

САМООЦІНЮВАННЯ 2021/2022 навчального року

Самооцінювання закладу освіти – ефективний інструмент для створення інформаційно-аналітичної основи для вибору управлінських рішень, спрямованих на постійне покращення освітнього простору.

Самооцінювання — процедура вивчення, оцінювання освітніх і управлінських процесів, що проводиться у закладі освіти з метою визначення ефективності функціонування внутрішньої системи та подальшого планування розвитку закладу.

Мета самооцінювання: вивчити та оцінити ефективність функціонування внутрішньої системи з метою поліпшення діяльності закладу освіти.

Етапи самооцінювання:

- збір інформації;
- аналіз та узагальнення результатів самооцінювання;
- визначення результатів функціонування системи.

У анкетуванні прийняли участь:

- Педагогічні працівники – 86%
- Учні – 46%
- Батьки учнів – 64%

1. Освітнє середовище закладу освіти.

1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці.

1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці.

1.1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними. 36% учнів та 40% батьків оцінили на «відмінно», 30% учнів та 35% батьків – «добре», 28% учнів та 20% батьків – «посередньо», 6% учнів та 5% батьків – «погано».

1.1.1.2. У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму. 46% учнів та 45% батьків оцінили на «відмінно», 24% учнів та 35% батьків – «добре», 12% учнів та 15% батьків – «посередньо», 18% учнів та 5% батьків – «погано».

1.1.1.3. У закладі освіти забезпечується оптимальне використання приміщень. 24% учнів та 20% батьків оцінили на «відмінно», 36% учнів та 40% батьків – «добре», 33% учнів та 36% батьків – «посередньо», 6% учнів та 5% батьків – «погано».

1.1.1.4. У закладі освіти є робочі (персональні робочі) місця для педагогічних працівників та облаштовані місця відпочинку для учасників освітнього процесу. 81% вчителів, 30% учнів та 50% батьків оцінили на «відмінно», 19% вчителів, 35% учнів та 30% батьків – «добре», 0% вчителів, 30% учнів та 10% батьків – «посередньо», 0% вчителів, 6% учнів та 10% батьків – «погано».

1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми

1.1.2.1. У закладі освіти є приміщення, необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. 67% вчителів, 47% учнів та 15% батьків оцінили на «відмінно», 33% вчителів, 35% учнів та 50% батьків –

«добре», 0% вчителів, 18% учнів та 30% батьків – «посередньо», 0% вчителів, 0% учнів та 5% батьків – «погано».

1.1.3. Учні та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх

1.1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання/ інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. 100% вчителів, 19% учнів оцінили на «відмінно», 0% вчителів, 59% учнів – «добре», 0% вчителів, 22% учнів – «посередньо», 0% вчителів, 0% учнів – «погано».

1.1.3.2. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки, прийнятих у закладі освіти. 35% вчителів, 42% учнів та 31% батьків оцінили на «відмінно», 47% вчителів, 48% учнів та 51% батьків – «добре», 18% вчителів, 8% учнів та 18% батьків – «посередньо», 0% вчителів, 2% учнів та 0% батьків – «погано».

1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку з учнями та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їхнього стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях

1.1.4.1. У закладі освіти проводяться навчання/ інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття учнів та працівників під час освітнього процесу. 88% вчителів оцінили на «відмінно», 6% вчителів – «добре», 6% вчителів – «посередньо», 0% вчителів – «погано».

1.1.4.2. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та директор закладу освіти діє у встановленому законодавством порядку. 88% вчителів оцінили на «відмінно», 0% вчителів – «добре», 12% вчителів – «посередньо», 0% вчителів – «погано».

1.1.5. У закладі освіти створюються умови для здорового харчування учнів.

1.1.5.1. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені умовами харчування. 21% учнів та 22% батьків оцінили на «відмінно», 42% учнів та 44% батьків – «добре», 9% учнів та 24% батьків – «посередньо», 0% вчителів, 12% учнів та 10% батьків – «погано». Вчителі не харчуються в їдальні.

1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.

1.1.6.1. У закладі освіти застосовуються технічні засоби та інші інструменти контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет. 64% вчителів, 23% учнів та 18% батьків оцінили на «відмінно», 22% вчителів, 37% учнів та 34% батьків – «добре», 10% вчителів, 23% учнів та 30% батьків – «посередньо», 2% вчителів, 17% учнів та 18% батьків – «погано».

1.1.6.2. Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. 80% вчителів та 53% учнів оцінили на «відмінно», 10% вчителів та 22% учнів – «добре», 10% вчителів та 17% учнів – «посередньо», 0% вчителів та 8% учнів – «погано».

1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу, професійної адаптації працівників

1.1.7.1. У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. 43% учнів та 67% батьків оцінили на «відмінно», 34% учнів та 29% батьків – «добре», 16% учнів та 2% батьків – «посередньо», 6% учнів та 2% батьків – «погано».

1.1.7.2. Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності. 88% вчителів оцінили на «відмінно», 6% вчителів – «добре», 6% вчителів – «посередньо», 0% вчителів – «погано».

1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі

1.2.1.1. У закладі освіти розроблено план заходів із запобігання та протидії булінгу. 64% вчителів, 23% учнів та 18% батьків оцінили на «відмінно», 22% вчителів, 37% учнів та 34% батьків – «добре», 10% вчителів, 23% учнів та 30% батьків – «посередньо», 2% вчителів, 17% учнів та 18% батьків – «погано».

1.2.1.2. У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання проявам дискримінації

1.2.1.3. Частка учнів і педагогічних працівників, які вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. 56% вчителів, 34% учнів та 30% батьків оцінили на «відмінно», 28% вчителів, 57% учнів та 44% батьків – «добре», 11% вчителів, 9% учнів та 22% батьків – «посередньо», 5% вчителів, 0% учнів та 4% батьків – «погано».

1.2.1.4. Директор та педагогічні працівники закладу освіти обізнані з ознаками булінгу, іншого насильства та запобігають йому. 66% вчителів, 30% учнів та 37% батьків оцінили на «відмінно», 22% вчителів, 32% учнів та 29% батьків – «добре», 12% вчителів, 24% учнів та 28% батьків – «посередньо», 0% вчителів, 12% учнів та 6% батьків – «погано».

1.2.1.5. Заклад освіти співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями з питань запобігання та протидії булінгу. 67% вчителів, 53% учнів та 40% батьків оцінили на «відмінно», 11% вчителів, 22% учнів та 15% батьків – «добре», 22% вчителів, 17% учнів та 24% батьків – «посередньо», 0% вчителів, 8% учнів та 21% батьків – «погано».

1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини

1.2.2.1. У закладі освіти оприлюднено правила поведінки, спрямовані на формування позитивної мотивації у поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини. 100% вчителів, 98% учнів та 100% батьків відповіли «так».

1.2.2.2. Частка учасників освітнього процесу, ознайомих із правилами поведінки у закладі освіти. 100% вчителів, 23% учнів та 100% батьків оцінили на «відмінно», 0% вчителів, 3% учнів та 0% батьків – «погано».

1.2.2.3. Учасники освітнього процесу дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки. 56% вчителів, 72% учнів та 68% батьків оцінили на «відмінно», 44% вчителів, 6% учнів та 14% батьків – «добре», 0% вчителів, 19% учнів та 8% батьків – «посередньо», 0% вчителів, 3% учнів та 8% батьків – «погано».

1.2.3. Директор закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви.

1.2.3.1.3 метою запобігання різним проявам насильства (у закладі освіти, за його межами та/або вдома) здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи. 56% вчителів, 32% учнів та 33% батьків оцінили на «відмінно», 42% вчителів, 29% учнів та 48% батьків – «добре», 0% вчителів, 25% учнів та 7% батьків – «посередньо», 2% вчителів, 14% учнів та 12% батьків – «погано».

1.2.3.2. Психологічна служба закладу освіти (практичний психолог, соціальний педагог) здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо). Посада практичного психолога у закладі відсутня. Роботу у відповідному напрямку організовує, проводить та контролює директор.

1.2.3.3. Заклад освіти у випадку виявлення фактів булінгу та іншого насильства повідомляє органи та служби у справах дітей, правоохоронні органи. За останній час таких випадків не було.

2. Система оцінювання учнів

2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброзичесне оцінювання

2.1.1. Учні отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання

2.1.1.1. У закладі оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання. 78% вчителів, 82% учнів та 81% батьків оцінили на «відмінно», 22% вчителів, 16% учнів та 9% батьків – «добре», 0% вчителів, 2% учнів та 6% батьків – «посередньо», 0% вчителів, 0% учнів та 4% батьків – «погано».

2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання

2.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу. 51% учнів та 65% батьків оцінили на «відмінно», 28% учнів та 25% батьків – «добре», 21% учнів та 8% батьків – «посередньо», 0% учнів та 2% батьків – «погано».

2.1.3. Учні вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним

2.1.3.1. Частка учнів, які вважають оцінювання результатів їхнього навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним. 22% учнів та 44% батьків оцінили на «відмінно», 59% учнів та 52% батьків – «добре», 12% учнів та 4% батьків – «посередньо», 7% учнів та 0% батьків – «погано».

2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі

2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів

2.2.1.1. У закладі освіти систематично проводяться відстеження результатів навчання здобувачів освіти. Двічі на рік формуються рейтингові таблиці досягнень учнів. Після їх обговорення результати оприлюднюються на сайті закладу. За результатами рейтингу створюється відповідний наказ.

2.2.1.2. За результатами відстеження здійснюється аналіз результатів навчання учнів, ухвалюються рішення щодо їх коригування. 78% вчителів, 36% учнів та 28% батьків оцінили на «відмінно», 10% вчителів, 31% учнів та 34% батьків – «добре», 12% вчителів, 15% учнів та 30% батьків – «посередньо», 0% вчителів, 18% учнів та 6% батьків – «погано».

2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формульовального оцінювання

2.2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ учнів, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися. 64% вчителів, 26% учнів та 25% батьків оцінили на «відмінно», 22% вчителів, 45% учнів та 47% батьків – «добре», 10% вчителів, 21% учнів та 24% батьків – «посередньо», 2% вчителів, 8% учнів та 4% батьків – «погано».

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів

відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання

2.3.1.1. Педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності. 70% вчителів, 35% учнів та 38% батьків оцінили на «відмінно», 30% вчителів, 58% учнів та 45% батьків – «добре», 0% вчителів, 5% учнів та 27% батьків – «посередньо», 0% вчителів, 2% учнів та 0% батьків – «погано».

2.3.1.2. Частка учнів, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою. 32% вчителів, 54% учнів оцінили на «відмінно», 42% вчителів, 29% учнів – «добре», 16% вчителів, 17% учнів – «посередньо», 10% вчителів, 0% учнів – «погано».

2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання учнів

2.3.2.1. Педагогічні працівники в системі оцінювання результатів навчання використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів. 28% вчителів, 28% учнів оцінили на «відмінно», 56% вчителів, 54% учнів – «добре», 16% вчителів, 12% учнів – «посередньо», 0% вчителів, 6% учнів – «погано».

3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів

3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність

3.1.1.1. Частка педагогічних працівників, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу

освіти, та корегують у разі потреби. 100% вчителів використовують рекомендації МОН України, 83% вчителів користуються зразками з фахових видань, 78% вчителів опираються на власний досвід, 39% вчителів користуються розробками з Інтернет-сайтів, блогів, 33% вчителів використовують ресурс спільної роботи з колегами.

3.1.2. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для учнів (за потреби)

3.1.2.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень тощо) та відстежують їх результативність. 20% учнів вважають, що отримують таку допомогу від усіх вчителів; 47% учнів вважають, що отримують таку допомогу від більшості вчителів; 20% учнів вважають, що отримують таку допомогу від окремих вчителів; 13% учнів вважають, що отримують таку допомогу у поодиноких випадках.

3.1.3. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)

3.1.3.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та використовують власні освітні ресурси, розробляють дидактичні матеріали, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки. 89% вчителів створюють власні освітні ресурси; з них 23% публікуються у фахових виданнях, 23% надають свої матеріали для конференцій, 18% поширюють власний досвід у професійних спільнотах у соцмережах, 12% викладають власні нароби на освітніх онлайн-платформах.

3.1.4. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі

3.1.4.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі, зокрема для організації дистанційного навчання. 100%.

3.1.4.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників. 100% вчителів проходять курси ІППО; 58% вчителів приймають участь у вебінарах; 47% вчителів відвідують методичні семінари; 39% вчителів проходять онлайн-курси; 39% вчителів відвідують тренінги та майстер-класи; 33% вчителів приймають участь у фахових конференціях; 95% вчителів приділяють увагу самоосвіті.

3.1.5. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти

3.1.5.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/ адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проєкти. 46%.

3.1.5.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність у сфері повної загальної середньої освіти. 28%.

3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці

3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації тощо). 88% вчителів оцінили на «відмінно», 6% - «добре», 0% - «посередньо», 6% - «погано».

3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної Доброчесності

3.4.1. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями

3.4.1.1. Частка педагогічних працівників, які інформують учнів про правила дотримання академічної доброчесності. 73% вчителів, 35% учнів оцінили на «відмінно», 27% вчителів, 56% учнів – «добре», 0% вчителів, 8% учнів – «посередньо», 0% вчителів, 1% учнів – «погано».

4. Управлінські процеси закладу освіти.

4.4. наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань.

4.4.1. У закладі освіти затверджено стратегію його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності.

4.4.1.1. Стратегія розвитку закладу освіти відповідає особливостям і умовам його діяльності (тип закладу, мова навчання, територія обслуговування, формування контингенту учнів, обсяг та джерела фінансування тощо), передбачає заходи з підвищення якості освітньої діяльності. Так.

4.4.2. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії його розвитку.

4.4.2.1. Річний план роботи закладу освіти реалізує стратегію його розвитку. Так.

4.4.2.2. Учасники освітнього процесу залучаються до розроблення річного плану роботи закладу освіти. 42% вчителів відзначають, що залучались до роботи над річним планом закладу, 42% - стратегією розвитку закладу, 25% - освітньою програмою закладу, 42% - правилами внутрішнього розпорядку.

4.4.2.3. Керівник та органи управління закладу освіти аналізують реалізацію річного плану роботи та у разі потреби коригують його. Так.

4.4.2.4. Діяльність педагогічної ради закладу освіти спрямовується на реалізацію річного плану роботи та стратегії розвитку закладу. 100% вчителів оцінюють діяльність педагогічної ради на «відмінно», 0% - «погано».

4.4.3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти.

4.4.3.1. Заклад освіти розробляє та оприлюднює документ, що визначає стратегію (політику) і процедури забезпечення якості освіти. Так.

4.4.3.2. У закладі освіти здійснюється періодичне (не рідше одного разу на рік) самооцінювання якості освітньої діяльності відповідно до розроблених або адаптованих у закладі процедур. Раз на рік.

4.4.3.3. Учасники освітнього процесу залучаються до самооцінювання якості освітньої діяльності. Так.

4.5. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

4.5.1. Директор закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію учнів, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру.

4.5.1.1. Частка учасників освітнього процесу, які задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти і діями керівника щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці між ними. 92% вчителів, 42% учнів та 42% батьків оцінили на «відмінно», 8% вчителів, 27% учнів та 44% батьків – «добре», 0% вчителів, 19% учнів та 10% батьків – «посередньо», 0% вчителів, 12% учнів та 4% батьків – «погано».

4.5.1.2. Директор закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів реагування. 83% вчителів, 34% учнів та 55% батьків оцінили на «відмінно», 17% вчителів, 30% учнів та 38% батьків – «добре», 0% вчителів, 25% учнів та 5% батьків – «посередньо», 0% вчителів, 11% учнів та 2% батьків – «погано».

4.6. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників.

4.6.1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми.

4.6.1.1. У закладі освіти укомплектовано кадровий склад (наявність/відсутність вакансій). Вакансії відсутні.

4.6.1.2. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які працюють за фахом (мають відповідну освіту та/або професійну кваліфікацію). 100%.

4.6.2. Керівництво закладу освіти мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності.

4.6.2.1. Керівник закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників. 44% вчителів оцінили на «відмінно», 29% вчителів – «добре», 27% вчителів – «посередньо», 0% вчителів – «погано».

4.6.3. Директор закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників.

4.6.3.1. Директор закладу освіти створює умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. 88% вчителів оцінили на «відмінно», 6% вчителів – «добре», 6% вчителів – «посередньо», 0% вчителів – «погано».

4.7. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, ухвалення управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

4.7.1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу.

4.7.1.1. Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні права забезпечуються у закладі освіти. 88% вчителів, 57% учнів та 58% батьків оцінили на «відмінно», 6% вчителів, 27% учнів та 25% батьків – «добре», 0% вчителів, 12% учнів та 0% батьків – «посередньо», 6% вчителів, 4% учнів та 0% батьків – «погано».

4.7.2. Управлінські рішення ухвалюються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу.

4.7.2.1. Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні пропозиції враховуються під час ухвалення управлінських рішень. 88% вчителів, 48% учнів та 45% батьків оцінили на «відмінно», 6% вчителів, 20% учнів та 37% батьків – «добре», 0% вчителів, 23% учнів та 23% батьків – «посередньо», 6% вчителів, 9% учнів та 5% батьків – «погано».

4.7.3. Директор закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування.

4.7.3.1. Директор сприяє участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. Так.

4.7.4. Директор закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їхньої участі в житті місцевої громади.

4.7.4.1. Директор закладу підтримує освітні та громадські ініціативи учасників освітнього процесу, спрямовані на сталий розвиток закладу освіти та участь у житті місцевої громади (культурні, спортивні, екологічні проекти, заходи тощо). Так.

4.7.5. Організація освітнього процесу враховує вікові особливості учнів, відповідає їхнім освітнім потребам.

4.7.5.1. Режим роботи закладу освіти враховує потреби учасників освітнього процесу, особливості діяльності закладу. 20% учнів та 66% батьків оцінили на «відмінно», 62% учнів та 31% батьків – «добре», 12% учнів та 3% батьків – «посередньо», 6% учнів та 0% батьків – «погано».

4.7.5.2. У розкладі навчальних занять забезпечено розподіл навчального навантаження з урахуванням вікових особливостей учнів. Так.

4.7.5.3. Розклад навчальних занять у закладі освіти сформовано відповідно до освітньої програми. Так.

4.7.5.4. Частка батьків і учнів, думка яких враховується при виборі навчальних предметів для поглибленого вивчення, визначення вибіркових (за вибором учнів) навчальних предметів (інтегрованих курсів), організації профільного навчання, навчальних програм. Відсутнє.

4.7.5.5. Створено та/або використовується електронна освітня платформа для комунікації між суб'єктами дистанційного навчання. Ні.

4.7.6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій учнів.

4.7.6.1. Директор закладу освіти забезпечує розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів, запроваджує дистанційну та індивідуальні форми здобуття освіти (за потреби). Ні.

4.8. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

4.8.1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності.

4.8.1.1. Директор закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидіє фактам її порушення. Так.

4.8.1.2. Частка учнів і педагогічних працівників, які поінформовані щодо дотримання академічної доброчесності. 72% вчителів, 35% учнів оцінили на

«відмінно», 18% вчителів, 33% учнів – «добре», 10% вчителів, 23% учнів – «посередньо», 0% вчителів, 9% учнів – «погано».

4.8.2. Директор закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

4.5.2.1. Директор закладу освіти забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. 100% вчителів, 53% учнів та 38% батьків оцінили на «відмінно», 0% вчителів, 33% учнів та 47% батьків – «добре», 0% вчителів, 9% учнів та 10% батьків – «посередньо», 0% вчителів, 5% учнів та 5% батьків – «погано».