

CONTOH TEMPLATE :

KURIKULUM BERBASIS CINTA (KBC) — TINGKAT MTs

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM BERBASIS CINTA (KBC)	
Satuan Pendidikan	MTs [Markaz Guru Digital]
Mata Pelajaran	Al-Qur'an Hadis
Fase / Kelas	D / VII (Tujuh) / 1 (Ganjil)
Materi Pokok	Orientasi & Asesmen Diagnostik Awal serta BAB I: Hukum Bacaan Mad Thabi'i, Mad Wajib Muttashil, dan Mad Jaiz Munfashil
Tema KBC	1. Cinta Allah & Rasul-Nya (Cinta Al-Qur'an), 2. Cinta Ilmu, 4. Cinta Diri & Sesama
Materi Inseri	Literasi Al-Qur'an & Analisis Kritis, Pencegahan Kecemasan Belajar & Lingkungan Inklusif, Kedisiplinan & Regulasi Diri (Self-Control), Anti-Perundungan Verbal & Sikap menghargai (Tasamuh), Budaya Gotong Royong & Empati Sosial (Peer Tutoring)
Alokasi Waktu	8 JP (4 Pertemuan @ 2 × 40 Menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN DAN INDIKATOR KETERCAPAIAN (IKTP)

1. Tujuan Pembelajaran (TP)

- ✓ [TP.7.0.1] Memetakan kesiapan psikologis-emosional, gaya belajar (visual, auditori, kinestetik), dan pengetahuan prasyarat awal murid tanpa rasa cemas.
- ✓ [TP.7.1.1] Menjelaskan pengertian hukum bacaan Mad Thabi'i dan mengidentifikasi 3 huruf Mad (ي, و, ا) beserta syarat-syaratnya dengan benar.
- ✓ [TP.7.1.2] Membedakan ketentuan bacaan Mad Wajib Muttashil dan Mad Jaiz Munfashil serta menganalisis contoh lafalnya dalam ayat Al-Qur'an.
- ✓ [TP.7.1.3] Menerapkan hukum bacaan Mad Thabi'i, Mad Wajib Muttashil, dan Mad Jaiz Munfashil serta mempraktikkan pembacaan ayat Al-Qur'an secara tartil.

2. Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (IKTP)

Sub-Materi / Pertemuan	Dimensi Kognitif	Dimensi Afektif (Nilai KBC)	Dimensi Psikomotorik
Orientasi KBC & Asesmen Diagnostik Awal	Mampu menjawab soal diagnostik kognitif prasyarat Tajwid dasar dan Surah Pilihan.	Menunjukkan rasa nyaman, bebas cemas, antusias, dan penerimaan tanpa syarat (unconditional acceptance).	Mengisi lembar asesmen diagnostik non-kognitif (emotikon, gaya belajar) dan kognitif.
Pengertian & Huruf Mad Thabi'i	Mampu menjelaskan definisi hukum bacaan Mad Thabi'i dan menyebutkan 3 hurufnya (ا, و, ي) serta syarat harakatnya secara tepat.	Menunjukkan rasa bangga dan antusias saat mengenal aturan pembacaan Al-Qur'an (Cinta Al-Qur'an & Cinta Ilmu).	Mengklasifikasikan dan melingkari huruf-huruf Mad Thabi'i dari lembar kartu hijaiyah atau potongan ayat.
Hukum Bacaan Mad Wajib Muttashil & Mad Jaiz Munfashil	Mampu membedakan ciri-ciri utama Mad Wajib Muttashil (bertemu hamzah dalam satu kata) dan Mad Jaiz Munfashil (bertemu hamzah di lain kata) serta mengklasifikasikan lafalnya.	Menunjukkan sikap teliti, cermat, dan tekun saat menganalisis hukum bacaan Al-Qur'an (Cinta Ilmu).	Menandai/mendasari contoh-contoh lafal Mad Wajib Muttashil dan Mad Jaiz Munfashil pada teks Al-Qur'an.
Praktik Membaca Tartil (Penerapan Hukum Mad)	Mampu menganalisis panjang bacaan Mad Thabi'i (2 harakat) dan Mad Far'i (4-5 harakat) serta membandingkan kadar panjangnya.	Menunjukkan sikap khushyuk dan kecintaan saat menderaskan ayat-ayat suci Al-Qur'an (Cinta Allah & Rasul-Nya).	Mempraktikkan pembacaan ayat yang mengandung Mad Thabi'i, Mad Wajib Muttashil, dan Mad Jaiz Munfashil secara tartil dan fasih.

♥ PRINSIP PENDEKATAN KBC

Kurikulum Berbasis Cinta (KBC) memprioritaskan pemenuhan kebutuhan emosional murid

(keselamatan, rasa diterima, dan kebahagiaan belajar) sebelum masuk ke penanaman konsep kognitif. Setiap anak disambut dengan Unconditional Acceptance.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN (4 PERTEMUAN)

Model Pembelajaran: Contextual Teaching and Learning (CTL), Differentiated Learning (Pembelajaran Berdiferensiasi), dan Cooperative Learning berbasis Kurikulum Berbasis Cinta (KBC).

PERTEMUAN 1 (2 JP / 2 × 40 Menit) — Orientasi KBC & Asesmen Diagnostik Awal

Tema KBC Fokus: 1. Cinta Allah dan Rasul-Nya | 2. Cinta Ilmu | 4. Cinta Diri dan Sesama

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran Berbasis Cinta & Diferensiasi	Waktu
Pendahuluan	• Guru membuka pembelajaran dengan salam hangat, sapaan ramah, dan berdoa bersama penuh khushyuk. • Guru menciptakan suasana kelas yang ramah remaja, nyaman, dan bebas stres (unconditional acceptance). • Guru menyampaikan tujuan pertemuan untuk saling mengenal kesiapan belajar dan kondisi emosional murid tanpa beban penilaian.	10 Mnt
Kegiatan Inti	• Asesmen Non-Kognitif: Murid melingkari/mengisi pilihan emotikon perasaan, tingkat kesiapan, gaya belajar (visual, auditori, kinestetik), serta kenyamanan lingkungan belajar pada lembar diagnostik. • Asesmen Kognitif Awal: Murid mengerjakan 5 soal diagnostik kognitif prasyarat Tajwid dan Surah Pilihan secara santai tanpa tekanan nilai. • Guru mendampingi murid yang membutuhkan bantuan membaca lembar asesmen dengan empati dan kasih sayang. • Guru mengelompokkan murid berdasarkan hasil pemetaan awal ke dalam 3 kelompok: 1) Kelompok Al-Khabir (Paham Utuh / Mahir) 2) Kelompok Al-'Alim (Paham Sebagian / Berkembang) 3) Kelompok Al-Fattah (Belum Paham / Perlu Pendampingan)	60 Mnt
Penutup	• Guru memberikan apresiasi dan motivasi afirmatif kepada seluruh murid atas usahanya. • Guru menyampaikan kalimat empati: 'Setiap anak memiliki	10 Mnt

- kecepatan belajar yang unik dan luar biasa.'
- Kegiatan diakhiri dengan doa bersama dan salam hangat.

PERTEMUAN 2 (2 JP / 2 × 40 Menit) — Pengertian & Huruf Mad Thabi'i

Tema KBC Fokus: 1. Cinta Allah dan Rasul-Nya (Cinta Al-Qur'an) / 2. Cinta Ilmu

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran Berbasis Cinta & Diferensiasi	Waktu
Pendahuluan	• Guru membuka kelas dengan salam, menyapa kondisi emosional murid, dan berdoa bersama. • Apersepsi: Guru memutar audio/menampilkan skema visual menarik tentang 3 huruf Mad (ي, و, ي) beserta syarat harakat sebelum huruf Mad. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan menanamkan rasa Cinta Al-Qur'an dan Cinta Ilmu.	10 Mnt
Kegiatan Inti	• Murid mengamati tayangan visual/mushaf berisi pengertian Mad Thabi'i (bacaan panjang asal 2 harakat) dan syarat 3 hurufnya (Alif setelah fathah, Ya sukun setelah kasrah, Wawu sukun setelah dhammah). • Murid secara berpasangan atau kelompok kecil mendiskusikan dan menganalisis potongan ayat. • Pembelajaran Berdiferensiasi: - Kelompok Al-Khabir (Mahir): Menemukan contoh Mad Thabi'i langsung dari mushaf Al-Qur'an (Surah An-Naba'). - Kelompok Al-'Alim (Berkembang): Mengelompokkan kartu hukum Mad Thabi'i dengan panduan warna visual. - Kelompok Al-Fattah (Perlu Pendampingan): Mendapatkan bimbingan intensif (scaffolding) dari guru melafalkan dan mengenali tanda Mad Thabi'i. • Guru memberikan penguatan afirmatif penuh empati pada setiap proses belajar murid.	60 Mnt
Penutup	• Guru dan murid menyimpulkan pengertian Mad Thabi'i dan syarat 3 huruf pembentuknya. • Guru membimbing murid melakukan refleksi singkat rasa bersyukur atas keindahan aturan Al-Qur'an. • Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.	10 Mnt

PERTEMUAN 3 (2 JP / 2 × 40 Menit) — Hukum Bacaan Mad Wajib Muttashil & Mad Jaiz Munfashil

Tema KBC Fokus: 1. Cinta Allah dan Rasul-Nya (Cinta Al-Qur'an) / 2. Cinta Ilmu

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran Berbasis Cinta & Diferensiasi	Waktu
Pendahuluan	• Salam, sapaan hangat, dan doa bersama sebelum belajar. • Guru mereview materi Mad Thabi'i melalui kuis interaktif yang menyenangkan. • Guru menyampaikan tujuan materi Mad Wajib Muttashil (bertemu hamzah dalam satu kata) dan Mad Jaiz Munfashil (bertemu hamzah di lain kata).	10 Mnt
Kegiatan Inti	• Murid menyimak penjelasan guru dan contoh audio mengenai perbedaan bentuk kata dan cara membaca Mad Wajib Muttashil vs Mad Jaiz Munfashil. • Murid menganalisis contoh-contoh lafal Mad Wajib Muttashil dan Mad Jaiz Munfashil dalam teks surah pendek/pilihan (misal: QS. An-Nasr, QS. Al-Kautsar, QS. Al-Qadr). • Aktivitas Berdiferensiasi: - Kelompok Al-Khabir: Berperan sebagai Tutor Sebaya membantu teman membedakan kata sambung/terpisah pada Mad Far'i. - Kelompok Al-'Alim: Menandai/mendasari lafal Mad Wajib dan Mad Jaiz menggunakan spidol warna berbeda pada lembar kerja. - Kelompok Al-Fattah: Melatih kadar panjang bacaan (4-5 harakat) dengan bimbingan langsung dari guru. • Guru memfasilitasi praktik pelafalan dengan cermat dan teliti.	60 Mnt
Penutup	• Guru memberikan apresiasi dan umpan balik afirmatif terhadap ketelitian murid. • Guru merefleksikan nilai cermat dan tekun dalam menuntut ilmu (Cinta Ilmu). • Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.	10 Mnt

PERTEMUAN 4 (2 JP / 2 × 40 Menit) — Praktik Membaca Tartil (Penerapan Hukum Mad)

Tema KBC Fokus: 1. Cinta Allah dan Rasul-Nya (Cinta Al-Qur'an) / 2. Cinta Ilmu

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran Berbasis Cinta & Diferensiasi	Waktu
---------	---	-------

Pendahuluan	• Pembukaan kelas dengan salam, menanyakan kabar perasaan murid, dan berdoa bersama. • Guru mengaitkan perbedaan Mad Thabi'i, Mad Wajib Muttashil, dan Mad Jaiz Munfashil secara singkat. • Guru menyampaikan tujuan praktik membaca Al-Qur'an secara tartil.	10 Mnt
Kegiatan Inti	• Murid mengamati contoh pembacaan ayat-ayat pilihan yang menggabungkan hukum Mad Thabi'i dan Mad Far'i. • Murid mempraktikkan pembacaan QS. An-Naba' atau surah pilihan lainnya secara tartil. • Praktik & Unjuk Kerja Berdiferensiasi: - Kelompok Al-Khabir: Menderaskan surah pilihan secara mandiri, lancar, dan menerapkan kadar harakat secara konsisten. - Kelompok Al-'Alim: Membaca surah pilihan berpasangan sambil saling menyimak ketepatan panjang bacaan. - Kelompok Al-Fattah: Didampingi guru secara perlahan membaca ayat demi ayat dengan ayunan ketukan harakat yang pas. • Guru mengobservasi ketercapaian aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik.	60 Mnt
Penutup	• Guru dan murid menyimpulkan perbedaan Mad Thabi'i, Mad Wajib Muttashil, dan Mad Jaiz Munfashil. • Guru menyampaikan penguatan afektif tentang pentingnya membaca Al-Qur'an dengan khushyuk dan penuh cinta. • Penutupan dengan doa dan salam penutup.	10 Mnt

C. ASESMEN DAN EVALUASI

1. Asesmen Formatif

- ✓ Asesmen Diagnostik Awal: Lembar kuesioner non-kognitif (kondisi emosional, kesiapan, gaya belajar) dan 5 soal diagnostik kognitif prasyarat tajwid.
- ✓ Observasi Kinerja & Unjuk Kerja: Mengidentifikasi 3 huruf Mad, membedakan contoh Mad Wajib Muttashil dan Mad Jaiz Munfashil, serta praktik membaca tartil.
- ✓ Tutor Sebaya & Pengamatan Proses: Penilaian partisipasi diskusi kelompok dan saling menyimak bacaan.

2. Asesmen Sumatif

- ✓ Tes Pengetahuan: Tes tertulis (pilihan ganda dan analisis ayat) mengenai pengertian Mad Thabi'i, Mad Wajib Muttashil, dan Mad Jaiz Munfashil.
- ✓ Tes Keterampilan: Tes lisan/praktik membaca potongan ayat Al-Qur'an yang mengandung hukum Mad secara tartil.

3. Asesmen Sikap (Kurikulum Berbasis Cinta / Panca Cinta)

- ✓ Cinta Allah dan Rasul-Nya: Khusyuk, tenang, dan antusias saat membaca ayat suci Al-Qur'an.
- ✓ Cinta Ilmu: Teliti, cermat, tekun, dan bersungguh-sungguh dalam mempelajari tajwid.
- ✓ Cinta Diri dan Sesama: Sikap saling menghargai, membantu teman (ukhuwah/tutor sebaya), ramah, dan bebas dari rasa cemas.

D. LAMPIRAN SUPLEMEN RPP

LAMPIRAN 1: INSTRUMEN ASESMEN DIAGNOSTIK

1. Non-Kognitif (Emosional & Gaya Belajar):

- Perasaan Hari Ini: [😊 Senang] [😐 B-aja] [😞 Sedih] [😰 Cemas]
- Gaya Belajar Dominan: [Visual (Suka Gambar/Skema)] / [Auditori (Suka Mendengar)] / [Kinestetik (Suka Praktik)]
- Lingkungan Belajar Favorit: [Tenang] / [Diskusi Bersama Teman]

2. Soal Diagnostik Kognitif Prasyarat (MTs):

- 1) Sebutkan huruf-huruf hijaiyah yang berfungsi sebagai bacaan panjang (Mad)!
- 2) Apa yang dimaksud dengan membaca Al-Qur'an secara tartil?
- 3) Bacalah QS. Al-Qadr ayat 1-5 di depan gurumu!
- 4) Apa perbedaan utama yang kamu ketahui antara bacaan pendek (1 harakat) dan bacaan panjang (Mad)?
- 5) Lingkarilah lafal yang mengandung bacaan panjang pada teks berikut: (يَقُولُ - جَاءَ - كِتَابٌ)

LAMPIRAN 2: RUBRIK PENILAIAN UNJUK KERJA PRAKTIK MEMBACA TARTIL

Kriteria Penilaian	Sangat Baik (Skor 4)	Baik (Skor 3)	Perlu Bimbingan (Skor 2-1)
Ketepatan Pelafalan Hukum Mad	Melafalkan seluruh bacaan Mad Thabi'i dan Mad Far'i dengan	Melafalkan sebagian besar bacaan Mad dengan tepat.	Masih sering keliru dalam melafalkan dan membedakan hukum Mad.

makhraj dan tajwid yang sangat tepat.

Kejelasan Ketukan Harakat	Mampu membedakan panjang 2 harakat dan 4-5 harakat secara konsisten dan pas.	Mampu membedakan panjang harakat tetapi kadar ketukannya belum stabil.	Panjang bacaan harakat belum terdengar bedanya atau terlewat.
Kelancaran & Ketartilan	Membaca ayat dengan sangat lancar, memperhatikan waqaf dan ibtida' secara sempurna.	Membaca ayat dengan lumayan lancar, ada sedikit jeda.	Membaca masih terbata-bata dan membutuhkan bimbingan penuh guru.
Sikap & Adab Membaca (KBC)	Menunjukkan sikap sangat khushyuk, tenang, dan penuh rasa cinta Al-Qur'an.	Menunjukkan sikap tertib dan sopan saat membaca Al-Qur'an.	Kurang fokus dan perlu sering diingatkan adab membaca Al-Qur'an.

LAMPIRAN 3: JURNAL OBSERVASI SIKAP PANCA CINTA (KBC)

No	Nama Murid	Dimensi Panca Cinta	Catatan Perilaku Positif	Tindak Lanjut / Apresiasi
1	Ahmad Fauzi	Cinta Al-Qur'an	Membaca Al-Qur'an dengan sangat khushyuk dan fasih.	Diberikan pujian afirmatif & motivasi tutor sebaya.
2	Aisyah Nurani	Cinta Ilmu	Tekun menganalisis perbedaan Mad Wajib dan Mad Jaiz dengan spidol warna.	Diberikan bintang apresiasi keaktifan.
3	Bagas Pratama	Cinta Diri & Sesama	Membantu temannya yang kesulitan menentukan panjang harakat.	Dipuji atas sikap kebaikan ukhuwah.
4	Siti Rahma	Cinta Al-Qur'an	Antusias mengikuti skema lagu/rumus 3 huruf Mad.	Diberikan apresiasi dorongan percaya diri.

Jakarta, 31 Agustus 2026

Mengetahui,
Kepala MTs Markaz Guru Digital

Guru Mata Pelajaran
Al-Qur'an Hadis

.....
NIP. 000000000000000000

Markaz Guru Digital
NIP/NPK. 00000000000000