ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
инновационного педагогического опыта
Хромина Татьяна Владимировна
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 1»

№	Параметры информации	Содержание информации
I. Общие сведения о носителе опыта		
1.1.	Фамилия, имя, отчество автора опыта	Хромина Татьяна Владимировна
1.2.	Дата рождения	10.10.1970
1.3.	Домашний адрес, контактный телефон, факс, E-mail	г. Хабаровск ул. Краснореченская д.161 кв.152 89145409477 web1010@mail.ru
1.4.	Учебное заведение, которое закончил специалист, дата окончания	Хабаровский государственный педагогический институт, 1993 год
1.5.	Специальность по диплому	Русский язык и литература
1.6.	Место работы (полное наименование образовательной организации)	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 1»
	Должность с указанием предмета или выполняемого функционала	Учитель русского языка и литературы
1.7.	Адрес образовательной организации с почтовым индексом	680051 г. Хабаровск ул. Суворова д.40
1.8.	Телефон ОО	8 (4212) 505391
1.9.	E-mail ОО	shkola@inbox.ru
1.10.	Web-site ОО	http://internat.27.ru/
1.11.	Стаж педагогической работы	30 лет
1.12.	Отраслевые и государственные награды	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2016 г.
1.13.	Квалификационная категория	высшая

1.14.	Участие в профессиональных конкурсах (название конкурса, год и уровень участия)	Международный конкурс чтецов среди учителей и кураторов «Живая классика», 2023 г., призёр Краевой конкурс учебно-методических мультимедийных комплексов учителей «Наследники академика Лихачева: университет–учителю, учитель-ученику», 2023 г., участник Краевой конкурс «Лучший ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования», 2023 г., лауреат 2 степени Краевой конкурс интерактивных презентаций «ИнтерАктивная презентация» в образовании обучающихся с ОВЗ», 2024 г., участник
1.15.	Обобщался ли ранее опыт, на каком уровне, по какой проблеме (теме), номер и дата документа о внесении опыта в соответствующий банк данных	Уровень образовательной организации – -педагогический совет КГБОУ ШИ 1 -ШМО классных руководителей КГБОУ ШИ 1 -ШМО учителей ГЦ и ЕМЦ КГБОУ ШИ 1
II. Данные о масштабе инновационной работы		
2.1.	Уровень инновации (подчеркнуть)	Краевой Муниципальный Образовательного учреждения
2.2.	Масштаб инновации (подчеркнуть)	Локальное новшество Модульное новшество Системное новшество
2.3.	Уровень обучения, на котором осуществляется инновация (выбрать)	Дошкольное образование: - группы детей раннего возраста; - группы детей дошкольного возраста. Общеобразовательная школа: - начальная школа; - основная школа; - средняя школа. Дополнительное образование: - группы детей дошкольного возраста; - группы детей младшего школьного возраста; - группы детей среднего школьного возраста; - группы детей старшего школьного возраста; - разновозрастные группы.

		Начальное профессиональное Среднее профессиональное
2.4.	Период формирования и функционирования опыта	2020-2024 гг.
III. Сущностные характеристики опыта[1]		
3.1.	Тема инновационного педагогического опыта	Развитие словесно-логического мышления неслышащих обучающихся на уроках русского языка как инструмент успешного освоения АООП ООО
3.2.	Цель инновационного опыта	Создание условий для повышения профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы, а также учителей других предметов, по развитию словесно-логического мышления обучающихся как основы для формирования метапредметных и предметных умений и успешного освоения образовательной программы ООО
3.3.	Направленность опыта, то есть с каким компонентом целостного педагогического процесса связан (подчеркнуть)	Содержание образования Педагогические технологии обучения и воспитания Организация учебно-воспитательного процесса Управление учебно-воспитательным процессом Методическая работа Другое (вписать)
3.4.	Условия возникновения изменений, то есть обоснование актуальности опыта (указать и пояснить)	Противоречия Появление новых средств обучения Новые условия образовательной деятельности Новые потребности и запросы учащихся, родителей, общества Другое
3.5.	Новизна (подчеркнуть и пояснить, в чем конкретно заключается суть авторских находок)	Усовершенствование, рационализация отдельных сторон педагогической деятельности Комбинация элементов известных методик Эвристика - разработка новых средств и правил их применения

[1].

		Открытие - постановка и решение новых педагогических задач – 1)разработаны эффективные инструменты для развития интеллектуальных умений глухих обучающихся - практико-ориентированные задания и упражнения по темам учебного предмета «Русский язык», направленные на овладение неслышащими обучающимися содержанием логических понятий и действий и на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО 2)составлены методические рекомендации по использованию инструментов для развития интеллектуальных умений обучающихся в процессе изучения русского языка в педагогической практике
3.6.	Идея и концепция изменений (краткое научно-теоретическое обоснование опыта)	В условиях современного общества неотъемлемой частью базового образования каждого школьника являются метапредметные умения, так как они способствуют успешному взаимодействию с окружающими людьми и обществом, помогают решать различные сложные задачи в жизни и обучении, направлены на овладение умениями и навыками рефлексии, оценки своих действий. У неслышащих детей первичное нарушение слуха вызывает отклонение в развитии словесной речи, что ограничивает общение с окружающими, накладывает отпечаток на развитие коммуникативных способностей и познавательных универсальных учебных действий. Поэтому ведущую роль в преодолении последствий первичного дефекта и обеспечении успешности образования детей с нарушением слуха играет развитие речи и словесно-логического мышления. Спонтанного овладения элементами логики в процессе усвоения учебного материала у детей с нарушениями слуха не происходит, необходимо проведение специально организованной работы по формированию

		словесно-логического мышления с помощью заданий и упражнений, разработанных по темам учебного предмета «Русский язык» по следующим направлениям: 1.Формирование с помощью разработанных по темам учебного предмета «Русский язык» заданий и упражнений на основе развивающей технологии с использованием элементов информационно-коммуникационной технологии базовых логических умений: ✔ определять понятия ✔ создавать обобщения ✔ устанавливать аналогии ✔ классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации ✔ устанавливать причинно-следственные связи ✔ осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения, формулировать выводы. 2.Формирование навыков смыслового чтения как компонента функциональной грамотности: ✔ умения читать и понимать содержание текстов, извлекать из него нужную информацию; ✔ умения выбирать, анализировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах в соответствии с поставленными коммуникативными и познавательными задачами; ✔ умения самостоятельно составлять схемы, таблицы, алгоритмы. 3.Моделирование логических форм и отношений, осуществляемое с помощью грамматических понятий, категорий и их свойств, использование в логических упражнениях и ситуациях материала уроков русского языка.

		4.Совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по учебным предметам. Для формирования словесно-логического мышления неслышащих детей на материале уроков русского языка используются следующие практические материалы: ✔ мультимедийные презентации; ✔ интерактивные таблицы; ✔ схемы; ✔ алгоритмы действий; ✔ речевые образцы для рассуждения, памятки; ✔ проблемные задания, упражнения. Они способствуют совершенствованию практических умений и навыков, позволяют индивидуализировать процесс обучения, повышают интерес к урокам русского языка, активизируют познавательную деятельность учащихся с нарушением слуха. С помощью разработанных практико-ориентированных заданий на материале русского языка проводится работа по формированию логических знаний и умений: ● оперирование признаками предметов; ● владение логическим действием классификации; ● определение знакомого понятия через род и видовое отличие; ● понимание смысла и правильное употребление логических связок «и», «или», «не»; ● понимание смысла и навык правильного употребления логических слов «все», «некоторые» (кванторов);

		• умение делать простейшие умозаключения, опираясь на данные «посылки» Использование разработанного практического материала позволяет организовать процесс обучения и воспитания детей с нарушениями слуха на основе развития речи как средства общения и развития словесно-логического мышления как средства познания. В этом случае неслышащие обучающиеся постепенно изучают язык как систему и практикуются в нем, что позволит им преодолевать вторичные (социальные) нарушения в образовательной и других видах общественной деятельности.
3.7.	Риски и ограничения	
3.8.	Научный руководитель или консультант (фамилия, имя, отчество, должность и место работы) при наличии	Научный руководитель, рецензент: Нестеренко Ольга Борисовна, к.псих.н, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный медицинский университет»
IV. Данные о полученных результатах и тиражируемых продуктах		
4.1.	Характеристика полученных результатов (по критериям и показателям, определенным согласно поставленной цели)	Использование разработанных заданий и упражнений помогает неслышащими обучающимся конкретизировать и анализировать предмет речи, развивает мыслительные навыки, что значительно повышает эффективность обучения русскому языку и способствует достижению планируемых результатов освоения АООП ООО. В процессе использования предложенного практического материала глухие обучающиеся постепенно понимают значимость логических отношений, их независимость от конкретного содержания материала, учатся анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать информацию, представленную в текстах, самостоятельно составлять схемы, таблицы, диаграммы, алгоритмы действий, проводить сравнительно-сопоставительный

		анализ, группировку материала, сначала с опорой на образцы рассуждений и самостоятельно, формулируют выводы в грамматически правильной форме. Эти метапредметные умения необходимы неслышащим детям не только при изучении русского языка, но и при изучении других предметов школьного цикла.
4.2.	Характеристика полученных тиражируемых продуктов (назвать авторские продукты, например: авторские программы, учебно-методические пособия, наглядные средства, дидактические материалы и др. образовательные ресурсы, дать краткую аннотацию)	1.Методические рекомендации: - «Использование информационно-коммуникационных технологий для развития словесно-логического мышления обучающихся с нарушением слуха на уроках русского языка» - «Формирование функциональной грамотности детей с нарушением слуха на основе развития речи и словесно-логического мышления» -«Организация коррекционно-развивающей работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья» -«Развитие познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья» -«Учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха в процессе обучения и воспитания» -«Методическое сопровождение педагогов по вопросам социализации и инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и тяжелыми нарушениями речи». 2.Дидактические материалы: -Упражнения на развитие словесно-логического мышления обучающихся с нарушением слуха на уроках русского языка - Алгоритмы действий, речевые образцы, интерактивные таблицы, слайды с графическим и текстовым изображением
4.3.	Рекомендации по использованию продукта	Для достижения планируемых результатов освоения АООП ООО и успешного решения учебных и познавательных задач необходимо организовывать на уроках

		русского языка и литературы образовательный процесс, направленный на развитие у неслышащих школьников функциональной грамотности и метапредметных результатов. Формированию у обучающихся с нарушенным слухом метапредметных умений, в частности познавательных универсальных учебных действий, способствуют упражнения на материале уроков русского языка, направленные на практическое овладение содержанием логических понятий и действий и демонстрирующие логические отношения в различных ситуациях. С помощью практико-ориентированных заданий и упражнений обучающиеся учатся определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, определять знакомые понятия через род и видовое отличие, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, формулировать выводы. Упражнения на развитие словесно-логического мышления составлены в форме проблемного вопроса или проблемного задания, которое вызывает противоречие у ребенка, побуждает его к выдвижению гипотез и к активному поиску для нахождения правильного решения, учит учиться, а не получать готовые знания. Таким образом происходит развитие метапредметных умений на грамматическом материале русского языка. Впоследствии полученные знания неслышащие обучающиеся применяют в ходе изучения других предметов. Предлагаемые упражнения разработаны с учетом системно-деятельностного подхода и развивающей технологии, направлены на использование активных методов обучения, вовлекают учащихся в деятельность,

		повышают мотивацию и интерес к изучению предмета. Для работы над понятием, правилом, сравнением используются «Шаги по определению понятия», «Правила-ориентиры», логико-смысловые модели и интеллект-карты, которые адаптируются под речевые возможности наслышащих обучающихся и на их основе составляются алгоритмы действий, памятки, инструкции, образцы рассуждения, схемы, задания по развитию словесно-логического мышления на материале уроков русского языка. Практико-ориентированные задания можно использовать на разных этапах урока: на мотивационно-целевом этапе, на этапе актуализации знаний, в содержательно-процессуальном этапе при изучении нового материала и применении новых знаний, на этапе рефлексии продуктивно организовать повторение и обобщение изученного по тематическому разделу материала перед проведением промежуточного контроля, повторить изученный материал по нескольким грамматическим темам.
4.4.	Публикации о представленном инновационном опыте, оформленные согласно правилам библиографического описания публикаций (при наличии)	Публикации в педагогических журналах: Краевой журнал «Дополнительное образование», № 1 (56), 2024 г. https://kcdod.khb.ru/files/documents/19049_gurnal_1_dod.pdf Методические рекомендации по теме «Формирование функциональной грамотности детей с нарушением слуха на основе развития речи и словесно-логического мышления» Публикации в Интернете: Сборник статей XI Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы педагогики» - https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2022/04/%D0%9C%D0%9A-1378.pdf Методические рекомендации по теме «Использование

		информационно-коммуникационных технологий для развития словесно-логического мышления неслышащих обучающихся на уроках русского языка и литературы» https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-formirovanie-funkcionalnoj-gramotnosti-detej-s-narusheniem-sluha-na-osnove-razvitiya-rechi-i-slovesno-7144762.html https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-razvitie-slovesno-logicheskogo-myshleniya-neslyshashih-obuchayushihsya-na-urokah-russkogo-yazyka-kak-i-7106502.html https://infourok.ru/metodicheskoe-soprovozhdenie-pedagogov-po-voprosam-socializacii-i-inklyuzivnogo-obrazovaniya-detej-s-narusheniyami-sluha-i-tyazh-7085020.html https://infourok.ru/ispolzovanie-informacionno-kommunikacionnyh-tehnologij-dlya-razvitiya-slovesno-logicheskogo-myshleniya-neslyshashih-obuchayushih-7084999.html https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2024/03/21/metodicheskaya-razrabotka-razvitie-slovesno-logicheskogo https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2024/03/20/metodicheskie-rekomendatsii-ispolzovanie-informatsionno https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2024/04/28/metodicheskie-rekomendatsii-formirovanie https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2024/03/20/metodicheskoe-soprovozhdenie-pedagogov-po https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2024/03/20/metodicheskie-rekomendatsii-organizatsiya https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2024/03/20/metodicheskie-rekomendatsii-uchet-osobyh
4.5.	Распространение данного инновационного опыта на разных уровнях:	Федеральный уровень: XI Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы педагогики»- Обобщение опыта работы «Использование информационно-коммуникационных технологий для развития словесно-логического мышления

		неслышащих обучающихся на уроках русского языка» <u>Краевой уровень:</u> 1.Краевое методическое объединение «Эффективные формы, методы и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в урочной и внеурочной деятельности» - Доклад «Развитие словесно-логического мышления неслышащих обучающихся на уроках русского языка как инструмент успешного освоения АООП ООО» 2. Краевой семинар-практикум для молодых учителей «Профессиональная траектория развития детей с ОВЗ - помощь молодому педагогу» - Мастер-класс «Развитие словесно-логического мышления неслышащих обучающихся на уроках русского языка как инструмент успешного освоения АООП ООО» 3. Программа ДПО (повышение квалификации) "Организация и развитие инклюзивной среды в профессиональной образовательной организации" для преподавателей и сотрудников КГБ ПОУ ХПЭТ – Лекционное занятие "Учёт особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха в процессе обучения и воспитания" 4. Краевой вебинар для педагогов общеобразовательных учреждений Выступление «Организация образовательной среды для обучающихся с нарушением слуха в процессе обучения и воспитания» 5. Краевой научно-практический семинар- Выступление «Методическое сопровождение педагогов по вопросам социализации и инклюзивного образования обучающихся с нарушением слуха и ТНР» <u>Муниципальный уровень</u>:

		МО специалистов сопровождения и воспитателей коррекционных групп МА ДОУ № 200 Мастер-класс «Организация коррекционно-развивающей работы по развитию речи детей с ОВЗ» <u>Уровень образовательной организации:</u> 1. ШМО классных руководителей КГБОУ ШИ 1- Обобщение из опыта работы «Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в работе классного руководителя как инструмент повышения качества образования обучающихся с ОВЗ и успешного освоения АООП ООО» 2. ШМО педагогов ГЦ и ЕМЦ КГБОУ ШИ 1- -Мастер-класс «Развитие словесно-логического мышления неслышащих обучающихся на уроках русского языка» - Обобщение опыта работы «Формирование функциональной грамотности детей с нарушением слуха на основе развития речи и словесно-логического мышления». 3.Педагогический совет КГБОУ ШИ 1 Выступление «Развитие словесно-логического мышления неслышащих обучающихся на уроках русского языка как инструмент успешного освоения АООП ООО»
4.6.	Предполагаемые масштаб и формы распространения инновационного опыта (с указанием возможных тем публикаций, выступлений, мастер-классов, обучающих семинаров и т.д.) мастер-классы, обучающие семинары, стендовые доклады и др. (подчеркнуть,	1.Мастер-класс на краевом научно-практическом семинаре для педагогов, реализующих инклюзивное образование детей с нарушениями слуха. «Развитие словесно-логического мышления неслышащих обучающихся на уроках русского языка как инструмент успешного освоения АООП ООО»; октябрь 2024 г.

	указать мероприятия, тему, дату проведения)	2.Выступление на краевом МО педагогов краевых ОО, реализующих АООП. «Формирование функциональной грамотности детей с нарушением слуха на основе развития речи и словесно-логического мышления», декабрь 2024 г.
V. Данные о связях с другими педагогами (сетевое взаимодействие, совместные программы)		
5.1.	Партнерство в рамках данной инновационной работы	ХК ИРО КГБОУ ШИ 6