UNIDAD DE APRENDIZAJE N°3 - IV CICLO

I.DATOS INFORMATIVOS:				
PROFESOR	PLACIDA BUSTINZA HERRERA			
GRADO Y SECCIÓN	IV CICLO (3° Y 4°)			
PERIODO DE EJECUCIÓN	Del 12 de mayo al 14 de junio 2024			
ÁREAS	Comunicación, Matemática, Personal Social, Tutoría, Ciencia y Tecnología, Arte y Religión.			

II. TÍTULO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Promovemos el cuidado del medioambiente reciclando en familia

III. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Los estudiantes observan las prácticas de acciones que dañan a nuestro medio ambiente, acciones como arrojar basura a los alrededores, suelo, ríos, mares, áreas verdes, la quema de basura, la mala conservación de las áreas verdes. También es notorio observar algunos hábitos negativos, principalmente, en la hora de la lonchera y del recreo. Es común que, en estos momentos, muchos de ellos no muestren los comportamientos esperados y arrojen diversos residuos sólidos (papeles, envolturas de diversos productos de consumen, botellas, sorbetes, etc.) en los espacios públicos de su I. E., como patio, pasadizos, baños, etc., a pesar de que, en su mayoría, tengan a su alcance tachos, contenedores o bolsas de basura; por lo tanto, debido a su proceder terminan contaminando estos espacios.

Lee la siguiente conversación:

Nina: iMira eso! iHay basura por todas partes en el parque! Pepe: Sí, es horrible. ¿Por qué la gente tira basura así?

Nina: No lo sé, pero me da mucha pena por los animales y la naturaleza. La basura les hace daño. ¿Por qué no tiran la basura en los botes de basura? ¿Tan difícil es?

Pepe: No lo entiendo. Creo que algunas personas simplemente no se preocupan por el medio ambiente.

Nina: Pero deberían preocuparse. Todos vivimos en este planeta y es nuestro deber cuidarlo.

Pepe: Totalmente de acuerdo. Creo que deberíamos hacer algo al respecto.

Ante ello se plantea como reto. ¿Qué recomendaciones podemos dar a la población para cuidar nuestro ambiente? ¿Qué podemos hacer para mantener nuestro espacio saludable y libre de residuos sólidos?, ¿cómo podemos aprovechar los residuos sólidos para cuidar el ambiente?

PRODUCTOS:

Manualidad con material reciclado, texto de recomendaciones para cuidar el ambiente, mural por día del medio ambiente, afiche, rompecabeza de multiplicaciones.

IV.ENFOQUES TRANSVERSALES:

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
ENFOQUE DE DERECHO	Equidad Respeto	El docente promueve los derechos y deberes dentro de la familia, a fortalecer la convivencia y a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos familiares.
ENFOQUE DE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN	SolidaridadEmpatíaFe	- Identificación afectiva con los sentimientos del otro y disposición para apoyar y comprender circunstancias familiares o al prójimo. Los docentes promueven una mejor convivencia para que las familias estén bien y compartan diversas actividades.
ENFOQUE AMBIENTAL	Ambiental Responsabilidad Solidaridad	Los estudiantes proponen acciones para cuidar el ambiente y pensando no solo en su propio bienestar, sino también en el de las generaciones futuras. Los estudiantes toman conciencia y plantean soluciones con relación a la realidad ambiental de su I. E.

V.PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

Ár ea	Competencias / Capacidades	Estándares	Desempeños de 3°	Desempeños de 4º	Criterios de evaluación	Actividad	Evidencia	Inst . de eval uaci ón
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna. Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. Interactúa estratégicament e con distintos interlocutores. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes.	 Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, y evita reiterar información innecesariamente. Participa en diversos intercambios orales alternando roles de hablante y oyente, formulando preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios relevantes al tema. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural. Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas de los textos orales, del ámbito escolar, social o de medios de comunicación, a partir de su experiencia y del contexto en que se desenvuelve. 	• Expresa oralmente ideas y emociones en torno a un tema, de forma coherente y cohesionada Participa en diversos intercambios orales alternando roles de hablante y oyente, formulando preguntas, explicando sus respuestas y haciendo comentarios relevantes al tema. Recurre a normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural Opina como hablante y oyente sobre ideas, hechos y temas de los textos orales, del ámbito escolar, social o de medios de comunicación, a partir de su experiencia y del contexto en que se desenvuelve.	- Se expresa con claridad al dar sus opiniones en la asamblea. - Respeta a sus compañeros escuchando mientras ellos participan. - Identifica gastos que tiene que reducir. - Comunica sus ideas de manera clara y precisa.	Organizamo s una asamblea para reducir costos	Opinione s fundame ntadas	Lista de cote jo

	l a a diversa	The discourse at the contract	T. 1	T-1+:C:-	Danding 1 (Leames	Deenanda	
1 1	tipos de textos en su lengua materna. Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia.	• Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. • Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta la información del texto que lee.	 Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue esta información de otra semejante, en la que selecciona datos específicos, en diversos tipos de textos de estructura simple, con algunos elementos complejos, así como vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas. Predice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores y dimensiones de las imágenes, índice, tipografía, negritas, subrayado, etc.; asimismo, contrasta la información del texto que lee. Explica el tema, el propósito, así como las enseñanzas y los valores del texto, clasificando y sintetizando la información. 	- Predice de qué va tratar el texto antes de leerlo. - Interpreta información de los textos y responde preguntas de comprensión. - Identifica la estructura de cada texto. Identifica el tipo de palabras según su número de sílabas Encierra silabas tónicas y atonas. Diferencia las palabras simples y compuestas. Identifica conectores de adición y contraste en el texto. - Opina y justifica sus ideas a partir de la información de los textos leídos.	Leemos sobre los gastos en el hogar Leemos un texto instructivo Leemos un afiche sobre un atractivo turístico Leemos: Robot peruano promueve el reciclaje Leemos: Un reciclador llamado Tomás Leemos un cuento por día del padre	Responde pregunta s de comprens ión Organiza dor visual Separa silabas Resuelve fichas de aplicació n	Lista de cote jo

Ár ea	Competencias / Capacidades	Estándares	Desempeños de 3°	Desempeños de 4°	Criterios de evaluación	Actividad	Evidencia	Inst . de eval uaci ón
			 Explica el tema, el propósito, la enseñanza, las relaciones texto-ilustración, así como adjetivaciones y las motivaciones de personas y personajes. Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales (ilustraciones, tamaño de letra, etc.) y justifica sus preferencias cuando elige o recomienda textos a partir de su experiencia, necesidades e intereses, con el fin de reflexionar sobre los textos que lee. 	Opina acerca del contenido del texto, explica el sentido de algunos recursos textuales a partir de su experiencia y contexto.				

Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre coherencia y cohesión de las en el texto que escribe, y explica acerca del de algunos recursos para reforzar textuales sentidos y producir efectos lector según la situación comunicativa.

- · Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual
- · Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar información.

Establece relaciones entre las ideas, como causa-efecto secuencia, a través de algunos referentes y conectores.

recursos

Utiliza

gramaticales У ortográficos que contribuyen a dar sentido a su texto. También, revisa el uso de los recursos ortográficos empleados en su texto y verifica si falta alguno (como los signos de interrogación), con el fin de mejorarlo.

- Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el destinatario y las características más comunes del tipo textual
- Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema y las desarrolla para ampliar la información, sin contradicciones
- Utiliza recursos gramaticales y ortográficos.
- Revisa el texto para determinar si se ajusta a la situación comunicativa, si existen contradicciones o reiteraciones innecesarias que afectan la coherencia entre las ideas. También, revisa el uso de los recursos ortográficos que empleó en su texto y verifica si falta alguno (como el punto aparte), con el fin de mejorarlo.

- Escribe un texto instructivo cumpliendo con la estructura del tipo el texto.

recomendaciones aue va a escribir considerando el propósito y el destinatario.

Considera la estructura del texto.

como imágenes o dibujos, que complementen las ideas del texto.

Escribe la primera versión de su texto teniendo en cuenta los criterios que debe considerar.

Revisa su texto para obtener la versión final

Escribe un

Planifica las

Considera algunos recursos textuales.

> un texto de recomendac iones (Conectores de causa y

de consecuenci a)

Texto texto instuctiv instructivo para

elaborar un objeto con material reciclado

Elaboramos

un afiche

para

Afiche

promocionar el turismo en nuestro país

Escribimos

Recomen daciones

de cote j٥

Lista

Resuelve problemas cantidade Traduce cantidade expresio numérice Comunice comprens sobre le números las operacion Vsa estrategi procedim os de estimació cálcula Argumer afirmació sobre le relacion numérice las operacion	así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte - todo y las equivalencias entre	- Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones diferentes de objetos, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta tres cifras. Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la multiplicación y división con números naturales hasta 100, y la propiedad conmutativa de la adición.	- Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta cuatro cifras Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de: La multiplicación y división con números naturales, así como las propiedades conmutativa y asociativa de la multiplicación.	Resuelve operaciones combinadas, hace uso la adición y sustracción, lo representa de forma simbólica. Establece las operaciones a realizar de acuerdo a una operación y un orden siempre de izquierda a derecha. Comunica de manera clara y organizada las operaciones combinadas identificadas. Utiliza unidades de tiempo convencionales para realizar conversiones. Resuelve problemas usando las unidades de tiempo convencionales.	Operaciones combinadas de adición y sustracción Estimamos el tiempo en familia Multiplicam os como suma repetida Multiplicaci ón por 2, 3, 4, 5, 6, 8	Resuelve ficha de aplicació n Resuelve cuadernil lo de trabajo	Lista de cote jo
afirmacio sobre lo relacion numérico las	nes conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte - todo y las	1	multiplicación.	Resuelve problemas usando las unidades de tiempo convencionales. Ubica los datos que ayudarán a resolver la situación	Multiplicaci ón por 2, 3, 4, 5, 6, 8 Multiplicaci ón x 10,		
				problemática.	×100 y × 1000		

Ár ea	Competencias / Capacidades	Estándares	Desempeños de 3°	Desempeños de 4°	Criterios de evaluación	Actividad	Evidencia	Inst . de eval uaci ón
			Realiza afirmaciones sobre el uso de la propiedad conmutativa y las explica con ejemplos concretos. Asimismo, explica por		Selecciona ejecuta estrategio para resolver situación problemática.	•		
			qué la sustracción es la operación inversa de la adición, por qué debe multiplicar o dividir en		Usa material concreto para la resolución de	Multiplicaci ón de 2 cifras		
			un problema, así como la relación inversa entre ambas operaciones; explica también su proceso de		problemas. Explica la procedimientos que siguió para resolve	e n		
			resolución y los resultados obtenidos.		los problemas			

Ár ea	Competencias / Capacidades	Estándares	Desempeños de 3°	Desempeños de 4º	Criterios de evaluación	Actividad	Evidencia	Inst . de eval uaci ón
MATEMÁTICA	Resolvemos problemas de regularidad, equivalencia y cambio - Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos. Expresa su comprensión de la regla de formación de un patrón y del signo igual para expresar equivalencias. Así también, describe la relación de cambio entre una magnitud y otra; usando lenguaje matemático y diversas representaciones. Emplea estrategias, la descomposición de números, el cálculo mental, para crear, continuar o completar patrones de repetición. Hace afirmaciones sobre patrones, la equivalencia entre expresiones y sus variaciones y las propiedades de la igualdad, las justifica con argumentos y ejemplos concretos.	Describe, con algunas expresiones del lenguaje algebraico (igualdad, patrón, etc.) y representaciones, su comprensión de la igualdad como equivalencia entre dos colecciones o cantidades, así como que un patrón puede representarse de diferentes formas.	- Describe, con algunas expresiones del lenguaje algebraico (igualdad, patrón, etc.) y representaciones, su comprensión de la igualdad como equivalencia entre dos colecciones o cantidades, así como que un patrón puede representarse de diferentes formas.	Identifica el núcleo del patrón de repetición presente en la secuencia. Explica la estrategia utilizada y los resultados obtenidos en el proceso de resolución. Completa y propone nuevos patrones de repetición. Identifica los datos del problema para aplicar estrategias y hallar la solución.	Patrones de repetición multiplicativ os	Ficha de aplicació n Crea patrones	Lista de cote jo

propuso, así como con información científica. Elabora sus

 á	Competencias				Criterios de		Evidencia	Inst . de
ea	/ Capacidades	Estándares	Desempeños de 3°	Desempeños de 4°	evaluación	Actividad		eval uaci ón
			• Establece relaciones que expliquen el fenómeno estudiado. Utiliza los datos obtenidos y los compara con la respuesta que propuso, así como con la información científica que posee. Elabora sus conclusiones. • Comunica las conclusiones de su Indagación y lo que aprendió usando conocimientos científicos, así como el procedimiento, los logros y las dificultades que tuvo durante su desarrollo. Propone algunas mejoras. Da a conocer su indagación en forma oral o escrita.	procedimiento, los logros				

TUTORÍA

Competencia	Dimensión	Actividades
-------------	-----------	-------------

-Construye su identidad

-Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común

Dimensión personal

Considera el conocimiento, la aceptación de sí mismo, y el fortalecimiento de las capacidades de las estudiantes y los estudiantes para expresar sentimientos, deseos, anhelos y valores que contribuirán al logro de estilos de vida saludables y a la construcción de su proyecto de vida.

Dimensión social

Considera las relaciones de cada estudiante con las personas de su entorno y el ambiente para establecer una convivencia armoniosa que promueva la igualdad, el sentido de pertenencia y la participación buscando el bien común.

- Importancia del tiempo en familia (Dia de la Familia 15 de mayo)
- Mente sabia: Integrar la mente racional y la emocional
- Identificamos la necesidad de cuidar el ambiente
- Acciones que podemos hacer para cuidar el ambiente
- Nuestras acciones tienen consecuencias positivas

VI.METAS DE APRENDIZAJE

3er grado					
PROTECCION PARA LA VIDA	INCLUSIÓN ECONÓMICA	HABILIDADES PARA LA VIDA	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA		
 Identifica los alimentos saludables y nutritivos que forman parte de su dieta personal y familiar. Explica la importancia de hidratarse para el cuidado de su salud. 	 Resuelve problemas de la vida cotidiana realizando operaciones de adición, sustracción y multiplicación con números hasta 999, que implican una o más acciones operativas y aplicando el redondeo: aproximación de números. Realiza acciones cotidianas de ahorro en casa y en la escuela. Ejemplo: apagar la luz al salir de una habitación, evitar el gasto innecesario de agua, reutilizar, cuidar sus materiales y pertenencias; entre otros. Reconoce y valora el trabajo y las actividades que realiza la familia y las personas 	 Se plantea una meta de aprendizaje, posible de ser lograda, a partir de lo que necesita aprender. Propone cómo la logrará, plantea alternativas de cómo se organizará; revisa cómo la está desarrollando y realiza cambios, si es necesario. Finalmente, explica cómo lo hizo, qué obtuvo, qué dificultades encontró y los ajustes o cambios que realizó para alcanzar su meta. Lee con placer diversos tipos de textos cortos, con palabras conocidas y en ocasiones utilizando vocabulario variado. Opina de manera clara sobre las ideas, personajes o hechos del texto. Identifica las ideas principales y secundarias del contenido del texto. Escribe textos descriptivos, sobre temas de su interés, a partir de sus conocimientos previos y en base a alguna fuente de información, organiza sus ideas y hace uso de los signos de puntuación. Revisa su escrito con ayuda del docente para mejorarlo. 	 Explica con sus palabras por qué considera buenas o malas algunas acciones que observa o escucha. Respeta a sus padres, maestros y personas mayores; se relaciona con sus compañeros respetando sus derechos y los derechos de los demás; promueve el buen trato y la amabilidad. Cumple con responsabilidad sus deberes y los acuerdos establecidos. Comparte con sus compañeros las manifestaciones culturales, costumbres y tradiciones de su familia. 		

de su comunidad para el bienestar común.	•	Comunica oralmente sus ideas, las ordena en torno a temas cotidianos, a partir de sus	
		saberes previos y utiliza palabras nuevas. Emite su opinión acerca de las ideas,	
		personajes o hechos del texto escuchado; identifica las ideas principales y secundarias.	

		4to grado	
PROTECCIÓN A LA VIDA	INCLUSIÓN ECONÓMICA	HABILIDADES PARA LA VIDA	EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA
Distingue alimentos que son saludables, consume el agua necesaria para mantenerse hidratado (evitando el azúcar, los colorantes o las bebidas gaseosas).	 Resuelve problemas de la vida cotidiana realizando operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división con números hasta 9999, incorporando la aplicación del sistema de medidas y la noción parte - todo. Utiliza con responsabilidad los servicios públicos (luz, agua, telefonía, internet) de su casa y escuela. Cuida y reutiliza los materiales y recursos que le ofrece su hogar y escuela. Reconoce y valora el trabajo y las actividades que realiza la familia y las personas de su comunidad, que contribuyen a satisfacer las necesidades y lograr un bienestar para todos. 	 Lee con placer diversos tipos de textos cortos con vocabulario y temas variados; opina de manera clara sobre las ideas, personajes o hechos del texto. Identifica el propósito del texto, las ideas principales y secundarias, distinguiendo lo relevante de lo que es complementario. Escribe textos instructivos, sobre temas de su interés, a partir de sus conocimientos previos y en base a alguna fuente de información. Organiza sus ideas y al término revisa su escrito para verificar si falta algún signo de puntuación, interrogación o admiración; así como la claridad de lo que está transmitiendo, para mejorarlo. Comunica oralmente sus ideas, ordenándolas en torno a temas variados, utilizando palabras nuevas y otras fuentes de información (periódicos, enciclopedias, revistas, fuentes orales familiares, etc.). Emite su opinión acerca de las ideas, personajes o hechos del texto escuchado sobre temas variados; identifica el mensaje o propósito del texto, las ideas principales y secundarias, distinguiendo lo relevante de lo que es complementario. 	 Identifica algunas acciones o situaciones que pueden afectar su integridad. Respeta a sus padres, maestros y personas mayores; así como las características y derechos propios y de sus compañeros, promueve el trato cordial y amable. Participa en diversas actividades con sus compañeros brindando igualdad de oportunidades para todos. Participa de las tradiciones, costumbres y prácticas culturales de su familia, escuela y comunidad

VII.COMPETENCIAS TRANSVERSALES

	COMPETENCIAS	DESCRIPCIÓN	DESEMPÉÑOS
TRA	ANSVERSALES/CAPACIDADES		

Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC • Personaliza entornos virtuales	Consiste en adecuar la apariencia y funcionalidad de los entornos virtuales de acuerdo con las actividades, valores, cultura y personalidad.	3er grado Navega en entornos virtuales y selecciona aplicaciones y recursos digitales de distintos formatos según un propósito definido cuando desarrolla aprendizajes de las áreas curriculares. Ejemplo: El estudiante representa una idea utilizando organizadores visuales. Utiliza procedimientos para descargar, enviar, guardar y copiar
 Gestiona información del entorno virtual 	Consiste en organizar y sistematizar la información del entorno virtual de manera ética y pertinente tomando en cuenta sus tipos y niveles así como la relevancia para sus actividades.	 información de diversos programas y aplicaciones digitales. Utiliza espacios y servicios virtuales de participación en red cuando intercambia información con sus pares. Elabora materiales digitales combinando textos, imágenes, audios y videos, y utiliza un presentador gráfico cuando expresa
·Interactúa en entornos virtuales	Consiste en organizar e interpretar las interacciones con otros para realizar actividades en conjunto y construir vínculos coherentes según la edad, valores y contexto sociocultural.	experiencias y comunica sus ideas. • Utiliza bloques gráficos o instrucciones simples en secuencias lógicas para simular comportamientos de objetos o seres vivos diseñados previamente. 4to grado • Configura aplicaciones y herramientas digitales cuando desarrolla
Crea objetos virtuales en diversos formatos	Es construir materiales digitales con diversos propósitos. Es el resultado de un proceso de mejoras sucesivas y retroalimentación desde el contexto escolar y en su vida cotidiana.	 actividades de aprendizaje. Ejemplo: El estudiante cambia el fondo de pantalla de cualquier dispositivo. Realiza diversas búsquedas de información y selecciona y utiliza lo más relevante según el propósito de aprendizaje. Realiza procedimientos para organizar los documentos digitales y utilizar las aplicaciones o los recursos de su entorno virtual personalizado. Intercambia experiencias en espacios virtuales compartidos de manera organizada considerando las normas de trabajo colaborativo con medios sincrónicos (chat, videoconferencia) y asincrónicos (foros, wikis, correos electrónicos). Elabora materiales digitales, como videos, audios, animaciones y presentaciones, combinando diferentes recursos multimedia para representar sus vivencias, ideas, conceptos, historias o relatos. Realiza secuencias lógica o procedimientos para la resolución de problemas.

Gestiona su aprendizaje de manera autónoma - Define metas de aprendizaje.	Es darse cuenta y comprender aquello que se necesita aprender para resolver una tarea dada. Es reconocer los saberes, las habilidades y los recursos que están a su alcance y si estos le permitirán lograr la tarea, para que a partir de ello pueda plantear metas viables.	 Determina qué necesita aprender e identifica las preferencias, potencialidades y limitaciones propias que le permitirán alcanzar o no la tarea. Propone por lo menos una estrategia y un procedimiento
- Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas.	Implica que debe pensar y proyectarse en cómo organizarse mirando el todo y las partes de su organización y determinar hasta dónde debe llegar para ser eficiente, así como establecer qué hacer para fijar los mecanismos que le permitan alcanzar sus metas de aprendizaje.	que le permitan alcanzar la meta; plantea alternativas de cómo se organizará y elige la más adecuada. • Revisa si la aplicación de la estrategia y el procedimiento planteados produce resultados esperados respecto a su nivel de avance, a partir de la retroalimentación de sus
- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.	Es hacer seguimiento de su propio grado de avance con relación a las metas de aprendizaje que se ha propuesto, mostrando confianza en sí mismo y capacidad para autorregularse. Evalúa si las acciones seleccionadas y su planificación son las más pertinentes para alcanzar sus metas de aprendizaje. Implica la disposición e iniciativa para hacer ajustes oportunos a sus acciones con el fin de lograr los resultados previstos.	pares, y cambia, de ser necesario, sus acciones para llegar a la meta. • Explica el proceso, los resultados obtenidos, las dificultades y los ajustes y cambios que realizó para alcanzar la meta.

VIII. SECUENCIA DE ACTIVIDADES (PLANIFICADOR)

U3: Promovemos el cuidado del medioambiente reciclando en familia					
	LUNES 13	MARTES 14	MIERCOLES 15	JUEVES 16	VIERNES 17
SEMANA 1: DEL 13 AL 17 DE MAYO	COMUNICACIÓN Leemos sobre los gastos en el hogar (Las palabras según número de silabas)	MATEMÁTICA Operaciones combinadas de adición y sustracción	PERSONAL SOCIAL Instituciones que velan por el bienestar de la familia	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Enfermedades y cuidados del sistema respiratorio (La influenza)	ARTE Y CULTURA Marco de fotos familiares (Kirigami)
	PERSONAL SOCIAL Evitamos accidentes en el hogar		COMUNICACIÓN Organizamos una asamblea para reducir costos		PLAN LECTOR Blanco y negro (La puntualidad)

MI FAMILIA ES VALIOSA 933623393 IV CICLO	TUTORÍA Importancia del tiempo en familia (Dia de la Familia 15 de mayo)	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Respiramos un aire limpio (Sistema respiratorio)	RELIGIÓN Amar al prójimo (Parábola del Buen Samaritano)	MATEMÁTICA Estimamos el tiempo en familia	FICHAS DE REFUERZO
	LUNES 20	MARTES 21	MIERCOLES 22	JUEVES 23	VIERNES 24
SEMANA 2: DEL 20 AL 24 DE MAYO	COMUNICACIÓN Leemos un texto instructivo	MATEMÁTICA 3° Multiplicamos como suma repetida Pag. 31 y 32	PERSONAL SOCIAL	MATEMÁTICA 3° Multiplicación por 2 3° 39 y 40	ARTE Y CULTURA
STRAS DE PROPINS	(Palabras simples y compuestas)	s simples y Nos preocupamos por 10 que consumimos MATEMÁTICA 4° que consumimos Multiplicación Multiplicación	MATEMÁTICA 4° Multiplicación × 10, ×100 y × 1000	Elabora un objeto con material reciclado	
FAMILIA Y MEDIO AMBIENTE	TUTORÍA Mente sabia: Integrar la mente racional y la emocional	CIENCIA Y TECNOLOGÍA El ecosistema	COMUNICACIÓN Escribe un texto instructivo	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	PLAN LECTOR Un mensaje en la botella (Mar de
933623393	PERSONAL SOCIAL Usamos responsablemente el dinero de nuestra familia	RELIGIÓN La historia de Noé	para elaborar un objeto con material reciclado	El cambio climático	plástico) FICHAS DE REFUERZO
	LUNES 27	MARTES 28	MIERCOLES 29	JUEVES 30	VIERNES 31
933623393 La contaminación y participación en el simulacro	COMUNICACIÓN Leemos un afiche sobre un atractivo turístico	MATEMÁTICA 3° Multiplicación por 4 y 8 3° 41 y 42	COMUNICACIÓN Elaboramos un afiche para promocionar el turismo en nuestro país MATEMÁTICA 3° Multiplicación por 3 y 6 3° 33 y 34 MATEMÁTICA 4° Propiedad distributiva de la multiplicación	ARTE Y CULTURA	
	(Sílabas atonas y tónica)	MATEMÁTICA 4° Propiedad conmutativa y asociativa de la multiplicación		Propiedad distributiva de	Mural por día del medio ambiente
	PERSONAL SOCIAL Prácticas agrícolas que dañan el ambiente	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Tipos de Contaminación del ambiente	PERSONAL SOCIAL 1er Simulacro ¿Qué hacer antes durante	TECNOLOGÍA	PLAN LECTOR El bosque herido (Las palabras en sentido figurado)
	TUTORÍA	RELIGIÓN	y después de un sismo?	El botiquín escolar y los primeros auxilios	FICHAS DE

SEMANA 4: DEL 3	LUNES 3	MARTES 4	MIÉRCOLES 5	JUEVES 6	VIERNES 7
AL 7 DE JUNIO RECICLANDO	PERSONAL SOCIAL Agricultura sostenible para cuidar la biodiversidad	MATEMÁTICA 3° Multiplicación por 5 y 10 MATEMÁTICA 4° Multiplicación por una cifra sin llevar y llevando	COMUNICACIÓN Leemos: Un reciclador llamado Tomás (La idea principal) FICHAS DE REFUERZO	MATEMÁTICA Multiplicación en filas y columnas 3ero 37 y 38 4to 25 y 26	FERIADO
CUIDAMOS EL AMBIENTE	COMUNICACIÓN Leemos: Robot peruano promueve el reciclaje (Juego de palabras	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Residuos sólidos generamos en nuestra IE y cuanto demora en degradarse	ARTE Y CULTURA Elaboramos banderines por día de la Bandera	CIENCIA Y TECNOLOGÍA ¿Cómo podemos reducir la	DÍA DE LA BANDERA
933623393 IV <i>C</i> ICLO	TUTORÍA Acciones que podemos hacer para cuidar el ambiente	RELIGIÓN La obediencia de Abraham	PLAN LECTOR Un mejor planeta para todos	contaminación ambiental? (Reciclaje)	
- --	LUNES 10	MARTES 11	MIERCOLES 12	JUEVES 13	VIERNES 14
SEMANA 5: DEL 10 AL 14 DE JUNIO	PERSONAL SOCIAL Organizamos la brigada ecológica escolar	MATEMÁTICA 3° Multiplicación por una cifra sin llevar y llevando	PERSONAL SOCIAL Juegos tradicionales que papá conoce	MATEMÁTICA Patrones multiplicativos 3° FIHA 4° 43 y 44	PLAN LECTOR La laguna Mística de Tingo María
VALORAMOS EL	COMUNICACIÓN Leemos un cuento por día del padre (Conectores de adición y contraste)	MATEMÁTICA 4° Multiplicación por 2 cifras Pag 93 y 94	COMUNICACIÓN Escribimos un texto de recomendaciones (Conectores de causa y de consecuencia)	CIENCIA Y TECNOLOGÍA Cuidamos nuestros huesos (Enfermedades y	ARTE Y CULTURA Manualidad por día del padre
AMOR QUE NOS DA PAPÁ	TUTORÍA Nuestras acciones tienen consecuencias positivas	CIENCIA Y TECNOLOGÍA El sistema óseo	RELIGIÓN San José de Nazaret: El padre de Jesús	cuidados)	FICHAS DE REFUERZO

X. MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

Para el docente

Currículo Nacional de Educación Básica. Lima. MINEDU Programa Curricular de Educación primaria. Lima. MINEDU Para el estudiante

- Cuadernos de Trabajo del estudiante 2024
- Tijeras, Pegamentos, Papelotes, Plumones, Papel Bond, Marcadores, etc

X.REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES:

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes en sus aprendizajes?
- ¿Cuáles son las mayores dificultades que se observan en los estudiantes al término de esta unidad didáctica?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente experiencia de aprendizaje?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones

XI BIBLIOGRAFÍA:

Del docente

- MINEDU RM N°587 2023 Lineamientos para la prestación del servicio educativo en las instituciones y programas educativos de la Educación Básica para el año 2024"
 - https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/4811019-587-2023-minedu
- Metas de aprendizaje
 - https://www.drelm.gob.pe/drelm/wp-content/uploads/2022/09/METAS-DE-APERENDIZAJE_PRIMARIA_V_comp.pdf
- PROGRAMA CURRICULAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA
 http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-primaria.pdf
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2016). Programa Curricular de Educación Primaria 2016 -MINEDU.gob.pe
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) Evaluación formativa RVM N° 025-2019
- PERUEDUCA Recursos Educativos.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2021) Planificación curricular Primaria.

Del estudiante

- Libros MINEDU 2024
- Recursos educativos para niños de primaria. Recuperado de https://www.mundoprimaria.com/recursos-educativos
- https://cuadernosdetrabajo.com/cuadernos-de-trabajo-de-cuarto-grado-de-primaria/

DIRECCIÓN	DOCENTE DE AULA