UNIDAD DE APRENDIZAJE N°3 - IV CICLO

I.DATOS INFORMATIVOS:	
PROFESOR	PLACIDA BUSTINZA HERRERA
GRADO Y SECCIÓN	**IV CICLO (3° Y 4°)**
PERIODO DE EJECUCIÓN	Del 12 de mayo al 14 de junio 2024
ÁREAS	Comunicación, Matemática, Personal Social, Tutoría, Ciencia y Tecnología, Arte y Religión.

II. TÍTULO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Promovemos el cuidado del medioambiente reciclando en familia

III.SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los estudiantes observan las prácticas de acciones que dañan a nuestro medio ambiente, acciones como arrojar basura a los alrededores, suelo, ríos, mares, áreas verdes, la quema de basura, la mala conservación de las áreas verdes. También es notorio observar algunos hábitos negativos, principalmente, en la hora de la lonchera y del recreo. Es común que, en estos momentos, muchos de ellos no muestren los comportamientos esperados y arrojen diversos residuos sólidos (papeles, envolturas de diversos productos de consumen, botellas, sorbetes, etc.) en los espacios públicos de su I. E., como patio, pasadizos, baños, etc., a pesar de que, en su mayoría, tengan a su alcance tachos, contenedores o bolsas de basura; por lo tanto, debido a su proceder terminan contaminando estos espacios.

Lee la siguiente conversación:

Nina: ¡Mira eso! ¡Hay basura por todas partes en el parque!
Pepe: Sí, es horrible. ¿Por qué la gente tira basura así?
Nina: No lo sé, pero me da mucha pena por los animales y la naturaleza. La basura les hace daño. ¿Por qué no tiran la basura en los botes de basura? ¿Tan difícil es?
Pepe: No lo entiendo. Creo que algunas personas simplemente no se preocupan por el medio ambiente.
Nina: Pero deberían preocuparse. Todos vivimos en este planeta y es nuestro deber cuidarlo.
Pepe: Totalmente de acuerdo. Creo que deberíamos hacer algo al respecto.

Ante ello se plantea como reto. ¿Qué recomendaciones podemos dar a la población para cuidar nuestro ambiente? ¿Qué podemos hacer para mantener nuestro espacio saludable y libre de residuos sólidos?, ¿cómo podemos aprovechar los residuos sólidos para cuidar el ambiente?

PRODUCTOS:

Manualidad con material reciclado, texto de recomendaciones para cuidar el ambiente, mural por día del medio ambiente, afiche, rompecabeza de multiplicaciones.

IV.ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE DE DERECHO	Equidad Respeto	El docente promueve los derechos y deberes dentro de la familia, a fortalecer la convivencia y a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos familiares.
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	• Solidaridad • Empatía • Fe	- Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender circunstancias familiares o al prójimo. Los docentes promueven una mejor convivencia para que las familias estén bien y compartan diversas actividades.
ENFOQUE AMBIENTAL	Ambiental Responsabilidad Solidaridad	Los estudiantes proponen acciones para cuidar el ambiente y pensando no solo en su propio bienestar, sino también en el de las generaciones futuras. Los estudiantes toman conciencia y plantean soluciones con relación a la realidad ambiental de su I. E.

V.PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Área	Competencias / Capacidades	Estándares	Desempeños de 3°	Desempeños de 4°	Criterios de evaluación	Actividad	Evidencia	Inst. de evaluación
COMUNICACIÓN	**Se comunica oralmente en su lengua materna.** • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes.	• Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, y evita reiterar información innecesariamente. • Participa en diversos intercambios orales alternando roles de hablante y oyente, formulando preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios relevantes al tema. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural. • Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas de los textos orales, del ámbito escolar, social o de medios de comunicación, a partir de su experiencia y del contexto en que se desenvuelve.	• Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, de forma coherente y cohesionada. - Participa en diversos intercambios orales alternando roles de hablante y oyente, formulando preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios relevantes al tema. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural. • Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas de los textos orales, del ámbito escolar, social o de medios de comunicación, a partir de su experiencia y del contexto en que se desenvuelve.	- Se expresa con claridad al dar sus opiniones en la asamblea. - Respeta a sus compañeros escuchando mientras ellos participan. - Identifica gastos que tiene que reducir. - Comunica sus ideas de manera clara y precisa.	**Organizamos una asamblea para reducir costos**	Opiniones fundamentadas	Lista de cotejo

C O M U N I C A C I Ó N	**Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.** • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.	• Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. • Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta la información del texto que lee.	• Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. • Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee. • Explica el tema, el propósito, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información.	- Predice de qué va tratar el texto antes de leerlo. - Interpreta información de los textos y responde preguntas de comprensión. - Identifica la estructura de cada texto. Identifica el tipo de palabras según su número de sílabas. - Encierra silabas tónicas y atonas. Diferencia las palabras simples y compuestas. Identifica conectores de adición y contraste en el texto. - Opina y justifica sus ideas a partir de la información de los textos leídos.	**Leemos sobre los gastos en el hogar** **Leemos un texto instructivo** **Leemos un afiche sobre un atractivo turístico** **Leemos: Robot peruano promueve el reciclaje** **Leemos: Un reciclador llamado Tomás** **Leemos un cuento por día del padre**	Responde preguntas de comprensión Organizador visual Separa silabas Resuelve fichas de aplicación	Lista de cotejo

Área	Competencias / Capacidades	Estándares	Desempeños de 3°	Desempeños de 4°	Criterios de evaluación	Actividad	Evidencia	Inst. de evaluación
			• Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes. • Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee.	• Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales a partir de su experiencia y contexto.				

	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. ● Adecúa el texto a la situación comunicativa. ● Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. ● Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y explica acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.	• Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. • Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información. Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto y secuencia, a través de algunos referentes y conectores. • Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen a dar sentido a su texto. También, revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno (como los signos de interrogación), con el fin de mejorarlo.	- Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual. - Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones. - Utiliza recursos gramaticales y ortográficos. - Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen contradicciones o reiteraciones innecesarias que afectan la coherencia entre las ideas. También, revisa el uso de los recursos ortográficos que empleó en su texto y verifica si falta alguno (como el punto aparte), con el fin de mejorarlo.	- Escribe un texto instructivo cumpliendo con la estructura del tipo el texto. Planifica las recomendaciones que va a escribir considerando el propósito y el destinatario. Considera la estructura del texto. Considera algunos recursos textuales, como imágenes o dibujos, que complementen las ideas del texto. Escribe la primera versión de su texto teniendo en cuenta los criterios que debe considerar. Revisa su texto para obtener la versión final.	**Escribe un texto instructivo para elaborar un objeto con material reciclado** **Elaboramos un afiche para promocionar el turismo en nuestro país** **Escribimos un texto de recomendaciones (Conectores de causa y de consecuencia)**	Texto instuctivo Afiche Recomendaciones	Lista de cotejo

M A T E M Á T I C A	**Resuelve problemas de cantidad** • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones.	- Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones diferentes de objetos, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta tres cifras. Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la multiplicación y división con números naturales hasta 100, y la propiedad conmutativa de la adición.	- Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta cuatro cifras. - Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: La multiplicación y división con números naturales, así como las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación.	Resuelve operaciones combinadas, hace uso la adición y sustracción, lo representa de forma simbólica. Establece las operaciones a realizar de acuerdo a una operación y un orden siempre de izquierda a derecha. Comunica de manera clara y organizada las operaciones combinadas identificadas. Utiliza unidades de tiempo convencionales para realizar conversiones. Resuelve problemas usando las unidades de tiempo convencionales. Ubica los datos que ayudarán a resolver la situación problemática.	**Operaciones combinadas de adición y sustracción** **Estimamos el tiempo en familia** **Multiplicamos como suma repetida** **Multiplicación por 2, 3, 4, 5, 6, 8** **Multiplicación x 10, x100 y x 1000**	Resuelve ficha de aplicación Resuelve cuadernillo de trabajo	Lista de cotejo

Área	Competencias / Capacidades	Estándares	Desempeños de 3°	Desempeños de 4°	Criterios de evaluación	Actividad	Evidencia	Inst. de evaluación
			Realiza afirmaciones sobre el uso de la propiedad conmutativa y las explica con ejemplos concretos. Asimismo, explica por qué la sustracción es la operación inversa de la adición, por qué debe multiplicar o dividir en un problema, así como la relación inversa entre ambas operaciones; explica también su proceso de resolución y los resultados obtenidos.		Selecciona y ejecuta estrategias para resolver la situación problemática. Usa material concreto para la resolución de problemas. Explica los procedimientos que siguió para resolver los problemas	**Multiplicación en filas y columnas** **Multiplicación de 2 cifras** **Propiedades de la multiplicación**		

Área	Competencias / Capacidades	Estándares	Desempeños de 3°	Desempeños de 4°	Criterios de evaluación	Actividad	Evidencia	Inst. de evaluación
MATEMÁTICA	**Resolvemos problemas de regularidad, equivalencia y cambio** - Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. - Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. - Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. - Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	• Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencias. Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental, para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.	Describe, con algunas expresiones del lenguaje algebraico (igualdad, patrón, etc.) y representaciones, su comprensión de la igualdad como equivalencia entre dos colecciones o cantidades, así como que un patrón puede representarse de diferentes formas.	- Describe, con algunas expresiones del lenguaje algebraico (igualdad, patrón, etc.) y representaciones, su comprensión de la igualdad como equivalencia entre dos colecciones o cantidades, así como que un patrón puede representarse de diferentes formas.	Identifica el núcleo del patrón de repetición presente en la secuencia. Explica la estrategia utilizada y los resultados obtenidos en el proceso de resolución. Completa y propone nuevos patrones de repetición. Identifica los datos del problema para aplicar estrategias y hallar la solución.	**Patrones de repetición multiplicativos**	Ficha de aplicación Crea patrones	Lista de cotejo

C Y T	**Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos** . Problematiza situaciones para hacer indagación. Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos e información. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación.	Indaga al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas sobre estos sobre la base de sus experiencias. Propone estrategias para obtener información sobre el hecho o fenómeno y sus posibles causas, registra datos, los analiza estableciendo relaciones y evidencias de causalidad. Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas.	• Hace preguntas sobre hechos, fenómenos u objetos naturales y tecnológicos que explora y observa en su entorno. Propone posibles respuestas con base en el reconocimiento de regularidades identificadas en situaciones similares. • Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para responder a la pregunta. Selecciona los materiales e instrumentos que necesitará para su indagación, así como las fuentes de información que le permitan comprobar la respuesta.	• Hace preguntas sobre hechos, fenómenos u objetos naturales o tecnológicos que explora. Elabora una posible explicación como respuesta, donde establece una relación entre los hechos y los factores que producen los cambios. • Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para recoger información acerca de los factores relacionados con el problema en su indagación. Selecciona materiales, instrumentos y fuentes de información científica que le permiten comprobar la respuesta. • Establece relaciones que expliquen el fenómeno estudiado. Utiliza los datos cualitativos y cuantitativos que obtuvo y los compara con la respuesta que propuso, así como con información científica. Elabora sus conclusiones.	Escribe su respuesta inicial a la pregunta de investigación: ¿Cuáles son los residuos que generamos en la I.E.? Escribe su hipótesis y propone su plan de indagación. Verifica su hipótesis utilizando materiales en su investigación. Escribe sus conclusiones finales fundamentándolas.	**Residuos sólidos generamos en nuestra IE y cuanto demora en degradarse** **¿Cómo podemos reducir la contaminación ambiental? (Reciclaje)**	Organizador visual Explicación final	Lista de cotejo

Área	Competencias / Capacidades	Estándares	Desempeños de 3°	Desempeños de 4°	Criterios de evaluación	Actividad	Evidencia	Inst. de evaluación
			• Establece relaciones que expliquen el fenómeno estudiado. Utiliza los datos obtenidos y los compara con la respuesta que propuso, así como con la información científica que posee. Elabora sus conclusiones. • Comunica las conclusiones de su Indagación y lo que aprendió usando conocimientos científicos, así como el procedimiento, los logros y las dificultades que tuvo durante su desarrollo. Propone algunas mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral o escrita.	Comunica las conclusiones de su indagación y lo que aprendió usando conocimientos científicos, así como el procedimiento, los logros y las dificultades que tuvo durante su desarrollo. Propone algunas mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral o escrita.				

TUTORÍA

Competencia	Dimensión	Actividades

-Construye su identidad **-Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común**	**Dimensión personal** Considera el conocimiento, la aceptación de sí mismo, y el fortalecimiento de las capacidades de las estudiantes y los estudiantes para expresar sentimientos, deseos, anhelos y valores que contribuirán al logro de estilos de vida saludables y a la construcción de su proyecto de vida. **Dimensión social** Considera las relaciones de cada estudiante con las personas de su entorno y el ambiente para establecer una convivencia armoniosa que promueva la igualdad, el sentido de pertenencia y la participación buscando el bien común.	- Importancia del tiempo en familia (Dia de la Familia 15 de mayo) - Mente sabia: Integrar la mente racional y la emocional - Identificamos la necesidad de cuidar el ambiente - Acciones que podemos hacer para cuidar el ambiente - Nuestras acciones tienen consecuencias positivas

VI.METAS DE APRENDIZAJE

3er grado			
PROTECCION PARA LA VIDA	INCLUSIÓN ECONÓMICA	HABILIDADES PARA LA VIDA	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA
• Identifica los alimentos saludables y nutritivos que forman parte de su dieta personal y familiar. • Explica la importancia de hidratarse para el cuidado de su salud.	• Resuelve problemas de la vida cotidiana realizando operaciones de adición, sustracción y multiplicación con números hasta 999, que implican una o más acciones operativas y aplicando el redondeo: aproximación de números. • Realiza acciones cotidianas de ahorro en casa y en la escuela. Ejemplo: apagar la luz al salir de una habitación, evitar el gasto innecesario de agua, reutilizar, cuidar sus materiales y pertenencias; entre otros. • Reconoce y valora el trabajo y las actividades que realiza la familia y las personas	• Se plantea una meta de aprendizaje, posible de ser lograda, a partir de lo que necesita aprender. • Propone cómo la logrará, plantea alternativas de cómo se organizará; revisa cómo la está desarrollando y realiza cambios, si es necesario. Finalmente, explica cómo lo hizo, qué obtuvo, qué dificultades encontró y los ajustes o cambios que realizó para alcanzar su meta. • Lee con placer diversos tipos de textos cortos, con palabras conocidas y en ocasiones utilizando vocabulario variado. Opina de manera clara sobre las ideas, personajes o hechos del texto. Identifica las ideas principales y secundarias del contenido del texto. • Escribe textos descriptivos, sobre temas de su interés, a partir de sus conocimientos previos y en base a alguna fuente de información, organiza sus ideas y hace uso de los signos de puntuación. • Revisa su escrito con ayuda del docente para mejorarlo.	• Explica con sus palabras por qué considera buenas o malas algunas acciones que observa o escucha. • Respeta a sus padres, maestros y personas mayores; se relaciona con sus compañeros respetando sus derechos y los derechos de los demás; promueve el buen trato y la amabilidad. • Cumple con responsabilidad sus deberes y los acuerdos establecidos. • Comparte con sus compañeros las manifestaciones culturales, costumbres y tradiciones de su familia.

	de su comunidad para el bienestar común.	• Comunica oralmente sus ideas, las ordena en torno a temas cotidianos, a partir de sus saberes previos y utiliza palabras nuevas. • Emite su opinión acerca de las ideas, personajes o hechos del texto escuchado; identifica las ideas principales y secundarias.	

4to grado			
PROTECCIÓN A LA VIDA	INCLUSIÓN ECONÓMICA	HABILIDADES PARA LA VIDA	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA
• Distingue alimentos que son saludables de los no saludables, consume el agua necesaria para mantenerse hidratado (evitando el azúcar, los colorantes o las bebidas gaseosas).	• Resuelve problemas de la vida cotidiana realizando operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con números hasta 9999, incorporando la aplicación del sistema de medidas y la noción parte - todo. • Utiliza con responsabilidad los servicios públicos (luz, agua, telefonía, internet) de su casa y escuela. Cuida y reutiliza los materiales y recursos que le ofrece su hogar y escuela. • Reconoce y valora el trabajo y las actividades que realiza la familia y las personas de su comunidad, que contribuyen a satisfacer las necesidades y lograr un bienestar para todos.	• Lee con placer diversos tipos de textos cortos con vocabulario y temas variados; opina de manera clara sobre las ideas, personajes o hechos del texto. Identifica el propósito del texto, las ideas principales y secundarias, distinguiendo lo relevante de lo que es complementario. • Escribe textos instructivos, sobre temas de su interés, a partir de sus conocimientos previos y en base a alguna fuente de información. • Organiza sus ideas y al término revisa su escrito para verificar si falta algún signo de puntuación, interrogación o admiración; así como la claridad de lo que está transmitiendo, para mejorarlo. • Comunica oralmente sus ideas, ordenándolas en torno a temas variados, utilizando palabras nuevas y otras fuentes de información (periódicos, enciclopedias, revistas, fuentes orales familiares, etc.). • Emite su opinión acerca de las ideas, personajes o hechos del texto escuchado sobre temas variados; identifica el mensaje o propósito del texto, las ideas principales y secundarias, distinguiendo lo relevante de lo que es complementario.	• Identifica algunas acciones o situaciones que pueden afectar su integridad. • Respeta a sus padres, maestros y personas mayores; así como las características y derechos propios y de sus compañeros, promueve el trato cordial y amable. • Participa en diversas actividades con sus compañeros brindando igualdad de oportunidades para todos. • Participa de las tradiciones, costumbres y prácticas culturales de su familia, escuela y comunidad

VII.COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES/CAPACIDADES	DESCRIPCIÓN	DESEMPÉÑOS

<table>
<tr><td>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC

• Personaliza entornos virtuales</td><td>Consiste en adecuar la apariencia y funcionalidad de los
entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad.</td><td rowspan="4">3er grado
Navega en entornos virtuales y selecciona aplicaciones y recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido cuando desarrolla aprendizajes de las áreas curriculares. Ejemplo: El estudiante representa una idea utilizando organizadores visuales.
• Utiliza procedimientos para descargar, enviar, guardar y copiar información de diversos programas y aplicaciones digitales.
• Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares.
• Elabora materiales digitales combinando textos, imágenes, audios y videos, y utiliza un presentador gráfico cuando expresa experiencias y comunica sus ideas.
• Utiliza bloques gráficos o instrucciones simples en secuencias lógicas para simular comportamientos de objetos o seres vivos diseñados previamente.

4to grado
• Configura aplicaciones y herramientas digitales cuando desarrolla actividades de aprendizaje. Ejemplo: El estudiante cambia el fondo de pantalla de cualquier dispositivo.
• Realiza diversas búsquedas de información y selecciona y utiliza lo más relevante según el propósito de aprendizaje.
• Realiza procedimientos para organizar los documentos digitales y utilizar las aplicaciones o los recursos de su entorno virtual personalizado.
• Intercambia experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos (chat, videoconferencia) y asincrónicos (foros, wikis, correos electrónicos).
• Elabora materiales digitales, como videos, audios, animaciones y presentaciones, combinando diferentes recursos multimedia para representar sus vivencias, ideas, conceptos, historias o relatos.
• Realiza secuencias lógica o procedimientos para la resolución de problemas.</td></tr>
<tr><td>• Gestiona información del entorno virtual</td><td>Consiste en organizar y sistematizar la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta sus tipos y niveles así como la relevancia para sus actividades.</td></tr>
<tr><td>•Interactúa en entornos virtuales</td><td>Consiste en organizar e interpretar las interacciones con
otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes según la edad, valores y contexto sociocultural.</td></tr>
<tr><td>• Crea objetos virtuales en diversos formatos</td><td>Es construir materiales digitales con diversos propósitos. Es el resultado de un proceso de mejoras sucesivas y retroalimentación desde el contexto escolar y en su vida cotidiana.</td></tr>
</table>

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma - Define metas de aprendizaje.	Es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables.	• Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea. • Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada. • Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta. • Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta.
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.	Implica que debe pensar y proyectarse en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determinar hasta dónde debe llegar para ser eficiente, así como establecer qué hacer para fijar los mecanismos que le permitan alcanzar sus metas de aprendizaje.	
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Es hacer seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se ha propuesto, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse. Evalúa si las acciones seleccionadas y su planificación son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Implica la disposición e iniciativa para hacer ajustes oportunos a sus acciones con el fin de lograr los resultados previstos.	

VIII. SECUENCIA DE ACTIVIDADES (PLANIFICADOR)

U3: Promovemos el cuidado del medioambiente reciclando en familia					
	LUNES 13	**MARTES 14**	**MIERCOLES 15**	**JUEVES 16**	**VIERNES 17**
SEMANA 1: DEL 13 AL 17 DE MAYO	**COMUNICACIÓN** Leemos sobre los gastos en el hogar (Las palabras según número de silabas)	**MATEMÁTICA** Operaciones combinadas de adición y sustracción	**PERSONAL SOCIAL** Instituciones que velan por el bienestar de la familia	**CIENCIA Y TECNOLOGÍA** Enfermedades y cuidados del sistema respiratorio (La influenza)	**ARTE Y CULTURA** Marco de fotos familiares (Kirigami)
	PERSONAL SOCIAL Evitamos accidentes en el hogar		**COMUNICACIÓN** Organizamos una asamblea para reducir costos		**PLAN LECTOR** Blanco y negro (La puntualidad)

MI FAMILIA ES VALIOSA 933623393 IV CICLO	TUTORÍA Importancia del tiempo en familia (Dia de la Familia 15 de mayo)	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Respiramos un aire limpio (Sistema respiratorio)	RELIGIÓN Amar al prójimo (Parábola del Buen Samaritano)	MATEMÁTICA Estimamos el tiempo en familia	FICHAS DE REFUERZO
	LUNES 20	**MARTES 21**	**MIERCOLES 22**	**JUEVES 23**	**VIERNES 24**
SEMANA 2: DEL 20 AL 24 DE MAYO **FAMILIA Y MEDIO AMBIENTE** **933623393**	COMUNICACIÓN Leemos un texto instructivo (Palabras simples y compuestas)	MATEMÁTICA 3° Multiplicamos como suma repetida **Pag. 31 y 32** MATEMÁTICA 4° Recordamos la multiplicación **Pag 45 y 46**	PERSONAL SOCIAL Nos preocupamos por lo que consumimos	MATEMÁTICA 3° Multiplicación por 2 **3°** 39 y 40 MATEMÁTICA 4° Multiplicación x 10, x100 y x 1000	ARTE Y CULTURA Elabora un objeto con material reciclado
	TUTORÍA Mente sabia: Integrar la mente racional y la emocional	CIENCIA Y TECNOLOGÍA El ecosistema	COMUNICACIÓN Escribe un texto instructivo para elaborar un objeto con material reciclado	CIENCIA Y TECNOLOGÍA El cambio climático	PLAN LECTOR Un mensaje en la botella (Mar de plástico)
	PERSONAL SOCIAL Usamos responsablemente el dinero de nuestra familia	RELIGIÓN La historia de Noé			FICHAS DE REFUERZO
SEM[illegible]: DEL [illegible]E **933623393** **La contaminación y participación en el simulacro**	**LUNES 27**	**MARTES 28**	**MIERCOLES 29**	**JUEVES 30**	**VIERNES 31**
	COMUNICACIÓN Leemos un afiche sobre un atractivo turístico (Sílabas atonas y tónica)	MATEMÁTICA 3° Multiplicación por 4 y 8 **3°** 41 y 42 MATEMÁTICA 4° Propiedad conmutativa y asociativa de la multiplicación	COMUNICACIÓN Elaboramos un afiche para promocionar el turismo en nuestro país	MATEMÁTICA 3° Multiplicación por 3 y 6 **3°** 33 y 34 MATEMÁTICA 4° Propiedad distributiva de la multiplicación	ARTE Y CULTURA Mural por día del medio ambiente
	PERSONAL SOCIAL Prácticas agrícolas que dañan el ambiente	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Tipos de Contaminación del ambiente	PERSONAL SOCIAL 1er Simulacro ¿Qué hacer antes durante y después de un sismo?	CIENCIA Y TECNOLOGÍA El botiquín escolar y los primeros auxilios	PLAN LECTOR El bosque herido (Las palabras en sentido figurado)
	TUTORÍA Identificamos la necesidad de cuidar el ambiente	RELIGIÓN Nos reconciliamos con la naturaleza y con Dios			FICHAS DE REFUERZO

SEMANA 4: DEL 3 AL 7 DE JUNIO RECICLANDO CUIDAMOS EL AMBIENTE 933623393 IV CICLO	LUNES 3	MARTES 4	MIÉRCOLES 5	JUEVES 6	VIERNES 7
	PERSONAL SOCIAL Agricultura sostenible para cuidar la biodiversidad	MATEMÁTICA 3° Multiplicación por 5 y 10 MATEMÁTICA 4° Multiplicación por una cifra sin llevar y llevando	COMUNICACIÓN Leemos: Un reciclador llamado Tomás (La idea principal) FICHAS DE REFUERZO	MATEMÁTICA Multiplicación en filas y columnas 3ero 37 y 38 4to 25 y 26	FERIADO DÍA DE LA BANDERA
	COMUNICACIÓN Leemos: Robot peruano promueve el reciclaje (Juego de palabras	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Residuos sólidos generamos en nuestra IE y cuanto demora en degradarse	ARTE Y CULTURA Elaboramos banderines por día de la Bandera	CIENCIA Y TECNOLOGÍA ¿Cómo podemos reducir la contaminación ambiental? (Reciclaje)	
	TUTORÍA Acciones que podemos hacer para cuidar el ambiente	RELIGIÓN La obediencia de Abraham	PLAN LECTOR Un mejor planeta para todos		

SEMANA 5: DEL 10 AL 14 DE JUNIO VALORAMOS EL AMOR QUE NOS DA PAPÁ	LUNES 10	MARTES 11	MIERCOLES 12	JUEVES 13	VIERNES 14
	PERSONAL SOCIAL Organizamos la brigada ecológica escolar	MATEMÁTICA 3° Multiplicación por una cifra sin llevar y llevando	PERSONAL SOCIAL Juegos tradicionales que papá conoce	MATEMÁTICA Patrones multiplicativos 3° FIHA 4° 43 y 44	PLAN LECTOR La laguna Mística de Tingo María
	COMUNICACIÓN Leemos un cuento por día del padre (Conectores de adición y contraste)	MATEMÁTICA 4° Multiplicación por 2 cifras **Pag 93 y 94**	COMUNICACIÓN Escribimos un texto de recomendaciones (Conectores de causa y de consecuencia)	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Cuidamos nuestros huesos (Enfermedades y cuidados)	ARTE Y CULTURA Manualidad por día del padre
	TUTORÍA Nuestras acciones tienen consecuencias positivas	CIENCIA Y TECNOLOGÍA El sistema óseo	RELIGIÓN San José de Nazaret: El padre de Jesús		FICHAS DE REFUERZO

X. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

Para el docente

Currículo Nacional de Educación Básica. Lima. MINEDU

Programa Curricular de Educación primaria. Lima. MINEDU

Para el estudiante

- Cuadernos de Trabajo del estudiante 2024
- Tijeras, Pegamentos, Papelotes, Plumones, Papel Bond, Marcadores, etc

X.REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES:

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes en sus aprendizajes?
- ¿Cuáles son las mayores dificultades que se observan en los estudiantes al término de esta unidad didáctica?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente experiencia de aprendizaje?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones

XI.BIBLIOGRAFÍA:

Del docente

- MINEDU RM N°587 – 2023 – Lineamientos para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la Educación Básica para el año 2024"
  https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/4811019-587-2023-minedu
- Metas de aprendizaje
  https://www.drelm.gob.pe/drelm/wp-content/uploads/2022/09/METAS-DE-APERENDIZAJE_PRIMARIA_V_comp.pdf
- PROGRAMA CURRICULAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA
  http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). Programa Curricular de Educación Primaria – 2016 –MINEDU.gob.pe
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) Evaluación formativa RVM N° 025-2019
- PERUEDUCA Recursos Educativos.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2021) Planificación curricular Primaria.

Del estudiante

- Libros MINEDU 2024
- Recursos educativos para niños de primaria. Recuperado de https://www.mundoprimaria.com/recursos-educativos
- https://cuadernosdetrabajo.com/cuadernos-de-trabajo-de-cuarto-grado-de-primaria/

DIRECCIÓN

DOCENTE DE AULA