

<p>.....: رقم الجذادة</p> <p>✓ مماه به ✓ مماه به أسماك ✓ الوسائل</p> <p>✓ قفص به ✓ قفص به ضفدعة ✓ ضفدعة</p> <p>✓ وثائق كراسة المتعلم (ة) ✓ صور ✓ قنية</p> <p>ص: 56</p> <p>الأهداف: تصنيف الحيوانات حسب وسط عيشها.</p>	<p>الوحدة: الخامسة</p> <p>مظاهر الحياة عند الحيوانات</p>	<p>المستوى: الثاني</p> <p>المادة: النشاط العلمي</p> <p>الموضوع: الحيوانات تعيش في أوساط مختلفة.</p> <p>①: الحصة</p>
---	--	---

تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية	المراحل
<p>② يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في السنة الأولى الابتدائية، حول مفهومي التغذية والسلوك الحيواني.</p>	تمهيد
<p>② يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح</p> <p>② يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات.</p> <p>ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق،</p> <p>تعيش الحيوانات في الوسط الذي يوفر لها تغذية - ملائمة</p> <p>تعيش الحيوانات في الوسط الذي تتنفس فيه - بسهولة</p> <p>تعيش الحيوانات في الوسط الذي تتنقل فيه - بسهولة</p>	ملاحظة وتساؤل
<p>② للتحقق من الفرضيات يكون الأستاذ من المتعلمين و المتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه</p> <p>② يطلب منهم القيام ببحث توثيقي في الأنترنت لمعرفة الأسباب التي قد تؤدي إلى تواجد الحيوانات في أوساط مختلفة، تتقاسم كل مجموعة ما توصلت إليه مع المجموعات الأخرى، وهكذا سيتم التوصل إلى أن</p> <p>يطلب منهم إتمام النشاط (أنجز) الوارد في الكراسة وذلك بملء الفراغ بالكلمة المناسبة</p> <p>مائي - بري</p> <p>الحيوانات التي لها غلاصم تعيش في وسط مائي -</p> <p>الحيوانات التي لها رنة تعيش في وسط بري -</p>	إنجاز

<p>..... :رقم الجاذبة</p> <p>✓ جمجمة قنية ✓ جمجمة بقرة ✓ الوسائل</p> <p>✓ وثائق. ✓ صور</p> <p>✓ كراسة المتعلم (ة) ص: 57</p> <p>الأهداف: حصول حيوان عاشب على غذائه</p>	<p>الوحدة: الخامسة</p> <p>مظاهر الحياة عند الحيوانات</p>	<p>المستوى: الثاني</p> <p>المادة: النشاط العلمي</p> <p>الموضوع: تعرف النظام الغذائي العاشب</p> <p>الحصة: ②</p>
---	--	--

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
تمهيد	<p>② يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في السنة الأولى الابتدائية، حول مفهوم التغذية</p>
ملاحظة وتساؤل	<p>② يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال النقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح</p> <p>② يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات</p> <p>ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق،</p> <p>البقرة أكبر حجما -</p> <p>لهما أسنان مختلفة -</p>



إنجاز

٢. للتحقق من الفرضيات يكوّن الأستاذ من المتعلمين و المتعلّمتات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز. يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه.
٣. البقرة والقنية وكذا البحث التوثيقي ٢ يطلب منهم القيام بمقارنة جمجمتي الحيوانين العاشبيين (النشاط): (صور - نصوص - أشرطة).

٣. نتقاسم كل مجموعة ما توصلت إليه مع المجموعات الأخرى، وهكذا سيتم التوصل إلى أن الحيوانات العاشبية تتوفر على أعضاء مكيّفة لمسك الغذاء

أنجز:

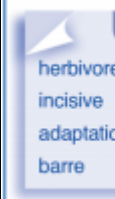
• ألاحظ الرسم، وأصلّ بخطّ الجمجمة بما يناسبها، ثم أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة: بلسانها - بقواطعها.

• حيوان له قواطع، يقطع غذاءه.	• القنية تقضم غذاءها،
• حيوان له كفة قزنية، يتغلب غذاءه.	• البقرة تقتلع العشب،

كفة قزنية ولسان قوي بالنسبة للبقرة (الإقتلاع) - قواطع قوية بالنسبة للقنية (القطع) - يطلب منهم إتمام النشاط (أنجز) الوارد في الكراسة وذلك بوصل بخط الجمجمة بما يناسبها، ثم ملء الفراغ بالكلمة المناسبة بلسانها - بقواطعها.

القنية تقضم غذاءها، بقواطعها - البقرة تقتلع العشب، بلسانها -

كلمات مهمة



كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة، داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلّمتات.

استخلاص

استخلص:

• أكتب استنتاجي:

يؤازر الأستاذ المتعلمين و المتعلّمتات، مستعينا بالكلمات المهمة، للتوصل إلى إستنتاج تتم كتابته في مكانه بالكراسة، على النحو الآتي:

تستعمل البقرة لسانها في غذائها وتستعمل القنية قواطعها.

استثمار

يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين والمتعلّمتات في هذه الحصة، وذلك بترتيب مراحل إقتلاع البقرة للعشب من 1 إلى 3.



المستوى: الثاني المادة: النشاط العلمي الموضوع: تعرف النظام الغذائي .اللاحم :الحصة ③	الوحدة: الخامسة مظاهر الحياة عند الحيوانات :رقم الجاذبة :مجمعة قنية ✓مجمعة قط ✓الوسائل ✓أشرطة فيديو. ✓وثائق ✓صور ✓كراسة المتعلم(ة) ص:58 .الأهداف: حصول حيوان للاحم على غذائه
---	---	---

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
تمهيد	<p>يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتلمات بمعارفهم المكتسبة، في السنة الأولى الابتدائية، حول مفهوم التغذية</p>

٢٧ يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح

٢٨ يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات

٢٩ ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، ويكتبها على السبورة، لمناقشتها معهم، من مثل

يحصل الحيوان اللحم على غذائه عن طريق -
إصطياد الفرائس

يحصل الحيوان اللحم على غذائه عن طريق -
أكل الحيوانات الميتة (الجيف)

ملاحظة وتساول



٣٠ للتحقق من الفرضيات يكون الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه

٣١ يطلب منهم القيام بملاحظة جمعتي الحيوان اللحم (القطه) والحيوان العاشب (الغنية)، والبحث التوثيقي (صور - نصوص - أشرطة فيديو)

٣٢ تنقسم كل مجموعة ما توصلت إليه مع المجموعات الأخرى، وهكذا يتم التوصل إلى أن الحيوانات اللاحمة تتوفر على أعضاء مكيفة تمكنها من مطاردة الفريسة:

يطلب منهم إتمام النشاط (أنجز) الوارد في

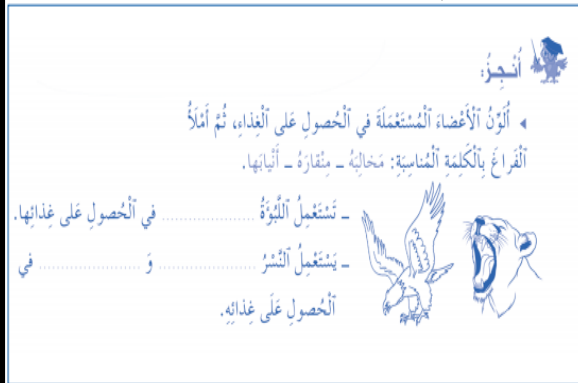
الكراسة وذلك بتلوين الأعضاء المستعملة في

الحصول على الغذاء، ثم ملء الفراغ بالكلمة المناسبة: مخالبه - منقاره - أنيابها

تستعمل اللبؤة أنيابها في الحصول على غذائها -

تستعمل النسر مخالبه ومنقاره في الحصول على غذائه

إنجاز



كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة

داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة

كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها

باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات

كلمات مهمة

يؤازر الأستاذ المتعلمين و المتعلّقات، مستعينا
بالكلمات المهمة، للتوصل إلى إستنتاج تتم كتابته
في مكانه بالكراسة، على النحو الآتي

تستعمل الحيوانات اللاحمة أنيابها ومخالبها ومناقيرها في الحصول على الغذاء

استخلاص

يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في هذه الحصة، وذلك بتلويين سلسلة غذائية باستعمال الرمز




يؤكل من طرف

استثمار

اَسْتَفْهَمْتُ:

اَكْتُبْ اَسْتِجَابِي:

اَسْتَقْمِرُ: أَكُوْنُ سِلْسِلَةً غِذَائِيَّةً، بِاسْتِعْمَالِ الرَّمْزِ ← (يُوْكَلُ مِنْ طَرَفٍ).

تُوْكَلُ مِنْ طَرَفٍ يُوْكَلُ مِنْ طَرَفٍ

<p>.....: رقم الجذاذة</p> <p>✓ بيضة ✓ كتكوت ✓ دجاجة ✓ الوسائل</p> <p>✓ وثائق ✓ فيديو ✓ أشرطة ✓ صور</p> <p>✓ كراسة المتعلم (ة) ص: 59</p> <p>الأهداف: ترتيب مراحل النمو عند بعض الحيوانات.</p>	<p>الوحدة: الخامسة</p> <p>مظاهر الحياة عند الحيوانات</p>	<p>المستوى: الثاني</p> <p>المادة: النشاط العلمي</p> <p>الموضوع: النمو لدى الحيوانات</p> <p>الحصة: ④</p>
--	--	---

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
تمهيد	<p>② يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتلمات بمعارفهم المكتسبة، في السنة الأولى الابتدائية، حول مفهوم النمو عند الإنسان.</p>
ملاحظة وتساول	<p>② يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح</p> <p>② يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتلمات مجموعة من الفرضيات</p> <p>ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، ليلى تعطيهم نفس الأكل بكميات مختلفة - لا علاقة بين الحجم ونفس الأكل -</p> <p>لماذا نُظِمَ هَذِهِ الْحَيَوَانَاتُ؟</p> <p>أَلْحِظْ وَأَتَسَاءَلُ: « أَيْحُثْ فِي الْأَنْتَرْنِتِ، لِلْإِجَابَةِ عَنْ تَسَاوُلٍ لِيَلِي: »</p> 
إنجاز	<p>② للتحقق من الفرضيات يكون الأستاذ من المتعلمين والمتلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه</p> <p>② يطلب منهم القيام ببحث توثيقي في الأنترنت</p> <p>تتقاسم كل مجموعة ما توصلت إليه مع المجموعات الأخرى، وهكذا سيتم التوصل إلى أن النمو عند</p> <p>يطلب منهم إتمام النشاط (أنجز) الوارد في الكراسة وذلك بملء الفراغ بالكلمة المناسبة</p> <p>وزنها - تنمو</p> <p>- تَنُمُو الْحَيَوَانَاتُ وَيَزِيدُ وَزْنُهَا مَعَ مُرُورِ الزَّمَنِ</p> <p>أَنْجِزْ:</p> <p>« أَلْحِظْ الرُّسُومَ، وَأَمَلِّقْ الْفَرَاغَ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ: وَزْنُهَا - تَنُمُو. »</p>  <p>خُرُوجٌ مِنَ الْبَيْتِ بَدْءُ فَطْرٍ بَدْءُ فَطْرٍ بَدْءُ فَطْرٍ</p> <p>- الْحَيَوَانَاتُ، وَيَزِيدُ مَعَ مُرُورِ الزَّمَنِ.</p>

<p>..... :رقم الجذاذة</p> <p>✓مماه يحتوي على أسماك ✓الوسائل</p> <p>✓صور ✓سمكة ميتة ✓حمراء صغيرة</p> <p>✓كراسة المتعلم(ة) ص:60 ✓وثائق</p> <p>الأهداف: تحديد الأعضاء المساعدة على العوم.</p>	<p>الوحدة:الخامسة</p> <p>مظاهر الحياة عند الحيوانات</p>	<p>المستوى: الثاني</p> <p>المادة: النشاط العلمي</p> <p>الموضوع: أعضاء العوم</p> <p>الحصة: ⑤</p>
--	---	---

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
تمهيد	<p>② يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتلمات بمعارفهم المكتسبة، في السنة الأولى الابتدائية، حول مفهومي الحركة عند الإنسان وحركة الأجسام.</p>
ملاحظة وتساؤل	<p>② يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح</p> <p>② يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتلمات مجموعة من الفرضيات.</p> <p>ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من</p> <p>تتمكن الأسماك من العوم بواسطة عضلات -</p> <p>في جسمها تساعد على ذلك</p> <p>هناك أعضاء تساعد على العوم -</p> <div data-bbox="193 1397 868 1704"> </div>

<p>..... :رقم الجاذبة</p> <p>✓ أقفاص بها طيور (حمام- طائر ✓ الوسائل</p> <p>(صور ✓ رباط مرن ✓ الدوري</p> <p>✓ كراسة المتعلم (ة) ص: 61 ✓ وثائق</p> <p>الأهداف: تحديد الأعضاء المساعدة على</p> <p>الطيران</p>	<p>الوحدة: الخامسة</p> <p>مظاهر الحياة عند الحيوانات</p>	<p>المستوى: الثاني</p> <p>المادة: النشاط العلمي</p> <p>الموضوع: أعضاء الطيران</p> <p>الحصة: ⑥</p>
--	--	---

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
تمهيد	<p>يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في السنة الأولى الابتدائية، حول مظاهر الحياة عند الحيوان مع التركيز على مفهوم تنقل الحيوانات</p>

٢٧ يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط ، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح

٢٨ يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتلمات مجموعة من الفرضيات

٢٩:ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، ويكتبها على السبورة، لمناقشتها معهم، من مثل خفة جسمها تساعد على ذلك -

تتوفر على أعضاء تساعد على الطيران -

ملاحظة وتساول



٣٠. للتحقق من الفرضيات يكون الأستاذ من المتعلمين والمتلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه

٣١ يطلب منهم القيام بالملاحظة والمناولة: تثبيت أجنحة طائر الدوري برباط مرن يمنعه من الحركة وبالتالي من الطيران

ملاحظة صور ووثائق أو مشاهدة شريط فيديو يظهر مراحل الطيران عند مجموعة من الطيور -

إنجاز

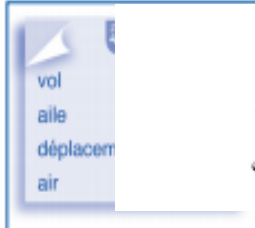


تتقاسم كل مجموعة ما توصلت إليه مع المجموعات الأخرى، وهكذا سيتم التوصل إلى أن الأجنحة هي الأعضاء التي تمكن الطائر من التنقل في الهواء

يطلب منهم إتمام النشاط (أنجز) الوارد في الكراسة وذلك بملاحظة التجربة وملء الفراغ بالكلمة المناسبة

الرجلان - الجناحان

يساعد الجناحان الخمامة على الطيران -



كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصص المختلفة داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتلمات

كلمات مهمة

يؤازر الأستاذ المتعلمين و المتعلّقات، مستعينا بالكلمات المهمة، للتوصل إلى إستنتاج تتم كتابته في مكانه بالكراسة، على النحو الآتي

للحيوانات القدرة على الطيران أجنحة تمكنها من التنقل في الهواء

استخلاص

يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في هذه الحصة، وذلك بترتيب مراحل الطيران من 1 إلى 3



2



1

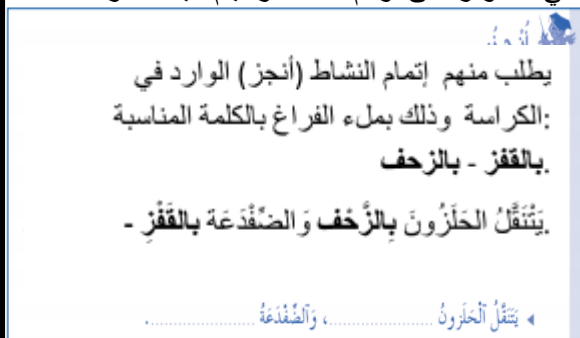


3

استثمار

<p>..... :رقم الجاذبة</p> <p>✓ضفدعة ✓حلزونات ✓الوسائل</p> <p>✓صور ✓صفائح زجاجية</p> <p>✓كراسة المتعلم(ة) ص:62 ✓وثائق</p> <p>الأهداف: وصف التنقل عند الحيوانات التي</p> <p>تزحف وعند الحيوانات التي تقفز.</p>	<p>الوحدة:الخامسة</p> <p>مظاهر الحياة عند الحيوانات</p>	<p>المستوى: الثاني</p> <p>المادة: النشاط العلمي</p> <p>الموضوع: حيوانات تزحف</p> <p>وحيوانات تقفز</p> <p>الحصة 7</p>
--	---	--

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
تمهيد	<p>2 يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في السنة الأولى الابتدائية، حول مظاهر الحياة عند الحيوانات مع التركيز على مفهوم تنقل الحيوانات</p>
ملاحظة وتساول	<p>2 يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتمكن سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح</p> <p>2 يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات</p> <p>2:ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، ويكتبها على السبورة، لمناقشتها معهم، من مثل</p> <ul style="list-style-type: none"> مرونة جسمها - قدرتها على القفز - بطء تنقل الثعبان -
إنجاز	<p>2 للتحقق من الفرضيات يكوّن الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز. يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه</p> <p>2 يطلب منهم القيام بملاحظة الحلزون يزحف فوق صفيحة زجاجية، وبالموازاة مع ذلك تلاحظ مجموعة (أخرى كيفية التنقل أو القفز عند الضفدعة (مع الإستعانة بصور ووثائق</p> <p>2 تتقاسم كل مجموعة ما توصلت إليه مع المجموعات الأخرى، وهكذا سيتم التوصل إلى أن الزحف يتم نتيجة تقلص وتمدد العضلات وخصوصا عند الحيوانات الزاحفة التي لا تتوفر على قوائم، أما القفز فيتم نتيجة أطراف خلفية طويلة</p>



كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات

كلمات مهمة

كلمات مهمة	
muscle : عَضَلَةٌ	Reptation : زَحْفٌ
membre : أَرْجُلٌ	Contraction : انْقِصَاصٌ
saut : قَفْزٌ	Elongation : تَمَدُّدٌ

يؤازر الأستاذ المتعلمين و المتعلمات، مستعينا بالكلمات المهمة، للتوصل إلى إستنتاج تتم كتابته في مكانه بالكراسة، على النحو الآتي

استخلاص

تتنقل الحيوانات الزاحفة التي لا تتوفر على قوائم بواسطة
تقلص وتمدد عضلاتها، للحيوانات التي تقفز أطراف
. خلفية طويلة نسبيا تساعدها على التنقل

يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين
والمتعلمات في هذه الحصة، وذلك بوصل الحيوان بأثار
زحفه

استثمار



<p>..... :رقم الجاذبة</p> <p>✓ أسماك ميتة ✓ أسماك في مياه ✓ الوسائل</p> <p>✓ صور ✓ قنية مشرحة ✓ قنية في قفص</p> <p>✓ كراسة المتعلم (ة) ص: 63 ✓ فيديوهات</p> <p>الأهداف: تعرف عملية التنفس عند بعض الحيوانات.</p>	<p>الوحدة: الخامسة</p> <p>مظاهر الحياة عند الحيوانات</p>	<p>المستوى: الثاني</p> <p>المادة: النشاط العلمي</p> <p>الموضوع: التنفس عند بعض الحيوانات.</p> <p>الحصة: ⑧</p>
--	--	---

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية
تمهيد	<p>② يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في السنة الأولى الابتدائية، حول مفهوم التنفس عند الإنسان.</p>
ملاحظة وتسائل	<p>② يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال النقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح</p> <p>② يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات</p> <p>ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، ويكتبها</p> <p>تتنفس السمكة الهواء الموجود في الماء -</p> <p>لا تستطيع السمكة التنقل في الوسط البري -</p>



٢. للتحقق من الفرضيات يكوّن الأستاذ من المتعلمين و المتعلّقات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه

مجموعة ستتكب على تشريح السمكة الميتة لملاحظة الغلاصم -

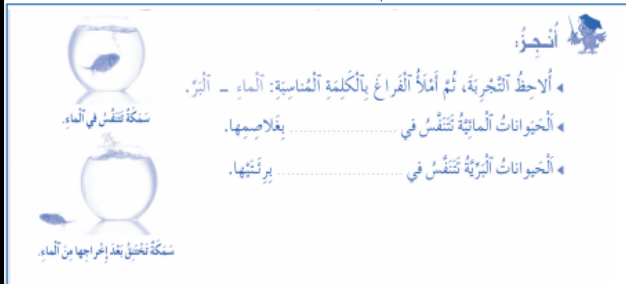
مجموعة ثانية ستهتم بملاحظة تشريح الجهاز التنفسي للفقنة -

إنجاز

المجموعات الأخرى، وهكذا سيتم التوصل إلى أن الكائنات الحية المائية تستعمل الأوكسجين المذاب يطلب منهم إتمام النشاط (أنجز) الوارد في الكراسة وذلك بملاحظة التجربة وملء الفراغ بالكلمة المناسبة:

الماء - البر

الْحَيَوَانَاتُ الْمَائِيَّةُ تَنْتَفِسُ فِي الْمَاءِ بِغُلَاصِمِهَا -
الْحَيَوَانَاتُ الْبَرِّيَّةُ تَنْتَفِسُ فِي الْهَوَاءِ بِرِئْيِهَا -



،كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها باللغة الفرنسية، حتى ترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات

كلمات مهمة

يؤازر الأستاذ المتعلمين و المتعلمات، مستعينا
بالكلمات المهمة، للتوصل إلى إستنتاج تتم كتابته
في مكانه بالكراسة، على النحو الآتي
تتنفس الكائنات المائية بواسطة الغلاصم
و تتنفس الكائنات البرية بواسطة الرئة

استخلاص

يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين (x) والمتعلمات في هذه الحصة، وذلك بوضع علامة في الخانة المناسبة

يؤثر الهواء الملوث على تنفس الحيوانات البرية و المائية

استثمار

مُ: مُ الْعَلَامَةُ (X) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

يُؤْتِي الْهَوَاءَ الْمَلَأْتُ، عَلَى نَفْسِ الْحَيَوَانَاتِ الْبَرِّيَّةِ وَالْمَائِيَّةِ: - صحيح ☒ - خطأ ☐

<p>..... :رقم الجذابة</p> <p>يكراسة المتعلم(ة) ✓ الوسائل</p> <p>الأهداف: تقويم ودعم تعلمات المتعلمين</p> <p>والمتعلمات المرتبطة بالوحدة الخامسة</p>	<p>الوحدة:الخامسة</p> <p>مظاهر الحياة عند الحيوانات</p>	<p>المستوى: الثاني</p> <p>المادة: النشاط العلمي</p> <p>الموضوع: تقويم و دعم</p> <p>الحصة: 9 و 10</p>
---	---	--

<p>تدبير الأنشطة التعليمية التعليمية</p>	<p>المراحل</p>
--	----------------

📌 النشاط ①:

□ يهدف هذا النشاط إلى تقويم قدرة المتعلمين والمتلمات على مدى استيعابهم مفهوم وسط عيش الحيوانات وتنقلها.

□ تصحيح النشاط ①:

- المجموعة الأولى : علامة (x) أمام السمكة
- المجموعة الثالثة : علامة (x) أمام الحلزون
- وسط التنقل الذي أغفله أحمد هو: الهواء
- بعض الحيوانات التي تنتقل في الهواء: حمامة - صقر - لقلق - طائر الدوري - جرادة - نحلة

أنشطة تطبيقية:

📌 النشاط ②:

□ يهدف هذا النشاط إلى تقويم ودعم قدرة المتعلمين والمتلمات على مدى استيعابهم لمفهوم التنقل في بعض الأوساط.

تصحيح: ②

للأسماك شكل وزعانف العوم كما أن بالحر اشف،

□

أجنحة تمكنها الهواء وتدعم

النشاط 1

رَتَبْ أَحْمَدُ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي لَاحَظَهَا فِي الْحَدِيقَةِ، بِحَسَبِ وَسْطِ تَنْقُلِهَا:

حَيَوَانَاتٌ تَنْتَقِلُ فِي الْمَاءِ وَالْبَرِّ	حَيَوَانَاتٌ تَنْتَقِلُ فِي الْبَرِّ
- بَطَّة.	- نُعْبَان.
- ضِفْدَعَةٌ.	- سَمَكَةٌ. x
- حَلَزُونٌ. x	- سُلْحَفَاءَةٌ.

أَضَعْ الْعَلَامَةَ (x) أَمَامَ كُلِّ حَيَوَانٍ لَا يَنْتَمِي لِلْمَجْمُوعَةِ.

• لَقَدْ تَبَيَّنَ أَنَّ أَحْمَدَ أَغْفَلَ وَسْطَ تَنْقُلٍ آخَرَ، مَا هُوَ؟

• أَكْتُبُ أَسْمَاءَ بَعْضِ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَنْتَقِلُ فِي هَذَا الْوَسْطِ:

□ النشاط

انسيابي
تساعدنا على
جسمها مكسو
أما الطيور فلها

من التنقل في
جسمها .

ملء الجدول -

النشاط 2

« أَمَلُ الْفَرَاغِ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ: أَجْنَحَةٌ - أَنْسِيَابِي - الْهَوَاءُ - زَعَانِفٌ - حَرَّاشِفٌ.

لِلْأَسْمَاكِ شَكْلٌ، وَ تُسَاعِدُهَا عَلَى الْغُومِ، كَمَا أَنَّ جِسْمَهَا مَكْسُوفٌ
بِ..... . أَمَّا الطُّيُورُ فَلَهَا تُمْكِنُهَا مِنَ التَّنَقُّلِ فِي، وَتَدْعَمُ جِسْمَهَا.

« اعْتِمَادًا عَلَى الْمُعْطَيَاتِ السَّابِقَةِ، أَمَلْ الْجَدُولَ التَّالِيَّ:

الْحَيَوَانُ	وَسْطُ التَّنَقُّلِ	أَعْضَاءُ التَّنَقُّلِ
السَّمَكَةُ	الماء	زعانف
الْحَمَامَةُ	الهواء	أجنحة

النشاط التوليقي

يسعى هذا النشاط إلى تقويم قدرة المتعلمين والمتعلمات على مدى استيعابهم لمفهوم النظامين الغذائيين

العاشب و اللحم.

تصحيح النشاط:

العشب هو غذاء الحيوانات العاشبة، أما الحيوانات اللحمة فتعتمد في غذائها على فرائس

:

الجمجمة الأولى

حيوان عاشب

خصائص الجمجمة: قواطع لقطع الغذاء وأضراس لطحنه

:

أنشطة توليفية

الجمجمة الثانية

حيوان لاحم

: أنياب حادة وأضراس

خصائص الجمجمة
قوية

نشاط توليقي


« أَمَلُ الْفَرَاغِ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ: غَدَاءٌ - الْفَلْبُ - الْأَخْبَةُ.

هُوَ الْخِيَوَانَاتِ الْعَاشِبَةِ، أَمَّا الْخِيَوَانَاتُ فَتَقْتَضِي
فِي غِذَائِهَا عَلَى الْفَرَّاسِ.

« عَنَرِ أَحْمَدُ فِي مَحْتَرِّ مَوْسَمِهِ عَلَى جُمُحَتَيْنِ، إِحْدَاهُمَا لِحَيَوَانٍ عَاشِبٍ، وَالْأُخْرَى لِحَيَوَانٍ
لَاحِمٍ، وَلَمْ يَسْتَطِعْ تَمْيِيزَهُمَا.


أَسَاعِدْهُ فِي ذَلِكَ، وَأَذْكُرِ الْخَصَائِصَ الَّتِي اعْتَمَدْتُهَا فِي تَعْرِفِ كُلِّ جُمُحَةٍ.

الْجُمُحَةُ الْأُولَى



الْخَصَائِصُ:

الْجُمُحَةُ الثَّانِيَّة



الْخَصَائِصُ:

□ تصحيح النشاط :

- تنقلت البطة في الهواء، مستعملة جناحيها في الطيران
- استعملت البطة رجليها المجموعتين بغشاء، في العودة عوما
- تستطيع الضفدعة العيش داخل البركة و خارجها، لأن رنتيها وجلدها يساعدها في التنفس داخل الماء وخارجها
- هربت البطة مستعملة جناحيها في الطيران، وهرب فرخها مستعملا رجليه في العوم، وهربت الضفدعة بالقفز في البركة.
- اقترب الثعبان من الأصدقاء بواسطة الزحف

تقويم تملك نهج
التقصي

أفوم تملكي لنهج التفتضي

بجانب بركة واسعة، كانت تعيش بطة مع فرخها الوحيد، وكلما أحس الفرخ بالجوع، تنقل البطة عالياً إلى الضفة الأخرى، لتجلب له بعض الحبوب كي تطعمه، فكانت صديقها الضفدعة تخرج من البركة، وتقفز إلى جانب الفرخ الصغير، لتؤنسه إلى حين عودة أمه، التي كانت تشبع راجعة بما تحمله لآتيها من طعام. وفي أحد الأيام، غر الأصدقاء بغبان يقترب منهم، فاحتضت الضفدعة في البركة، وهرت البطة مع فرخها.

ه افعل مع النص:

— أخذت الكمية التي تنقلت بها البطة في الهواء، لتجلب الحبوب.

— أين العوضون الذين استعملتهما البطة في العودة.

— أوضح كيف تستطيع الضفدعة العيش داخل البركة، وخارجها.

— أتحدث عن الطريقة التي هربت بها الضفدعة، والبطة مع فرخها.

— أعبر عن كمية اقتراب الثعبان من الأصدقاء.

أفوم أهداف وحدتي

ه أضع العلامة (x) في الخانة المناسبة:

شبكة تقويم الوحدة الخامسة

مظاهر الحياة عند الحيوانات

[illegible]

[illegible]