า 21 แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าหมายความว่าอย่างไร
- ครูอธิบายคำศัพท์ ที่นักเรียนไม่รู้ เช่น

quotation (n) = sentence or phrase from a book, speech etc. which you repeat in speech or piece of writing because it is interesting (ประโยคหรือวลีจากหนังสือหรือสุนทรพจน์ ที่ถูกนำมากล่าวซ้ำเพราะน่าสนใจ)

biography (n) = the story of a person's life written by somebody else (ชีวประวัติ)
จากนั้นให้นักเรียนหาภาพที่เกี่ยวข้องกับทั้ง 3 คำนี้อยู่ในหนังสือเรียนหน้าใด แล้วครูถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียน

ขั้น Pre-reading

- นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 21 Ex. 1 แล้วบอกข้อมูลบุคคลที่รู้จัก เสร็จแล้วครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่กำหนดให้ และช่วยกันบอกความหมาย โดยครูช่วยอธิบายคำที่นักเรียนไม่รู้ เช่น
emperor (n) = the man who is the ruler of an empire (จักรพรรดิ)
warrior (n) = a soldier or fighter who is brave and experienced – used about people in the past (นักรบ)

จากนั้นครูถามคำถาม Who was a/an...? ให้นักเรียนช่วยกันตอบ

- นักเรียนจับคู่ พุดถาม-ตอบเกี่ยวกับปีเกิดและเสียชีวิตของบุคคลในภาพ ในหนังสือเรียน หน้า 21 Ex. 2
- นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียน หน้า 22 แล้วแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับอายุและเชื้อชาติของผู้หญิงในภาพ
- ครูถามนักเรียนว่าเคยได้ยินชื่อ Pocahontas หรือไม่ แล้วครูให้นักเรียนช่วยกันบอกข้อมูล ที่นักเรียนรู้
- ครูให้นักเรียนอ่านคำถามและช่วยกันเลือกคำตอบ ในหนังสือเรียน หน้า 22 Ex. โดยไม่อ่านบทอ่าน
- นักเรียนเปิดหนังสือเรียนและฟังเรื่อง Pocahontas จาก CD แล้วขีดเส้นใต้คำศัพท์ยาก และอ่านออกเสียง

คำศัพท์ตามครู และอ่านคำศัพท์พร้อมกัน แล้วครูและนักเรียนช่วยอธิบายความหมายของคำศัพท์

ขั้น Reading

ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง Pocahontas ในหนังสือเรียน หน้า 22 Ex. 2 แล้วให้ร่วมกันพิจารณาคำตอบที่เลือกอีกครั้ง เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนให้ตอบคำถาม และตรวจคำตอบร่วมกัน

ชั้น Post-reading

1. นักเรียนอ่านคำศัพท์ที่พิมพ์ตัวหนาในแต่ละประโยคในหนังสือเรียน หน้า 22 Ex. 3 พร้อมกัน จากนั้นให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านประโยคพร้อมคำตอบ
๒. ครูถามคำถามใน **THINK!** และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปราย และเขียนประโยค 3-4 ประโยค เพื่ออธิบาย และแสดงเหตุผล จากนั้นให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มอ่านประโยคของกลุ่มตนเองให้เพื่อนฟัง

ชั่วโมงที่ ๒

ชั้น Warm up

๑. ครูให้นักเรียนวาดภาพเด็กผู้หญิงตามที่ครูบรรยาย โดยครูพูดบรรยาย 2 ครั้ง
(Nina is a little girl. She is short and slim. She has got long, wavy hair. Her face is round.
She has got big blue eyes, small nose, small mouth and full lips.)
๒. ครูสุ่มนักเรียนบรรยายลักษณะของ Nina พร้อมภาพประกอบ
๓. ครูให้นักเรียนช่วยกันคาดเดาเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียนในวันนี้

ชั้น Presentation

1. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 23 Ex. 5 พร้อมกัน แล้วครูอธิบายคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้ เช่น spiky และ fair
spiky (adj) = (hair) sticking straight up from the head ((ผม) ตั้ง)
fair (adj) = very light in colour (สีอ่อน)
ต่อมาครูอธิบายว่า คำคุณศัพท์ในแต่ละข้อใช้บรรยายลักษณะของอวัยวะพร้อมยกตัวอย่างประโยค
Suda has got straight hair. You have got blue eyes. แล้วให้นักเรียนพิจารณาว่าคำคุณศัพท์ใช้บรรยายอวัยวะส่วนใด
2. นักเรียนอ่านคำคุณศัพท์ในหนังสือเรียน หน้า 23 Ex. 6 แล้วช่วยกันบอกความหมายและจัดกลุ่มคำ คุณศัพท์ตามหัวข้อในตาราง หลังจากนั้นครูยกตัวอย่างประโยค เช่น Malee is tall and slim. Ben is young and handsome. แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนให้พูดประโยคบรรยายเพื่อนในห้องโดยใช้คำคุณศัพท์ใน Ex. 6
3. นักเรียนดูภาพบุคคลในหนังสือเรียน หน้า 23 Ex. 7 ครูถามคำถาม What does Dave look like? และให้นักเรียนตอบโดยใช้คำคุณศัพท์จาก Ex. 5 และ Ex. 6 จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่ถาม-ตอบ
4. ครูให้นักเรียนอ่านคำคุณศัพท์ ในหนังสือเรียน หน้า 23 Ex. 8 แล้วช่วยกันพิจารณาว่าคำคุณศัพท์เหล่านี้ใช้บรรยายเกี่ยวกับอะไร จากนั้นให้นักเรียนจับคู่คำคุณศัพท์ที่มีความหมายตรงข้ามกัน แล้วตรวจคำตอบ

- ครูเขียนคำถาม What is ... like? บนกระดาน และให้นักเรียนดูประโยคข้อ 1 ในหนังสือเรียน หน้า 23 Ex. 8 และเดาคำตอบ ต่อมาครูถามคำถาม What is his dad like? และให้นักเรียนบอกคำตอบพร้อมสังเกตกลุ่มคำที่เป็น clue word(s)
- ครูถามคำถามนักเรียน What does (ชื่อนักเรียน) look like? What is she/he like? และขออาสาสมัครตอบ จากนั้นให้นักเรียนสรุปการใช้คำถาม What does ... look like ? และ What is ... like?

ชั้น Practice

- ครูแบ่งนักเรียนเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มแรกอ่านคำถาม อีกกลุ่มหนึ่งอ่านคำตอบในหนังสือเรียน หน้า 23 Ex. 9 จากนั้นสลับบทบาทกัน
- นักเรียนจับคู่กันสนทนา โดยสามารถเปลี่ยน your best friend เป็นบุคคลอื่นได้ เช่น เพื่อนในชั้น, your dad, your mum, your sister
- ครูสุ่มเรียกนักเรียน 3-4 คู่ ออกมาพูดสนทนาหน้าชั้นเรียน

ชั้น Production

- นักเรียนทำแบบฝึกหัด Ex. 11 ในหนังสือเรียน หน้า 23 โดยนำข้อมูลจาก Ex. 10 มาเติมลงในช่องว่างในข้อความให้ถูกต้อง เสร็จแล้วครูให้นักเรียนอ่าน paragraph พร้อมกัน
- นักเรียนทำ Language Review 2a Exs. 1-2 ในหนังสือเรียน หน้า 106 ร่วมกันในชั้น
- นักเรียนทำแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 13 Exs. 5-8 เป็นการบ้าน

ชั่วโมงที่ ๓ - ๔ เรื่อง Past simple



ชั้น Warm up

ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำกริยาในเรื่อง Pocahontas หนังสือเรียน หน้า 22 จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันตรวจคำกริยาและเพิ่มคำกริยาที่หายไป จากนั้นให้นักเรียนอ่านคำกริยา

ชั้น Presentation

- ครูให้นักเรียนดูคำกริยาบนกระดานแล้วช่วยกันบอกว่าคำกริยาดังกล่าวอยู่ในรูปอะไร จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันจัดกลุ่มคำกริยาบนกระดาน
- ครูถามนักเรียนแต่ละกลุ่มว่าใช้เกณฑ์ใดในการจัดกลุ่ม แล้วครูสรุปให้ฟังว่าคำกริยาบนกระดานจะแบ่งได้ 2 กลุ่ม คือ คำกริยาที่เปลี่ยนรูป เรียกว่า irregular และคำกริยาที่เติม -ed เรียกว่า regular

๓. ครูอธิบายการออกเสียงคำกริยาที่เติม -ed โดยออกเสียงคำกริยาบนกระดานให้นักเรียนฟังทีละคำ แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า ครูออกเสียงท้ายคำกริยาเป็นเสียงอะไรบ้าง แล้วครูสรุปให้ฟัง จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันจัดกลุ่มคำกริยาที่เติม -ed และ ออกเสียงคำกริยาที่จัดกลุ่มแล้ว

3. ครูเขียนประโยคบนกระดาน

She /They went to the museum last month?

Did she/they go to the museum last week?

No, she/they didn't.

ครูให้นักเรียนสังเกตการใช้คำกริยากับประธาน และรูปของคำกริยาเมื่ออยู่ในประโยคคำถาม และประโยคคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนอภิปรายร่วมกัน

5. ครูให้นักเรียนศึกษาตารางในหนังสือเรียน หน้า 24 Ex. 1 และช่วยกันสรุปรูปของคำกริยา Past simple ในประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ และคำถาม

ขั้น Practice

1. นักเรียนเขียนรูป Past simple ของคำกริยาที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 24 Ex. 2 เสร็จแล้วครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังเพื่อตรวจคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันระบุว่าคำกริยาคำใดเป็น irregular
2. ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังการออกเสียงคำกริยาที่เติม -ed ในหนังสือเรียน หน้า 24 Ex. 3 และออกเสียงตาม จากนั้นให้นักเรียนฟัง CD อีกครั้ง และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในตาราง เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบ
3. นักเรียนเปลี่ยนคำกริยาในวงเล็บให้อยู่ในรูป Past simple. ในหนังสือเรียน หน้า 24 Ex. 4 เสร็จแล้วให้นักเรียนอ่านประโยค และช่วยกันระบุว่าคำกริยาคำใดเป็น irregular และคำใดเป็น regular

ขั้น Production

1. นักเรียนดูภาพ และเขียนประโยคใหม่ในหนังสือเรียน หน้า 24 Ex. 5 เสร็จแล้วครูขออาสาสมัครอ่านประโยคข้อละ 1 คน
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 14 Exs. 1-4 เป็นการบ้าน

ชั่วโมงที่ ๔

ขั้น Warm up

1. ครูบอกคำกริยา Present simple แล้วให้นักเรียนบอก Past simple ของคำกริยานั้น
2. ครูให้นักเรียนแต่ละแถวแข่งกันเปลี่ยนประโยคบอกเล่าเป็นประโยคคำถาม Yes/No question โดยครูจะพูดประโยคบอกเล่า ถ้าพูดประโยคถูกต้องจะได้ 1 คะแนน เช่น

- T: Linda played basketball yesterday.
 แฉวที่ 1: Did Linda play basketball yesterday?
 T: Correct. Get 1 point.

ชั้น Presentation

1. ครูทบทวนประโยคคำถาม Yes/No question ในรูป Past simple ในหนังสือเรียน หน้า 25 Ex. 7 โดยนักเรียนอ่านประโยคคำถามและคำตอบข้อ 1 พร้อมกัน แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนทีละแฉวให้ถามและตอบคำถาม
2. ครูเขียนประโยคคำถามและคำตอบบนกระดาน โดยขีดเส้นใต้คำบอกเวลา จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า หากต้องการถามเกี่ยวกับคำบอกเวลา จะใช้ wh-word อะไร

Question: Did your dad drive you to school yesterday?

Answer: No, he didn't.

Question: When did your dad drive you to school?

Answer: Last Monday./Last week. etc.

3. ครูเขียนประโยค Past simple ที่ใช้ used to และ didn't use to บนกระดาน และขีดเส้นใต้คำกริยา แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าประโยคทั้งสองเหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร

- My grandfather played tennis when he was young.

My grandfather used to play tennis when he was young.

- Did your grandfather play tennis when he was young?

Did your grandfather use to play tennis when he was young?

- Yes, he did.

จากนั้นให้นักเรียนศึกษาตารางในหนังสือเรียน หน้า 25 Ex. 9a และอภิปรายร่วมกันว่าในภาษาไทยมีรูปประโยคในลักษณะนี้หรือไม่

4. ครูนำเสนอ prepositions of movement: across, along, into, over, past, through, up, down, towards โดยให้นักเรียนดูภาพ และออกเสียงตาม และช่วยกันบอกความหมาย

ชั้น Practice

1. นักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับตนเองโดยใช้คำบอกเวลาที่กำหนดให้ ในหนังสือเรียน หน้า 25 Ex. 8 เสร็จแล้วครูสุ่มเรียกนักเรียน อ่านประโยคของตนเอง จากนั้นครูถามคำถามโดยใช้ when เป็นตัวอย่าง ให้นักเรียนทั้งชั้นตอบพร้อมกัน เช่น

S1: I went to the cinema last night.

T: When did he go to the cinema?

Class: He went to the cinema last night.

- จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน อ่านประโยคของตนเอง แล้วครูขออาสาสมัครเป็นผู้ถามคำถามโดยใช้ when
- นักเรียนเขียนประโยคคำถามและคำตอบในหนังสือเรียน หน้า 25 Ex. 6 โดยใช้คำที่ให้มา เสร็จแล้วครูให้นักเรียนตรวจคำตอบร่วมกัน
 - นักเรียนเขียนประโยคบอกสิ่งที่ Peter เคยทำ/ไม่เคยทำเมื่อตอน 10 ขวบ ในหนังสือเรียน หน้า 25 Ex. 9b จากนั้นให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ผลัดกันพูดบอกประสบการณ์ของตนเอง
 - นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง ในหนังสือเรียน หน้า 25 Ex. 10 แล้วนำ preposition ไปเติมลงในช่องว่าง เสร็จแล้วครูตรวจคำตอบ

ขั้น Production

- นักเรียนเขียน paragraph เกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองทำในวันสุดสัปดาห์ที่ผ่านมา ในหนังสือเรียน หน้า 25 Ex. 11 โดยให้ความยาวอย่างน้อย 5 ประโยค
- นักเรียนทำ Grammar Bank 2 ในแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 75 Exs. 1-7
- นักเรียนทำแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 14-15 Exs. 5-8 เป็นการบ้าน

ชั่วโมงที่ ๕ - ๖ เรื่อง Finn MacCool

ชั่วโมงที่ ๕

ขั้น Warm up

- ครูให้นักเรียนดูภาพ Finn MacCool และสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับ Finn MacCool แล้วให้นักเรียนจับคู่กันนำคำที่ครูกำหนดให้ได้แก่ lived, sea, bridge, surface, walk, made เติมลงในข้อความ เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบ

The Giant Causeway is a bridge between Ireland and Scotland. Finn lived in Ireland. He made a bridge by throwing rocks into the sea. People can walk on it but they can't walk to Scotland, because it is under the surface of the sea.

- ครูขออาสาสมัครอ่านข้อความที่เติมสมบูรณ์แล้ว จากนั้นครูบอกนักเรียนว่าข้อความนี้เป็นส่วนหนึ่งของเรื่องที่จะเรียนในวันนี้

ขั้น Presentation

- ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ในกรอบ check these words จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมาย

2. ครูสุ่มเรียกนักเรียน อ่านเนื้อเรื่อง Finn MacCool and the Giant's Causeway ในหนังสือเรียน หน้า 26
Ex. 1 จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าในช่องว่างแต่ละช่องน่าจะเติมคำชนิดใด
(noun/verb/adjective) พร้อมบอกเหตุผล
3. ครูให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันเติมเนื้อเรื่องให้สมบูรณ์
4. ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังเรื่อง Finn MacCool and the Giant's Causeway และตรวจคำตอบ

ขั้น Practice

1. นักเรียนอ่านเรื่อง Finn MacCool and the Giant's Causeway ที่เติมสมบูรณ์แล้วพร้อมกัน
2. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ให้แต่ละกลุ่มตอบคำถามจากช่องคำถามที่ครูแจกให้กลุ่มละ 1 ช่อง

Questions

- 1) How many characters are in the story?
- 2) Who built the rock bridge?
- 3) Who push down the rocks? Why?
- 4) Why Finn's wife dressed him in baby's clothes?
- 5) Do you believe the legend or the scientists about the Giant's Causeway? Why?

ขั้น Production

1. นักเรียนอ่าน notes เกี่ยวกับโครงเรื่องของเรื่อง Finn MacCool and the Giant's Causeway ในหนังสือเรียน หน้า 26 Ex. 2a แล้วช่วยกันบอกข้อมูล
2. นักเรียนฟังเรื่องอีกครั้ง และเติมข้อมูลลงใน notes จากนั้นครูขออาสาสมัครบอกข้อมูลที่เติม
3. นักเรียนทำ Language Review 2c Ex. 3 ในหนังสือเรียน หน้า 106 ร่วมกันในชั้น
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 16 Exs. 1-2 เป็นการบ้าน

ชั่วโมงที่ ๖

ขั้น Warm up

1. ครูแจกประโยคเกี่ยวกับเรื่อง Finn MacCool and the Giant's causeway ให้นักเรียนอ่านและพิจารณาว่าประโยคถูกต้องหรือไม่ หากประโยคใดผิดให้นักเรียนแก้ไขให้ถูกต้อง

- 1 The Giant's Causeway is a rock bridge between England and Scotland.
- 2 Giant Finn MacCool lived in Scotland while his enemy lived in England.
- 3 Giant Finn made the bridge by throwing the rocks into the sea.
4. Benandonner ran across the bridge and saw Finn's baby.
- 5 Benandonner was terrified by the size of the baby and ran back home.

2. นักเรียนตรวจคำตอบร่วมกัน

ขั้น Presentation

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน อ่านคำกริยาที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 26 Ex. 2b พร้อมกัน จากนั้นครูให้นักเรียนบอก Past simple ของคำกริยาดังกล่าว
2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนประโยคเกี่ยวกับเรื่อง Finn MacCool and the Giant's Causeway โดยใช้คำกริยาที่กำหนดให้
3. ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่ม อ่านประโยคของกลุ่มตนเอง นักเรียนคนอื่นช่วยตรวจความถูกต้อง หากประโยคใดไม่ถูกต้อง ให้นักเรียนช่วยกันปรับแก้ จากนั้นครูให้ทุกกลุ่มนำประโยคทั้งหมดมาเรียงตามลำดับเหตุการณ์
4. ครูอธิบายการใช้คำบอกลำดับเหตุการณ์ โดยยกตัวอย่างประโยค เช่น
 - **Once** there was a princess called Snow White.
 - **One day** a prince rode a horse into the forest and saw Snow White sleeping. etc.
5. ครูขออาสาสมัครกลุ่มละ 1 คน แต่งประโยคโดยใช้คำบอกลำดับเหตุการณ์ที่กำหนดให้ใน Ex. 2b

ขั้น Practice

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงประโยคเกี่ยวกับเรื่อง Finn MacCool and the Giant's Causeway ให้เป็นข้อความ โดยเลือกใช้คำบอกลำดับเหตุการณ์ที่กำหนดให้ใน Ex. 2b เป็นตัวเชื่อมประโยค
2. ครูให้แต่ละกลุ่มเล่าเรื่องของกลุ่มตนเองให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟัง แล้วให้เปรียบเทียบกับเรื่องของกลุ่มตน

ขั้น Production

1. ครูให้นักเรียนจินตนาการว่าได้ไปเที่ยว Giant's Causeway ที่ Ireland แล้วให้นักเรียนเขียนอีเมลถึงเพื่อนต่างชาติ ความยาวประมาณ 60-80 คำ
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 17 Ex. 4 - 8 เป็นการบ้าน

ชั่วโมงที่ ๗

ชั้น Warm up

ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่นักเรียนทำในช่วงวันหยุดสุดสัปดาห์ที่ผ่านมา หากมีนักเรียนตอบว่าชมภาพยนตร์ครูชวนสนทนาต่อเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่นักเรียนชื่นชอบ นักแสดงที่แสดงในภาพยนตร์เรื่องนั้น

ชั้น Presentation

1. นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 27 Ex. 1a พร้อมกัน จากนั้นครูถามความคิดเห็นนักเรียนเกี่ยวกับประโยคที่อ่าน ว่าเป็นการสนทนาเกี่ยวกับเรื่องอะไร
2. นักเรียนฟังประโยคใน Ex. 1a จาก CD และอ่านตาม จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านเป็นรายบุคคล
3. ครูให้นักเรียนปิดหนังสือเรียนและฟังบทสนทนาจาก CD ในหนังสือเรียน หน้า 27 Ex. ครูเขียนคำถามบนกระดาน แล้วให้นักเรียนอ่านคำถามพร้อมกัน และช่วยกันตอบคำถาม

ชั้น Practice

1. ครูให้นักเรียนฟัง CD และอ่านบทสนทนาในหนังสือเรียนหน้า 27 Ex. 2
2. ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านบทสนทนาใน Ex. 2 จำนวน 3-4 คู่
3. นักเรียนตรวจคำตอบของคำถามใน Ex. 2 และช่วยกันปรับแก้
4. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของประโยคใน Ex. 1 เป็นภาษาไทย

ชั้น Production

1. ครูเขียนประโยคเหล่านี้บนกระดาน

Did you enjoy your weekend? I'm sorry about that.

What did you watch? Really? What it's about?

Sounds exciting. They are amazing.

Which actors are in it? It's a shame I missed it.

และแจกบทสนทนาให้นักเรียนทุกคน จากนั้นครูให้นักเรียนเลือกประโยคบนกระดานไปเติมในบทสนทนาให้สมบูรณ์ เสร็จแล้วให้นักเรียนแลกเปลี่ยนกันตรวจ

2. นักเรียนทำ Language Review 2d Ex. 4 ในหนังสือเรียน หน้า 106 ร่วมกันในชั้น

3. ครูให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนช่วยกันแต่งบทสนทนาเกี่ยวกับภาพยนตร์ ที่ดูทางโทรทัศน์ โดยใช้บทสนทนาจาก Ex. 2 เป็นต้นแบบ
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 18 Exs. 3-4 เป็นการบ้าน

ชั่วโมงที่ ๘

ขั้น Warm up

ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับภาพยนตร์ที่นักเรียนแต่งบทสนทนาในชั่วโมงที่แล้ว

ขั้น Presentation

1. ครูให้นักเรียนอ่านประโยค 1-5 ในหนังสือเรียน หน้า 27 Ex. 3 พร้อมกัน แล้วให้นักเรียนอ่านบทสนทนาอย่างรวดเร็วเพื่อหาประโยคที่มีความหมายเหมือนกับประโยค 1-5
2. ครูให้นักเรียนฟังบทสนทนาอีกครั้ง แล้วครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝั่ง ให้ฝั่งซ้ายอ่านบทของ Ann และฝั่งขวาอ่านบทของ Bill จากนั้นให้ทั้งสองฝั่งสลับกันอ่านบทสนทนาอีกครั้ง
3. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 4-5 คู่ อ่านบทสนทนาให้เพื่อนฟัง

ขั้น Practice

1. ครูให้นักเรียนฝึกอ่านบทสนทนาที่นักเรียนจับคู่ช่วยกันแต่งในชั่วโมงที่แล้ว
2. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่ฝึกสนทนาเพื่อเตรียมแสดงบทบาทสมมติ ครูเดินสังเกตการสนทนาของนักเรียนและให้คำแนะนำ

ขั้น Production

1. ครูให้นักเรียนออกมาแสดงบทบาทสมมติที่หน้าชั้น โดยครูเน้นให้นักเรียนแสดงความรู้สึกและใช้น้ำเสียงให้สมจริง
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 10 Exs. 4-5 เป็นการบ้าน

ชั่วโมงที่ ๙ - ๑๐ เรื่อง The Maya

ชั่วโมงที่ ๙ - ๑๐

ขั้น Warm up

นักเรียนอ่านชื่อเรื่อง “The Maya” ในหนังสือเรียน หน้า 28 และดูภาพประกอบ จากนั้นครูสนทนากับนักเรียนเพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องนี้

ขั้น Presentation

1. ครูให้นักเรียนปิดหนังสือเรียน และเปิด CD ให้นักเรียนฟังเสียงดนตรีในหนังสือเรียน หน้า 28 Ex. 1a เมื่อฟังจบให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเขียนคำถาม 3 คำถาม เพื่อถามข้อมูลที่นักเรียนต้องการทราบเกี่ยวกับอารยธรรมของชาวมายา
2. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คน อ่านคำถามที่เขียน ครูเขียนคำถามของนักเรียนบนกระดาน และขออาสาสมัครตอบคำถามบนกระดาน
3. ครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังเรื่อง The Maya และช่วยกันตอบคำถาม บนกระดาน
4. นักเรียนอ่านคำถามที่กำหนดให้ในหนังสือเรียน หน้า 28 Ex. 2 แล้วให้บอก Key words ในประโยคคำถาม
5. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนอ่านเรื่อง The Maya และช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นตรวจคำตอบร่วมกัน

ขั้น Practice

1. นักเรียนอ่านคำศัพท์ในกรอบ Check these words และหาความหมายจากพจนานุกรม
2. ครูให้นักเรียนเลือกคำศัพท์จากกรอบ Check these words ในหนังสือเรียน หน้า 28 Ex. 3 มาเติมลงในเรื่อง The Maya
3. ครูขออาสาสมัครอ่านประโยคพร้อมคำตอบคนละ 1 ประโยค เพื่อตรวจคำตอบ

ขั้น Production

1. ครูแจกกระดาษที่มีรายการคำจำนวน 5 ข้อ ให้นักเรียน แล้วครูให้นักเรียนเรียงคำที่กำหนดให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง
2. นักเรียนทำ Language Review 2e & Prepositions Exs. 5-6 ในหนังสือเรียน หน้า 106 ร่วมกันในชั้น
3. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ให้แต่ละกลุ่มค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับชุมชนอารยธรรมโบราณอื่น ๆ พร้อมทั้งหาภาพประกอบ โดยเลือกมา 1 อารยธรรม และเตรียมข้อมูลที่ค้นคว้าได้มาในชั่วโมงหน้า
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 18 Exs. 1-2 เป็นการบ้าน

ชั่วโมงที่ ๑๐

ขั้น Warm up

1. ครูทบทวนคำศัพท์ที่เรียนในชั่วโมงที่แล้ว ด้วยการเขียนคำศัพท์บนกระดาน โดยเว้นตัวอักษรบางตัวไว้เพื่อให้นักเรียนเติมตัวอักษรลงในช่องว่างให้เป็นคำศัพท์ที่ถูกต้อง

2. ครูขออาสาสมัครสะกดคำศัพท์คนละ 1 คำ และให้นักเรียนคนที่เหลือตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้น Presentation

1. ครูจะพูดประโยคที่ประกอบด้วยประโยคย่อย 2 ประโยค ให้นักเรียนสังเกตประโยคย่อยทั้งสองว่าคล้ายตามกันหรือขัดแย้งกัน
 - There were pyramids in Egypt, but there aren't any pyramids in my country.
 - Ayuthaya was a kingdom, and Sukhothai was a kingdom too.
 - There is a giant stone bridge in Ireland, but there isn't a stone bridge in my city.
2. ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปการใช้ too และ but โดยครูอธิบายเพิ่มเติมหากนักเรียนยังไม่เข้าใจ
3. นักเรียนจับคู่แต่งประโยคเปรียบเทียบชนเผ่ามายากับเมือง/หมู่บ้านของตนเอง

ขั้น Practice

1. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน แต่งประโยคเปรียบเทียบจังหวัดของตนเองกับจังหวัดอื่น ๆ ในประเทศไทย โดยใช้ too และ but กลุ่มละ 5 ประโยค
2. ครูให้ตัวแทนกลุ่มอ่านประโยคที่ใช้ too และประโยคที่ใช้ but จากนั้นตรวจตรวจคำตอบร่วมกัน

ขั้น Production

1. นักเรียนจับกลุ่ม ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับชุมชนอารยธรรมโบราณอื่น ๆ จากชั่วโมงที่แล้ว จากนั้นให้แต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ค้นคว้าได้มาเขียนเป็นบทความสั้น ๆ ให้ครอบคลุมตามรายละเอียด where it was and who lived there, what the people were like, what you could see there, how long the civilization lasted พร้อมทั้งนำภาพประกอบมาติดตกแต่งให้น่าสนใจ
2. เมื่อทุกกลุ่มเขียนเสร็จแล้ว ครูขออาสาสมัคร 1 กลุ่ม อ่านบทความให้เพื่อนฟัง

ชั่วโมงที่ ๑๑ - ๑๒ เรื่อง Biography

ชั่วโมงที่ ๑๑

ขั้น Warm up

1. ครูเขียนประโยคเกี่ยวกับประวัติของมานิตย์ (ซึ่งเป็นบุคคลสมมติ) บนกระดาน และให้นักเรียนอ่านประโยคพร้อมกัน

1 His first child was born in 1992.

2 He started his first job as a lawyer when he was 23 years old.

- 3 He married in 1989.
 - 4 Manit was born in 1942 in Phuket.
 - 5 He retired in 2002.
 - 6 When he was 3 years old, his family moved to Songkhla.
2. ครูให้นักเรียนอ่านปี ค.ศ. และอายุของมานิตอีกครั้ง แล้วให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ชีวิตของมานิต
 3. ครูบอกนักเรียนว่า วันนี้ นักเรียนจะได้เรียนอัตชีวประวัติของประธานาธิบดีคนหนึ่งที่มิชชันนารีต่อประเทศอเมริกา ผลงานหนึ่งของท่านคือการเลิกทาส ให้นักเรียนเดาว่าคือประธานาธิบดีคนใด (Abraham Lincoln)

ขั้น Presentation

5. นักเรียนอ่านคำศัพท์ในกรอบ Check these words พร้อมกัน จากนั้นให้นักเรียนหาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายจากพจนานุกรม แล้วครูถามความหมายจากนักเรียนอีกครั้ง

courage (n) = the quality of being brave when you are facing
a difficult or dangerous
situation (ความกล้าหาญ)

admire (v) = to respect someone because they have done something that you
think is good (ยกย่องสรรเสริญ)

2. นักเรียนอ่านตัวเลขและวลีที่กำหนดไว้ในหนังสือเรียน หน้า 29 Ex. 1a แล้วให้นักเรียนนำตัวเลขและวลีดังกล่าวไปเติมลงในข้อความให้สมบูรณ์ ก่อนนักเรียนจะเติมข้อความ ครูให้นักเรียนอ่านข้อความและขีดเส้นใต้คำ/ข้อความที่บ่งบอกถึงเหตุการณ์ในแต่ละช่วงของ Abraham Lincoln
3. ครูสุ่มเรียกนักเรียนบอกเหตุการณ์สำคัญในแต่ละช่วงของ Abraham Lincoln ตามลำดับเวลาในหนังสือเรียน หน้า 29 Ex. 1b

- 1 He was born.
- 2 He left the farm.
- 3 He became a lawyer.
- 4 He was elected the president.

- 5 He stopped slavery.

6 Booth shot him.

4. ครูให้นักเรียนพิจารณาตัวเลขและวลีใน Ex. 1a ตามลำดับเวลา และนำตัวเลขและวลีไปเติมลงในข้อความเสร็จแล้วนักเรียนฟัง CD เพื่อตรวจคำตอบ

5. นักเรียนอ่านกรอบ Study Skills แล้วครูอธิบายคำว่า biography และ chronological order

biography (n) = a book that tells what has happened in someone's life, written by someone else (อัตชีวประวัติ)

chronological order (n) = a sequence according to time of occurrence (ลำดับที่เกิดตามเวลา)

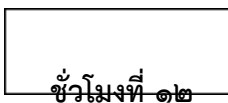
6. ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านชีวประวัติของ Abraham Lincoln ที่เติมคำถูกต้องสมบูรณ์แล้ว

ขั้น Practice

1. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเขียนสรุปชีวประวัติของประธานาธิบดี Abraham Lincoln โดยเขียนตามลำดับเหตุการณ์ โดยให้นักเรียนเขียนเฉพาะประเด็นสำคัญ หรือเหตุการณ์สำคัญเท่านั้น
2. ครูขออาสาสมัคร 3-4 คู่ อ่านสรุปประวัติของ Abraham Lincoln ให้เพื่อนฟัง

ขั้น Production

ครูให้นักเรียนคู่เดิมช่วยกันค้นคว้าประวัติบุคคลสำคัญของไทย หรือบุคคลที่ทำคุณประโยชน์ให้กับประเทศจากอินเทอร์เน็ตหรือหนังสืออ้างอิงต่าง ๆ และเตรียมข้อมูลที่ค้นคว้าได้ในชั่วโมงหน้า



ขั้น Warm up

ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับชีวประวัติของบุคคลสำคัญที่นักเรียนค้นคว้ามา โดยใช้คำถาม Who is he/she? What was his/her achievement? How old is he/she now? When did he/she die?

ขั้น Presentation

1. ครูให้นักเรียนดูข้อความในกรอบในหนังสือเรียน หน้า 29 Ex. 2 แล้วอ่านหัวข้อที่พิมพ์ตัวหนาพร้อมกัน

2. ครูบอกนักเรียนว่าจะได้ฟังเรื่อง Queen Victoria 2 ครั้ง ในครั้งแรกให้นักเรียนฟัง เพื่อจับประเด็นที่จะต้องนำมาเติม ครั้งที่ 2 ให้นักเรียนฟังและนำข้อมูลที่ได้ยินไปเติมลงในข้อความ จากนั้นครูเปิด CD ให้นักเรียนฟัง จากนั้น ครูขออาสาสมัครอ่านคำตอบที่เติม

ขั้น Practice

1. ครูให้นักเรียนแต่ละคู่สรุปข้อมูลชีวประวัติบุคคลสำคัญที่นักเรียนค้นคว้ามา โดยเขียนข้อมูลเป็น fact file ตามหัวข้อใน Ex. 2
2. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 4-5 คู่ นำเสนอข้อมูลชีวประวัติบุคคลสำคัญ

ขั้น Production

1. ให้นักเรียนแต่ละคู่ นำข้อมูลของ Queen Victoria จาก Ex. 2 มาเขียนเป็นชีวประวัติโดยย่อ เพื่อเผยแพร่ใน international school magazine ความยาว 60-80 คำ โดยเขียนเป็น 4 ย่อหน้า ตามโครงร่างที่กำหนด จากนั้นให้นักเรียนฟังเรื่อง Queen Victoria 1 ครั้ง แล้วจดข้อมูลที่ต้องการเพิ่มเติม
2. นักเรียนทำ Self-Check 2 ในหนังสือเรียน หน้า 114
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัด (Workbook) หน้า 19 Exs. 1-4 เป็นการบ้าน

ชั่วโมงที่ ๑๓ - ๑๔ เรื่อง Biography

ชั่วโมงที่ ๑๓

ขั้น Warm up

ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับตำนานต่าง ๆ ซึ่งเป็นที่มาของประเพณีไทย

ขั้น Presentation

1. ครูให้นักเรียนดูภาพและอ่านชื่อเรื่องในหนังสือเรียน หน้า 30 แล้วครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประเพณีที่เกี่ยวข้องกับภาพและชื่อเรื่องดังกล่าว รวมทั้งจังหวัดที่มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีนี้
2. ครูให้นักเรียนอ่านย่อหน้าที่ 1 และย่อหน้าสุดท้าย แล้วบอกใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า
3. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4 คน ให้แต่ละกลุ่มอ่านเรื่อง Asking for rain และขีดเส้นใต้คำศัพท์ยาก แล้วอ่านคำศัพท์ที่ขีดเส้นใต้กลุ่มละ 1 ย่อหน้า จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายของคำศัพท์
4. ครูสุ่มเรียกนักเรียนอ่านคำถามในหนังสือเรียน หน้า 30 Ex. 1 กลุ่มละ 1 ข้อ พร้อมทั้งบอก Key words ในคำถามของคำถามที่อ่าน

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตอบคำถามใน Ex. 1 เสร็จแล้วครูขอตัวแทนกลุ่มบอกคำตอบ

ขั้น Practice

1. นักเรียนอ่านเรื่อง Asking for rain อีกครั้ง หลังจากนั้นปิดหนังสือเรียน
2. ให้นักเรียนทำกิจกรรมใน Worksheet 1 โดยเติมคำในประโยค เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบ หลังจากนั้นครูขออาสาสมัครอ่านประโยคที่เติมคำสมบูรณ์แล้ว

ขั้น Production

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับตำนานในประเทศไทยหรือในประเทศกลุ่มประชาคมอาเซียนจากอินเทอร์เน็ต กลุ่มละ 1 ตำนาน แล้วนำข้อมูลมาจัดทำเป็นการ์ตูน เพื่อนำเสนอในครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ ๑๔

ขั้น Warm up

นักเรียนเปิดดูหนังสือเรียน หน้า 31-32 แล้วบอกครูว่า กิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าจะได้ทำในชั่วโมงนี้ มีอะไรบ้าง

ขั้น Presentation

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่เรียนในหน่วยการเรียนรู้นี้ โดยแยกตามหมวดหมู่คำศัพท์
2. นักเรียนปิดหนังสือเรียน ครูทบทวนไวยากรณ์ที่เรียนในหน่วยการเรียนรู้นี้ โดยให้นักเรียนบอกโครงสร้างและหลักการใช้ ครูเขียนในรูป mind map จากนั้นสุ่มเรียกนักเรียนแต่งประโยคโดยใช้ไวยากรณ์ที่เรียน

ขั้น Practice

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ให้แต่ละกลุ่มแข่งกันเล่นเกม โดยอ่านคำใบ้ที่หามาในหนังสือเรียน หน้า 32 Ex. 1 แล้วทายว่าคือใคร กลุ่มใดทายได้ครบทุกข้อก่อนให้ยกมือขึ้น แล้วครูอ่านคำใบ้ ให้กลุ่มดังกล่าวบอกชื่อบุคคล โดยให้กลุ่มที่เหลือช่วยกันตรวจว่าถูกหรือไม่
2. ครูให้นักเรียนทำ quiz ในหนังสือเรียน หน้า 32 Ex. 2 จากนั้นครูเฉลยคำตอบ

3. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 5 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มใช้คำที่กำหนดให้ ในกรอบทั้งสอง ในหนังสือเรียน หน้า 32 GAME แต่งประโยคภายในเวลาที่ครูกำหนด แล้วให้ตัวแทนกลุ่มอ่านประโยคที่สมบูรณ์
4. นักเรียนจับคู่กัน อ่านเนื้อเพลง และเติมคำลงในช่องว่างในหนังสือเรียน หน้า 32 Ex. 4 จากนั้นครูเปิด CD ให้นักเรียนฟังเพลง เมื่อฟังจบครูสุ่มเรียกนักเรียนบอกคำตอบ
5. ครูให้นักเรียนทำข้อสอบในหนังสือเรียน หน้า 31 O-NET Practice เสร็จแล้วตรวจคำตอบร่วมกัน

ขั้น Production

นักเรียนจับคู่กัน แล้วให้แต่ละคู่เขียน quiz 5-6 ข้อ เกี่ยวกับเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 โดยดู Ex. 2 เป็นต้นแบบ ครูยกตัวอย่างให้ดูบนกระดาน เช่น Pocahontas was from (Virginia, USA) โดยให้นักเรียนเขียนคำตอบไว้ด้านหลังกระดาษ เมื่อทุกคู่เขียนเสร็จแล้วให้แลกกันทำ quiz กับคู่อื่น

๗. สื่อ / แหล่งเรียนรู้

๗.๑ สื่อการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน SPARK 2 ม. 2
๒. Class Audio CDs ประกอบสื่อฯ ชุด SPARK 2 ม. 2
๓. แบบฝึกหัด SPARK 2 ม. 2

๘. สรุปผลการจัดการเรียนรู้ประจำหน่วย

ด้านความรู้ (K)

1. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญ ดีความ จากข้อความที่อ่านได้ ร้อยละ

50

2. นักเรียนอ่านออกเสียงบทสนทนาถูกต้องตามหลักการอ่านได้ ร้อยละ 80
3. นักเรียนสามารถแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการแนะนำภาพยนตร์ได้ ร้อยละ 80
4. นักเรียนสามารถเขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองทำในวันหยุดสุดสัปดาห์ที่ผ่านมาได้ ร้อยละ 60

ด้านทักษะ / กระบวนการ (P)

นักเรียนมีความสนใจในเรื่องที่เรียน และให้ความร่วมมือกับกิจกรรมการพูด : พูดเกี่ยวกับเกี่ยวกับการแนะนำภาพยนตร์ การอ่าน : จับใจความสำคัญ สรุปความ การเขียน : เขียนบรรยายเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองทำในวันหยุดสุดสัปดาห์ที่ผ่านมา อยู่ในระดับดี

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

จากการสังเกต นักเรียนทุกคนใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน

ด้านสมรรถนะสำคัญผู้เรียน (C)

นักเรียนทุกคน มีความสามารถในการสื่อสาร และความสามารถในการคิด ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตและ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ตามศักยภาพของนักเรียน

ปัญหาอุปสรรค/วิธีการแก้ปัญหา

นักเรียนบางคนขาดทักษะทางการเขียน เช่น การสะกด การใช้เครื่องหมาย การใช้ตัวอักษร

_____วิธีการแก้ปัญหา_____

_____ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องหลักการเขียน_____

ลงชื่อ.....

(นางสุธิดา สารเทพ)

ตำแหน่ง ครู คศ.2

...../...../.....

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้.....

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

ความคิดเห็นรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ

.....
.....

ลงชื่อ.....

(.....)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....