

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
инновационного педагогического опыта
Хромина Татьяна Владимировна
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение, реализующее адаптированные основные
общеобразовательные программы «Школа-интернат № 1»

№	Параметры информации	Содержание информации
I. Общие сведения о носителе опыта		
1.1.	Фамилия, имя, отчество автора опыта	Хромина Татьяна Владимировна
1.2.	Дата рождения	10.10.1970
1.3.	Домашний адрес, контактный телефон, факс, E-mail	г. Хабаровск ул. Краснореченская д.161 кв.152 89145409477 web1010@mail.ru
1.4.	Учебное заведение, которое закончил специалист, дата окончания	Хабаровский государственный педагогический институт, 1993 год
1.5.	Специальность по диплому	Русский язык и литература
1.6.	Место работы (полное наименование образовательной организации)	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 1»
	Должность с указанием предмета или выполняемого функционала	Учитель русского языка и литературы
1.7.	Адрес образовательной организации с почтовым индексом	680051 г. Хабаровск ул. Суворова д.40
1.8.	Телефон ОО	8 (4212) 505391
1.9.	E-mail ОО	shkola@inbox.ru
1.10.	Web-site ОО	http://internat.27.ru/
1.11.	Стаж педагогической работы	30 лет
1.12.	Отраслевые и государственные награды	Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2016 г.
1.13.	Квалификационная категория	высшая

1.14.	Участие в профессиональных конкурсах (название конкурса, год и уровень участия)	Международный конкурс чтецов среди учителей и кураторов «Живая классика», 2023 г., призёр Краевой конкурс учебно-методических мультимедийных комплексов учителей «Наследники академика Лихачева: университет–учителю, учитель-ученику», 2023 г., участник Краевой конкурс «Лучший ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования», 2023 г., лауреат 2 степени Краевой конкурс интерактивных презентаций «ИнтерАктивная презентация» в образовании обучающихся с ОВЗ», 2024 г., участник
1.15.	Обобщался ли ранее опыт, на каком уровне, по какой проблеме (теме), номер и дата документа о внесении опыта в соответствующий банк данных	Уровень образовательной организации – -педагогический совет КГБОУ ШИ 1 -ШМО классных руководителей КГБОУ ШИ 1 -ШМО учителей ГЦ и ЕМЦ КГБОУ ШИ 1
II. Данные о масштабе инновационной работы		
2.1.	Уровень инновации (подчеркнуть)	<u>Краевой</u> Муниципальный Образовательного учреждения
2.2.	Масштаб инновации (подчеркнуть)	Локальное новшество Модульное новшество <u>Системное новшество</u>
2.3.	Уровень обучения, на котором осуществляется инновация (выбрать)	Дошкольное образование: - группы детей раннего возраста; - группы детей дошкольного возраста. Общеобразовательная школа: - начальная школа; - <u>основная школа</u> ; - <u>средняя школа</u> . Дополнительное образование: - группы детей дошкольного возраста; - группы детей младшего школьного возраста; - группы детей среднего школьного возраста; - группы детей старшего школьного возраста; - разновозрастные группы.

		Начальное профессиональное Среднее профессиональное
2.4.	Период формирования и функционирования опыта	2020-2024 гг.
III. Сущностные характеристики опыта¹		
3.1.	Тема инновационного педагогического опыта	Развитие словесно-логического мышления неслышащих обучающихся на уроках русского языка как инструмент успешного освоения АООП ООО
3.2.	Цель инновационного опыта	Создание условий для повышения профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы, а также учителей других предметов, по развитию словесно-логического мышления обучающихся как основы для формирования метапредметных и предметных умений и успешного освоения образовательной программы ООО
3.3.	Направленность опыта, то есть с каким компонентом целостного педагогического процесса связан (подчеркнуть)	Содержание образования <u>Педагогические технологии обучения и воспитания</u> Организация учебно-воспитательного процесса Управление учебно-воспитательным процессом <u>Методическая работа</u> Другое (вписать)
3.4.	Условия возникновения изменений, то есть обоснование актуальности опыта (указать и пояснить)	Противоречия Появление новых средств обучения <u>Новые условия образовательной деятельности</u> <u>Новые потребности и запросы учащихся, родителей, общества</u> Другое
3.5.	Новизна (подчеркнуть и пояснить, в чем конкретно заключается суть авторских находок)	Усовершенствование, рационализация отдельных сторон педагогической деятельности Комбинация элементов известных методик Эвристика - разработка новых средств и правил их применения

		<u>Открытие - постановка и решение новых педагогических задач –</u> 1)разработаны эффективные инструменты для развития интеллектуальных умений глухих обучающихся - практико-ориентированные задания и упражнения по темам учебного предмета «Русский язык», направленные на овладение неслышащими обучающимися содержанием логических понятий и действий и на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО 2)составлены методические рекомендации по использованию инструментов для развития интеллектуальных умений обучающихся в процессе изучения русского языка в педагогической практике
3.6.	Идея и концепция изменений (краткое научно-теоретическое обоснование опыта)	В условиях современного общества неотъемлемой частью базового образования каждого школьника являются метапредметные умения, так как они способствуют успешному взаимодействию с окружающими людьми и обществом, помогают решать различные сложные задачи в жизни и обучении, направлены на овладение умениями и навыками рефлексии, оценки своих действий. У неслышащих детей первичное нарушение слуха вызывает отклонение в развитии словесной речи, что ограничивает общение с окружающими, накладывает отпечаток на развитие коммуникативных способностей и познавательных универсальных учебных действий. Поэтому ведущую роль в преодолении последствий первичного дефекта и обеспечении успешности образования детей с нарушением слуха играет развитие речи и словесно-логического мышления. Спонтанного овладения элементами логики в процессе усвоения учебного материала у детей с нарушениями слуха не происходит, необходимо проведение специально организованной работы по формированию

		словесно-логического мышления с помощью заданий и упражнений, разработанных по темам учебного предмета «Русский язык» по следующим <u>направлениям</u>: 1.Формирование с помощью разработанных по темам учебного предмета «Русский язык» заданий и упражнений на основе развивающей технологии с использованием элементов информационно-коммуникационной технологии базовых логических умений: ✓ определять понятия ✓ создавать обобщения ✓ устанавливать аналогии ✓ классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации ✓ устанавливать причинно-следственные связи ✓ осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения, формулировать выводы. 2.Формирование навыков смыслового чтения как компонента функциональной грамотности: ✓ умения читать и понимать содержание текстов, извлекать из него нужную информацию; ✓ умения выбирать, анализировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах в соответствии с поставленными коммуникативными и познавательными задачами; ✓ умения самостоятельно составлять схемы, таблицы, алгоритмы. 3.Моделирование логических форм и отношений, осуществляемое с помощью грамматических понятий, категорий и их свойств, использование в логических упражнениях и ситуациях материала уроков русского языка.
--	--	---

		4.Совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по учебным предметам. Для формирования словесно-логического мышления неслышащих детей на материале уроков русского языка используются следующие практические материалы: ✓ мультимедийные презентации; ✓ интерактивные таблицы; ✓ схемы; ✓ алгоритмы действий; ✓ речевые образцы для рассуждения, памятки; ✓ проблемные задания, упражнения. Они способствуют совершенствованию практических умений и навыков, позволяют индивидуализировать процесс обучения, повышают интерес к урокам русского языка, активизируют познавательную деятельность учащихся с нарушением слуха. С помощью разработанных практико-ориентированных заданий на материале русского языка проводится работа по формированию логических знаний и умений: ● оперирование признаками предметов; ● владение логическим действием классификации; ● определение знакомого понятия через род и видовое отличие; ● понимание смысла и правильное употребление логических связей «и», «или», «не»; ● понимание смысла и навык правильного употребления логических слов «все», «некоторые» (кванторов);
--	--	--

		• умение делать простейшие умозаключения, опираясь на данные «посылки» Использование разработанного практического материала позволяет организовать процесс обучения и воспитания детей с нарушениями слуха на основе развития речи как средства общения и развития словесно-логического мышления как средства познания. В этом случае неслышащие обучающиеся постепенно изучают язык как систему и практикуются в нем, что позволит им преодолевать вторичные (социальные) нарушения в образовательной и других видах общественной деятельности.
3.7.	Риски и ограничения	
3.8.	Научный руководитель или консультант (фамилия, имя, отчество, должность и место работы) при наличии	Научный руководитель, рецензент: Нестеренко Ольга Борисовна, к.псих.н, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный медицинский университет»
IV. Данные о полученных результатах и тиражируемых продуктах		
4.1.	Характеристика полученных результатов (по критериям и показателям, определенным согласно поставленной цели)	Использование разработанных заданий и упражнений помогает неслышащими обучающимся конкретизировать и анализировать предмет речи, развивает мыслительные навыки, что значительно повышает эффективность обучения русскому языку и способствует достижению планируемых результатов освоения АООП ООО. В процессе использования предложенного практического материала глухие обучающиеся постепенно понимают значимость логических отношений, их независимость от конкретного содержания материала, учатся анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать информацию, представленную в текстах, самостоятельно составлять схемы, таблицы, диаграммы, алгоритмы действий, проводить сравнительно-сопоставительный

		анализ, группировку материала, сначала с опорой на образцы рассуждений и самостоятельно, формулируют выводы в грамматически правильной форме. Эти метапредметные умения необходимы неслышащим детям не только при изучении русского языка, но и при изучении других предметов школьного цикла.
4.2.	Характеристика полученных тиражируемых продуктов (назвать авторские продукты, например: авторские программы, учебно-методические пособия, наглядные средства, дидактические материалы и др. образовательные ресурсы, дать краткую аннотацию)	1.Методические рекомендации: - «Использование информационно-коммуникационных технологий для развития словесно-логического мышления обучающихся с нарушением слуха на уроках русского языка» - «Формирование функциональной грамотности детей с нарушением слуха на основе развития речи и словесно-логического мышления» -«Организация коррекционно-развивающей работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья» -«Развитие познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья» -«Учет особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха в процессе обучения и воспитания» -«Методическое сопровождение педагогов по вопросам социализации и инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и тяжелыми нарушениями речи». 2.Дидактические материалы: -Упражнения на развитие словесно-логического мышления обучающихся с нарушением слуха на уроках русского языка - Алгоритмы действий, речевые образцы, интерактивные таблицы, слайды с графическим и текстовым изображением
4.3.	Рекомендации по использованию продукта	Для достижения планируемых результатов освоения АООП ООО и успешного решения учебных и познавательных задач необходимо организовывать на уроках

		русского языка и литературы образовательный процесс, направленный на развитие у неслышащих школьников функциональной грамотности и метапредметных результатов. Формированию у обучающихся с нарушенным слухом метапредметных умений, в частности познавательных универсальных учебных действий, способствуют упражнения на материале уроков русского языка, направленные на практическое овладение содержанием логических понятий и действий и демонстрирующие логические отношения в различных ситуациях. С помощью практико-ориентированных заданий и упражнений обучающиеся учатся определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, определять знакомые понятия через род и видовое отличие, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, формулировать выводы. Упражнения на развитие словесно-логического мышления составлены в форме проблемного вопроса или проблемного задания, которое вызывает противоречие у ребенка, побуждает его к выдвижению гипотез и к активному поиску для нахождения правильного решения, учит учиться, а не получать готовые знания. Таким образом происходит развитие метапредметных умений на грамматическом материале русского языка. Впоследствии полученные знания неслышащие обучающиеся применяют в ходе изучения других предметов. Предлагаемые упражнения разработаны с учетом системно-деятельностного подхода и развивающей технологии, направлены на использование активных методов обучения, вовлекают учащихся в деятельность,
--	--	---

		повышают мотивацию и интерес к изучению предмета. Для работы над понятием, правилом, сравнением используются «Шаги по определению понятия», «Правила-ориентиры», логико-смысловые модели и интеллект-карты, которые адаптируются под речевые возможности слышащих обучающихся и на их основе составляются алгоритмы действий, памятки, инструкции, образцы рассуждения, схемы, задания по развитию словесно-логического мышления на материале уроков русского языка. Практико-ориентированные задания можно использовать на разных этапах урока: на мотивационно-целевом этапе, на этапе актуализации знаний, в содержательно-процессуальном этапе при изучении нового материала и применении новых знаний, на этапе рефлексии продуктивно организовать повторение и обобщение изученного по тематическому разделу материала перед проведением промежуточного контроля, повторить изученный материал по нескольким грамматическим темам.
4.4.	Публикации о представленном инновационном опыте, оформленные согласно правилам библиографического описания публикаций (при наличии)	<u>Публикации в педагогических журналах:</u> Крайовой журнал «Дополнительное образование», № 1 (56), 2024 г. https://kcdod.khb.ru/files/documents/19049_g_urnal_1_dod.pdf Методические рекомендации по теме «Формирование функциональной грамотности детей с нарушением слуха на основе развития речи и словесно-логического мышления» <u>Публикации в Интернете:</u> Сборник статей XI Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы педагогики» - https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2022/04/%D0%9C%D0%9A-1378.pdf Методические рекомендации по теме «Использование

		информационно-коммуникационных технологий для развития словесно-логического мышления неслышащих обучающихся на уроках русского языка и литературы» https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-formirovanie-funkcionalnoj-gramotnosti-detej-s-narusheniem-sluha-na-osnove-razvitiya-rechi-i-slovesno-7144762.html https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-razvitiya-slovesno-logicheskogo-myshleniya-neslyshashih-obuchayushih-na-urokah-russkogo-yazyka-kak-i-7106502.html https://infourok.ru/metodicheskoe-soprovozhdenie-pedagogov-po-voprosam-socializacii-i-inklyuzivnogo-obrazovaniya-detej-s-narusheniyami-sluha-i-tyazh-7085020.html https://infourok.ru/ispolzovanie-informacionno-kommunikacionnyh-tehnologij-dlya-razvitiya-slovesno-logicheskogo-myshleniya-neslyshashih-obuchayushih-7084999.html https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2024/03/21/metodicheskaya-razrabotka-razvitiya-slovesno-logicheskogo https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2024/03/20/metodicheskie-rekomendatsii-ispolzovanie-informatsionno https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2024/04/28/metodicheskie-rekomendatsii-formirovanie https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2024/03/20/metodicheskoe-soprovozhdenie-pedagogov-po https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2024/03/20/metodicheskie-rekomendatsii-organizatsiya https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2024/03/20/metodicheskie-rekomendatsii-uchet-osobyh
4.5.	Распространение данного инновационного опыта на разных уровнях:	<u>Федеральный уровень:</u> XI Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы педагогики»- Обобщение опыта работы «Использование информационно-коммуникационных технологий для развития словесно-логического мышления

		неслышащих обучающихся на уроках русского языка» <u>Краевой уровень:</u> 1. Краевое методическое объединение «Эффективные формы, методы и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в урочной и внеурочной деятельности» - Доклад «Развитие словесно-логического мышления неслышащих обучающихся на уроках русского языка как инструмент успешного освоения АООП ООО» 2. Краевой семинар-практикум для молодых учителей «Профессиональная траектория развития детей с ОВЗ - помощь молодому педагогу» - Мастер-класс «Развитие словесно-логического мышления неслышащих обучающихся на уроках русского языка как инструмент успешного освоения АООП ООО» 3. Программа ДПО (повышение квалификации) "Организация и развитие инклюзивной среды в профессиональной образовательной организации" для преподавателей и сотрудников КГБ ПОУ ХПЭТ – Лекционное занятие "Учёт особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха в процессе обучения и воспитания" 4. Краевой вебинар для педагогов общеобразовательных учреждений Выступление «Организация образовательной среды для обучающихся с нарушением слуха в процессе обучения и воспитания» 5. Краевой научно-практический семинар-Выступление «Методическое сопровождение педагогов по вопросам социализации и инклюзивного образования обучающихся с нарушением слуха и ТНР» <u>Муниципальный уровень:</u>
--	--	---

		МО специалистов сопровождения и воспитателей коррекционных групп МА ДОУ № 200 Мастер-класс «Организация коррекционно-развивающей работы по развитию речи детей с ОВЗ» <u>Уровень образовательной организации:</u> 1. ШМО классных руководителей КГБОУ ШИ 1- Обобщение из опыта работы «Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов в работе классного руководителя как инструмент повышения качества образования обучающихся с ОВЗ и успешного освоения АООП ООО» 2. ШМО педагогов ГЦ и ЕМЦ КГБОУ ШИ 1- -Мастер-класс «Развитие словесно-логического мышления неслышащих обучающихся на уроках русского языка» - Обобщение опыта работы «Формирование функциональной грамотности детей с нарушением слуха на основе развития речи и словесно-логического мышления». 3. Педагогический совет КГБОУ ШИ 1 Выступление «Развитие словесно-логического мышления неслышащих обучающихся на уроках русского языка как инструмент успешного освоения АООП ООО»
4.6.	Предполагаемые масштаб и формы распространения инновационного опыта (с указанием возможных тем публикаций, выступлений, мастер-классов, обучающих семинаров и т.д.) мастер-классы, обучающие семинары, стендовые доклады и др. (подчеркнуть,	1. Мастер-класс на краевом научно-практическом семинаре для педагогов, реализующих инклюзивное образование детей с нарушениями слуха. «Развитие словесно-логического мышления неслышащих обучающихся на уроках русского языка как инструмент успешного освоения АООП ООО»; октябрь 2024 г.

	указать мероприятия, тему, дату проведения)	2.Выступление на краевом МО педагогов краевых ОО, реализующих АООП. «Формирование функциональной грамотности детей с нарушением слуха на основе развития речи и словесно-логического мышления», декабрь 2024 г.
V. Данные о связях с другими педагогами (сетевое взаимодействие, совместные программы)		
5.1.	Партнерство в рамках данной инновационной работы	ХК ИРО КГБОУ ШИ 6