

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTs Plus Karangwangi
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak
Kelas/ Semester : VII / Ganjil
Pertemuan : Ke-1
Alokasi Waktu : 2 jtm x 40 menit (1 Kali Pertemuan)
Tema : Adab Shalat dan Dzikir
Sub Tema : Adab Shalat

I. Kompetensi Inti

KI.1	1.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	K.3	3.1. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI.2	2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	K.4	4.1. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori

II. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.4 Menghayati adab shalat dan zikir	1.4.1 Membenarkan adab shalat dan dzikir dalam kehidupan sehari-hari
2.4. Terbiasa menerapkan adab shalat dan zikir	2.4.1 Menunjukkan perilaku adab shalat dan dzikir dalam kehidupan sehari-hari
3.4. Memahami adab shalat dan zikir	3.4.1. Menjelaskan pengertian adab shalat dan dzikir 3.4.2 Mengidentifikasi dalil tentang adab shalat dan dzikir 3.4.3 Menganalisis cara adab shalat dan dzikir 3.4.4 Mendiskripsikan manfaat adab shalat dan berdzikir 3.4.5. Mengevaluasi hikmah perilaku orang yang mengamalkan adab shalat dan dzikir
4.4. Mensimulasikan adab shalat dan zikir	4.4.1 mempraktekkan adab shalat dan dzikir dalam bentuk presentasi Peserta Didik .

III. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta Didik dapat menjelaskan pengertian adab shalat dan dzikir sekurang-kurangnya 1 pengertian yang sesuai berdasarkan pengamatan dalam kegiatan pembelajaran ini;
2. Peserta Didik dapat mengidentifikasi dalil tentang adab shalat dan dzikir sekurang-kurangnya 2 dalil yang sesuai berdasarkan pengamatan dalam kegiatan pembelajaran ini;
3. Peserta Didik dapat menganalisis cara adab shalat dan dzikir sekurang-kurangnya 2 adab yang sesuai berdasarkan pengamatan dalam kegiatan pembelajaran ini;
4. Peserta Didik dapat mendeskripsikan manfaat adab shalat dan dzikir sekurang-kurangnya 2 adab yang sesuai berdasarkan pengamatan dalam kegiatan pembelajaran ini;
5. Peserta Didik dapat mengevaluasi hikmah perilaku orang yang mengamalkan adab shalat dan dzikir sekurang-kurangnya 2 perilaku yang sesuai berdasarkan pengamatan dalam kegiatan pembelajaran ini.

IV. Materi Ajar

Pertemuan Ke-1 : Adab Shalat

Konsep

Adab shalat adalah tata cara sopan santun sebelum dan sedang melaksanakan shalat

Prinsip

Dalil adab shalat

خُذُوا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ :

“Hai anak Adam, pakailah pakaianmu yang indah di setiap (memasuki) masjid, ...”.
{QS. al-A'raf 7: 31}

Faktual

Shalat adalah ibadah wajib yang harus dilaksanakan oleh setiap umat muslim, dan dalam menjalankannya harus dengan penuh kekhidmatan, maka sangat perlu untuk melaksanakan adab shalat. Manfaat adab shalat :

1. Lebih tenang dalam menjalankan ibadah shalat
2. Lebih khusyu' dalam menjalankan ibadah shalat
3. Lebih tertata dan teratur dalam menjalankan ibadah shalat
4. Lebih disiplin dalam menjalankan ibadah shalat

Prosedur

cara memperhatikan adab-adabnya

1. Menjaga waktu dan batas-batasnya
2. Demikian pula tempat shalat dan sujud, kita rapikan dan bersihkan dari najis-najis yang ada, singkirkan gambar, tulisan atau apa saja yang mengganggu kekhusyu'an shalat
3. Memakai pakaian kita yang terbaik, saat panggilan shalat telah tiba, rapi, santun, baik, harum semerbak (bagi laki-laki) dan menutup aurat secara sempurna

4. Menyesal serta bersedih, jika tidak dapat menunaikan dan menikmati shalat dengan baik dan sempurna
5. Dan supaya kita *khusyu'*, Nabi memerintah: “shalatlah seperti shalatnya orang yang berpamitan (dari dunia ini)”

Metakognitif

Dengan kita melaksanakan atau menerapkan adab sholat ini maka :

1. Sholat akan lebih tenang tidak terburu
2. Tentram dalam kehidupan karena sholat kita adalah cerminan kita
3. Sholat akan lebih khusyu'

V. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	A. Oritentasi ▪ Guru menyapa, mengabsensi dan mengajak berdoa Peserta Didik ▪ Guru melakukan ice breaking sebelum masuk ke pembelajaran inti B. Apersepsi ▪ Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi adab shalat dan adab dzikir. C. Motivasi ▪ Guru memberikan semangat kepada Peserta Didik untuk memulai pembelajaran ▪ Guru memotivasi akan pentingnya pembelajaran materi adab shalat D. Penyampaian tujuan Pembelajaran ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran ▪ Guru menyampaikan peta konsep pembelajaran	10 Menit
Kegiatan Inti	☐ Guru menjelaskan proses kegiatan pembelajaran tentang adab Shalat bahwa dilaksanakan dengan model CTL tipe jigsaw ☐ Guru membagi Peserta Didik kedalam 5 kelompok inti yang terdiri dari 5 anggota ahli ☐ Guru menjelaskan ada 5 sub bab yang dibahas dalam diskusi ☐ Guru menguraikan 5 kelompok inti menjadi 5 kelompok ahli yang terdiri dari 5 anggota kelompok inti ☐ Masing-masing kelompok ahli akan diberikan tugas untuk membahas sub bab	60 menit

	Proses diskusi berlangsung (Mengamati, menanya, dan mengumpulkan informasi/ mencoba) ☐ Kelompok ahli nomor 1 membahas subbab tentang pengertian adab shalat; ☐ Kelompok ahli nomor 2 membahas subbab tentang dalil adab shalat sekurang-kurangnya 2 dalil ; ☐ Kelompok ahli nomor 3 membahas subbab tentang cara adab shalat sekurang-kurangnya 2 cara; ☐ Kelompok ahli nomor 4 membahas subbab tentang manfaat adab shalat sekurang-kurangnya 2 manfaat adab shalat; ☐ Kelompok ahli nomor 5 membahas subbab tentang hikmah adab shalat sekurang-kurangnya 2 hikmah; Guru mengamati proses diskusi tersebut ☐ Menanggapi Peserta Didik yang bertanya ☐ Mengarahkan Peserta Didik yang masih kebingungan dalam diskusi ☐ Memberikan penilaian sikap dalam proses diskusi melalui penilaian peer assessment Setelah proses diskusi kelompok ahli selesai ☐ Guru mengembalikan anggota kelompok ahli ke kelompok inti dengan membawa hasil diskusi dari kelompok ahli Kegiatan menalar/ mengasosiasikan ☐ Peserta Didik kembali berdiskusi di kelompok inti masing-masing untuk menjawab pertanyaan sub bab materi yang tertuang di LKPD. Mengomunikasikan (<i>communicating</i>) Setelah seluruh proses diskusi selesai masing-masing kelompok inti mempersiapkan ketua kelompoknya untuk : ☐ Mempresentasikan /menyajikan hasil diskusi tentang adab shalat ☐ Peserta Didik saling menanggapi hasil presentasi kelompok yang lain ☐ Guru memandu proses tanya jawab antar Peserta Didik dalam presentasi ☐ Peserta Didik mengumpulkan LKPD hasil diskusi kepada guru sebagai penilaian tugas kelompok ☐ Guru melakukan penilaian terhadap kegiatan Peserta Didik melalui penilaian diri sendiri (<i>self assessment</i>) dan teman sejawat (<i>peer assessment</i>) dan penilaian tugas mandiri	
--	---	--

Penutup	A. Kesimpulan - Guru mengajak Peserta Didik untuk bersama menyimpulkan materi adab shalat B. Refleksi - Guru mengajak Peserta Didik mereview kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan - Guru menginformasikan materi untuk pertemuan berikutnya C. Feedback - Guru bertanya kepada Peserta Didik tentang manfaat/hikmah mempelajari materi adab dzikir - Pembelajaran ditutup dengan membaca hamdalah dan doa serta salam.	10 menit
----------------	--	----------

VI. Metode, Media, dan Sumber Belajar

A. Metode

1. Pendekatan : *Saintifik*
2. Strategi : Cooperative Learning
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Jigsaw, Tanya Jawab

B. Media

1. Power Point tentang Materi Adab Shalat
2. Video Tentang Adab shalat
3. Lembar Kerja Peserta Didik
4. Zoom Meeting
5. Google Form

C. Sumber Belajar

1. Buku Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII, Kemenag RI Tahun 2014
2. Buku Peserta Didik Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII, Kemenag RI Tahun 2014
3. Buku LKS Peserta Didik Tahun Pelajaran 2019/2020 Semester Ganjil

VII. Penilaian

1. Penilaian Sikap
 - a. Teknik Penilaian : Self Assesment dan Peer Assesment
 - b. Bentuk Penilaian : Daftar Ceklis
2. Penilaian Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian : Tes Tulis
 - b. Bentuk Penilaian : Pilihan Ganda dan Essai
 - c. Instrumen Penilaian : Terlampir (LKPD)
3. Penilaian Keterampilan
 - a. Teknik Penilaian : Performance Test
 - b. Bentuk Penilaian : Praktik

VIII. Rencana Tindak Lanjut Hasil Penilaian: (Remedial dan/atau Pengayaan)

1) Pengayaan

Peserta Didik yang sudah menguasai materi, diharuskan melakukan pengayaan materi selanjutnya yang telah disiapkan oleh guru.

(Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi Peserta Didik yang berhasil dalam pengayaan).

2) Remedial

Peserta Didik yang belum menguasai materi akan diberikan perlakuan khusus, yaitu :

1. Guru menjelaskan ulang seluruh materi yang sudah disampaikan, kemudian ditanyakan kepada Peserta Didik materi mana yang sulit,
2. Guru memberikan tugas mandiri kepada Peserta Didik untuk mengerjakan soal tentang materi infaq
3. Guru memastikan Peserta Didik lulus KKM dalam pembelajaran tersebut

Kepala Madrasah

Subang, 14 September 2020
Guru Mapel

Pandi, S.Pd.I, MM
NIP. 196681216 200501 1 001

Iin Solihin, S.Pd.I

Lampiran 1

PENILAIAN SIKAP
PENILAIAN TEMAN SEJAWAT (*PEER ASSESMENT*)

Nama :
Kelas/ Semester : VII / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Aspek yang dinilai

- | | | | |
|-------------|-------------------|-----------------|----------------|
| 1. Jujur | 3. Peduli | 5. Santun | 7. Adab Shalat |
| 2. Disiplin | 4. Tanggung jawab | 6. Percaya diri | |

Cara Penilaian

Peserta Didik menilai temannya dalam 1 kelompok dengan cara anggota no. 1 menilai no. 2 dan seterusnya dan anggota terakhir menilai anggota no. 1 dengan cara menceklist (√) angka yang pada penilaian scoring

NO	PERNYATAAN	KETERANGAN				
		SKORING				
1	Jujur (mengeluarkan pendapat sendiri sesuai dengan yang diketahui)	1	2	3	4	5
2	Disiplin (aktif dalam mengikuti kegiatan diskusi sesuai dengan aturan)	1	2	3	4	5
3	Peduli/ gotong royong (ikut membantu teman yang kesulitan dalam mengerjakan tugas)	1	2	3	4	5
4	Tanggung jawab (aktif dengan penuh tanggung jawab dalam melakukan tugas kelompok)	1	2	3	4	5
5	Santun (santun dalam menyampaikan pendapat di tugas kelompok ini)	1	2	3	4	5
6	Percaya diri (percaya diri dalam menyampaikan pendapat pada tugas kelompok)	1	2	3	4	5
7	Adab Shalat (berperilaku baik saat melakukan shalat sesuai dengan adab-adabnya)	1	2	3	4	5

Keterangan Nilai

- 1 = Tidak Baik
2 = Kurang Baik
3 = Cukup Baik
4 = Baik
5 = Sangat Baik

Subang, 14/09/2020

Penilai

.....

Lampiran 2

PENILAIAN SIKAP
PENILAIAN DIRI SENDIRI (*SELF ASSESMENT*)

Nama :
Kelas/ Semester : VII / Ganjil
Tahun Pelajaran : 2019/2020
Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

Aspek yang dinilai

- | | | | |
|-------------|-------------------|-----------------|----------------|
| 1. Jujur | 3. Peduli | 5. Santun | 7. Adab Shalat |
| 2. Disiplin | 4. Tanggung jawab | 6. Percaya diri | |

Cara Penilaian

Peserta Didik menilai dirinya sendiri dengan cara mencentang (✓) angka yang pada penilaian skoring

NO	PERNYATAAN	KETERANGAN				
		SKORING				
1	Jujur (saya mengeluarkan pendapat sesuai dengan yang diketahui)	1	2	3	4	5
2	Disiplin (saya aktif dalam mengikuti kegiatan diskusi sesuai dengan aturan)	1	2	3	4	5
3	Peduli/ gotong royong (saya ikut membantu teman yang kesulitan dalam mengerjakan tugas)	1	2	3	4	5
4	Tanggung jawab (saya aktif dengan penuh tanggung jawab dalam melakukan tugas kelompok)	1	2	3	4	5
5	Santun (saya santun dalam menyampaikan pendapat di tugas kelompok ini)	1	2	3	4	5
6	Percaya diri (saya percaya diri dalam menyampaikan pendapat pada tugas kelompok)	1	2	3	4	5
7	Adab Shalat (saya berperilaku baik saat melakukan shalat sesuai dengan adab-adabnya)	1	2	3	4	5

Keterangan Nilai

- 1 = Tidak Baik
2 = Kurang Baik
3 = Cukup Baik
4 = Baik
5 = Sangat Baik

Subang, 14/09/2020

Penilai

.....

Lampiran 3

**PENILAIAN KETERAMPILAN
(Performance Test)**

Petunjuk penilaian :

- 1) Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi kedepan kelas
- 2) Kelompok yang lain mengamati hasil presentasi kelompok yang didepan kemudian dipersilahkan untuk bertanya
- 3) Pertanyaan dijawab oleh kelompok yang sedang mempresentasikan di depan kelas dan bisa dibantu oleh Peserta Didik dari kelompoknya

NO.	NAMA KELOMPOK	ASPEK YANG DINILAI						NILAI
		ISI			TAMPILAN			
		KB	B	SB	K B	B	SB	
1	Kelompok Inti 1							
2	Kelompok Inti 2							
3	Kelompok Inti 3							
4	Kelompok Inti 4							
5	Kelompok Inti 5							

Keterangan

KB = Kurang Baik = rentang nilai 30-50
B = Baik = rentang nilai 60-80
SB = Sangat Baik = rentang nilai 81-100

Subang, 14 September 2020
Penilai

Iin Solihin, S.Pd.I