# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTs Plus Karangwangi

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak Kelas/ Semester : VII / Ganjil

Pertemuan : Ke-1

Alokasi Waktu : 2 jtm x 40 menit (1 Kali Pertemuan)

Tema : Adab Shalat dan Dzikir

Sub Tema : Adab Shalat

# I. Kompetensi Inti

KI.1	1.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	K.3	3.1. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya
			terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI.2	2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	K.4	4.1. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori

# II. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.4 Menghayati adab shalat dan zikir	1.4.1 Membenarkan adab shalat dan dzikir dalam kehidupan sehari-hari
2.4. Terbiasa menerapkan adab shalat dan zikir	2.4.1 Menunjukkan perilaku adab shalat dan dzikir dalam kehidupan sehari-hari
3.4. Memahami adab shalat dan zikir	<ul> <li>3.4.1. Menjelaskan pengertian adab shalat dan dzikir</li> <li>3.4.2 Mengidentifikasi dalil tentang adab shalat dan dzikir</li> <li>3.4.3 Menganalisis cara adab shalat dan dzikir</li> <li>3.4.4 Mendiskripsikan manfaat adab shalat dan berdzikir</li> <li>3.4.5. Mengevaluasi hikmah perilaku orang yang mengamalkan adab shalat dan dzikir</li> </ul>
4.4. Mensimulasikan adab shalat dan zikir	4.4.1 Mempraktekkan adab shalat dan dzikir dalam bentuk presentasi Peserta Didik .

# III. Tujuan Pembelajaran

- 1. Peserta Didik dapat menjelaskan pengertian adab shalat dan dzikir sekurang-kurangnya 1 pengertian yang sesuai berdasarkan pengamatan dalam kegiatan pembelajaran ini;
- 2. Peserta Didik dapat mengidentifikasi dalil tentang adab shalat dan dzikir sekurang-kurangnya 2 dalil yang sesuai berdasarkan pengamatan dalam kegiatan pembelajaran ini;
- 3. Peserta Didik dapat menganalisis cara adab shalat dan dzikir sekurang-kurangnya 2 adab yang sesuai berdasarkan pengamatan dalam kegiatan pembelajaran ini;
- 4. Peserta Didik dapat mendeskripsikan manfaat adab shalat dan dzikir sekurang-kurangnya 2 adab yang sesuai berdasarkan pengamatan dalam kegiatan pembelajaran ini;
- 5. Peserta Didik dapat mengevaluasi hikmah perilaku orang yang mengamalkan adab shalat dan dzikir sekurang-kurangnya 2 perilaku yang sesuai berdasarkan pengamatan dalam kegiatan pembelajaran ini.

### IV. Materi Ajar

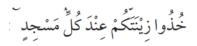
#### Pertemuan Ke-1: Adab Shalat

# Konsep

Adab shalat adalah tata cara sopan santun sebelum dan sedang melaksanakan shalat

# Prinsip

Dalil adab shalat



"Hai anak Adam, pakailah pakaianmu yang indah di setiap (memasuki) masjid, ...". {QS. al-A'raf 7: 31}

#### **Faktual**

Shalat adalah ibadah wajib yang harus dilaksanakan oleh setiap umat muslim, dan dalam menjalankannya harus dengan penuh kekhidmatan, maka sangat perlu untuk melaksanaan adab shalat. Manfaat adab shalat :

- 1. Lebih tenang dalam menjalankan ibadah shalat
- 2. Lebih khusyu' dalam menjalankan ibadah shalat
- 3. Lebih tertata dan teratur dalam menjalankan ibadah shalat
- 4. Lebih disiplin dalam menjalankan ibadah shalat

#### Prosedur

cara memperhatikan adab-adabnya

- 1. Menjaga waktu dan batas-batasnya
- 2. Demikian pula tempat shalat dan sujud, kita rapikan dan bersihkan dari najis-najis yang ada, singkirkan gambar, tulisan atau apa saja yang mengganggu kekhusyu'an shalat
- 3. Memakai pakaian kita yang terbaik, saat panggilan shalat telah tiba, rapi, santun, baik, harum semerbak (bagi laki-laki) dan menutup aurat secara sempurna

- 4. Menyesal serta bersedih, jika tidak dapat menunaikan dan menikmati shalat dengan baik dan sempurna
- 5. Dan supaya kita *khusyu*', Nabi memerintah: "shalatlah seperti shalatnya orang yang berpamitan (dari dunia ini)"

# Metakognitif

Dengan kita melaksanakan atau menerapkan adab sholat ini maka :

- 1. Sholat akan lebih tenang tidak terburu
- 2. Tentram dalam kehidupan karena sholat kita adalah cerminan kita
- 3. Sholat akan lebih khusyu'

# V. Langkah-langkah Pembelajaran

# Pertemuan Ke-1

Kegiatan	Kegiatan Deskripsi Kegiatan						
Pendahuluan	<ul> <li>A. Oritentasi</li> <li>Guru menyapa, mengabsensi dan mengajak berdoa Peserta Didik</li> <li>Guru melalukan ice breaking sebelum masuk ke pembelajaran inti</li> </ul>						
	B. Apersepsi Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi adab shalat dan adab dzikir.	10 Menit					
	<ul> <li><u>C. Motivasi</u></li> <li>Guru memberikan semangat kepada Peserta Didik untuk memulai pembelajaran</li> <li>Guru memotivasi akan pentingnya pembelajaran materi adab shalat</li> </ul>						
	<ul> <li>D. Penyampaian tujuan Pembelajaran</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>Guru menyampaikan peta konsep pembelajaran</li> </ul>						
Kegiatan Inti	<ul> <li>☐ Guru menjelaskan proses kegiatan pembelajaran tentang adab Shalat bahwa dilaksanakan dengan model CTL tipe jigsaw</li> <li>☐ Guru membagi Peserta Didik kedalam 5 kelompok inti yang terdiri dari 5 anggota ahli</li> <li>☐ Guru menjelaskan ada 5 sub bab yang dibahas</li> </ul>						
	dalam diskusi  ☐ Guru menguraikan 5 kelompok inti menjadi 5 kelompok ahli yang terdiri dari 5 anggota kelompok inti  ☐ Masing-masing kelompok ahli akan diberikan tugas untuk membahas sub bab	60 menit					

Proses diskusi berlangsung (Mengamati, menanya,	
dan mengumpulkan informasi/ mencoba)	
☐ Kelompok ahli nomor 1 membahas subbab	
tentang pengertian adab shalat;	
☐ Kelompok ahli nomor 2 membahas subbab	
tentang dalil adab shalat sekurang-kurangnya 2	
dalil;	
☐ Kelompok ahli nomor 3 membahas subbab	
tentang cara adab shalat sekurang-kurangnya 2	
cara;	
☐ Kelompok ahli nomor 4 membahas subbab	
tentang manfaat adab shalat sekurang-kurangnya	
2 manfaat adab shalat;	
☐ Kelompok ahli nomor 5 membahas subbab	
tentang hikmah adab shalat sekurang-kurangnya 2	
hikmah;	
Guru mengamati proses diskusi tersebut	
☐ Menanggapi Peserta Didik yang bertanya	
☐ Mengarahkan Peserta Didik yang masih	
kebingungan dalam diskusi	
☐ Memberikan penilaian sikap dalam proses diskusi	
melalui penilaian peer assessment	
Setelah proses diskusi kelompok ahli selesai	
☐ Guru mengembalikan anggota kelompok ahli ke	
kelompok inti dengan membawa hasil diskusi dari	
kelompok ahli	
Kegiatan menalar/ mengasosiasikan	
☐ Peserta Didik kembali berdiskusi di kelompok inti	
masing-masing untuk menjawab pertanyaan sub	
bab materi yang tertuang di LKPD.	
Mengomunikasikan (communicating)	
Setelah seluruh proses diskusi selesai masing-masing	
kelompok inti mempersiapkan ketua kelompoknya	
untuk :	
☐ Mempresentasikan /menyajikan hasil diskusi	
tentang adab shalat	
☐ Peserta Didik saling menanggapi hasil presentasi	
kelompok yang lain	
☐ Guru memandu proses tanya jawab antar Peserta	
Didik dalam presentasi	
☐ Peserta Didik mengumpulkan LKPD hasil diskusi	
kepada guru sebagai penilaian tugas kelompok	
☐ Guru melakukan penilaian terhadap kegiatan	
Peserta Didik melalui penilaian diri sendiri (self	
assessment) dan teman sejawat (peer assessment)	
dan penilaian tugas mandiri	

Penutup	A. Kesimpulan     Guru mengajak Peserta Didik untuk bersama menyimpulkan materi adab shalat	
	<ul> <li>B. Refleksi</li> <li>Guru mengajak Peserta Didik mereview kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan</li> <li>Guru menginformasikan materi untuk pertemuan berikutnya</li> </ul>	10 menit
	<ul> <li>C. Feedback</li> <li>Guru bertanya kepada Peserta Didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi adab dzikir</li> <li>Pembelajaran ditutup dengan membaca hamdalah dan doa serta salam.</li> </ul>	

#### VI. Metode, Media, dan Sumber Belajar

#### A. Metode

1. Pendekatan : Saintifik

2. Strategi : Cooperative Learning

3. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Jigsaw, Tanya Jawab

#### B. Media

1. Power Point tentang Materi Adab Shalat

2. Video Tentang Adab shalat

3. Lembar Kerja Peserta Didik

4. Zoom Meeting

5. Google Form

#### C. Sumber Belajar

1. Buku Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII, Kemenag RI Tahun 2014

 Buku Peserta Didik Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII, Kemenag RI Tahun 2014

3. Buku LKS Peserta Didik Tahun Pelajaran 2019/2020 Semester Ganjil

#### VII. Penilaian

1. Penilaian Sikap

a. Teknik Penilaian : Self Assesment dan Peer Assesment

b. Bentuk Penilaian : Daftar Ceklis

2. Penilaian Pengetahuan

a. Teknik Penilaian : Tes Tulis

b. Bentuk Penialaian : Pilihan Ganda dan Essai

c. Instrumen Penilaian : Terlampir (LKPD)

3. Penilaian Keterampilan

a. Teknik Penilaian : Performance Test

b. Bentuk Penilaian : Praktik

# VIII. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian: (Remedial dan/atau Pengayaan)

#### 1) Pengayaan

Peserta Didik yang sudah menguasai materi, diharuskan melakukan pengayaan materi selanjutnya. yang telah disiapkan oleh guru.

(Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi Peserta Didik yang berhasil dalam pengayaan).

#### 2) Remedial

Peserta Didik yang belum menguasai materi akan diberikan perlakuan khusus, yaitu :

- 1. Guru menjelaskan ulang seluruh materi yang sudah disampaikan, kemudian ditanyakan kepada Peserta Didik materi mana yang sulit,
- 2. Guru memberikan tugas mandiri kepada Peserta Didik untuk mengerjakan soal tentang materi infaq
- 3. Guru memastikan Peserta Didik lulus KKM dalam pembelajaran tersebut

Subang, 14 September 2020

Kepala Madrasah

Guru Mapel

**Pandi, S.Pd.I, MM** NIP. 196681216 200501 1 001 Iin Solihin, S.Pd.I

# PENILAIAN SIKAP PENILAIAN TEMAN SEJAWAT (*PEER ASSESMENT*)

Nama	·
Kelas/ Semester	: VII / Ganjil
Tahun Pelajaran	: 2019/2020
Mata Pelajaran	: Akidah Akhlak

# Aspek yang dinilai

1. Jujur 3. Peduli 5. Santun 7. Adab Shalat

2. Disiplin 4. Tanggung jawab 6. Percaya diri

# Cara Penilaian

Peserta Didik menilaian temannya dalam 1 kelompok dengan cara anggota no. 1 menilai no. 2 dan seterusnya dan anggota terakhir menilai anggota no. 1 dengan cara menceklist  $(\sqrt)$  angka yang pada penilaian scoring

NO	DEDNIVATA AN		KETERANGAN					
NO	PERNYATAAN	SKORING						
1	Jujur ( mengeluarkan pendapat sendiri sesuai dengan yang diketahui)	1	2	3	4	5		
2	Disiplin (aktif dalam mengikuti kegiatan diskusi sesuai dengan aturan)	1	1 2 3		4	5		
3	Peduli/ gotong royong (ikut membantu teman yang kesulitan dalam mengerjakan tugas)	1	2	3	4	5		
4	Tanggung jawab (aktif dengan penuh tanggung jawab dalam melakukan tugas kelompok)	1	2	3	4	5		
5	Santun (santun dalam menyampaikan pendapat di tugas kelompok ini)	1	2	3	4	5		
6	Percaya diri (percaya diri dalam menyampaikan pendapat pada tugas kelompok)	1	2	3	4	5		
7	Adab Shalat (berperilaku baik saat melakukan shalat sesuai dengan adab-adabnya)	1	2	3	4	5		

Keterangan Nilai	
1 = Tidak Baik	Subang, 14/09/2020
2 = Kurang Baik	Penilai
3 = Cukup Baik	
4 = Baik	
5 = Sangat Baik	

# PENILAIAN SIKAP PENILAIAN DIRI SENDIRI (SELF ASSESMENT)

-	na as/ Semester un Pelajaran	:: : VII / Ganjil : 2019/2020		
	ta Pelajaran	: Akidah Akhlak		
Asp	ek yang din	ilai		
1. J	ujur 3	3. Peduli	5. Santun	7. Adab Shalat
2. D	Disiplin 4	4. Tanggung jawab	6. Percaya diri	
Cara Pen	ilaian			
Peserta D penilaian		n dirinya sendiri deng	an cara menceklist $()$	angka yang pada

NO	PERNYATAAN	KETERANGAN						
NU	PERNYATAAN		SKORING					
1	Jujur (saya mengeluarkan pendapat sesuai dengan yang diketahui)	1	2	3	4	5		
2	Disiplin (saya aktif dalam mengikuti kegiatan diskusi sesuai dengan aturan)	1	2	3	4	5		
3	Peduli/ gotong royong (saya ikut membantu teman yang kesulitan dalam mengerjakan tugas)	1	2	3	4	5		
4	Tanggung jawab (saya aktif dengan penuh tanggung jawab dalam melakukan tugas kelompok)	1	2	3	4	5		
5	Santun (saya santun dalam menyampaikan pendapat di tugas kelompok ini)	1	2	3	4	5		
6	Percaya diri (saya percaya diri dalam menyampaikan pendapat pada tugas kelompok)	1	2	3	4	5		
7	Adab Shalat (saya berperilaku baik saat melakukan shalat sesuai dengan adab-adabnya)	1	2	3	4	5		

Keterangan Nilai	
1 = Tidak Baik	Subang, 14/09/2020
2 = Kurang Baik	Penilai
3 = Cukup Baik	
4 = Baik	
5 = Sangat Baik	

# PENILAIAN KETERAMPILAN (Performance Test)

# Petunjuk penilaian:

- 1) Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi kedepan kelas
- 2) Kelompok yang lain mengamati hasil presentasi kelompok yang didepan kemudian dipersilahkan untuk bertanya
- 3) Pertanyaan dijawab oleh kelompok yang sedang mempresentasikan di depan kelas dan bisa dibantu oleh Peserta Didik dari kelompoknya

		ASPEK YANG DINILAI						
NO.	NAMA KELOMPOK	ISI			TAMPILAN			NIII AI
		KB	В	SB	K B	В	SB	NILAI
1	Kelompok Inti 1							
2	Kelompok Inti 2							
3	Kelompok Inti 3							
4	Kelompok Inti 4							
5	Kelompok Inti 5							

# Keterangan

KB = Kurang Baik = rentang nilai 30-50
B = Baik = rentang nilai 60-80
SB = Sangat Baik = rentang nilai 81-100

Subang, 14 September 2020 Penilai

Iin Solihin, S.Pd.I