

El proceso de accesibilidad de esta guía se hizo para CONALIVI ejecutora del proyecto WIKITIFLOS, con la financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el desarrollo, AECID y la cofinanciación de la Fundación ONCE – América Latina, FOAL

Por Alexander Garzón

Guía de Sabiduría Ancestral Indígena

Grado Quinto

Guía 9

Guía adaptada del proyecto Guías de Sabiduría Ancestral Indígena. Proyecto educativo Memoria y Creatividad.

<http://www.memoriaycreatividad.com/home/sai/guias-de-aprendizaje/>

Elegimos un departamento de Colombia y consultamos sobre los grupos indígenas que lo habitan o habitaron. Consignamos en nuestros cuadernos información de su organización política y características sobre su cultura, economía, territorio y lenguas.

Con ayuda del profesor organizamos grupos de tres integrantes y en cada uno compartimos la información consultada.

Elaboramos un mapa táctil que vamos a titular “Territorio y tradiciones”, para esto necesitaremos:

- ☐ Cartón o cartulina para la base
- ☐ Plastilina
- ☐ Materiales con diferentes texturas, como lija, acetato, plástico, lana, etc.
- ☐ Palillos de dientes o palitos delgados

Procedimiento:

- ☐ Realizamos un croquis o mapa con los límites realzados del departamento que hayamos elegido y lo rellenamos con una capa de plastilina
- ☐ Con uno de los materiales marcamos el espacio correspondiente al territorio o territorios que pertenecieron ancestralmente a los pueblos indígenas.
- ☐ Con un material con una textura diferente, demarcamos el espacio del actual territorio de las comunidades indígenas.
- ☐ Después, tomamos cinco tiras de papel y en ellas consignamos la siguiente información: Nombre del pueblo o los pueblos indígenas, lengua o lenguas que hablan, etnia a la que pertenecen, imagen o diseño característico de ese pueblo, actividades productivas que desarrollan.
- ☐ Ahora, pegamos las tiras de papel en los palillos y las ubicamos alrededor del croquis de los actuales territorios indígenas.

- Compartimos con los demás compañeros nuestro trabajo.

Con ayuda del profesor organizamos una exposición de nuestros mapas. Elegimos un lugar e invitamos a otros profesores y compañeros. Presentamos nuestros mapas y comentamos la manera como algunos pueblos indígenas han recuperado parte de sus territorios ancestrales.

Comparto con mi familia lo que aprendí acerca de los derechos y la recuperación de algunos territorios ancestrales de los pueblos indígenas de nuestro país. Comento sobre los derechos de los pueblos indígenas que se contemplan en la Constitución Política de Colombia.

Busco a una persona que tenga una propiedad que le haya sido heredada y le pregunto: ¿Permitiría que otra persona se adueñara de lo que heredó? ¿Qué haría si esto sucede? ¿A quién acudiría para recuperar lo que le pertenece?

Pregunto a un miembro de mi familia qué se necesita para demostrar que una persona es propietaria de un terreno o lugar.

Puedo usar otro tipo de herramientas para comprender las dinámicas territoriales de los grupos indígenas y su delimitación territorial por medio de la cartografía. Visito, por ejemplo, este vínculo: <http://sigotn.igac.gov.co/siganh/>.

En la próxima clase comparto los resultados de las actividades que llevé a cabo en casa.