

Филиал «Звездный» муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 101 города Пензы «Радужный»

**План конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию
(рисование)**

**Тема: «Солнышко лучистое»
для детей (2-3) лет**

Подготовила:
Бородачёва Наталья Петровна

Цель: создавая у детей положительный эмоциональный настрой, вызвать интерес к изображению солнышка.

Задачи:

- закрепить умения рисовать прямые линии, округлые формы(линии)
- закрепить знания желтого цвета;
- продолжать учить детей правильно держать кисточку, аккуратно макать ее в краску;
- развитие мелкой моторики рук.
- воспитывать аккуратность в работе, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца

Оборудование: белый медвежонок, плоскостное изображение солнышка, прищепки, кисти, гуашь желтого цвета, листы бумаги А5, баночки с водой, салфетки.

Формы и методы: беседа, рассказ, показ, объяснение, сюрпризный момент, образец, анализ, поощрение, индивидуальная работа.

Предварительная работа: наблюдение за солнцем на прогулке, рассматривание иллюстраций, чтение потешек, подвижная игра «Солнышко и дождик».

ХОД ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Компоненты образовательной деятельности	Действия воспитателя	Действия детей
ВВОДНАЯ ЧАСТЬ (<i>мотивационный компонент</i>)		
- мотивация - целеполагание	Раздается стук в дверь и появляется медвежонок. -Посмотрите, кто к нам пришел... -Здравствуй, медвежонок. -Мед.: Здравствуйте. Меня зовут Умка. Я приехал к вам с Северного полюса. Ребята, а вы знаете где он, Северный полюс. -Нет, Умка, мы не знаем, расскажи нам. -Мед.: Северный полюс находится очень далеко, там много снега и очень холодно. -Не переживай, Умка, скоро снег растает. Да, дети? Какое у нас сейчас время года? -А что весной происходит? -Мед.: Солнышко? А что такое солнышко? Я никогда его не видел.	Медвежонок Ответы детей Весна Светит солнышко, тает снег.
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (<i>операционно-деятельностный компонент</i>)		
-описание методов, способствующих решению поставленных задач (например, проблемные вопросы, уточнение заданий...)	-Дети, покажем Умке солнышко? -Смотри, Умка, какое у нас солнышко живет. Воспитатель показывает макет солнышка. -Ой, что-то не так с нашим солнышком. Дети, почему оно такое грустное? Воспитатель читает стихотворение: Я спешило к вам ребятки, Делало с утра зарядку. Прыгало, скакало, Лучики все потеряло.	Да Потеряло лучики.

- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности воспитанников (например, обсуждение и уточнение способов деятельности по решению поставленной задачи...) - постановка целей индивидуальной и групповой самостоятельной деятельности воспитанников	Не могли бы помочь? А не то придет к вам ночь. -Поможем солнышку найти лучики? -Дети, какого цвета солнце? -А какое оно по форме? -А что есть у солнышка? -Молодцы, видишь Умка, все наши дети знают. -Мед.: Это точно. Воспитатель предлагает д\и. «Собери солнышко» -Давайте немного поиграем. -Посмотрите, наше солнышко улыбается. Медвежонок грустно вздыхает. -Умка, ты чего загрустил? -Мед.: Какое замечательное солнышко, жалко мои друзья на Северном полюсе не увидят его. -Дети, а может быть мы нарисуем солнышки для друзей Умки. Воспитатель предлагает детям пройти за столы. (Стол подготовлен к рисованию) Перед столами стоит мольберт. -А сейчас, ребята, я покажу как мы будем рисовать солнышки. Воспитатель показывает, проговаривая каждое действие и напоминая правила работы. -Какого цвета солнышко, какую краску мы возьмем? -Какое по форме солнышко? -Я беру кисть 3 пальцами около металлической юбочки, макаю кисть в воду, снимаю последнюю каплю о край стакана, макаю кисть в желтую краску. Рисую круг. -Поняли? Берем кисти и рисуем повторяем за мной. -А сейчас мы нарисуем лучики. Какие они? Рисую прямые линии... А теперь вы.	Да Желтое Круглое Лучики Дети выбирают прищепки желтого цвета и прищипывают к солнышку. Да. Садятся Отвечают на вопросы. Смотрят. Дети рисуют самостоятельно с незначительной помощью воспитателя.
--	---	--

	Во время работы детей воспитатель следит за выполнением, помогает.	
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (аналитический компонент)		
- подведение итогов - описание положительных действий воспитанников - определение перспективы полученных знаний (выполненной работы)	-Все закончили? Вот какие вы молодцы! Умка тебе понравились наши солнышки. -Мед.: Конечно. Мои друзья будут очень рады, когда я им привезу ваши солнышки. -Дети, а вам понравилось помогать Умке? Вы все очень хорошо потрудились. У вас красивые получились солнышки. А сейчас давайте, я ваши солнышки сложу в корзину, чтобы Умке было удобно их везти. Воспитатель убирает работы детей. -Мед.: Я хочу вас поблагодарить и угостить яблоками. Спасибо вам, ребята. До свидания! -И тебе, спасибо, Умка! До свидания! -Дети, а сейчас мы с вами пойдем мыть руки и потом будем кушать яблоки.	Да Да Дети благодарят медвежонка и прощаются. Дети с воспитателем идут мыть руки

ПРИМЕЧАНИЕ: описание деятельности воспитателя направленной на развитие детей происходит от 3 лица; вопросы, обращения педагога - от 1 лица (Прямая речь). Описание деятельности детей происходит от 3 лица, можно указать и примерные ответы детей.