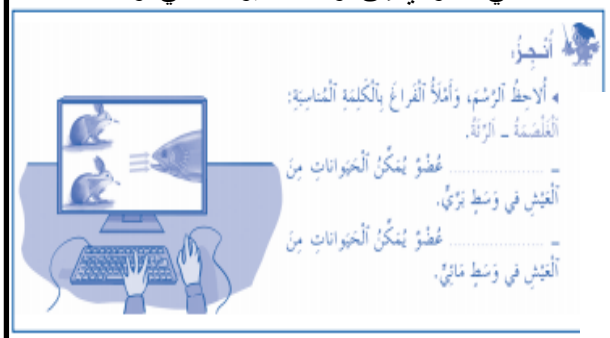
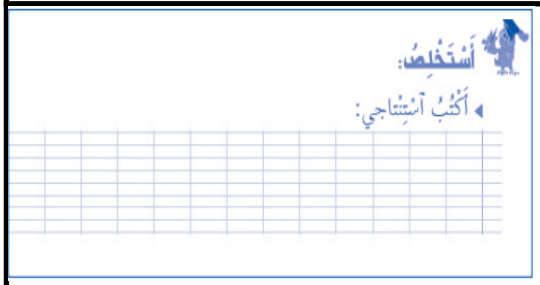
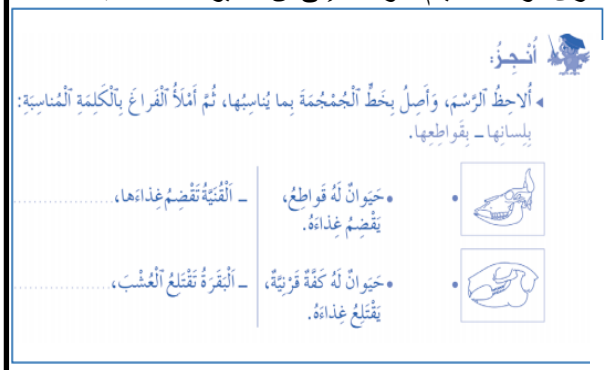
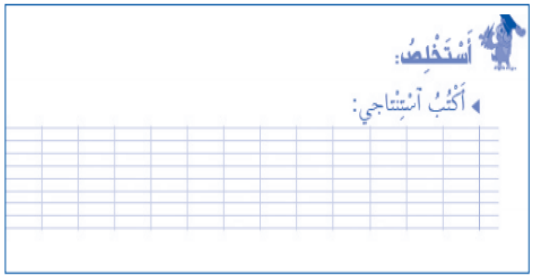
المستوى: الثاني المادة: النشاط العلمي الموضوع: الحيوانات تعيش في أوساط مختلفة. الحصة: ①:	الوحدة:**الخامسة** **مظاهر الحياة عند الحيوانات**	رقم الجذاذة: ..... الوسائل: ✔ مماه به أسماك ✔ مماه به ✔ ضفدعة ✔ قفص به ضفدعة ✔ قفص به ✔ صور ✔ قنية وثائق كراسة المتعلم(ة) ص:56. الأهداف: **تصنيف الحيوانات حسب وسط عيشها.**

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
تمهيد	يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في السنة الأولى الإبتدائية، حول مفهومي التغذية والسلوك الحيواني.
ملاحظة وتساؤل	يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح. يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات. ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، - تعيش الحيوانات في الوسط الذي يوفر لها تغذية ملائمة. - تعيش الحيوانات في الوسط الذي تتنفس فيه بسهولة. - تعيش الحيوانات في الوسط الذي تتنقل فيه بسهولة. 
إنجاز	للتحقق من الفرضيات يكوّن الأستاذ من المتعلمين و المتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز. يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه. يطلب منهم القيام ببحث توثيقي في الأنترنيت لمعرفة الأسباب التي قد تؤدي إلى تواجد الحيوانات في أوساط مختلفة، تتقاسم كل مجموعة ما توصلت إليه مع المجموعات الأخرى، وهكذا سيتم التوصل إلى أن يطلب منهم إتمام النشاط (أنجز) الوارد في الكراسة وذلك بملء الفراغ بالكلمة المناسبة: **ماني - بري.** - الحَيَوَانَاتُ الَّتِي لَهَا غَلَاصِم تَعِيشُ فِي وَسَطٍ **مَائِي**. - الحَيَوَانَاتُ الَّتِي لَهَا رِئة تَعِيشُ فِي وَسَطٍ **بَرِي**. 

كلمات مهمة	 ،كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها .باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات
استخلاص	 يؤازر الأستاذ المتعلمين و المتعلمات، مستعينا بالكلمات المهمة، للتوصل إلى إستنتاج تتم كتابته :في مكانه بالكراسة، على النحو الآتي **تعيش الحيوانات في الوسط الذي تتوفر فيه حاجياتها وهكذا نميز حيوانات برية وحيوانات مائية وحيوانات برمائية.**
استثمار	يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في هذه الحصة، بحيث يصلون بخط كل حيوان .بوسط عيشه 

المستوى: **الثاني** المادة: النشاط العلمي الموضوع: **تعرف النظام الغذائي العاشب.** الحصة: ②	الوحدة: **الخامسة** **مظاهر الحياة عند الحيوانات**	رقم الجذاذة: ..... الوسائل: ✓جمجمة بقرة ✓جمجمة قنية ✓ صور. ✓ وثائق ✓كراسة المتعلم(ة) ص:57 الأهداف: **حصول حيوان عاشب على غذائه.**

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
تمهيد	يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في السنة الأولى الإبتدائية، حول مفهوم التغذية.
ملاحظة وتساؤل	يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح. يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات. ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، - البقرة أكبر حجما. - لهما أسنان مختلفة. 

إنجاز	▯ .للتحقق من الفرضيات يكوّن الأستاذ من المتعلمين و المتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز .يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه ▯ البقرة والقنية وكذا البحث التوثيقي ❷ يطلب منهم القيام بمقارنة جمجمتي الحيوانين العاشبين (النشاط :(.(صور- نصوص - أشرطة) ▯ تتقاسم كل مجموعة ما توصلت إليه مع المجموعات الأخرى، وهكذا سيتم التوصل إلى أن الحيوانات العاشبة :تتوفر على أعضاء مكيفة لمسك الغذاء كفة قرنية ولسان قوي بالنسبة للبقرة (الإقتلاع) - قواطع قوية بالنسبة للقنية (القضم والقطع) - يطلب منهم إتمام النشاط (أنجز) الوارد في الكراسة وذلك بوصل بخط الجمجمة بما يناسبها، ثم :ملء الفراغ بالكلمة المناسبة **بلسانها - بقواطعها** .القُنَيَّة تَقضِمُ غِذَائَهَا، **بِقَواطِعِهَا** - .البَقرَةُ تَقتَلِعُ العُشْبَ، **بِلِسَانِهَا** - 
كلمات مهمة	herbivore incisive adaptatio barre ،كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها .باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات
استخلاص	يؤازر الأستاذ المتعلمين و المتعلمات، مستعينا بالكلمات المهمة، للتوصل إلى إستنتاج تتم كتابته :في مكانه بالكراسة، على النحو الآتي **تستعمل البقرة لسانها في غذائها وتستعمل القنية قواطعها.** 
استثمار	يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في هذه الحصة، وذلك بترتيب مراحل إقتلاع .البقرة للعشب من 1 إلى 3 

المستوى: **الثاني** المادة: النشاط العلمي الموضوع: **تعرف النظام الغذائي اللاحم.** الحصة: ③	الوحدة: **الخامسة** **مظاهر الحياة عند الحيوانات**	رقم الجذاذة: ..... الوسائل: جمجمة قنية ✓ جمجمة قط ✓ ✔ أشرطة فيديو. ✔ وثائق ✔صور ✔كراسة المتعلم(ة) ص:58 الأهداف: **حصول حيوان لاحم على غذائه.**

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
تمهيد	يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في السنة الأولى الإبتدائية، حول مفهوم التغذية.

ملاحظة وتساؤل

- يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح.
- يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات.
- ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، ويكتبها على السبورة، لمناقشتها معهم، من مثل:
  - يحصل الحيوان اللاحم على غذائه عن طريق إصطياد الفرائس.
  - يحصل الحيوان اللاحم على غذائه عن طريق أكل الحيوانات الميتة (الجيف).



إنجاز

- للتحقق من الفرضيات يكوّن الأستاذ من المتعلمين و المتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز. يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه.
- يطلب منهم القيام بملاحظة جمجمتي الحيوان اللاحم (القطة) والحيوان العاشب (القنية)، والبحث التوثيقي (صور- نصوص - أشرطة فيديو).
- تتقاسم كل مجموعة ما توصلت إليه مع المجموعات الأخرى، وهكذا يتم التوصل إلى أن الحيوانات اللاحمة تتوفر على أعضاء مكيفة تمكنها من مطاردة الفريسة:

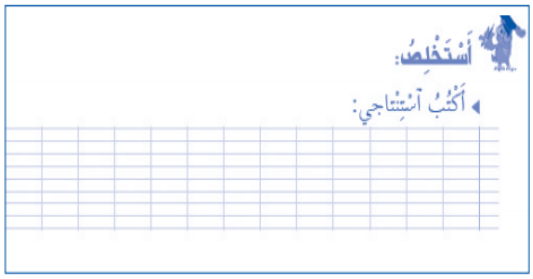
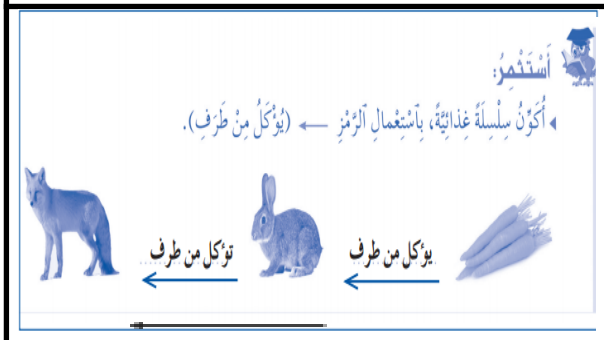


يطلب منهم إتمام النشاط (أنجز) الوارد في الكراسة وذلك بتلوين الأعضاء المستعملة في الحصول على الغذاء، ثم ملء الفراغ بالكلمة المناسبة: **مخالبه - منقاره - أنيابها**.

- تَسْتَعْمِلُ اللَّبُوءَةُ **أَنْيَابَهَا** فِي الحُصُولِ عَلَى غِذَائِهَا.
- يَسْتَعْمِلُ النَّسْرُ **مَخَالِبَهُ** وَ**مِنْقَارَهُ** فِي الحُصُولِ عَلَى غِذَائِهِ.

كلمات مهمة

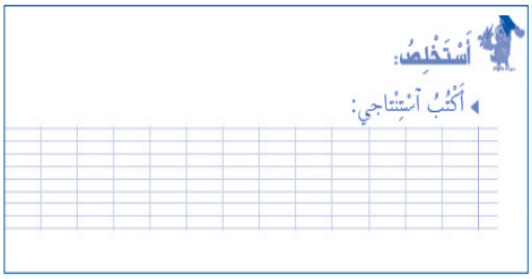
كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة، داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات.

استخلاص	يؤازر الأستاذ المتعلمين و المتعلمات، مستعينا بالكلمات المهمة، للتوصل إلى إستنتاج تتم كتابته في مكانه بالكراسة، على النحو الآتي: **تستعمل الحيوانات اللاحمة أنيابها ومخالبها ومناقيرها في الحصول على الغذاء.**	
استثمار	يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين و المتعلمات في هذه الحصة، وذلك بتلوين سلسلة غذائية باستعمال الرمز: يؤكل من طرف	

المستوى: الثاني المادة: النشاط العلمي .الموضوع: النمو لدى الحيوانات :الحصة④	الوحدة:**الخامسة** **مظاهر الحياة عند الحيوانات**	:رقم الجذاذة ..... :الوسائل دجاجة✓ كتكوت ✓ بيضة ✓ ✔ وثائق ✔فيديو ✔ أشرطة ✔صور ✔كراسة المتعلم(ة) ص:59 الأهداف: **ترتيب مراحل النمو عند بعض الحيوانات.**

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
تمهيد	يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في السنة الأولى الإبتدائية، حول مفهوم النمو عند الإنسان.
ملاحظة وتساؤل	يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح. يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات. ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، - ليلى تعطيهم نفس الأكل بكميات مختلفة. - لا علاقة بين الحجم ونفس الأكل. 
إنجاز	للتحقق من الفرضيات يكوّن الأستاذ من المتعلمين و المتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز. يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه. يطلب منهم القيام ببحث توثيقي في الأنترنيت. تتقاسم كل مجموعة ما توصلت إليه مع المجموعات الأخرى، وهكذا سيتم التوصل إلى أن النمو عند الحيوانات، ويزيد وزنها مع مرور الزمن. يطلب منهم إتمام النشاط (أنجز) الوارد في الكراسة وذلك بملء الفراغ بالكلمة المناسبة: **وزنها - تنمو.** - **تَنْمو** الحَيَوانَاتُ وَيَزِيدُ **وَزْنُها** مَعَ مُرُورِ الزَّمَنِ. 

كلمات مهمة	،كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها .باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات
استخلاص	يؤازر الأستاذ المتعلمين و المتعلمات، مستعينا بالكلمات المهمة، للتوصل إلى إستنتاج تتم كتابته :في مكانه بالكراسة، على النحو الآتي **أثناء نمو صغار الحيوانات يزيد وزنها و يكبر حجمها** **.فتصبح شبيهة بالكبار**
استثمار	يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في هذه الحصة، وذلك بترتيب مراحل نمو .الطائر باستعمال الأرقام من 1 إلى 3





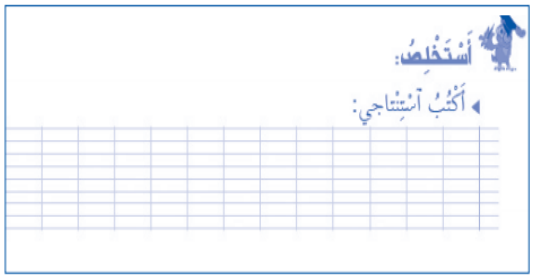
المستوى: **الثاني** المادة: النشاط العلمي .الموضوع: **أعضاء العوم** :الحصة⑤	الوحدة:**الخامسة** **مظاهر الحياة عند الحيوانات**	:رقم الجذاذة ..... :مماه يحتوي على أسماك ✓الوسائل صور ✔سمكة ميتة ✔حمراء صغيرة ✔ كراسة المتعلم(ة) ص:60 ✔وثائق الأهداف: **تحديد الأعضاء المساعدة على العوم.**

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
تمهيد	⍰ يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في السنة الأولى الإبتدائية، حول مفهومي الحركة عند الإنسان وحركة الأجسام.
ملاحظة وتساؤل	⍰ يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح. ⍰ يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات. ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من - تتمكن الأسماك من العوم بواسطة عضلات في جسمها تساعدها على ذلك. - هناك أعضاء تساعدها على العوم. 

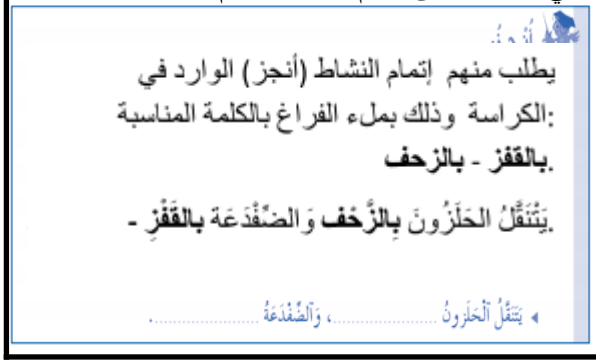
المستوى: **الثاني** المادة: النشاط العلمي .الموضوع: **أعضاء الطيران** :الحصة⑥	الوحدة:**الخامسة** **مظاهر الحياة عند الحيوانات**	:رقم الجذاذة ..... :أقفاص بها طيور(حمام- طائر ✔الوسائل (صور ✔رباط مرن ✔الدوري ✔ كراسة المتعلم(ة) ص:61 ✔وثائق الأهداف: **تحديد الأعضاء المساعدة على الطيران.**

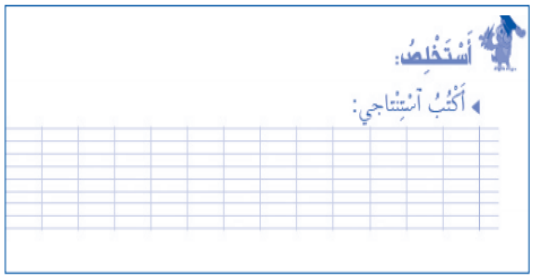
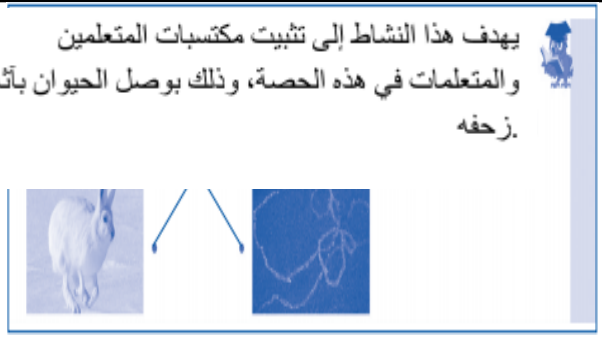
المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
تمهيد	يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في السنة الأولى الإبتدائية، حول مظاهر الحياة عند الحيوان مع التركيز على مفهوم تنقل الحيوانات.

ملاحظة وتساؤل	يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح. يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات. ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، ويكتبها على السبورة، لمناقشتها معهم، من مثل: - خفة جسمها تساعدها على ذلك. - تتوفر على أعضاء تساعدها على الطيران. 
إنجاز	للتحقق من الفرضيات يكوّن الأستاذ من المتعلمين و المتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز. يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه. يطلب منهم القيام بالملاحظة والمناولة: تثبيت أجنحة طائر الدوري برباط مرن يمنعه من الحركة وبالتالي من الطيران. - ملاحظة صور ووثائق أو مشاهدة شريط فيديو يظهر مراحل الطيران عند مجموعة من الطيور.  تتقاسم كل مجموعة ما توصلت إليه مع المجموعات الأخرى، وهكذا سيتم التوصل إلى أن الأجنحة هي الأعضاء التي تمكن الطائر من التنقل في الهواء. يطلب منهم إتمام النشاط (أنجز) الوارد في الكراسة وذلك بملاحظة التجربة وملء الفراغ بالكلمة المناسبة: **الرجلان - الجناحان**. - يُساعِدُ **الجَناحَانِ** الحَمامَةَ عَلَى الطَّيَرَانِ.
كلمات مهمة	 كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة، داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات.

استخلاص	يؤازر الأستاذ المتعلمين و المتعلمات، مستعينا بالكلمات المهمة، للتوصل إلى إستنتاج تتم كتابته في مكانه بالكراسة، على النحو الآتي: **للحيوانات القادرة على الطيران أجنحة تمكنها من التنقل في الهواء .**	
استثمار	يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في هذه الحصة، وذلك بترتيب مراحل الطيران من 1 إلى 3.	

المستوى: **الثاني** المادة: **النشاط العلمي** الموضوع: **حيوانات تزحف وحيوانات تقفز.** الحصة: ⑦	الوحدة: **الخامسة** **مظاهر الحياة عند الحيوانات**	رقم الجذاذة: ..... الوسائل: ✓ضفدعة ✓حلزونات ✓ صور ✓صفائح زجاجية ✓ كراسة المتعلم(ة) ص:62 ✓وثائق الأهداف: **وصف التنقل عند الحيوانات التي تزحف وعند الحيوانات التي تقفز.**

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
تمهيد	يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في السنة الأولى الإبتدائية، حول مظاهر الحياة عند الحيوانات مع التركيز على مفهوم تنقل الحيوانات.
ملاحظة وتساؤل	يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح. يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات. ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، ويكتبها على السبورة، لمناقشتها معهم، من مثل: - مرونة جسمها. - قدرتها على القفز - بطء تنقل الثعبان 
إنجاز	للتحقق من الفرضيات يكوّن الأستاذ من المتعلمين و المتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز. يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه. يطلب منهم القيام بملاحظة الحلزون يزحف فوق صفيحة زجاجية، وبالموازاة مع ذلك تلاحظ مجموعة أخرى كيفية التنقل أو القفز عند الضفدعة (مع الإستعانة بصور ووثائق). تتقاسم كل مجموعة ما توصلت إليه مع المجموعات الأخرى، وهكذا سيتم التوصل إلى أن الزحف يتم نتيجة تقلص وتمدد العضلات وخصوصا عند الحيوانات الزاحفة التي لا تتوفر على قوائم، أما القفز فيتم نتيجة أطراف خلفية طويلة. 

كلمات مهمة	،كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها .باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين والمتعلمات 
استخلاص	يؤازر الأستاذ المتعلمين و المتعلمات، مستعينا بالكلمات المهمة، للتوصل إلى إستنتاج تتم كتابته :في مكانه بالكراسة، على النحو الآتي **تتنقل الحيوانات الزاحفة التي لا تتوفر على قوائم بواسطة تقلص وتمدد عضلاتها، للحيوانات التي تقفز أطراف خلفية طويلة نسبيا تساعدها على التنقل .** 
استثمار	يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين والمتعلمات في هذه الحصة، وذلك بوصل الحيوان بآثار .زحفه 

المستوى: **الثاني** المادة: النشاط العلمي الموضوع: **التنفس عند بعض الحيوانات.** الحصة:⑧	الوحدة:**الخامسة** **مظاهر الحياة عند الحيوانات**	رقم الجذاذة: ..... الوسائل: ✔أسماك ميتة ✔أسماك في مماه ✔ صور ✔ قنية مشرحة ✔قنية في قفص ✔ كراسة المتعلم(ة) ص:63 ✔فيديوهات الأهداف: **تعرف عملية التنفس عند بعض الحيوانات.**

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
تمهيد	▯ يستهل الأستاذ الحصة بتذكير المتعلمين والمتعلمات بمعارفهم المكتسبة، في السنة الأولى الإبتدائية، حول مفهوم التنفس عند الإنسان.
ملاحظة وتساؤل	▯ يطلب الأستاذ من المتعلمين والمتعلمات ملاحظة وضعية الإنطلاق الواردة بالنشاط، ويستدرجهم لتملك سؤال التقصي، مع التحسيس بالمشكل المطروح. ▯ يشكل مجموعات عمل داخل فضاء مناسب، يطرح من خلالها المتعلمون والمتعلمات مجموعة من الفرضيات. ينتقي من الفرضيات ما هو قريب من التحقيق، ويكتبها - تتنفس السمكة الهواء الموجود في الماء. - لا تستطيع السمكة التنقل في الوسط البري. 

إنجاز	.للتحقق من الفرضيات يكوّن الأستاذ من المتعلمين و المتعلمات مجموعات، ويشاركهم مراحل الإنجاز .يوزع على كل مجموعة الأدوات المشار إليها في الوسائل التعليمية أعلاه .مجموعة ستنكب على تشريح السمكة الميتة لملاحظة الغلاصم - .مجموعة ثانية ستهتم بملاحظة تشريح الجهاز التنفسي للقنية - مجموعة ثالثة توم بدراسة صور ووثائق مرتبطة بالتنفس عند الحيوانات، تتقاسم كل مجموعة ما توصلت إليه - المجموعات الأخرى، وهكذا سيتم التوصل إلى أن الكائنات الحية المائية تستعمل الأوكسجين المذاب يطلب منهم إتمام النشاط (أنجز) الوارد في الكراسة وذلك بملاحظة التجربة وملء الفراغ :بالكلمة المناسبة **.الماء - البر** .الحَيَوَانَاتُ المَائِيَة تَتَنَفسُ فِي المَاءِ بِغلَاصِمِهَا - .الحَيَوَانَاتُ البَرِّيَّة تَتَنَفسُ فِي البَرِّ بِرِئَتِهَا -
كلمات مهمة	،كلمات تم ترويجها خلال أنشطة الحصة المختلفة داخل حجرة الدرس أو خارجها، أدرجت بالكراسة كمفاهيم ومصطلحات علمية، ومفردات وظيفية، مع ما يقابلها .باللغة الفرنسية، حتى تترسخ في أذهان المتعلمين و المتعلمات
استخلاص	يؤازر الأستاذ المتعلمين و المتعلمات، مستعينا بالكلمات المهمة، للتوصل إلى إستنتاج تتم كتابته :في مكانه بالكراسة، على النحو الآتي **.تتنفس الكائنات المائية بواسطة الغلاصم** **. وتتنفس الكائنات البرية بواسطة الرئة**
استثمار	يهدف هذا النشاط إلى تثبيت مكتسبات المتعلمين (×) و المتعلمات في هذه الحصة، وذلك بوضع علامة :في الخانة المناسبة .يؤثر الهواء الملوث على تنفس الحيوانات البرية و المائية

المستوى: **الثاني** المادة: النشاط العلمي الموضوع: **تقويم و دعم** الحصة: 9 و10	الوحدة:**الخامسة** **مظاهر الحياة عند الحيوانات**	رقم الجذاذة: ..... كراسة المتعلم(ة) ✓ الوسائل: الأهداف: **تقويم ودعم تعلمات المتعلمين والمتعلمات المرتبطة بالوحدة الخامسة.**

المراحل	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية

أنشطة تطبيقية:

✍ النشاط ①:

يهدف هذا النشاط إلى تقويم قدرة المتعلمين والمتعلمات على مدى استيعابهم مفهوم وسط عيش الحيوانات وتنقلها.

تصحيح النشاط ①:

- **المجموعة الأولى :** علامة (×) أمام السمكة.
- **المجموعة الثالثة :** علامة (×) أمام الحلزون.
- وسط التنقل الذي أغفله أحمد هو: الهواء.
- بعض الحيوانات التي تتنقل في الهواء: حمامة - صقر - لقلاق - طائر الدوري - جرادة - نحلة....

✍ النشاط ②:

- يهدف هذا النشاط إلى تقويم ودعم قدرة المتعلمين والمتعلمات على مدى استيعابهم لمفهوم التنقل في بعض الأوساط.

النشاط

النَّشاطُ 1

رَتِّبَ أَحْمَدُ ٱلْحَيَواناتِ ٱلَّتي لاحَظَها في ٱلْحَديقةِ، بِحَسَبِ وَسَطِ تَنَقُّلِها:

حَيَواناتٌ تَتَنَقَّلُ في ٱلْبَرِّ	حَيَواناتٌ تَتَنَقَّلُ في ٱلْماءِ وَٱلْبَرِّ
ـ ثُعْبانٌ.	ـ بَطَّةٌ.
ـ سَمَكَةٌ. ×	ـ ضِفْدَعَةٌ.
ـ سُلَحْفاةٌ.	ـ حَلَزونٌ. ×

أَضَعُ ٱلْعَلامَةَ (×) أَمامَ كُلِّ حَيَوانٍ لا يَنْتَمي لِلْمَجْموعَةِ.

- لَقَدْ تَبَيَّنَ أَنَّ أَحْمَدَ أَغْفَلَ وَسَطَ تَنَقُّلِ آخَرَ، ما هُوَ؟.....
- أَكْتُبُ أَسْماءَ بَعْضِ ٱلْحَيَواناتِ ٱلَّتي تَتَنَقَّلُ في هَذا ٱلْوَسَطِ:.....

انسيابي تساعدها على جسمها مكسو أما الطيور فلها

من التنقل في جسمها.

تصحيح :②

للأسماك شكل وزعانف العوم كما أن بالحراشف،

أجنحة تمكنها الهواء وتدعم

ملء الجدول -:

◂ اَلنَّشاطُ 2

◂ أَمْلأُ اَلْفَراغَ بِالْكَلِمَةِ اَلْمُناسِبَةِ: أَجْنِحَةٌ ـ اَلْسِبابِيٌّ ـ اَلْهَواءِ ـ زَعانِفُ ـ حَراشِفُ.

لِلْأَسْماكِ شَكْلٌ ..... ، وَ ..... تُساعِدُها عَلى اَلْعَوْمِ، كَما أَنَّ جِسْمَها مَكْسُوٌّ بِـ ..... . أَمّا اَلطُّيورُ فَلَها ..... تُمَكِّنُها مِنَ اَلتَّنَقُّلِ في ..... ، وَتَدْعَمُ جِسْمَها.

◂ اِعْتِماداً عَلى اَلْمُعْطَياتِ اَلسّابِقَةِ، أَمْلأُ اَلْجَدْوَلَ اَلتّالِيَ:

اَلْحَيَوانُ	وَسَطُ اَلتَّنَقُّلِ	أَعْضاءُ اَلتَّنَقُّلِ
اَلسَّمَكَةُ	الماء	زعانف
اَلْحَمامَةُ	الهواء	أجنحة

أنشطة توليفية:

✍ **النشاط التوليفي:**

- يسعى هذا النشاط إلى تقويم قدرة المتعلمين والمتعلمات على مدى استيعابهم لمفهوم النظامين الغذائيين **العاشب** و **اللاحم**.

تصحيح النشاط :

- العشب هو غذاء الحيوانات العاشبة، أما الحيوانات اللاحمة فتعتمد في غذائها على فرائس

:

الجمجمة الأولى

- حيوان عاشب
- خصائص الجمجمة : قواطع لقطع الغذاء وأضراس لطحنه.

:

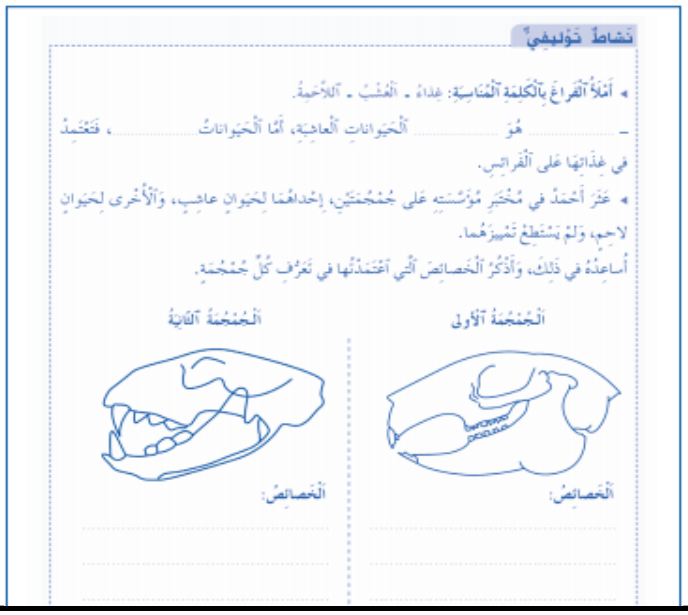
الجمجمة الثانية

- حيوان لاحم

: أنياب حادة وأضراس

خصائص الجمجمة

- قوية.


نشاط توليفي

◂ أَمْلأُ اَلْفَراغَ بِالْكَلِمَةِ اَلْمُناسِبَةِ: غِذاءٌ ـ اَلْعُشْبُ ـ اَللّاحِمَةُ.

ـ هُوَ ..... اَلْحَيَواناتِ اَلْعاشِبَةِ، أَمّا اَلْحَيَواناتُ ..... ، فَتَعْتَمِدُ في غِذائِها عَلى اَلْفَرائِسِ.

◂ عَثَرَ أَحْمَدُ في مُخَيَّرِ مُؤَسَّسَتِهِ عَلى جُمْجُمَتَيْنِ، إِحْداهُما لِحَيَوانٍ عاشِبٍ، وَالْأُخْرى لِحَيَوانٍ لاحِمٍ، وَلَمْ يَسْتَطِعْ تَمْيِيزَهُما.

أُساعِدُهُ في ذَلِكَ، وَأَذْكُرُ اَلْخَصائِصَ اَلَّتي اِعْتَمَدْتُها في تَعَرُّفِ كُلِّ جُمْجُمَةٍ.

اَلْجُمْجُمَةُ اَلْأُولى

اَلْخَصائِصُ:

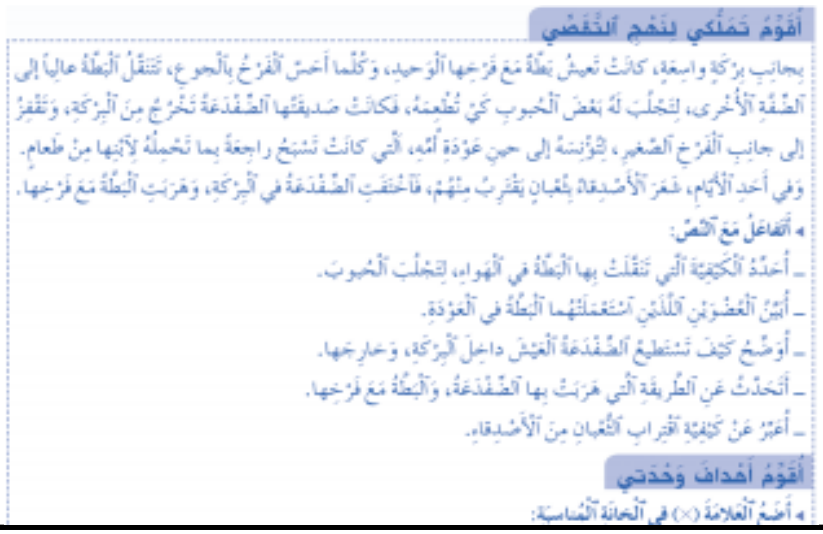
اَلْجُمْجُمَةُ اَلثّانِيَةُ

اَلْخَصائِصُ:

تقويم تملك نهج التقصي

تصحيح النشاط :

- تنقلت البطة في الهواء، مستعملة جناحيها في الطيران.
- استعملت البطة رجليها المجموعتين بغشاء، في العودة عوما.
- تستطيع الضفدعة العيش داخل البركة و خارجها، لأن رئتيها وجلدها يساعدانها في التنفس داخل الماء وخارجه.
- هربت البطة مستعملة جناحيها في الطيران، وهرب فرخها مستعملا رجليه في العوم، وهربت الضفدعة بالقفز في البركة.
- اقترب الثعبان من الأصدقاء بواسطة الزحف.



أَقُومُ تَمَلُّكِي لِنَهْجِ التَّقَصِّي

بِجَانِبِ بِرْكَةٍ وَاسِعَةٍ، كَانَتْ تَعِيشُ بَطَّةٌ مَعَ فَرْخِهَا الْوَحِيدِ، وَكُلَّمَا أَحَسَّ الْفَرْخُ بِالْجُوعِ، تَنْقُلُ الْبَطَّةُ عَالِيًا إِلَى الضِّفَّةِ الْأُخْرَى، لِتَجْلُبَ لَهُ بَعْضَ الْحُبُوبِ كَيْ تُطْعِمَهُ، فَكَانَتْ صَدِيقَتُهَا الضِّفْدَعَةُ تَخْرُجُ مِنَ الْبِرْكَةِ، وَتَقْفِزُ إِلَى جَانِبِ الْفَرْخِ الصَّغِيرِ، لِتُؤْنِسَهُ إِلَى حِينِ عَوْدَةِ أُمِّهِ، الَّتِي كَانَتْ تَسْبَحُ رَاجِعَةً بِمَا تَحْمِلُهُ لِآتِيهَا مِنْ طَعَامٍ.
وَفِي أَحَدِ الْأَيَّامِ، شَعَرَ الْأَصْدِقَاءُ بِثُعْبَانٍ يَقْتَرِبُ مِنْهُمْ، فَاخْتَفَتِ الضِّفْدَعَةُ فِي الْبِرْكَةِ، وَهَرَبَتِ الْبَطَّةُ مَعَ فَرْخِهَا.

• أَتَفَاعَلُ مَعَ النَّصِّ:

ـ أُحَدِّدُ الْكَيْفِيَّةَ الَّتِي تَنَقَّلَتْ بِهَا الْبَطَّةُ فِي الْهَوَاءِ، لِتَجْلُبَ الْحُبُوبَ.
ـ أُبَيِّنُ الْعُضْوَيْنِ اللَّذَيْنِ اسْتَعْمَلَتْهُمَا الْبَطَّةُ فِي الْعَوْدَةِ.
ـ أُوَضِّحُ كَيْفَ تَسْتَطِيعُ الضِّفْدَعَةُ الْعَيْشَ دَاخِلَ الْبِرْكَةِ، وَخَارِجَهَا.
ـ أَتَحَدَّثُ عَنِ الطَّرِيقَةِ الَّتِي هَرَبَتْ بِهَا الضِّفْدَعَةُ، وَالْبَطَّةُ مَعَ فَرْخِهَا.
ـ أُعَبِّرُ عَنْ كَيْفِيَّةِ اقْتِرَابِ الثُّعْبَانِ مِنَ الْأَصْدِقَاءِ.

أَقُومُ أَهْدَافَ وَحْدَتِي

• أَضَعُ الْعَلَامَةَ (×) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

شبكة تقويم الوحدة الخامسة
مظاهر الحياة عند الحيوانات

ر.ت	الإسم و النسب	أصنف الحيوانات بحسب أوساط عيشها	أتعرف النظام الغذائي العاشب	أتعرف النظام الغذائي اللاحم	أرتب مراحل النمو عند بعض الحيوانات	أحدد الأعضاء المساعدة على العوم	أحدد الأعضاء المساعدة على الطيران	أصف التنقل عند الحيوانات التي تزحف والتي تقفز	أتعرف عملية التنفس عند بعض الحيوانات	مجموع العلامات
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										

										24
										25
										26
										27
										28
										29
										30