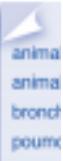


<p>.....: رقم الجذارة</p> <p>يماه به ✓ ماه به أسماء ✓ الوسائل</p> <p>قصص به ✓ قصص به ضفدعه ✓ ضفدعه</p> <p>وثائق كراسة المتعلم(ة) ✓ صور ✓ قصية</p> <p>ص: 56:</p> <p>الأهداف: تصنيف الحيوانات حسب وسط عيشها.</p>	<p>الوحدة الخامسة</p> <p>مظاهر الحياة عند الحيوانات</p>	<p>المستوى: الثاني</p> <p>المادة: النشاط العلمي</p> <p>الموضوع: الحيوانات تعيش في</p> <p>أوساط مختلفة.</p> <p>الحصة: ①</p>
---	---	---

المراحل	تمهيد
<p>يسهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في السنة الأولى الإبتدائية، حول مفهومي التغذية والسلوك الحيواني</p>	
<p>يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتمالك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح</p> <p>يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات</p> <p> <p>ملاحظة وتساؤل</p> </p>	
<p>للحقيق من الفرضيات يكون الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات مجموعات، ويساركهم مراحل الإنجاز يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه</p> <p>يطلب منهم القيام ببحث توثيقي في الأنترنيت لمعرفة الأسباب التي قد تؤدي إلى تواجد الحيوانات في أوساط مختلفة، تتقاسم كل مجموعة ما توصلت إليه مع المجموعات الأخرى، وهكذا س يتم التوصل إلى أن</p> <p></p> <p>يطلب منهم إتمام النشاط (إنجز) الوارد في: الكراسة وذلك بملء الفراغ بالكلمة المناسبة مانى - بري</p> <p>الحيوانات التي لها غلاصم تعيش في وسط مانى - الحيوانات التي لها رنة تعيش في وسط بري -</p>	<p>إنجاز</p>



كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمعلمات.

كلمات مهمة

استخلاص

أكتب استنتاجي:

يوازن الأستاذ المتعلمين والمعلمات، مستعينا بالكلمات المهمة، للتوصل إلى استنتاج تتم كتابته في مكانه بالكراسة، على النحو الآتي

تعيش الحيوانات في الوسط الذي تتوفر فيه حاجياتها وهكذا تميز حيوانات برية وحيوانات مائية وحيوانات برمائية.

استخلاص

يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين والمعلمات في هذه الحصة، بحيث يصلون بخط كل حيوان بوسط عيشه.



استثمار

<p>..... رقم الجذارة</p> <p>جمجمة قيبة ✓ جمجمة بقرة ✓ الوسائل ✓ وثائق. ✓ صور ✓ كراسة المتعلم(ة) ص: 57</p> <p>الأهداف: حصول حيوان عاشب على غذائه</p>	<p>الوحدة الخامسة</p> <p>مظاهر الحياة عند الحيوانات</p>	<p>المستوى: الثاني المادة: النشاط العلمي الموضوع: تعرف النظام الغذائي العاشر الحصة: ②</p>
---	--	---

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
تمهيد	<p>يسهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمعلمات بمعارفهم المكتسبة، في السنة الأولى الإبتدائية، حول مفهوم التغذية.</p>
ملاحظة وتساؤل	<p>يطلب الأستاذ من المتعلمين والمعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالشاط، ويستدرجهم لتماك سؤال النصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح</p> <p>يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمعلمات مجموعة من الفرضيات.</p> <p>ينقى من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق،</p> <p>البقرة أكبر حجما -</p> <p>لهمَا أسنان مختلفة -</p> 

إنجاز

• تقاسم كل مجموعة ما توصلت إليه مع المجموعات الأخرى، وهذا سيتم التوصل إلى أن الحيوانات العاشبة

يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه.

_____ ② يطلب منهم القيام بمقارنة جمجمتي الحيوانين العاشبين (النشاط):
البقرة والقنية وكذا البحث التوثيقي (صور- نصوص - أشرطة).

ننقسام كل مجموعة ما توصلت إليه مع المجموعات الأخرى، وهذا سيتم التوصل إلى أن الحيوانات العاشبة

• يتوفر على أعضاء مكيفة لمسك الغذاء

- كفة قرنية ولسان قوي بالنسبة للبقرة (الاقتلاع) -

قواعد قوية بالنسبة للقنية (القسم والقطع) -

يطلب منهم إتمام النشاط (أنجز) الوارد في

الكراسة وذلك يوصل بخط الـ

ملء الفراغ بالكلمة

بيانات اطعما

جیلیک - جیلیک

الفنية تفرض عذائبها، بقواطعها -

• الاحفظ الرسم، وأصل بخط الجمجمة بما يناسبها، ثم أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة: بisanها - بقاطعها.

أَنْجَزَ

• الاحفظ الرسم، وأصل بخط الجمجمة بما يناسبها، ثم أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة: بمسانها - بقاطعها.

القُنْيَةُ تَقْضِيُّ غَذَاءَهَا

• حَيَوَانٌ لَهُ قَوْاطِعُ،



• حَيْوَانٌ لَهُ كَفَةٌ قَرْبَةٌ، - الْبَقَرَةُ تَقْتَلُعُ الْعَشَبَ،



کلمات مفہومی

herbivore
incisive
adaptation
barre

كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكرامة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات

يؤازر الأستاذ المتعلمين و المعلمات، مستعينا
بالكلمات المهمة، للتوصيل إلى إستنتاج تتم كتابته
في مكانه بالكراسة، على النحو الآتي

تستعمل البقرة لساتها في غذانها وتستعمل الفتية
قواعدها.

استخلاص

يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في هذه الحصة، وذلك بترتيب مراحل إقلاع بالفقرة للعشب من 1 إلى 3.

استثمار



<p>.....: <u>رقم الجذارة</u> جمجمة قوية ✓ جمجمة قط ✓ <u>الوسائل</u> ✓ أشرطة فيديو. ✓ وثائق ✓ صور ✓ كراسة المتعلم(ة) ص:58 <u>الأهداف:</u> حصول حيوان لاحم على غذائه </p>	<p><u>الوحدة:</u> الخامسة مظاهر الحياة عند الحيوانات</p>	<p><u>المستوى:</u> الثاني <u>المادة:</u> النشاط العلمي <u>الموضوع:</u> تعرف النظام الغذائي <u>اللامح:</u> <u>الحصة:</u> ③</p>
---	--	---

<p>تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p>☒ يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمعلمات بمعارفهم المكتسبة، في السنة الأولى الإبتدائية، حول مفهوم التعذية</p>	<p>تمهيد</p>

● يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتمكّن سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح

● يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات.

● ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، ويكتبها على السبورة، لمناقشتها معهم، من مثل يحصل الحيوان اللام على غذائه عن طريق -

إصطياد الفرائس

يحصل الحيوان اللام على غذائه عن طريق -

أكل الحيوانات الميتة (الجيف)

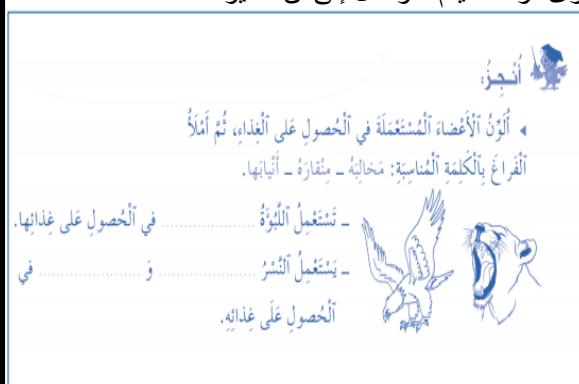
ملاحظة وتساؤل



● للتحقق من الفرضيات يكون الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات مجموعات، ويشاركم مرحلة الإنجاز يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه

● يطلب منهم القيام بملحظة جمجمتي الحيوان اللام (القطة) والحيوان العاشب (الفنية)، والبحث التوثيقي (صور- نصوص - أشرطة فيديو).

● تقاسم كل مجموعة ما توصلت إليه مع المجموعات الأخرى، وهكذا يتم التوصل إلى أن الحيوانات اللاحمة



إنجاز

● تتوفر على أعضاء مكيفة تمكناها من مطاردة الفرنسة:

● يطلب منهم إتمام النشاط (أنجز) الوارد في

● الكراسة وذلك بتلويين الأعضاء المستعملة في

● الحصول على الغذاء، ثم ملء الفراغ بالكلمة المناسبة

● مخالبه - منقاره - أنجاهها

● تستعمل اللبوة أنجاهها في الحصول على غذائها -

● يستعمل التسر مخالبه ومنقاره في الحصول على -

● غذائه.

● كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة

● داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة

● مفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها

● باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات

كلمات مهمة

يوازِرُ الأَسْتَاذُ الْمُتَعَلِّمِينَ وَالْمُتَعَلِّمَاتِ، مُسْتَعِينًا
بِالْكَلِمَاتِ الْمُهِمَّةِ، لِلْتَّوْصِلِ إِلَى إِسْتِنْتَاجِ تَمَّ كِتَابَتِهِ
فِي مَكَانِهِ بِالْكِرَاسَةِ، عَلَى النَّحْوِ الْأَتَى

تَسْتَعْمِلُ الْحَيَوانَاتُ الْلَّاحِمَةُ أَنْيَابَهَا وَمَخَالِبَهَا وَمَنَاقِيرَهَا
فِي الْحَصُولِ عَلَى الْغَذَاءِ

استخلاص

أَسْتَخْلَصُ:
أَكُونُ أَشْتَاجِي:

يَهْدِي هَذَا النَّشَاطُ إِلَى تَثْبِيتِ مَكْتَسِبَاتِ الْمُتَعَلِّمِينَ
وَالْمُتَعَلِّمَاتِ فِي هَذِهِ الْحَصَّةِ، وَذَلِكَ بِتَلْوِينِ سَلْسَلَةِ
غَذَائِيَّةٍ بِاسْتَعْمَالِ الرَّمْزِ

يُؤْكَلُ مِنْ طَرْفِ

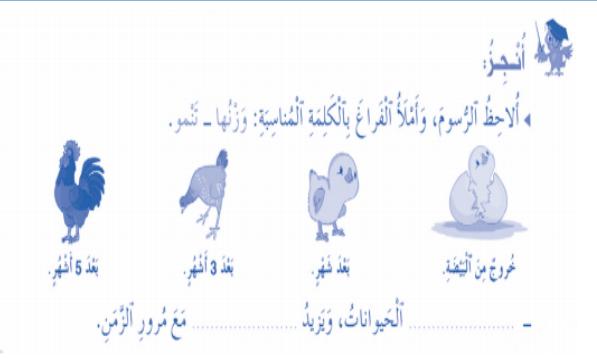
استثمار

أَسْتَثْمَرُ:

أَكُونُ سَلْسَلَةً غَذَائِيَّةً، بِاسْتِغْمَالِ الرَّمْزِ ← (يُؤْكَلُ مِنْ طَرْفِ).



<p>.....: رقم الجذادة</p> <p>يدجاجة ✓ كتكوت ✓ بيضة ✓ الوسائل ✓</p> <p>وثائق ✓ فيديو ✓ أشرطة ✓ صور ✓</p> <p>كراسة المتعلم(ة) ص: 59</p> <p>الأهداف: ترتيب مراحل النمو عند بعض الحيوانات.</p>	<p>الوحدة: الخامسة</p> <p>مظاهر الحياة عند الحيوانات</p>	<p>المستوى: الثاني</p> <p>المادة: النشاط العلمي</p> <p>الموضوع: النمو لدى الحيوانات</p> <p>الحصة: ④</p>
--	--	---

المراحل	تمهيد	ملاحظة وتساؤل
<p>يسهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في السنة الأولى الإبتدائية، حول مفهوم النمو عند الإنسان.</p>		<p>يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتماك سؤال التصني، مع التحسيس بالمشكل المطروح.</p>
<p>يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات.</p> <p>ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، ليلي تعطيمهم نفس الأكل بكميات مختلفة - لا علاقة بين الحجم ونفس الأكل -</p> 		<p>للحقيق من الفرضيات يكون الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه</p>
<p>يطلب منهم القيام ببحث توثيقي في الأنترنيت تتقاسم كل مجموعة ما توصلت إليه مع المجموعات الأخرى، وهذا سيتم التوصل إلى أن النمو عند يطلب منهم إتمام النشاط (أنجز) الوارد في الكرامة وذلك بملء الفراغ بالكلمة المناسبة وزنها - تنمو</p> <p>- تنمو الحيوانات ويزيد وزنها مع مرور الزمن</p> 		إنجاز



كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمعلمات.

كلمات مهمة



يوازن الأستاذ المتعلمين و المعلمات، مستعينا بالكلمات المهمة، للتوصل إلى إنتاج كتابته في مكانه بالكراسة، على النحو الآتي

أثناء نمو صغار الحيوانات يزيد وزنها و يكبر حجمها فتصبح شبيهة بالكبار.

استخلاص

يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين والمعلمات في هذه الحصة، وذلك بترتيب مراحل نمو الطائر باستعمال الأرقام من 1 إلى 3.



استثمار

<p>..... <u>رقم الجذارة</u> يمماه يحتوي على أسماك <input checked="" type="checkbox"/> <u>الوسائل</u> <input checked="" type="checkbox"/> صور <input checked="" type="checkbox"/> سمكة ميتة <input checked="" type="checkbox"/> حمراء صغيرة <input checked="" type="checkbox"/> كراسة المتعلم(ة) ص: 60 <input checked="" type="checkbox"/> وثائق <u>الأدفاف</u>: تحديد الأعضاء المساعدة على <u>العوم</u>.</p>	<p><u>الوحدة الخامسة</u> مظاهر الحياة عند الحيوانات</p>	<p><u>المستوى</u>: الثاني <u>المادة</u>: النشاط العلمي <u>الموضوع</u>: أعضاء العوم <u>الحصة</u>: ⑤</p>
--	---	---

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
<p>تمهيد</p> <p>يسهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في السنة الأولى الإبتدائية، حول مفهومي الحركة عند الإنسان وحركة الأجسام</p>	
<p>المراحل</p> <p>يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالشاط، ويستدرجهم لتماك سؤال النصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح</p> <p>يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات</p> <p>يتنقى من الفرضيات ما هو قريب من تتمكن الأسماك من العوم بواسطة عضلات -</p> <p>في جسمها تساعدها على ذلك</p> <p>هناك أعضاء تساعدها على العوم -</p> <p></p> <p>الإخطاء وأسأله: • النصي سبب غُمَّ السمكة في الماء يلُون أذرع، مثل الإنسان:</p>	<p>ملاحظة وتساؤل</p>

<p>.....: <u>رقم الجذبة</u> <u>أقاصص بها طيور (حمام- طائر ✓ الوسائل</u> <u>صور ✓ رياض مرن ✓ الدوري</u> <u>كراسة المتعلم(ة) ص: 61 ✓ وثائق</u> <u>الأهداف: تحديد الأعضاء المساعدة على</u> <u>الطيران.</u></p>	<p><u>الوحدة: الخامسة</u> مظاهر الحياة عند الحيوانات</p>	<p><u>المستوى: الثاني</u> <u>المادة: النشاط العلمي</u> <u>الموضوع: أعضاء الطيران</u> <u>الوحدة: ⑥</u></p>
--	--	--

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
تمهيد	☒ يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في السنة الأولى الإبتدائية، حول مظاهر الحياة عند الحيوان مع التركيز على مفهوم تنقل الحيوانات

الملحوظة وتساؤل

- ☒ يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتمكّن سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح
- ☒ يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات.
- ☒ ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، ويكتبها على السبورة، لمناقشتها معهم، من مثل خفة جسمها تساعدها على ذلك -
- تتوفّر على أعضاء تساعدها على الطيران -



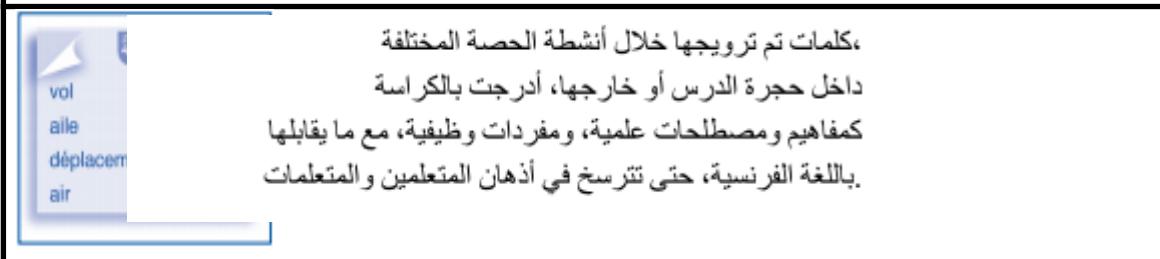
- ☒ للتحقق من الفرضيات يكّون الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه
- ☒ يطلب منهم القيام بالملحوظة والمناولة: تثبيت أجنحة طائر الدوري برباط من يمنعه من الحركة وبالتالي من الطيران.
- ملحوظة صور ووثائق أو مشاهدة شريط فيديو يظهر مراحل الطيران عند مجموعة من الطيور -



تقاسم كل مجموعة ما توصلت إليه مع المجموعات الأخرى، وهكذا سيتم التوصل إلى أن

☒ الأجنحة هي الأعضاء التي تمكن الطائر من التنقل في الهواء يطلب منهم إتمام النشاط (أنجز) الوارد في الكراسة وذلك بملحوظة التجربة وملء الفراغ بالكلمة المناسبة: الرجال - الجنحان

يساعد الجنحان الحمامات على الطيران -



إنجاز

كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات

كلمات مهمة

يوازن الأستاذ المتعلمين و المتعلمات، مستعينا
بالكلمات المهمة، للتوصل إلى إنتاج تم كتابته
في مكانه بالكراسة، على النحو الآتي

للحيوانات القادرة على الطيران أجنحة تمكنها من التنقل
. في الهواء

استخلاص

يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين
و المتعلمات في هذه الحصة، وذلك بترتيب مراحل
الطيران من 1 إلى 3



2



1



3

استثمار

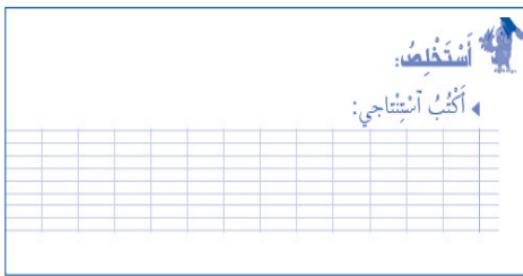
<p>..... رقم الجذادة</p> <p>يصفدعة حلزونات الوسائل</p> <p>صور صفائح زجاجية</p> <p>كراسة المتعلم (ة) ص: 62 وثائق</p> <p><u>الأهداف</u>: وصف التنقل عند الحيوانات التي تزحف و عند الحيوانات التي تقفز</p>	<p><u>الوحدة الخامسة</u></p> <p>مظاهر الحياة عند الحيوانات</p>	<p><u>المستوى</u>: الثاني</p> <p><u>المادة</u>: النشاط العلمي</p> <p><u>الموضوع</u>: حيوانات تزحف وحيوانات تقفز</p> <p><u>الحصة</u>: 7</p>
---	---	--

المراحل	المرحلة وتساؤل
<p>يسهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في السنة الأولى الإبتدائية، حول مظاهر الحياة عند الحيوانات مع التركيز على مفهوم تنقل الحيوانات</p>	<p><u>تمهيد</u></p>
<p>يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتماك سؤال التصني، مع التحسيس بالمشكل المطروح</p> <p>يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات</p> <p>يتنقى من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، ويكتبها على السبورة، لمناقشتها معهم، من مثل</p> <p>مرونة جسمها -</p> <p>قدرتها على القفز -</p> <p>بطء تنقل الثعبان -</p>  <p>بنظر وتأسأله: قصي كثيبة أثيلات الصدفعة من ثعبان:</p>	<p><u>ملاحظة وتساؤل</u></p>
<p>للتحقق من الفرضيات يكون الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز، يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه</p> <p>يطلب منهم القيام بمشاهدة الحلزون يزحف فوق صفيحة زجاجية، وبالموازاة مع ذلك تلاحظ مجموعة أخرى كيفية التنقل أو القفز عند الصدفعة (مع الإستعانة بصور وثائق).</p> <p>تنقسم كل مجموعة ما توصلت إليه مع المجموعات الأخرى، وهكذا سيتم التوصل إلى أن الزحف يتم نتيجة تقلص وتمدد العضلات وخصوصا عند الحيوانات الزاحفة التي لا تتوفر على قوائم، أما القفز فيتم نتيجة أطراف</p> <p>خلفية طويلة</p> <p>يطلب منهم إتمام النشاط (أنجز) الوارد في الكرامة وذلك بملء الفراغ بالكلمة المناسبة</p> <p>بالقفز - بالزحف</p> <p>يتنقل الحلزون بالزحف والصدفعة بالقفز -</p> <p>يتنقل الحلزون ، والصدفعة</p>	<p><u>إنجاز</u></p>

كلمات مهمة

كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات.

كلمات مهمة	
muscle :	عَضْلَةٌ
membre :	أَرْبُقٌ
saut :	فَجْرٌ
Reptation :	رَخْفٌ
Contraction :	تَقْلُصٌ
Élongation :	تَمَدُّدٌ



يوازن الأستاذ المتعلمين و الم المتعلمات، مستعينا بالكلمات المهمة، للتوصل إلى استنتاج تتم كتابته في مكانه بالكراسة، على النحو الآتي

تنقل الحيوانات الزاحفة التي لا تتوفر على قوائم بواسطة تقلص وتمدد عضلاتها، للحيوانات التي تقفز أطراف خلفية طويلة نسبيا تساعدها على التنقل

استخلاص

يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في هذه الحصة، وذلك بوصول الحيوان بأثره.



استثمار

<p>.....: رقم الجذارة</p> <p>أسماك ميتة ✓ أسماك في ماء ✓ الوسائل ✓ صور ✓ قنية مشرحة ✓ قنية في قفص ✓ كراسة المتعلم(ة) ص: 63 ✓ فيديوهات</p> <p><u>الأهداف</u>: تعرف عملية التنفس عند بعض الحيوانات.</p>	<p>الوحدة الخامسة</p> <p>مظاهر الحياة عند الحيوانات</p>	<p>المستوى: الثاني</p> <p>المادة: النشاط العلمي</p> <p>الموضوع: التنفس عند بعض الحيوانات</p> <p>الحصة: ⑧</p>
---	---	--

المراحل	تمهيد
<p>تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
<p> يستهل الأستاذ الحصة بذكر المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في السنة الأولى الإبتدائية، حول مفهوم التنفس عند الإنسان.</p> <p> يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتماك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح</p> <p> يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات</p> <p> ينتهي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، ويكتبها</p> <p> تتنفس السمكة الهواء الموجود في الماء -</p> <p> لا تستطيع السمكة التنقل في الوسط البري -</p> 	<p>ملاحظة وتساؤل</p>

إنجاز

■ للتحقق من الفرضيات يكون الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه.

مجموعة ستنكب على تشريح السمكة الميتة لملاحظة الغلاصم -

مجموعة ثانية ستهم بملاحظة تشريح الجهاز التنفسى للفقير -

مجموعة ثالثة توم بدراسة صور ووثائق مرتبطة بالتنفس عند الحيوانات، تتقاسم كل مجموعة ما توصلت إليه -



المجموعات الأخرى، وهذا سيتم التوصل إلى أن الكائنات الحية المائية تستعمل الأوكسجين المذاب يطلب منهم إتمام النشاط (أنج) الوارد في الكراسة وذلك بملاحظة التجربة وملء الفراغ بالكلمة المناسبة:

الماء - البر.

الحيوانات المائية تنفس في الماء بغلاصيمها -

الحيوانات البرية تنفس في البر برئتها -

كلمات مهمة



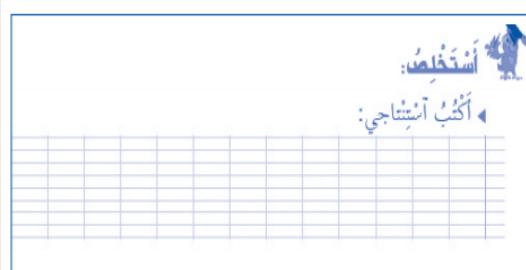
كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات.

استخلاص

يوازن الأستاذ المتعلمين والمتعلمات، مستعينا بالكلمات المهمة، للتوصل إلى استنتاج تتم كتابته في مكانه بالكراسة، على النحو الآتي

تنفس الكائنات المائية بواسطة الغلاصم

. وتنفس الكائنات البرية بواسطة الرئة



يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين (x) والمتعلمات في هذه الحصة، وذلك بوضع علامة في الخانة المناسبة:

يؤثر الهواء الملوث على تنفس الحيوانات البرية والمائية



استثمار

<p>.....: <u>رقم الجذادة</u> <u>ذكر اسما المتعلم(ة) ✓ الوسائل</u> <u>الأهداف: تقويم ودعم تعلمات المتعلمين</u> <u>والمتعلمات المرتبطة بالوحدة الخامسة</u></p>	<p><u>الوحدة: الخامسة</u> مظاهر الحياة عند الحيوانات</p>	<p><u>المستوى: الثاني</u> <u>المادة: النشاط العلمي</u> <u>الموضوع: تقويم و دعم</u> <u>الحصة: 9 و 10</u></p>
---	--	--

<p>تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية</p>	<p>المراحل</p>
---	----------------

١. النشاط :

□ يهدف هذا النشاط إلى تقويم قدرة المتعلمين والمتعلمات على مدى استيعابهم مفهوم وسط عيش الحيوانات وتنقلها.

□ تصحيح النشاط (١):

□ . المجموعة الأولى : عالمة (x) أمام السمكة

□ . المجموعة الثالثة : عالمة (x) أمام الحلزون

□ . وسط التنقل الذي أغفله أحمد هو: الهواء

□بعض الحيوانات التي تتنقل في الهواء: حمام - صقر - لقلق - طائر الدوري - جرادة - نحلة

أنشطة تطبيقية:

٢. النشاط :

□ يهدف هذا النشاط إلى تقويم ودعم قدرة المتعلمين والمتعلمات على مدى استيعابهم لمفهوم التنقل في بعض الأوساط.

□ تصحيح (٢):

لالأسماء شكل
وزعافف
العوم كما أن
بالحر اشف،

□
أجنحة تمكناها
الهواء وتدعم

١. النشاط :

▪ رتب أَحْمَدُ الْحَيَّانَاتِ الَّتِي لَا حَظِّهَا فِي الْحَدِيقَةِ، بِحَسْبِ وَسْطِ تَنَقْلِهَا:

حيوانات تتنقل في الماء والبر
- بطّة.
- ضفدع.
- حلزون. <input checked="" type="checkbox"/>

حيوانات تتنقل في البر
- ثعبان.
- سَمَكَةً. <input checked="" type="checkbox"/>
- سُلَحفَّةً.

□ النشاط :

انسيابي
تساعدها على
جسمها مكسو
أما الطيور فلها

من التنقل في
جسمها

▪ أَضْعَعُ الْعَلَامَةَ (x) أَمَامَ كُلِّ حَيَّانَ لَا يَسْتَهِي لِلْمَجْمُوعَةِ.

▪ لَقَدْ تَبَيَّنَ أَنَّ أَحْمَدَ أَغْفَلَ وَسْطَ تَنَقْلٍ آخَرَ، مَا هُوَ؟

▪ أَكْتُبْ أَسْمَاءَ بَعْضِ الْحَيَّانَاتِ الَّتِي تَنَقْلُ فِي هَذَا الْوَسْطِ:

٤ النشاط ٢

• أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة: أجنة - تسياري - الهواء - زعنف - حراشف.

لأسماك شكل، و تساعدها على العوم، كما أن جسمها مكتس ب أما الطيور فلها تساعدها من التقل ، وتدعم جسمها.

• اعتماداً على المعطيات السابقة، أملأ الجدول التالي:

أعضاء التقل	وسط التقل	الحيوان
زعانف	الماء	السمكة
أجنحة	الهواء	الحمام

٥ النشاط التوليفي

□ يسعى هذا النشاط إلى تقويم قدرة المتعلمين والمتعلمات على مدى استيعابهم لمفهوم النظمتين الغذائيتين

العشب واللام

□ تصحيح النشاط :

□ العشب هو غذاء الحيوانات العاشبة، أما الحيوانات اللام فتعتمد في غذائها على فرائس

:

الجمجمة الأولى

□ حيوان عشب

□ خصائص الججمة: قواطع لقطع الغذاء وأضراس لطحنه

:

أنشطة توليفية

الجمجمة الثانية

□ حيوان لام

□ أناب حادة وأضراس

خصائص الججمة

□ قوية

نشاط توليفي

• أملأ الفراغ بالكلمة المناسبة: بداء - التبت - اللاحمة.

- هو الحيوانات العاشبة، أما الحيوانات ، فتحتى في غذائهما على الفرائس.

• غير أحادي في مختر مؤشره على جسمه، إحداها لحومي، والأخر لحومي لاح، ولم يتسلط تثريهما.

أساعده في ذلك، وأذكر الخصائص التي اشتداها في تعرف كل جسمه.

الجمجمة الأولى



الخصائص:



الخصائص:

□ تصحيح النشاط :

- تنتقلت البطة في الهواء، مستعملة جناحيها في الطيران
- استعملت البطة رجليها المجموعتين بعشاء، في العودة عوما
- تستطيع الصندعه العيش داخل البركة وخارجها، لأن رئتها وجلدها يساعدانها في التنفس داخل الماء وخارجها
- هربت البطة مستعملة جناحيها في الطيران، وهرب فرخها مستعملا رجليه في العوم، وهربت الصندعه بالقفز في البركة.
- اقترب الثعبان من الأصدقاء بواسطة الزحف

تقويم تملك نهج التقصي

أقوم تملكني لتخم التفصي

بحاجب بركرة واسيعة، كانت تعيش بقلة من فروعها الوريد، وكانت أحسن الفرج بالجوع، تنقل البطة عالياً إلى الصدرة الأخرى، لتجعل له بعض الخبوب كمن تطعنه، وكانت صديقتها الصندعه تخرج من البركة، وتغادر إلى جانب الفرج الصغير، تؤنسه إلى حين عودة أمها، التي كانت تشيخ راجعة بما تحمله لإنها من طعام، وفي أحد الأيام، نظر الأشقياء يقابن يغرسون لهم، فاختفت الصندعه في البركة، وهررت البطة من فرجها.

• أتفاعل مع الفرض:

- أعدد الكبيرة التي تنقلت بها البطة في الهواء، لتجعل الخبوب.
- أين العضوين اللذين استعملتهما البطة في العودة.
- أوضح كيف تستطيع الصندعه العيش داخل البركة، وخارجها.
- أتحدث عن الطريقة التي هررت بها الصندعه، والبطة من فرجها.
- أعتبر عن كيفية اقترب الثعبان من الأصدقاء.

أقوم أهداف وحدتي

• أ女神 العلامه (خ) في المعاشه المنسنة:

شبكة تقويم الوحدة الخامسة

