

Спортивно-инклюзивный проект «Поверь в себя!»

Каждый человек уникален в своём проявлении. Но свободной личностью, обладающей психологической культурой, готовой нести ответственность за своё поведение и поступки, может считаться тот, кто оказывается способным строить свои социальные отношения во всём их многообразии. Самыми уязвимыми в общественной жизни в данном отношении являются люди с ограниченными возможностями, люди с инвалидностью, особенно дети. Главная проблема этих детей заключается в ограничении мобильности, всесторонней связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в отсутствии постоянного доступа к осуществлению отдыха, досуга и занятиям спортом.

В современных условиях школа для всех участников образовательного процесса должна создавать равные условия, направленные на охрану и укрепление полноценного здоровья учащихся. Здоровье людей, развитие физической культуры и спорта провозглашено в Беларуси приоритетным направлением социальной политики. Вопросы организации физкультурно-оздоровительной работы с населением и развитие массового спорта находятся в центре внимания Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко.

Физическая культура и спорт являются одним из важнейших направлений реабилитации детей с ограниченными возможностями и их интеграции в обществе. Практика показывает, что занятия детей с инвалидностью физической культурой и спортом не только расширяют их функциональные возможности, оздоравливают организм, но и благоприятно воздействуют на психику, мобилизуют волю, способствуют формированию у детей с ограниченными физическими возможностями чувства социальной защищённости и полезности.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Здоровье ребёнка и его социально-психологическая адаптация в обществе, нормальный рост и развитие во многом определяется средой, в которой он живёт. В нашей школе наряду с обычными детьми учатся дети с инвалидностью, дети с особенностями психофизического развития. В мае 2017 года было проведено анкетирование детей с ограниченными возможностями и их родителей, направленное на выявление путей повышения социальной активности через разные виды деятельности в шестой школьный день. 89% опрошенных родителей считают, что лучшими формами включения детей в социально-значимую деятельность являются физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия. 93% учащихся с ограниченными возможностями выразили своё желание принимать активное участие в спортивных мероприятиях.

Учитывая запросы родителей и детей с ограниченными возможностями, администрация и педагогический коллектив ставят перед собой важную задачу, направленную не только на улучшение физического, психического здоровья каждого ученика, но и на включение всех детей в спортивную деятельность, в активную жизнь. Коллектив школы считает, что реализации поставленных задач во многом способствуют возможности шестого школьного дня.

Инклюзия – процесс двусторонний, влияющий как на детей с особенностями, так и на обычных детей, а также на их родителей и социум в целом. Поэтому мы и говорим о том, что спорт – это оптимальная среда для организации взаимодействия и достижения положительных результатов. В спортивно-инклюзивном проекте «Поверь в себя!» обычные дети становятся наставниками, помощниками и под руководством опытных педагогов помогают детям с инвалидностью, детям с особенностями психофизического развития включаться в занятия спортом, активно проводить досуг в шестой школьный день.

Инклюзивное образование и инклюзивный спорт – новые явления для Беларуси, однако они доказывают, что дети с инвалидностью и дети без каких-либо проблем со

здоровьем могут учиться и проводить свободное время вместе. Барьеры исчезают, и дети становятся не только одноклассниками, но и друзьями. Ожидаемыми результатами проекта являются: повышение социальной активности детей с инвалидностью и детей с особенностями в психофизическом развитии, повышение уровня удовлетворённости детей и родителей организацией досуговой и спортивно-оздоровительной деятельности школы, повышение социального статуса детей с ограниченными возможностями в классных коллективах.

ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ

В основе создания проекта по организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в шестой школьный день учащихся с ограниченными возможностями в условиях общего среднего образования лежат следующие основания:

- Закон о правах ребенка Республики Беларусь, в котором говорится, что «каждый ребенок имеет неотъемлемое право на охрану и укрепление здоровья». [1]

- Конституция Республики Беларусь, где в статье 45 говорится о том, что «Гражданам Республики Беларусь гарантируется право на охрану здоровья». «Право граждан Республики Беларусь на охрану здоровья обеспечивается также развитием физической культуры и спорта». [5]

- Кодекс об образовании Республики Беларусь, где согласно ст. 32 пункт 1 (1.2.) «Учащиеся обязаны заботиться о своём здоровье, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию». [3, с.41]

- Конвенция о правах инвалидов (ст.30, п.3а, 3д), где затрагивается вопрос о более полном участии инвалидов наравне с другими в проведении досуга и отдыха и в общепрофильных спортивных мероприятиях. В документе говорится и о том, что дети-инвалиды должны иметь равный с другими детьми доступ к участию в играх, в проведении досуга и отдыха и в спортивных мероприятиях, включая мероприятия в рамках школьной системы. [4]

- Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, где инклюзивное образование рассматривается как закономерный процесс в развитии образования, базирующийся на признании того, что все обучающиеся могут обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними; как механизм обеспечения равных возможностей в получении образования для обучающихся с разными образовательными потребностями. [6]

- Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2017/2018 учебном году», где обращается особое внимание на то, что «Перед каждым учреждением образования поставлена задача обеспечить оптимальный охват учащихся физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня, в том числе в шестой школьный день, на протяжении всего учебного года и в период оздоровительной кампании. Содержание таких мероприятий должно не только предупреждать гиподинамию (двигательную недостаточность) у учащихся, но и позволять участвовать в подвижных играх всем учащимся, в том числе и отнесённым по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинским группам». [2]

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Цель проекта – социализация детей и подростков с инвалидностью, детей с особенностями психофизического развития посредством организации их участия в инклюзивных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях вместе с их сверстниками.

Задачи:

- Разработка и внедрение эффективных форм альтернативного досуга для детей с ограниченными возможностями, отвечающих принципам здорового образа жизни, пропагандирующих физическую и социальную активность.

- Создание условий для формирования у детей с инвалидностью и у детей с особенностями психофизического развития необходимых знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта.
- Формирование у детей с инвалидностью и у детей с особенностями психофизического развития потребности к систематическим занятиям физкультурой и спортом, познавательного интереса к ценностям здорового образа жизни.
- Формирование у детей толерантного отношения к различиям в физическом и психическом развитии друг друга, развитию коммуникативной культуры.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

Участниками проекта являются:

- учащиеся школы;
- родители (законные представители учащихся);
- учителя физической культуры и здоровья;
- тренеры спортивных кружков и секций;
- педагоги;
- медицинский работник;
- социальные партнёры, представители других организаций.

КЛЮЧЕВЫЕ МЕТОДИКИ, ТЕХНОЛОГИИ, ИНСТРУМЕНТАРИЙ

- Использование деятельностного подхода в обучении и внеклассной работе с учащимися с применением современных образовательных технологий (ИКТ, проектная, исследовательская деятельность и др.).
- Ориентация на развитие ребёнка путём создания комплекса взаимосвязанных педагогических и психологических условий в целях развития индивидуальных учебно-творческих способностей учащихся.

- Внедрение личностно-ориентированных технологий, при которых в центр всей образовательной системы ставится личность ребёнка, обеспечиваются комфортные, бесконфликтные и безопасные условия её развития, реализация её природных потенциалов.
- Использование здоровьесберегающих образовательных технологий.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

I этап: проектный (январь 2017 г. - август 2017 г.)

Цель: подготовка условий для реализации проекта.

Задачи:

1. Изучить нормативно-правовую базу Республики Беларусь в сфере организации внеурочной деятельности детей с особенностями психофизического развития и детей с инвалидностью в условиях учреждения общего среднего образования.
2. Разработать и утвердить программу реализации спортивно-инклюзивного проекта «Поверь в себя!» по популяризации ценностей здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в шестой школьный день.
3. Проанализировать возможности учреждения образования по реализации программы проекта (материально-технические, педагогические условия).

II этап: практический (сентябрь 2017 г. - сентябрь 2018 г.)

Цель: разработка и апробация практической модели реализации спортивно-инклюзивного проекта «Поверь в себя!».

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.

2. Разработать методические рекомендации по организации воспитательной работы для детей с ограниченными возможностями по популяризации ценностей здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в шестой школьный день.
3. Разработать формы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.
4. Создать условия для участия всех субъектов образовательной деятельности в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях в шестой школьный день.
5. Организовать проведение мониторинга эффективности реализации проекта.

III этап: аналитический (май 2018 г. - август 2018 г.)

Цель: анализ итогов реализации проекта.

Задачи:

1. Проанализировать и обобщить результаты работы по повышению эффективности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в шестой школьный день с детьми с ограниченными возможностями.
2. Обобщить и представить результаты работы с участниками образовательного процесса по пропаганде ценностей здорового образа жизни на педагогическом совете школы.
3. Подготовить методические рекомендации по организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в шестой школьный день с детьми с ограниченными возможностями в условиях учреждения общего среднего образования.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ СПОРТИВНО-ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОЕКТА «ПОВЕРЬ В СЕБЯ!»

1 этап (январь 2017 г. - август 2017 г.)

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Изучение запросов участников образовательного процесса по организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в шестой школьный день	Январь - февраль	Классные руководители
2.	Изучение состояния материально – технической базы. Соответствие нормативным документам.	Июль	Учителя физической культуры, администрация
3.	Разработка спортивно-инклюзивного проекта «Поверь в себя!»	Июнь - август	Учителя физической культуры, руководитель физвоспитания, заместитель директора по воспитательной работе

2 этап (сентябрь 2017 г. - сентябрь 2018г.)

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
----------	--------------------	--------------	----------------------

1.	Налаживание взаимодействия с общественными организациями и социальными партнёрами	В течение года	Администрация
2.	Разработка и проведение Дней здоровья с учётом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с нарушениями психофизического развития, учащихся с инвалидностью.	В течение года	Учителя физической культуры, руководитель физвоспитания
3.	Создание и информационная поддержка спортивной странички «Инклюзивный спорт» на сайте школы	В течение года	Учителя физической культуры, инженер-программист
4.	Освещение хода реализации проекта на страницах школьного журнала «Аист»	В течение года	Пресс - центр
5.	Организация работы фитнес-класса для детей с инвалидностью «Радость духа – признак силы»	В течение года	Администрация школы, социальные партнёры
6.	Проведение курса по выбору «История олимпийского и паралимпийского движения»	В течение года	Руководитель физвоспитания
7.	Проведение спортивного часа по игровым видам спорта «Спорт,	В течение года	Руководитель физвоспитания,

	доступный для всех» для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		классные руководители
8.	Проведение соревнований по шашкам с участием детей с особенностями психофизического развития, детей с инвалидностью	Сентябрь	Руководитель физвоспитания, классные руководители
9.	Мастер-класс «Всё невозможное - возможно» для детей с ограниченными возможностями на базе спортивного комплекса «Нефтяник»	Октябрь	Администрация, руководитель физвоспитания, классные руководители
10	Проведение спортивного коллективного творческого дела «Доступный спорт».	Ноябрь	Классные руководители, руководитель физвоспитания, учителя-дефектологи
11.	Организация проведения спортивного праздника для детей с инвалидностью и детей с особенностями психофизического развития «Спорт – это жизнь!»	Декабрь	Участники образовательного процесса
12	Проведение спортивно-развлекательной игры «Дети в движении»	Январь	Классные руководители,

			руководитель физвоспитания
13	Проведение зимних Паралимпийских игр	Февраль	Классные руководители, руководитель физвоспитания, педагоги-дефектологи
14	Проведение спортландии «Я такой же, как и ты» с участием инклюзивных команд	Март	Классные руководители, руководитель физвоспитания, педагоги-дефектологи
15	Участие в мастер-классе «Они добились успеха» на базе фехтовального клуба в г. Полоцке	Апрель	Администрация, руководитель физвоспитания, классные руководители
16	Проведение летних Паралимпийских игр	Май	Классные руководители, руководитель физвоспитания, педагоги-дефектологи

3 этап (май 2018 г. - август 2018 г.)

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение мониторинга эффективности реализации проекта	Май - август	Администрация, учителя физической культуры, руководитель физвоспитания
2.	Обобщение и представление результатов работы с участниками образовательного процесса по пропаганде ценностей здорового образа жизни на педагогическом совете школы	Август	Администрация
3.	Подготовка методических рекомендаций по организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в шестой школьный день с детьми с ограниченными возможностями в условиях учреждения общего среднего образования.	Июнь - август	Администрация, творческая группа педагогов

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Повышение количества детей с особенностями психофизического развития и детей с инвалидностью, вовлечённых в спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия шестого школьного дня.
- Повышение уровня эффективности воспитательной работы по формированию ценностей здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в шестой школьный день.
- Рост личных достижений учащихся с особенностями психофизического развития и детей с инвалидностью.
- Повышение уровня удовлетворённости детей и родителей качеством организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в учреждении образования в шестой школьный день.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Количество детей с особенностями психофизического развития и детей с инвалидностью, вовлечённых в спортивные и физкультурно-оздоровительные мероприятия шестого школьного дня.
- Количество и качество физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в шестой школьный день
- Динамика личных достижений учащихся с особенностями психофизического развития и детей с инвалидностью.
- Степень удовлетворённости детей и родителей качеством организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в учреждении образования в шестой школьный день.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Закон Республики Беларусь «О правах ребёнка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mir.pravo.by/library/edu/ychitel/sorokzanaytiy/zakon/>. – Дата доступа: 10.12.2016.
2. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2017/2018 учебном году» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/page-14281>. – Дата доступа: 16.08.2017.
3. Кодекс об образовании Республики Беларусь. – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.
4. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability. – Дата доступа: 28.08.2017.
5. Конституция Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=2101>. – Дата доступа: 23.08.2017.
6. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5801>. – Дата доступа: 20.08.2017.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Спортивный праздник для детей с ограниченными возможностями и их родителей

«Вместе мы сильнее!»

Цель:

Укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности детей с ограниченными возможностями.

Задачи:

- формировать потребность и умения систематически самостоятельно заниматься физической культурой;
- интеграция детей с ограниченными возможностями в среду здоровых сверстников;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений.

Участники:

- Две команды (дети с ограниченными возможностями и их родители, педагоги)
- Жюри (спортсмены с ограниченными возможностями, представители православной церкви, администрация школы)
- Болельщики

Под музыку входят болельщики и занимают свои места. Под аплодисменты зрителей и болельщиков входят команды, состоящие из родителей и их детей.

Ведущий 1: Здравствуйте, дорогие друзья! Уважаемые гости! Сегодня особенный день для особенных людей – сильных духом, твёрдых волей, доказавших свою способность побеждать и преодолевать самые трудные преграды.

Ведущий 2:

День людей, которые идут дорогой надежды и веры. Дорогой, которая ведёт к силе, уверенности и обретает смысл жизни.

Ведущий 1:

Жизнь всегда прекрасна,

И каждый чем-то одарён.

Пусть будет только радость властна,

И свет надежд не побеждён.

В водовороте всех событий,

На самом тяжком рубеже,

Надейтесь, веруйте, творите,

Как заповедано душе.

Ведущий 2: Сегодня в нашем зале присутствуют замечательные ребята, жизнелюбию и таланту которых можно только позавидовать.

Ведущий 1:

Ребята, которые восхищают своей необыкновенной силой духа, целеустремлённостью, умением добиваться успехов в сложнейших условиях. Эти проявления жизнелюбия и оптимизма могут служить примером для всех нас!

Музыкальный номер

Лиходеевская А. «Мы вместе»

Ведущий 1: Не случайно нашу встречу мы начали со слова «здравствуйте». Мы говорим вам - здравствуйте, а это значит, что мы желаем вам здоровья! Мы рады здесь вас всех видеть! Но что же такое здоровье?

Ведущий 2: Здоровье - это когда тебе хорошо, это ловкость, гибкость, это когда ты радуешься жизни и просыпаешься бодрым и весёлым.

Ведущий 1: Здоровье – это сила и движение. А сила во многом определяется силой духа - это и упорство, и уверенность в себе, непоколебимость и негибаемость!

Ведущий 2: Все слышали, чтобы быть здоровым – необходимо как можно больше двигаться. Ведь недаром говорят: “Движение – это жизнь”.

Ведущий 1: Сегодня наш спортивный праздник проходит под девизом: «Вместе мы сильнее!». И наш спортивный зал превращается в весёлый стадион! Участники соревнований будут состязаться в силе, ловкости, смекалке, быстроте!

Ведущий 2:

На спортивную площадку

Приглашаем, дети, вас.

Праздник спорта и здоровья

Начинается сейчас.

Представление команд

Ведущий 1: В соревнованиях принимают участие 2 команды

Ведущий 2:

Мы представляем наше жюри (*звучит музыка «спорт сигнал»*)

(Идет поимённое представление членов жюри. Далее – вступительное слово приветствия председателя судейской коллегии. Он также объясняет правила проведения соревнований; разъясняет, по какой шкале, каким образом будут оцениваться участники соревнования, желает участникам проявить максимум своих способностей и возможностей, завоевать победу в честном поединке.)

Ведущий 1: Итак, с участниками познакомились, с жюри познакомились, напутствие услышали – пора начинать соревнование!

Ведущий 2:

Спортивный праздник проводит учитель физической культуры Ражновская Екатерина Анатольевна

Екатерина Анатольевна

Каждой команде необходимо придумать название и девиз

1. «Визитная карточка»

Екатерина Анатольевна

Ребята, любое соревнование начинается с разминки. Я предлагаю вам всем немного подвигаться, размять своё тело.

2. «Разминка»

Ведущий 1 читает, Екатерина Анатольевна показывает движения, а команды повторяют.

Так проворны наши руки –

Нет им времени для скуки.

Руки вверх, вперед, назад –

С ними можно полетать!

Мы на пояс их поставим
И наклоны делать станем.
Ими можно помахать,
А прижав, тихонько спать.
Руки вверх поднимем выше
И легко-легко подышим.

Екатерина Анатольевна

Вот мы с вами и размялись, и первое ваше задание называется «Боулинг»

3. Конкурс «Боулинг»

У каждого игрока в руках небольшой мяч. Первый участник бежит вперёд до линии и оттуда начинает бросать мяч по кеглям, стоящим впереди на расстоянии 30–40 см друг от друга, затем возвращается к своей команде, передавая эстафету следующему участнику. Побеждает тот, кто быстрее и больше собьёт кеглей.

Екатерина Анатольевна: первое испытание пройдено очень хорошо! Молодцы, ребята!
Мы продолжаем!

4. Конкурс «Скафандр»

Каждый участник добегают до обруча, продевает обруч сквозь себя, возвращается к команде и передаёт эстафету. Побеждает та команда, которая быстрее выполнит задание.

Екатерина Анатольевна: Отлично ребята! Вы молодцы. И впереди у нас конкурс пословиц.

5. Конкурс «Пословица»

На полу перед каждой командой разложены карточки со словами. Дети с помощью родителей должны составить из них 5 пословиц на тему спорта и здоровья. Команда, которая быстрее справится с заданием, побеждает.

- 1) Солнце, воздух и вода – наши верные друзья.
- 2) Двигайся больше – проживёшь дольше.
- 3) Кто любит спорт, тот здоров и бодр.

4) Пешком ходить – долго жить.

5) Быстрого и ловкого болезнь не догонит!

Ведущий 2: А сейчас наши спортсмены пусть немного отдохнут. Приветствуем на нашей импровизированной сцене команду черлидинга из 3-го класса.

Черлидинг

Ведущий 1: Спасибо, ребята, за весёлую паузу. А мы продолжаем нашу спортивную эстафету.

Екатерина Анатольевна:

6. Конкурс «Воздушные шарики»

Каждой команде даётся по 5 шариков. По свистку судьи их необходимо надуть и привязать к гимнастическому обручу. Команда, выполнившая задание, поднимает обруч с подвязанными шариками высоко вверх. Кто быстрее справится с заданием, тот побеждает.

Екатерина Анатольевна: Молодцы, ребята! Какие вы все быстрые и ловкие!

7. Конкурс «Прищепки»

Для участия в этом конкурсе нужны по одному ребёнку и одной маме из каждой команды. Задача: мама с закрытыми глазами по команде, за определённое время должна «почистить» своего ребёнка. Побеждает команда, у которой окажется меньше прищепок на ребёнке или вообще ни одной прищепки.

Екатерина Анатольевна: Отлично! Продолжим?

8. Конкурс «Собери пазл»

На противоположной стороне команды лежат пазлы. По свистку участники по очереди бегут за пазлами и приносят их своей команде. Как только все они будут перенесены, необходимо сложить картинку. Побеждает та команда, которая быстрее сложит картинку.

Ведущий 2: А сейчас дадим отдохнуть нашим участникам и немного пошумим. Зал разделим на две части. Когда я поднимаю правую руку, правая половина кричит «Гол!»,

когда я поднимаю левую руку, левая половина кричит «Мимо!», если же я поднимаю обе руки, то все кричат «Шайба!»

проходит игра с залом

Ведущий 1: Ну, вот молодцы! Немного покричали, пошумели! А теперь возвращаемся к нашим соревнованиям!!!

Екатерина Анатольевна:

9. Конкурс «Меткий стрелок»

На полу расположено 5 гимнастических обручей. Задача каждого участника команды выполнить по 3 броска мешочка с песком. В один обруч дважды бросать нельзя. За каждое попадание начисляется одно очко. Побеждает та команда, которая наберёт больше всех очков.

10. Конкурс «Переправа»

Условия конкурса: капитан и первый участник влезает в обруч и движется до конуса. Первый участник остаётся на противоположной стороне, а капитан с обручем возвращается за вторым участником. И так до тех пор, пока капитан не переправит всю команду. Побеждает та команда, которая быстрее справится с заданием.

11. Конкурс «Эрудит»

Команды должны ответить на 4 вопроса на спортивную тему:

- От каких слов произошло название игры «баскетбол»? (От англ. basket – «корзина» и ball – «мяч».)
- Как звучит олимпийский девиз? («Быстрее, выше, сильнее!»)
- Какой мяч самый тяжелый – футбольный, волейбольный или баскетбольный? (Баскетбольный.)
- Город, в котором в 1980 г. проходили Олимпийские игры. (Москва.)
- Талисман Олимпиады–80. (Бурый медвежонок Миша.)
- В какой стране проходили последние Зимние Олимпийские игры (Россия)
- В какой спортивной игре используется клюшка и шайба? (Хоккей)

- Как называются начало бега и его окончание? (Старт и финиш.)
- Какие виды спортивных мячей вы знаете? (Баскетбольный, футбольный, волейбольный, гандбольный, бейсбольный, ватерпольный, регбийный.)
- Где изначально зажигается олимпийский огонь? (В Греции, в городе Олимпии.)
- Сколько игроков одновременно находится на поле при игре в волейбол? (Двенадцать.)

По окончании конкурса подсчитывается количество правильных ответов.

Ведущий 2: Наши юные спортсмены и их родители немножко подустали, поэтому предлагаем вам отдохнуть.

Ведущий 1: Встречаем с весёлой аэробикой 5-классников

Аэробика

Ведущий 2: Спасибо ребята, вы отлично справились.

Ведущий 1: А для наших юных спортсменов настает заключительный этап состязаний.

Екатерина Анатольевна:

12. Конкурс «Поймай мяч! ».

От каждой команды требуется по одной паре: взрослый - ребенок. У взрослого участника в руках корзина, которой он и будет ловить мяч. На полу прочерчены две параллельные линии, определяющие расстояние между участниками. Правила: ребёнок бросает мяч, а взрослый участник ловит. У каждой пары по 5 мячей. Побеждает та команда, которая поймает больше мячей.

13. Конкурс «Посадка картошки»

Первый участник сажает картошку (высыпая из мешка теннисные мячики в обруч), второй собирает картошку и т.д. Побеждает та команда, которая быстрее выполнит задание.

Ведущий 2: Какие же вы все, ребята, ловкие, меткие и быстрые! И сейчас мы узнаем, кто же оказался самым-самым в наших спортивных соревнованиях!

Ведущий 1: А пока жюри подсчитывает очки, у нас музыкальная минутка. Мы приглашаем к микрофону Болтрушевича Семёна.

Болтрушевич С. «Дружба»

Ведущий 2: Это было здорово! Все со мной согласны?

Ведущий 1: Слово нашему жюри.

Выступление представителей жюри

Ведущий 2: Вот и подошёл к концу наш замечательный спортивный праздник! Мы хотим ещё раз пожелать, чтобы вы не падали духом, ставили перед собой определённые цели, верили в свои силы и добивались их несмотря ни на что!

Ведущий 1: Желаем вам здоровья, жизненной энергии! Пусть воплотятся планы и осуществляются мечты. Верьте в себя, усердно трудитесь над поставленными задачами, не унывайте, сталкиваясь с трудностями – и всё у вас получится! До новых встреч!

Вместе: Вместе мы сильнее!

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении зимних (летних) Паралимпийских игр

Цель:

- пропаганда занятий физической культурой и спортом среди детей с ограниченными возможностями.

Задачи:

- повышение двигательной активности средствами физической культуры и спорта;
- включение детей с ограниченными возможностями в социально- экономическую, духовно-нравственную и культурную жизнь общества,
- развитие дружеских отношений между детьми города.

1. Руководство соревнований:

Общее руководство подготовкой и проведением зимних параолимпийских игр осуществляют заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической

культуры, руководитель физвоспитания, педагоги-дефектологи.

2. Участники игр:

В играх участвуют дети с ограниченными возможностями в возрасте от 7-18 лет, имеющие допуск врача к участию в играх, а также дети с нормой развития в качестве волонтеров – помощников. Родители и друзья детей приглашаются в качестве зрителей.

3. Сроки проведения:

- Зимние Паралимпийские игры проводятся во вторую субботу февраля 2018 года. Место проведения: большой спортивный зал школы.
- Летние Паралимпийские игры проводятся во вторую субботу мая 2018 года. Место проведения: большой спортивный зал школы.

4. Программа зимних Паралимпийские игр:

1. «Хоккеист» (забрасывание мяча клюшкой в малые ворота).
2. «Фигурное катание» (эстафета на колясках).
3. «Биатлон» (броски теннисных мячей в вертикальную цель).
4. «Полоса препятствий».

5. Программа летних Параолимпийские игры:

1. «Да здравствует гандбол!» (забрасывание мячей в гандбольные ворота).
2. «Юный теннисист» (ведение воздушного шарика теннисной ракеткой).
3. «Туристическая тропа».
4. «Полоса препятствий».

6. Награждение:

Все участники соревнований награждаются грамотами и подарками.

Спортивно-развлекательная игра «Дети в движении»

Цель:

Укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- Формирование потребности систематически заниматься физической культурой;
- Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников;
- Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- Развитие чувства темпа и ритма, координации движений.

Участники:

Четыре разновозрастные команды учащихся. Каждая команда выбирает командира, придумывает название, девиз.

План проведения игры:

1. Общее построение команд.
2. Представление оргкомитета.
3. Представление команд и выдача маршрутных листов.
4. Путешествие по станциям.
5. Подведение итогов игры, награждение.

Содержание игры:

Спортивно-развлекательная игра «Дети в движении» проводится в шестой школьный день. Общее руководство осуществляет оргкомитет игры из числа педагогов школы и Совета старшеклассников «Лидер». Каждая команда получает маршрутный лист, где указывается этап игры и время его прохождения:

Название команды _____			
Этап игры	Место проведения	Время прохождения этапа (время на прохождение этапа 10 минут)	Оценка результатов (1 – 10 баллов)
«Поймай мяч»	Малый спортивный зал		
«Метание мешочков»	Большой спортивный зал		
«Олимпийские и Паралимпийские игры»	Библиотека		
Флешмоб «Жизнь – это движение!»	Фойе школы		

Станция «Поймай мяч»

Цель: развитие внимания, памяти, приобретение навыков в бросках и ловле мяча.

Инвентарь: один мяч среднего размера.

Инструкция: играющие располагаются по кругу. Водящий находится в центре. Подбрасывая вверх мяч, он называет имя игрока. Названный игрок должен поймать мяч.

Если он поймал его, то возвращается на своё место, если же не поймал, то меняется местом с водящим. Побеждает тот, кто меньше всех был водящим.

Станция «Метание мешочков»

Цель: развитие меткости, координации движений, силы мышц конечностей и туловища.

Инвентарь: мешочки с песком, обруч (верёвка).

Инструкция. Дети становятся в круг. В центре круга лежит обруч. В руках у детей мешочки. После того как ведущий произносит: «Бросай!», все дети бросают свои мешочки. Ведущий отмечает, чей мешочек упал точно в круг. Задание повторяется 10 раз. Выигрывает тот, у кого больше точных попаданий.

Станция «Олимпийские и Паралимпийские игры»

Цель: проверка теоретических знаний о спорте.

Инвентарь: тест-задание

Инструкция: команда выбирает правильный ответ

Тест-задание

1. Какую награду получал победитель Олимпийских игр в древности?

А. Лавровый венок

Б. Венок из ромашек

В. Композицию из роз

2. Запрещалось ли ведение войн во время Олимпийских игр?

А. Ограничивалось ведение войн

Б. Устанавливалось священное перемирие

В. Войны продолжались

3. Что символизируют пять колец на Олимпийском флаге?

А. Пять континентов

Б. Пять пальцев

В. Пять – лучшая оценка

4. Какой древнегреческий философ дважды становился победителем Олимпийских игр?
- А. Сократ
 - Б. Плутарх
 - В. Платон
5. Какой момент на церемонии закрытия Олимпийских игр в Москве в 1980 году стал самым незабываемым, трогательным?
- А. Запуск олимпийского Хрюши
 - Б. Запуск олимпийского Степаша
 - В. Запуск олимпийского Мишки
6. Кто является основателем Паралимпийских игр?
- А. Хуан Антонио Самаранч
 - Б. Людвиг Гуттман
 - В. Пьер де Кубертен.
7. Что символизирует эмблема Паралимпийских игр?
- А. Здоровье и силу
 - Б. Единство пяти континентов
 - В. Ум, тело, несломленный дух
8. С какой периодичностью проводятся Паралимпийские игры?
- А. Раз в пять лет
 - Б. Раз в четыре года
 - В. Раз в шесть лет
9. Какие виды спорта включены в программу летних Паралимпийских игр?
- А. Волейбол
 - Б. Керлинг на колясках
 - В. Лыжные гонки и биатлон
10. Какие виды спорта включены в программу зимних Паралимпийских игр?

А. Горные лыжи

Б. Лёгкая атлетика

В. Дзюдо

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Программа курса по выбору

«История олимпийского и паралимпийского движения»

Пояснительная записка

Программа курса по выбору рассчитана на 35 учебных часов (1 час в неделю) и составлена для учащихся 5 – 8 классов.

Факультатив «История олимпийского и паралимпийского движения» является межпредметным: наряду со сведениями по истории олимпийского и паралимпийского движения, в его содержание входят аспекты различных знаний из предметов гуманитарного цикла.

Изучение данного курса даёт школьникам наиболее полное представление об идеологии, философии, ценностях олимпийского и паралимпийского движения, вехах истории Олимпийских и Паралимпийских игр. Это одна из составляющих в воспитании патриотизма, гордости и уважения за спортивные достижения спортсменов нашей страны.

Цели и задачи

Цель. Сформировать у учащихся знания об олимпийском и паралимпийском движении как наглядной запоминающейся модели современного общества с его общечеловеческими организационными, духовными, эстетическими и правовыми нормами и атрибутами.

Задачи:

- воспитание патриотического отношения к белорусскому спорту, уважения к основным законам проведения спортивных состязаний и правилам честной игры;

- формирование у школьников устойчивых знаний об олимпийском и паралимпийском движении, понимания ценностей, лежащих в основе;
- включение школьников в активное освоение системы олимпийских и паралимпийских ценностей;
- формирование у учащихся устойчивого интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

Дидактические принципы компетентностного подхода:

- принцип активной включенности школьников в освоение предлагаемой информации;
- принцип доступности;
- принцип системности;
- принцип рефлексивности;
- принцип мотивации;
- принцип открытости содержания образования.

Содержание курса

№	Тема	Количество часов
1.	Ценности олимпийского и паралимпийского движения	1 час
2.	История возникновения Олимпийских игр. Основные традиции.	2 часа
3.	Возрождение Олимпийских игр	2 часа
4.	Спортсмены дореволюционной России на IV и V Олимпийских играх	1 час
5.	Участие спортсменов СССР и Беларуси в Олимпиадах	3 часа
6.	Международный олимпийский Комитет (МОК) и его значение для олимпийского движения в мире	2 часа

7.	Национальный олимпийский комитет (НОК) Республики Беларусь. История возникновения и развития. Основные направления развития олимпийского движения	2 часа
8.	Паралимпийский комитет Республики Беларусь	1 час
9.	Развитие и становление паралимпийского движения	2 часа
10.	Паралимпийские виды спорта	2 часа
11.	Значение современного олимпийского и паралимпийского движения в развитии мира и дружбы между народами	1 часа
12.	Олимпийские и паралимпийские принципы, традиции, правила	1 часа
13.	Участие новополоцких спортсменов в Олимпийских играх	2 час
14.	Белорусские спортсмены на XXII зимних Олимпийских играх в Сочи в 2014 году	3 часа
15.	XI Паралимпийские зимние игры в Сочи в 2014 году	3 часа
16.	XXXI летние Олимпийские игры в Рио-де-Жанейро в 2016 году. Достижения белорусских спортсменов	3 часа
17.	XV Паралимпийские летние игры в Рио-де-Жанейро в 2016 году	3 часа
18.	Государственная политика Республики Беларусь в сфере развития олимпийского и паралимпийского движения и её развитие	1 час

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Анкета для родителей и учащихся

Уважаемые друзья!

В 2017/2018 учебном году в нашей школе реализовывался

спортивно-инклюзивный проект «Поверь в себя!»

Для дальнейшей реализации мероприятий проекта

нам необходимо знать ваше мнение.

1. Какие физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в шестой школьный день вы посетили в этом году? Оцените качество проводимых мероприятий.

Мероприятие	Ваша оценка (от 1 – 10 баллов)	Ваши пожелания и рекомендации

2. В каких физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях Вы и ваш ребёнок хотели бы участвовать в предстоящем учебном году?

-
3. По десятибалльной шкале определите степень удовлетворённости участия в реализации проекта.

Родители _____ Ребёнок _____

4. Занимается ли ваш ребёнок в свободное время спортом? Каким именно и где?

-
5. Ваши пожелания и предложения
-

Благодарим за сотрудничество!









