

ПЕДАГОГІЧНІ СТУДІЇ

Обсяг: 9 кредитів ЄКТС

Семестр: V - VI; **Курс:** третій

Дні, Час, Місце: згідно розкладу

Інформація про викладача

Ім'я	Демченко Наталія Михайлівна, Самойленко Олена Володимирівна, Філоненко Олена Станіславівна
Контакти	E-mail: nata.demchenko2020@gmail.com , тел.: (098) 445 62 71 E-mail: olenasam1506@gmail.com , тел.: (096) 316 38 36 E-mail: filonenko06@gmail.com , тел.: (068) 1311472
Робоче місце	Кафедра педагогіки, початкової освіти, психології та менеджменту (ауд. 233 навчального корпусу №2)
Години консультацій	Середа: 13:00 – 14:00 Середа: 13:30 – 14:30 Середа: 15:00 – 16:00

Опис курсу

Мета дисципліни – формування у бакалаврів педагогічного мислення, оволодіння знаннями, уміннями й навичками психолого-педагогічного аналізу освітнього процесу, розвиток розуміння сутності педагогічної діяльності як організації взаємодії вчителя з учнями у ролі рівноправних суб'єктів, партнерів;

- висвітлити теорію та практику єдиного всесвітньо-історичного педагогічного процесу, розкрити закономірності становлення школи, скарби виховної мудрості українського та інших народів, визначити місце національної педагогіки в історії світової культури;

- цілісне становлення професійно компетентної особистості фахівця виховної роботи, засвоєння знань, формування умінь та навичок, необхідних для вирішення завдань літньої виховної практики.

Вивчення дисципліни у комплексі з іншими освітніми компонентами ОПП «Середня освіта (Природничі науки)» сприяє досягненню здобувачами таких **програмних результатів навчання:**

ПРН3. Знання і прийняття національних та загальнолюдських цінностей, толерантності, адаптивність до культурного середовища.

ПРН4. Уміння використовувати різноманітні методи для ефективної комунікації на професійному та соціальному рівнях.

ПРН6. Уміння комунікувати з учасниками освітньої процесу та стейкхолдерами державною мовою, формувати і розвивати мовно-комунікативну компетентність учнів в рамках базової середньої освіти.

ПРН7. Уміння планувати та організовувати ефективний освітній процес з природничих наук, фізики, хімії та біології у базовій середній школі відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

ПРН9. Уміння визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів базової середньої школи, формувати мотивацію, організовувати пізнавальну діяльність, сприяти формуванню спільноти учнів.

ПРН10. Уміння усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, пояснювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.

ПРН11. Уміння суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учасниками освітнього процесу та стейкхолдерами.

ПРН12. Уміння створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища, взаємодіяти з асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

ПРН14. Уміння проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів базової школи.

ПРН15. Уміння планувати освітній процес з природничих наук, фізики, хімії та біології у базовій середній школі та прогнозувати його результати.

ПРН17. Уміння оцінювати та аналізувати результати навчання учнів з природничих наук, фізики, хімії та біології у базовій середній школі.

ПРН19. Уміння визначати умови та ресурси професійного та особистісного розвитку впродовж життя.

ПРН20. Уміння здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.

Мета навчання

Вивчення навчальної дисципліни у комплексі з іншими освітніми компонентами ОПП «Середня освіта (Природничі науки)» сприяє набуттю здобувачами **таких загальних і фахових компетентностей (здатностей):**

ЗК1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).

ЗК2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).

ЗК3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).

ЗК4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).

ФК1. Здатність застосувати у конкретному спілкуванні знання мови, способи взаємодії з навколишніми й віддаленими людьми та подіями, навички роботи у групі, володіння різними соціальними ролями (мовно-комунікативна компетентність).

ФК2. Здатність організовувати освітній процес фізики, хімії, біології та інтегрованого курсу - природничих наук - в базовій середній школі на основі сучасних наукових досягнень (предметно-методична компетентність).

ФК3. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію та оперувати нею відповідно до власних потреб організації освітнього процесу (інформаційно-цифрова компетентність).

ФК4. Здатність враховувати вікові та інші індивідуальні особливості учнів базової середньої школи при організації освітнього процесу з природничих наук, фізики, хімії та біології (психологічна компетентність).

ФК5. Здатність керувати власними емоційними станами, етичним розвитком і вихованням учнів базової середньої школи (емоційно-етична компетентність).

ФК6. Здатність до рівноправної та особистісно зорієнтованої взаємодії з учасниками освітнього процесу в базовій середній школі, колегами та стейхолдерами (компетентність педагогічного партнерства).

ФК7. Здатність виконувати професійні функції, зважаючи на особливі потреби здобувачів освіти (інклюзивна компетентність).

ФК8. Здатність планувати і реалізовувати освітній процес у базовій середній школі у спосіб, сприятливий для здоров'я і безпеки самої людини та здобувачів освіти (здоров'язбережувальна компетентність).

ФК9. Здатність проектувати осередки навчання, виховання і розвитку учнів базової школи (проектувальна компетентність).

ФК10. Здатність визначити напрямок своєї діяльності, її конкретні цілі і завдання на кожному етапі освітнього процесу, і передбачати кінцевий результат (прогностична компетентність).

ФК12. Здатність з розробки, освоєння та втілення інновацій в практику педагогічної діяльності, що ґрунтуються на відповідних знаннях та уміннях фахівця, через сформованість необхідних особистісних якостей та досвіду (інноваційна компетентність).

ФК13. Здатність планувати та реалізовувати особистісний та професійний саморозвиток (здатність до навчання впродовж життя).

ФК14. Здатність аналізувати та оцінювати власну професійну активність (рефлексивна компетентність).

Форми і методи навчання

Курс буде викладений у формі лекційних (36 год./14* год.), практичних занять (42 год./12 год.), лабораторних занять (12 год./4 год.) та організації самостійної роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти в бібліотеках та комп'ютерних мережах (180 год./ 240 год).

Викладачі проводитимуть консультації та аналіз виконання індивідуальних дослідницьких завдань.

Перевірка теоретичного навчального матеріалу проводиться методами індивідуального та фронтального опитування; бесіди та навчальної дискусії; виконання практичних завдань: шляхом перевірки письмових або електронних робіт, застосування інтерактивних методів навчання (групова, індивідуальна та парна робота), презентація

та захист індивідуального або групового міні-проєкту; конспектів самопідготовки, тем для самостійного опрацювання і першоджерел проводиться шляхом перевірки конспекту (письмовий або електронне портфоліо) та усного опитування; екзамен та залік в аудиторії або в дистанційному форматі.

Матеріали, що необхідні для викладання курсу: посібники, електронні носії, презентації.

Навчання відбуватиметься на платформі Zoom, Google-meet з використанням інших продуктів Google, тому здобувачам вищої освіти потрібно мати обліковий запис Google.

* – денна/заочна форма навчання

Організація навчання

Обсяг	Розділ
90 годин	Дизайн освітньої діяльності
90 годин	Історія освіти
90 годин	Менеджмент виховної роботи в ДОЦ

Теми лекційних занять

№	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
Розділ I. Дизайн освітньої діяльності			
1	Педагогіка як наука	2	2
2	Теоретичні основи процесу навчання	2	
3	Сутність процесу виховання	2	2
4	Менеджмент в освіті	2	
Разом I		8	4
Розділ II. Історія освіти			
1	Історія педагогіки: зміст та основні поняття. Виховання, школа і зародження педагогічної думки в державах Стародавнього Світу	2	2
2	Розвиток школи, виховання і педагогічних ідей в епоху Середньовіччя і Відродження	2	
3	Педагогічна система Яна Амоса Коменського	2	
4	Шкільництво та педагогічна думка країн Європи у XVII - XIX ст.		
5	Реформаторська педагогіка зарубіжних країн у кінці XIX - XX ст.		
6	Виховання, школа і педагогічна думка у стародавніх слов'ян та Київській Русі	2	
7	Розвиток освіти і педагогічної думки в Україні в період піднесення національно-визвольного руху (XVI —		

	перша пол. XVIII ст.)	2	2
8	Розвиток української педагогіки й шкільництва у другій половині XVIII — початку XX ст.		
9	Розвиток освіти й шкільництва в Україні у XX ст.	2	
10	Розвиток української педагогічної науки в другій половині XX ст. і у період становлення незалежної України		
Разом II		12	4
Розділ III. Менеджмент виховної роботи в ДОЦ			
1	Місце курсу «Виховна практика з методикою виховної роботи в ДОЦ» в системі професійної підготовки майбутніх педагогів	2	
2	Особливості діяльності дитячих закладів оздоровлення та відпочинку	2	
3	Динаміка розвитку табірної зміни	4	
4	Технологія планування в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку: види і зміст планів, вимоги до їх складання	2	2
5	Врахування вікових особливостей дітей при організації оздоровчо-виховного процесу в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку	4	2
6	Соціально-педагогічні основи організації літнього відпочинку дітей	2	2
Разом III		16	6
Разом		36	14

Теми практичних занять

№	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
Розділ I. Дизайн освітньої діяльності			
1	Проблема розвитку особистості в психолого-педагогічній науці	2	
2	Дизайн освітньої діяльності	2	2
3	Дизайн виховної діяльності	2	
4	Роль взаємодії сім'ї та школи у формуванні особистості учня	2	
5	Методична робота в сучасній школі	2	
Разом I		10	2
Розділ II. Історія освіти			
1	Виховання у первісному суспільстві. Особливості розвитку виховання, школи та зародження педагогічної думки в державах Стародавнього світу.	2	2
2	Розвиток школи, виховання і педагогічних ідей у середньовічній Європі, в епоху Відродження та Реформації.	2	

3	Західноєвропейська педагогіка епохи нового часу та Просвітництва.	1	
4	Західноєвропейська педагогіка XVIII – початку XX ст	2	
5	Виховання, школа і педагогічна думка Київської Русі та епоху українського Відродження	2	
6	Розвиток української педагогіки й шкільництва в другій половині XVIII - першій половині XIX ст.	2	2
7	Педагогічна думка на Україні в другій половині XIX – на початку XX ст.	2	2
8	Розвиток освіти і шкільництва в Україні в XX ст.	1	
Разом II		14	6
Розділ III. Менеджмент виховної роботи в ДОЦ			
1	Особливості літньої виховної практики	2	
2	Технологія планування в дитячих закладах оздоровлення та відпочинку: види і зміст планів, вимоги до їх складання	2	2
3	Технологія організації оздоровчо-виховного процесу в літніх дитячих закладах	4	
4	Ігрові технології в умовах дитячого закладу оздоровлення та відпочинку	4	2
5	Соціально-педагогічні основи організації літнього відпочинку дітей	2	
Разом III		14	4
Разом		42	12

Теми лабораторних занять

№	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
Розділ І. Дизайн освітньої діяльності			
1.	Методологія педагогічних досліджень	2	
2.	Реалізація змісту освіти в ЗСО	2	
3.	Дизайн освітньої діяльності	2	2
4.	Дизайн виховної діяльності	2	2
5.	Передовий педагогічний досвід	2	
6.	Педагогічна професія у сучасному суспільстві	2	
Разом		12	4

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
Розділ І. Дизайн освітньої діяльності			
1	1. Підготувати теоретичний матеріал до модуля «Загальні основи педагогіки». 2. Охарактеризуйте теорію поколінь. Обґрунтуйте особливості розвитку покоління Z.	15	20

2	1. Підготувати теоретичний матеріал до модуля «Теорія навчання». 2. Яка форма навчання є найбільш ефективною? Відповідь обґрунтуйте. 3. Запропонуйте методи формування критичного мислення в учнів старшої школи. Відповідь обґрунтуйте.	15	20	
3	1. Підготувати теоретичний матеріал до модуля «Теорія виховання». 2. Які форми виховної роботи є найбільш ефективними? Відповідь обґрунтуйте. 3. Опрацювати документи: Національна доктрина розвитку освіти (2002), Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (2013), «Концепція Нової української школи» (2016), «Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» (2016), Закон України «Про освіту» (2017), Закон України «Про повну загальну середню освіту» (2020).	15	20	
4	1. Підготувати теоретичний матеріал до модуля «Школознавство». 2. Опрацювати документи: Національна доктрина розвитку освіти (2002), Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (2013), проект «Концепції розвитку освіти України на період 2015-2025 років» (2014), Закон України «Про освіту» (2017), Закон України «Про повну загальну середню освіту» (2020). 3. Знайдіть у відкритих джерелах вчителя новатора, що презентує власний педагогічний доробок. Презентуйте його.	15	20	
Разом I		60	80	
Розділ II. Історія освіти				
1	Виховання та навчання в давніх цивілізаціях Сходу	Проаналізувати твір М.Ф. Квінтіліана «Про виховання оратора»	4	5
2	Зародження педагогічної теорії у філософських ученнях древньогрецьких мислителів	З'ясувати особливості зародження педагогічної теорії та погляди основних педагогічних ідеологів того часу: Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля	6	10
3	Виховання, школа і педагогічна думка в Західній Європі в епоху Середньовіччя та Відродження	1. Томмазо Кампалелла «Місто сонця». Посадові обов'язки со-правителів Метафізика; Наочність у навчанні; Фізичне та		

		військове виховання; Організація навчально-виховного процесу 2. Франсуа Рабле «Гаргантюа і Пантагрюель». Порівняти стару та нову освіту, описану в творі 3. Мішель Монтень «Досліди». Розкрити мету виховання; вимоги до наставника; особливості виховання дітей. Схарактеризувати школу спілкування з іншими людьми	10	10
4	Ян Амос Коменський «Велика дидактика»	Висвітлити науково-педагогічний доробок Я. А. Коменського. Я.А.Коменський і Україна	5	5
5	Школа та педагогіка в країнах Західної Європи та Північній Америці (XVII–XVIII ст.)	1. Розкрити особливості виховання джентльмена 2. Розкрити особливості виховання й навчання хлопчиків у віці: 0-2 рр.; 2-12 рр.; 12-15 рр.; 15-18 рр. особливості жіночого виховання та навчання. Схарактеризувати моральне, розумове, релігійне і фізичне виховання	5	10
6	Зарубіжна школа та педагогіка XIX – поч. XX ст.	1. Йоганн Песталоцці «Як Гертруда вчить своїх дітей». Розкрити особливості організації навчально-виховного процесу в початковій школі 2. Фрідріх Вільгельм Адольф Дістервег «Керівництво до освіти німецьких вчителів». Схарактеризувати запропоновану систему дидактичних принципів та правил. Розвиваючий (елементарний) метод	5	10

		навчання		
7	Історія української педагогічної думки	1. Г. С. Сковорода «Вдячний Єродій». На основі твору порівняти європейську та слов'янську освіти 2. Розвиток вищої освіти на українських землях наприкінці XVIII ст. – в першій половині XIX ст. (Львівський, Харківський, Київський університети та Гімназія Вищих Наук князя Безбородька в Ніжині). Дати розгорнуту характеристику цим закладам вищої освіти 3. К. Д. Ушинський «Про народність у громадському вихованні». Розкрити сутність понять: Народність; Громадське виховання 4. К. Д. Ушинський «Людина як предмет виховання. Спроба педагогічної антропології». Висвітлити зв'язок педагогіки з іншими навчальними дисциплінами; Педагогічна антропологія 5. К. Д. Ушинський «Рідне слово» та «Праця в її психічному і виховному значенні». Розкрити значення рідної мови та праці у вихованні дитини 6. В. О. Сухомлинський «Серце віддаю дітям». 7. А. С. Макаренко «Педагогічна поема». Проаналізувати умови, принципи та етапи створення колективу	25	30
Разом II			60	80

Розділ III. Менеджмент виховної роботи в ДОЦ			
1	Розробити ігрову програму "Барабанить дощ у вікна"	15	20
2	Підготувати картотеку рухливих ігор	5	10
3	Підготувати матеріали з організації спортивно-оздоровчої діяльності в загоні	5	8
4	Підготувати тексти пісень, масовок, що використовуються в таборі	5	7
5	Виконання завдань виховної практики в ДОЦ з оформленням звітної документації	30	35
Разом III		60	80
Разом		60	80

Оцінка

Підсумкова оцінка за розділ I. "Дизайн освітньої діяльності" курсу буде обчислюватися з використанням таких складових:

Бали	Результат навчання, що оцінюється (денна форма навчання)
24	Практичне заняття: 5 заняття по 6 балів максимум ($5 \cdot 4 = 20$)
36	Лабораторне заняття: 6 заняття по 9 балів максимум ($6 \cdot 6 = 36$)
14	Навчальний проект (індивідуальний або груповий): 14 балів
30	Екзамен
100	Разом

Підсумкова оцінка за розділ II. "Історія освіти" курсу буде обчислюватися з використанням таких складових:

Бали	Результат навчання, що оцінюється (денна форма навчання)
35	Індивідуальне навчально-дослідне завдання (орієнтовна тематика і вимоги до виконання подані в робочій програмі з дисципліни), яке презентує у студентській групі
30	Опрацювання першоджерел (тезові відповіді)
15	Проектна діяльність (групова робота)
20	Модульна контрольна робота з дисципліни передбачає завдання 3 рівнів:

	1 рівень – тести; 2 рівень – визначення сутності основних понять теми; 3 рівень – теоретичні питання за змістом лекційних і практичних занять
	Екзамен (підрахунок балів за курс у цілому)
100	Разом

Підсумкова оцінка за розділ I. “Дизайн освітньої діяльності” та розділ II. “Історія освіти” курсу буде обчислюватися так $(100+100) / 2=100$

Підсумкова оцінка за розділ III. “Менеджмент виховної роботи в ДОЦ” курсу буде обчислюватися з використанням таких складових:

Бали	Результат навчання, що оцінюється (денна форма навчання)
42	Практичне заняття: 7 заняття по 6 балів максимум ($7*6=42$)
18	Індивідуальні завдання: 18 балів
40	Виконання завдань виховної практики в ДОЦ з оформленням звітної документації: 40 балів
	Залік (підрахунок балів за курс у цілому)
100	Разом

Підсумкова оцінка за розділ I. “Дизайн освітньої діяльності” курсу буде обчислюватися з використанням таких складових:

Бали	Результат навчання, що оцінюється (заочна форма навчання)
20	Практичне заняття: 1 заняття по 20 балів максимум ($1*20=20$)
40	Лабораторне заняття: 2 заняття по 20 балів максимум ($2*20=40$)
10	Навчальний проект (індивідуальний або груповий): 10 балів
30	Екзамен
100	Разом

Підсумкова оцінка за розділ II. “Історія освіти” курсу буде обчислюватися з використанням таких складових:

Бали	Результат навчання, що оцінюється (заочна форма навчання)
35	Індивідуальне навчально-дослідне завдання (орієнтовна тематика і вимоги до виконання подані в робочій програмі з дисципліни), яке презентує у

	студентській групі
30	Опрацювання першоджерел (тезові відповіді)
15	Проектна діяльність (групова робота)
20	Модульна контрольна робота з дисципліни передбачає завдання 3 рівнів: 1 рівень – тести; 2 рівень – визначення сутності основних понять теми; 3 рівень – теоретичні питання за змістом лекційних і практичних занять
	Екзамен (підрахунок балів за курс у цілому)
100	Разом

Підсумкова оцінка за розділ І. “Дизайн освітньої діяльності” та розділ ІІ. “Історія освіти” курсу буде обчислюватися так $(100+100) / 2=100$

Підсумкова оцінка за розділ ІІІ. “Менеджмент виховної роботи в ДОЦ” курсу буде обчислюватися з використанням таких складових:

Бали	Результат навчання, що оцінюється (заочна форма навчання)
40	Практичне заняття: 2 заняття по 20 балів максимум ($2*20=40$)
20	Індивідуальні завдання: 20 балів
40	Виконання завдань виховної практики в ДОЦ з оформленням звітної документації: 40 балів
	Залік (підрахунок балів за курс у цілому)
100	Разом

Політика курсу

Безпека – понад усе.

У разі включення сигналу «Повітряна тривога» під час очного навчання ви під керівництвом викладачки повинні перейти до споруд цивільного захисту і перебувати в них до скасування сигналу.

У разі включення сигналу «Повітряна тривога» під час дистанційного навчання за вашим місцем перебування, ви маєте повідомити про це викладачку та перейти до безпечного місця.

Відвідування та участь у практичних і лабораторних заняттях з курсу є обов'язковими (за виключенням здобувачів вищої освіти індивідуальної форми навчання). Для студентів індивідуальної форми навчання необхідно на початку семестру

узгодити з викладачем графік індивідуальної роботи, терміни консультацій і підсумкового контролю.

Дедлайни. Терміни виконання всіх видів робіт доводяться до здобувачів вищої освіти на початку семестру. Так остаточний термін здачі конспектів підготовки до практичних і лабораторних занять та конспект тем для самостійного опрацювання останнє лабораторне заняття семестру, наукового проєкту – за 7 днів до заліку або екзамену.

Переоцінка завдань можлива протягом тижня після отримання оцінки на основі заяви на ім'я завідувачки кафедри. Після отримання заяви, протягом тижня буде утворена комісія з переоцінки, яка після проведення аналізу роботи студента повідомить його про своє рішення.

Академічна доброчесність та плагіат.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Порушенням академічної доброчесності вважається: академічний плагіат – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості), та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства; *самоплагіат* – оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів, як нових наукових результатів; *фабрикація* – вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях; *фальсифікація* – свідомо зміна чи модефікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень; *списування* – використання письмових робіт із зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання.

Дотримання правил академічної доброчесності є обов'язковим для всіх здобувачів освіти.

Мобільні пристрої як на лекційних, так і на практичних і лабораторних заняттях використовуються тільки з навчальною метою. Мобільні пристрої можуть бути застосовані як засоби і джерело навчання, особливо у випадках коли здобувач вищої освіти створив електронні портфоліо конспектів підготовки до практичних або лабораторних занять та конспекту тем для самостійного опрацювання.

Поведінка в аудиторії. Кожен здобувач вищої освіти повинен ознайомитися і слідувати Правилам внутрішнього трудового розпорядку (<http://surl.li/acvdy>) університету, а також принципам і правилам поведінки, визначеним у Етичному кодексі НДУ ім. М. Гоголя (<http://surl.li/vzng>).

Вітається активність здобувача із планування освітнього процесу та участь у формальній та неформальній освіті.

Література для вивчення дисципліни

Основна до розділу “Дизайн освітньої діяльності”:

1. Анненкова І.П., Байдан М.А., Горчакова О.А., Руссол В.М. Педагогіка: навч. посібник. Львів: Новий світ-2000, 2018. 567 с.
2. Виховуємо академічну доброчесність в школі: методичні вказівки для вчителя / Наталя Шліхта, Ірина Шліхта. Київ, 2019. 82 с. URL : <https://saiup.org.ua/resursy/metodychni-vkazivky-dlya-vchyteliv-vyhovuyemo-akademichnu-dobrochesnist-v-shkoli/>
3. Зайченко І.В. Педагогіка : підручник. Київ : Ліра, 2016. 608 с. [Електронний ресурс] : посібник. URL: <http://lira-k.com.ua/preview/12225.pdf>, <https://textbook.com.ua/pedagogika/1473451787>
4. Інноваційний педагогічний інструментарій: навчально-метод. посіб. / Укл. Білоусова Н.В. Ніжин : НДУ ім. Миколи Гоголя, 2019. 295 с.
5. Пащенко М. І., Красноштан І. В. Педагогіка : Центр навч. літ-ри, 2019. 228 с. <https://www.twirpx.com/file/1864801/>
6. Ярошук Л. Теорія та методика виховання : навч. посіб. Бердянськ, 2019. 400 с. [Електронний ресурс]. URL: <http://bdpu.org:8080/bitstream/123456789/919/1/Yaroshchuk%20L.%20%20Teoriya%20ta%20metodyka%20vykhovannya.pdf>

Основна до розділу “Історія освіти”:

1. Задорожна Л.В., Курок О.І., Мосіяшенко В.А. Історія педагогіки України в особах. Київ: Університетська книга, 2015. 266 с.
2. Малихін А. Історія педагогіки в схемах, таблицях, ілюстраціях. Харків: ПромАрт, 2019. 348 с.
3. Проніков О.К. Історія педагогіки: курс лекцій. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2015. 440 с.
4. Самойленко О.В. Випускники вчені-емігранти. Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / за заг. ред. Т. М. Турчин. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2019. № 2. С. 158–164.
5. Самойленко О.В. Історія педагогіки : навч.-метод. посіб. Ніжин : Видавництво НДУ, 2021.
6. Самойленко О.В. Особливості організації навчального процесу в Ніжинський класичній чоловічий гімназії при ліцеї князя Безбородька в ХІХ – поч. ХХ ст. Наукові записки. Серія «Психолого-педагогічні науки» / за заг. ред. проф. Є. І. Коваленко. Ніжин : Видавництво НДУ ім. М. В. Гоголя, 2018. С.
7. Самойленко О.В., Демченко Н.М., Філоненко О.С. Спогади В. В. Данилова як історико-педагогічне джерело. Наукові записки Ніжинського державного університету ім. М. Гоголя. Серія «Психолого-педагогічні науки». / за заг. ред. проф. Т. М. Турчин. Ніжин, 2021. № 2. С. 123-134.
8. Barbara Whitehead, Women's Education in Early Modern Europe Published November 24, 2015 by Routledge. 276 Pages.
9. John L. Rury, Eileen H. Tamura The Oxford Handbook of the History of Education: Oxford University Press, 2019. 632 Pages.

Основна до розділу “Менеджмент виховної роботи в ДОЦ”:

1. Дубровська Л.О., Дубровський В.Л., Філоненко О.С. Методика виховної роботи в літніх оздоровчих таборах : навч.-метод. посіб. Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2021. 179 с.
2. Дубровська Л.О., Дубровський В.Л., Філоненко О.С. Організація літнього відпочинку молодших школярів: навч.-метод. посіб. Ніжин : НДУ ім. М.Гоголя, 2016. 86 с.

3. Дубровська Л.О., Дубровський В.Л., Філоненко О.С. Табір з денним перебуванням: відпочинок і виховання : навч.-метод. посіб. / ред. Є.І. Коваленко. Ніжин : НДУ ім. М.Гоголя, 2016. 123 с.
4. Філоненко О.С. Виховна практика студентів у дитячих закладах оздоровлення та відпочинку – організація та проведення: методичні рекомендації. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2020. 52 с.

Додаткова до розділу “Дизайн освітньої діяльності”:

1. Безпечна і дружна до дитини школа в контексті реформи «НУШ». В. Пономаренко, Т. Воронцова, О. Сакович та ін. К. : Алатон, 2020. 64 с. URL: https://www.unicef.org/ukraine/media/3646/file/safe_school_in_NUS.pdf
2. Гордієнко Т.В., Демченко Н.М. Теоретичні засади корекційної роботи із учнями з особливими освітніми потребами. New impetus for the advancement of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and EU countries: research matters : Collective monograph. Vol. 1. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2021. p. 150-168. URL: <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/view/103/2616/5617-1>
3. Колесова Т. М. Сучасні освітні тенденції медіаграмотності та критичного мислення. Дніпро: Дніпровський міський базовий технікум зварювання та електроніки імені Є.О. Патона, 2020 р., 88 с. URL : <http://dkrkm.org.ua/cache/konfer/2020/zbirka2020.pdf>
4. Методика дистанційного навчання: збірник статей / За редакцією В. А. Ребрини. Хмельницький: ХОІППО. 2020. 81 с. URL: <https://hoipppo.km.ua/wp-content/uploads/2021/02/mdn4.pdf>
5. Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в умовах дистанційного навчання / авторський колектив; за ред. Є. М. Бачинської, О. В. Матушевської. Біла Церква : КНЗ КОР «Київський обласний інститут післядипломної освіти педагогічних кадрів». 2020. 109 с. URL: <http://cprppl.osv.org.ua/navchalnometodichni-posibniki-10-05-02-15-01-2021/>
6. Пісоцький В., Горянська А. Психічний розвиток та формування особистості в онтогенезі : навчальний посібник. КНТ : 2019, 144 с.
7. Тулодзєцький Гергард. Медіаосвіта в школі та на уроці. Основи і приклади / Гергард Тулодзєцький, Бардо Герціг, Сільке Графе ; [за заг. ред. В. Ф. Іванова ; пер. з нім. В. Климченка]. Київ : Академія української преси : Центр Вільної Преси, 2020. 405 с.
8. Упровадження STEM-освіти в умовах інтеграції формальної і неформальної освіти обдарованих учнів : методичні рекомендації / Н. І. Поліхун [та ін.] ; Ін-т обдарованої дитини НАПН України. Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. 80 с.
9. Todorka Glushkova, Stanimir Stoyanov, Irina Krasteva, Veneta Tabakova-Komsalova. Intelligent school education environment for distance and blended learning. E-learning and STEM Education: Monograph Sc. Editor: Eugenia Smyrnova-Trybulska, Katowice-Cieszyn, Vol. 11, 2019, pp. 125-138. URL : <https://us.edu.pl/wydzial/wsne/wp-content/uploads/sites/20/Nieprzypisane/E-learning-and-STEM-Education-2019-Vol.11.pdf>

Додаткова до розділу “Історія освіти”:

1. Васюк О. В. Сопівник І. В. Історія української педагогіки і освіти : навч. посіб.-хрестоматія. Ніжин : ПП Лисенко М.М., 2015. 644 с.

2. Короткий словник актуальних педагогічних термінів / упоряд. Флегонтова Н. М. Київ: КНУТД, 2013. 55 с.
3. Самостійна робота студентів з дисципліни «Історія педагогіки»: навч.-метод. посіб. / упоряд. Ткачук Л. В., Ткачук М. М. Умань, ВПЦ «Візаві», 2017. 140 с.
4. Сбруєва А. А., Рисіна М. Ю., Осьмук Н. Г., Чистякова І. А. Практикум з історії педагогіки: навч.-метод. посіб. Вид 4-те, доповнене й перероблене. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. 165 с.
5. Хрестоматія з української педагогіки: навчально-методичний посібник / Упоряд. О.С. Березюк, О.М. Власенко; За ред. О.С. Березюк, О.М. Власенко. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. 338 с. URL : <http://eprints.zu.edu.ua/25154/>

Додаткова до розділу “Менеджмент виховної роботи в ДОЦ”:

1. Бартків О. С., Грановський В. Г., Дурманенко Є. А. Оздоровчо-виховна діяльність у літньому дитячому таборі: монографія / ред. Гусака П.М. Луцьк: Захарчук В. М., 2013. 203 с.
2. Клід І. Цікаве й корисне дозвілля. Організація літнього відпочинку : посібник. Тернопіль: Підручники і посібники, 2011. 64 с.
3. Лаппо В.В. Методика виховної роботи в літніх дитячих оздоровчих таборах: Практичний посібник. Івано-Франківськ: НАР, 2016. 306 с.
4. Харченко С.Я., Песоцька О.П., Кратінова В.О. та ін. Теорія і практика організації життєдіяльності дітей і молоді в оздоровчих таборах: навчально-методичний посібник / Луганськ: Вид-во ЛНУ ім. Тараса Шевченка, 2010. 429 с.
5. Воронка М. І., Петрученя Г. Г., Кучина Л. І. Теорія та методика професійно-педагогічної діяльності вожатого в літніх дитячих оздоровчих таборах: навчальний посібник для студ. пед. вищ. навч. Закл. / ред. В. В. Молодиченка. Мелітополь: Вид. будинок ММД, 2011. 234 с.
6. Холковська І. Л. Організація дозвілля дітей у літньому таборі: ігри, конкурси, розваги. Вінниця: ВДПУ ім. М. Коцюбинського, 2012. 224 с.

Нормативні документи до розділу “Дизайн освітньої діяльності”:

1. Державна національна програма. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/896-93-%D0%BF#Text>
2. Державна цільова соціальна програма розвитку фізичної культури і спорту на період до 2024 року. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/115-2017-%D0%BF#Text>
3. Державні стандарти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>
4. Державний стандарт базової середньої освіти. URL: http://ru.osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886/
5. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
6. Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді. URL: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/47154/
7. Концепція нової української школи. [Електронний ресурс]. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova->
8. Концепція розвитку громадянської освіти в Україні. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/710-2018-%D1%80#Text>
9. Концепція художньо-естетичного виховання учнів у загальноосвітніх навчальних закладах. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1_11290-04#Text

10. Національна програма виховання дітей та учнівської молоді в Україні.
<http://hegelnet.narod.ru/methodology/vykhov.ppt>
11. Положення про класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти. URL: https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v_5-2290-01#Text
12. Проект Концепції розвитку освіти України на період 2015-2025 роки. URL: <http://education-ua.org/ru/draft-regulations/319-proekt-kontseptsiya-rozvitku-osvitiukrajini-na-period-2015-2025-rokiv>
13. Професійний стандарт вчителя. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuyedlya-gromadskogo-obgovorenniya-proyekt-prof-standartu-za-profesiyami-vchitelpochatkovih-klasiv-zzso-vchitel-zzso>
14. Стратегія національно-патріотичного виховання [Електронний ресурс]. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286/2019#Text>
15. Стратегія розвитку фізичного виховання та спорту серед учнівської молоді на період до 2025 року. URL: http://sportmon.org/wp-content/uploads/2019/03/Strategiya-rozvitku-FV.-ta-Sportu-do-2025-roku_compressed.pdf

Нормативні документи до розділу “Історія освіти”:

1. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року: Указ Президента України від 25.06.2013 № 344/2013. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013#n11>
2. Про повну загальну середню освіту: Проект Закону України від 05.04.2019 № 10204. URL: https://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4_1?pf3511=65784
3. Про позашкільну освіту: Закон України від 04.11.2018 № 1841-III. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14>
4. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року: Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/988-2016-%D1%80>

Нормативні документи до розділу “Менеджмент виховної роботи в ДОЦ”:

1. Закон України “Про оздоровлення та відпочинок дітей”. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/375-17#Text>
2. Закон України “Про охорону дитинства”. URL: <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?page=1&nreg=2402-14>
3. Закон України “Про позашкільну освіту”. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1841-14#Text>
4. Кодекс законів про працю України (КЗпП). URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/322-08/page>
5. Конвенція про права дитини. URL: <http://www.khpg.org/index.php?id=1095243536>
6. Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України. URL: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/z0035-93>

Інформаційні ресурси до розділу “Дизайн освітньої діяльності”:

1. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського – <http://www.nbuv.gov.ua>
2. Державна науково-технічна бібліотека України – <http://www.gtnb.gov.ua>
3. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського – <https://dnpb.gov.ua/ua/>

4. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України – [http:// www.mon.gov.ua/](http://www.mon.gov.ua/)
5. Освітній портал – каталог освітніх ресурсів, новини освіти, вищі навчальні заклади України – [http:// www.osvita.org.ua](http://www.osvita.org.ua)
6. Національний інститут стратегічних досліджень при Президентові України – www.niss.gov.ua
7. Бібліотека імені академіка М.О. Лавровського – <https://library.ndu.edu.ua/>
8. Інституційний репозитарій Бібліотеки Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя – <http://lib.ndu.edu.ua/dspace>

Інформаційні ресурси до розділу “Історія освіти”:

1. Офіц. сайт ВР України – <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi>.
2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського – www.nbuv.gov.ua
3. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського НАПН України – <http://www.library.edu-ua.net/id/485/>
4. Енциклопедія «Українці в освіті» – <http://www.ukrainians-world.org.ua/ukr/peoples/>
5. Бібліографічний словник – <http://enc-dic.com/biography>
6. Педагогічний словник – <http://enc-dic.com/pedagogics>
7. Вікіпедія, вільна енциклопедія – <http://uk.wikipedia.org/wiki>