

Конспект занятия по развитию речи для детей старшей и подготовительной групп «Дикие животные»

Цель: Развивать интерес детей к окружающему миру, животным и природе

Задачи:

- дать знания о животных, которые живут в лесу, расширить представления детей о диких животных о их внешнем виде;
- закреплять обобщающие понятия «дикие животные»;
- учить выслушивать ответы детей, участвовать в беседе, отвечать на вопросы;
- воспитывать любовь и бережное отношение к природе;
- приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам поведения;
- формирование навыков самостоятельности, взаимопонимания, доброжелательности

Ход занятия

I. Организационный момент.

Слайд № 2

Воспитатель:

Маленький Лесовичок по лесам и рощам ходит.
Он без дела не сидит и занятие находит,
Помогает тут и там зайцам, белкам, барсукам,
Приглашает в гости тех, кто животных любит всех.

Воспитатель: Как вы думаете, а нас пригласит к себе в гости Лесовичок?

Дети. Пригласит, потому что мы любим животных.

Воспитатель: Да, Лесовичок приглашает нас к себе в гости, где мы узнаем много нового о диких животных наших лесов.

II. Основная часть

Щелчок. Слайд № 3

1. Д/И "Отгадай загадки"

Воспитатель: На лесной полянке нас встречает Лесовичок. Ему не терпится загадать нам загадки.

На лесной полянке слушаем загадки,
Будем все внимательными,
Дружными, старательными.

Воспитатель: Послушайте первую загадку:

У кого нет берлоги,
Не нужна ему нора,
От врагов спасают ноги,
А от голода - кора? (Заяц)

Щелчок. Слайд № 3 (заяц)

Воспитатель: Как вы догадались, что эта загадка о зайце?

Дети. У зайца нет домика. Он любит грызть кору. Он убегает от врагов.

Воспитатель: Послушайте вторую загадку:

Зверька узнаем мы с тобой
По двум таким приметам:
Он в шубке серенькой зимой,
А в рыжей шубке - летом. (Белка)

Щелчок. Слайд № 3 (Белка)

Воспитатель: Как вы догадались, что эта загадка о белке?

Дети. Белка носит рыжую шубку летом, а зимой у неё серенькая шубка.

Воспитатель: Послушайте следующую загадку Лесовичка:

На собаку он похож,
Что ни зуб - то острый нож!
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть. (Волк)

Щелчок. Слайд № 3 (волк)

Воспитатель: Почему вы так решили, что это волк?

Дети. Волк похож на собаку. У него острые зубы. Он может напасть на овцу.

Воспитатель: Послушайте последнюю загадку Лесовичка:

Он в берлоге спит зимой
Под большущею сосной,
А когда придёт весна,
Просыпается от сна. (Медведь)

Щелчок. Слайд № 3 (медведь)

Воспитатель: Почему вы решили, что это медведь?

Дети. Медведи спят зимой в берлогах. Просыпаются они весной.

Щелчок. Слайд № 4

2. Беседа о диких животных.

Воспитатель: Почему белку, лису, волка, медведя, зайца, ежа называют дикими животными?

Дети. Они живут в лесу, сами добывают себе корм, сами о себе заботятся.

Воспитатель: Чем дикие животные отличаются друг от друга?

Дети. Они разного размера. Они питаются разной пищей. У них разные хвосты, лапы и т.д. мех у них разного цвета и т.д.

Воспитатель: Чем они похожи?

Дети. Они живут в лесу, сами себе добывают корм. У них у всех есть туловище, голова, глаза и т.д. Их тела покрыты мехом. А у ежа тело покрыто иглами.

3. Д/И "Кто где живёт?"

Воспитатель:

Есть у каждого свой дом:
Он у рыбки под водой,
У слона - в саванне знойной,
У коровы - в тёплом стойле,
У тюленя он на льдине,
У кита дом в море синем.

Щелчок. Слайд № 5

Воспитатель: А вот наши животные не могут найти свои домики. Что делать?

Дети. Нужно им помочь найти домики.

Воспитатель: Для этого, нужно рассказать, где живёт лиса, волк, белка и медведь?

Дети. Лиса живёт в норе. Волк живёт в логове. Белка живёт в дупле. Медведь живёт в берлоге.

4 щелчка. Слайд № 5

Логопед. Молодцы! Вы помогли животным найти их домики.

2 щелчка. Слайд № 6

4. Д/И "Где, чья мама?"

Воспитатель:

Отгадали мы загадки,
Кажется, что всё в порядке,
Но не всё в лесу так славно -
Кто-то плачет очень странно:
Мы поможем тем бедняжкам,
Что рыдают у овражка.

Воспитатель: Посмотрите на несчастных детёнышей. Они забыли, как зовут их мам. Даже Лесовичок не может им помочь. Как нам поступить?

Дети. Нужно помочь детёнышам диких животных вспомнить имена их мам.

Воспитатель: Расскажите, как зовут их мам.

Дети. У лисёнка мама - лисица. У медвежонка мама - медведица и т.д.

5 щелчков. Слайд № 6

Логопед. Посмотрите, как обрадовались детёныши и их мамы. Прочитайте, что сказали радостные звери.

2 щелчка. Слайд № 6

Дети. Ура!

5. Физминутка

Воспитатель: Лесовичок превращает вас в детёнышей животных. (*Дети получают картинки с изображением детёнышей животных*). Пока будет звучать бубен, "детёныши" будут резвиться на лесной полянке. А когда прекратится звучание бубна, каждый "детёныш" станет возле своей "мамы" (*картинки с изображением волчицы, лисицы и т.д.*). У каждой "мамы" будет несколько "детёнышей". Кто вы и как зовут вашу маму?

Дети. Мы волчата, наша мама - волчица.

Щелчок. Слайд №8

6. Д/И "Посчитай"

Воспитатель: Лесовичок приготовил для животных подарки, но не знает, хватит ли их на всех. Что делать?

Дети. Животных нужно посчитать.

Воспитатель:

По тропинкам бродят звери,
Их так много, как узнать,
Сколько белок и зайчишек?
Нужно их всех посчитать!

(Дети считают животных, а затем проверяют правильность выполнения задания)

4 щелчка. Слайд № 7

Щелчок. Слайд № 8

7. Д/У "Чтение слогов"

Воспитатель: Посмотрите, какие интересные подарки Лесовичок приготовил для своих друзей - животных. Но как их не перепутать?

Дети. Нужно прочитать слоги, которые написаны на подарках. Сразу станет понятно, для кого подарки приготовлены.

6 щелчков. Слайд № 8

(Дети читают слоги и проверяют правильность выполнения задания)

Щелчок. Слайд №9

8. Пальчиковая гимнастика "Разговор с ежом"

Воспитатель:

Посмотрите, какой колючий ёж встречает нас на полянке. Давайте, с ним поговорим.

Что ж ты, ёж	Кулачок правой руки прижать к ладони правой руки.
Такой колючий?	Большие пальцы обеих рук соединить. Остальные пальцы левой руки раздвинуть.
Это я на всякий случай	Меняют руки.
Знаешь, кто мои соседи?	Сжимают и разжимают сплетённые пальцы рук
Лисы, волки и медведи! Б. Заходер	Средний, безымянный и большой пальцы Вытянуть вперёд и соединить их кончики. Указательный и мизинец поднять вверх, затем имитируют движения медведя.

Щелчок. Слайд № 10

9. Составление описательных рассказов.

Воспитатель: Давайте и мы сделаем подарки для животных - составим о них рассказы. А поможет нам в этом схема.

Рассматривание схемы.

- Как называется это животное?
- Назовите части тела?
- Какое оно, домашнее или дикое?
- Где живёт?
- Чем питается этот зверь?
- Как называют его детёнышей?
- Как голос подаёт?
- Какую пользу приносит человеку?

Составление детьми описательных рассказов о диких животных.

Щелчок. Слайд № 11

10. Д/У "Разгадай схему"

Воспитатель:

Ах, дождёмся мы беды

Потерялись вдруг следы.

"Как найти нам их в лесу?" -

Спрашивает лось лису.

А лиса в ответ скорбя:

"Нужно нам спросить ребят".

Воспитатель: Что же делать? Как найти следы лося и лисы? (Схемы слов)

Дети. В слове "лиса" четыре звука. Первый звук - [ль], он согласный мягкий, обозначается зелёным квадратом. Второй - [и], гласный, обозначается красным квадратом. Третий звук - [с], согласный твёрдый, обозначается, синим квадратом. Четвёртый звук - [а], гласный, обозначается красным квадратом.

Щелчок. Слайд № 11

Дети находят нужную звуковую схему.

2 щелчка. Слайд № 11

Аналогично проводится звуковой анализ слова "лось". Проверяется правильность выполнения задания. Удаляется лишняя схема.

III. Заключительная часть.

Воспитатель: Вот и подошла к концу наша прогулка в лес. О ком мы сегодня говорили? Что нового вы узнали о диких животных? Какое задание Лесовичка вам понравилось больше всего?

Щелчок. Слайд № 12