МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДНІПРОВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ ТА ТРАНСПОРТНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ

ПРЕДМЕТНА КОМІСІЯ «Суспільно-гуманітарні та філологічні дисципліни»

ЗАТВЕРДЖУЮ
Заступник директора з навчальної роботи
_____ Олена ТОМІЛІНА
"31" 08 2026 р.

Пакет

комплексної контрольної роботи

з дисципліни "Українська мова за професійним спрямуванням"

Галузь знань: **J Транспорт та послуги**
Спеціальність: **J7 Залізничний транспорт**
Освітньо-професійний ступінь: **фаховий молодший бакалавр**
Освітньо-професійна програма: **Технічне обслуговування, ремонт та експлуатація тягового рухомого складу; ОК. 07**

Розглянуто на засіданні предметної комісії
«Суспільно-гуманітарні та філологічні дисципліни»
протокол № 1 від 31.08.2026
Голова предметної комісії _____ Людмила ШУМІХІНА

Дніпро - 2026

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Дніпровський фаховий коледж залізничного транспорту та транспортної інфраструктури

КОМПЛЕКСНА КОНТРОЛЬНА РОБОТА

з <u>української мови за професійним спрямуванням</u>
(назва дисципліни)

до акредитації спеціальності
<u>Технічне обслуговування, ремонт та експлуатація тягового рухомого складу; ОК. 07</u>

(шифр, назва)

Здобувача(-ки) освіти _____
(*прізвище, ім'я, по батькові*)

курсу _____

групи _____

Варіант № _____

початок роботи _____год. _____хв.

завершення роботи _____год. ____хв.

Оцінка	Викладач		Експерт	
	Прізвище	Підпис	Прізвище	Підпис

АНОТАЦІЯ

Пакет комплексної контрольної роботи укладено згідно з освітньо-професійною програмою підготовки фахового молодшого бакалавра.

Мета виконання контрольної роботи: перевірити залишковий рівень знань та вмінь здобувачів, набутих у процесі вивчення дисципліни.

У комплексі представлено 30 варіантів практичних завдань однакових за структурою та складністю. Кожен варіант складається з одинадцяти завдань різної форми і поділяється на три рівні:

І-й *–закритої форми - з вибором однієї правильної відповіді;*

2-й відкритої форми – на визначення орфограм у словах;

3-й - на відтворення та редагування текстів документів.

Завдання вимірюють рівень засвоєння програмного матеріалу й сформо-ваність у здобувачів таких когнітивних рівнів, як знання, розуміння, застосування, аналіз, синтез і оцінювання.

Контрольна робота виконується письмово протягом 90 хвилин.

Комплекс призначено для здобувачів різних форм навчання, а також для викладачів – філологів, які викладають дисципліну «Українська мова за професійним спрямуванням».

РЕЦЕНЗІЯ

на комплексну контрольну роботу
з української мови за професійним спрямуванням

Перед вищими навчальними закладами І-ІІ рівнів акредитації поставлено завдання підготувати висококваліфікованих, грамотних, з належним інтелектуальним потенціалом спеціалістів. До майбутніх фахівців ставляться високі вимоги, які полягають не лише в досконалих знаннях фаху, а й у високому рівні володіння українською мовою, вільному користуванні нею у всіх сферах і особливо у професійній та офіційно-діловій.

Уміння спілкуватись мовою професії сприяє швидкому засвоєнню спеціальних дисциплін, підвищує ефективність праці, допомагає орієнтуватися у професійній діяльності та ділових контактах.

Предметом вивчення практичного курсу «Українська мова за професійним спрямуванням» є мова фахової галузі. Тому велика увага під час вивчення всіх тем приділяється засвоєнню мовних стереотипів комунікацій певного фаху. Робота над культурою мови здобувачів проводиться з урахуванням двох аспектів: підвищення загальномовної культури майбутніх спеціалістів та їх фахової мовної культури.

Запропонований комплекс базується на найновіших здобутках мовознавчої, педагогічної, методичної та психологічної наук, враховує положення компаративної лінгвістики, забезпечує додержання принципів особистісно зорієнтованого навчання, комунікативно-діяльнісного підходу, а також наступності й перспективності з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей студентів.

У комплексі застосовано функціональний підхід до вивчення мовних явищ. Вони подаються у їх функціонуванні в зв'язному висловлюванні – тексті, сталих словосполученях у зв'язках і взаємодії з усіма елементами мовної системи. Таке групування різнорівневих мовних явищ забезпечує студентам можливість простежити функціональні зв'язки між мовними одиницями різних рівнів, збагнути їх взаємозалежність, взаємодію.

Зважаючи на це, головним позитивним моментом комплексної роботи є те, що подані завдання мають різні рівні складності й передбачають здійснення необхідних аналітичних операцій, зокрема розпізнавання мовних явищ, їх кваліфікацію, групування та класифікацію, з'ясування диференційних ознак, визначення правильності тверджень, виявлення порушень мовних норм тощо. Передбачено виконання всіх форматів завдань у кожному варіанті. У комплексі представлено 30 варіантів однакових за структурою та складністю.
Кожен варіант складається з одинадцяти завдань різної форми.

Завдання 1 – 6 *з вибором однієї правильної відповіді* містять чотири варіанти відповідей, із яких тільки один правильний. Здобувачі повинні вибрати правильну, на їхню думку, відповідь і позначити її в зошиті.

словосполучень, вживання фразеологічних одиниць, термінів, професіоналізмів; написання та введення у текст складноскорочених слів, абревіатур; використання правил орфографії сучасної української літературної мови в професійному спілкуванні; доречний добір граматичних форм іменників; правильне вживання форм прикметників; правильне фіксування цифрової інформації; використання дієслівних форм та прийменникових конструкцій у професійних текстах.).

Завдання 11 *на відтворення та редагування текстів документів* - демонструє рівень засвоєних знань та умінь щодо укладання документів, їх оформлення та застосування орфографічних та пунктуаційних норм літературної мови .

До комплексної контрольної роботи додаються досить докладно обґрунтовані критерії, за якими будуть оцінюватись виконані здобувачами завдання, і додається список довідкової літератури для виконання завдань.

Таким чином, загальний висновок може бути позитивним: усі варіанти завдань комплексної контрольної роботи, що рецензується можна використовувати для оцінки рівня готовності здобувачів до практичної роботи зі спеціальності.

Зміст завдань комплексної контрольної роботи відповідає вимогам сучасного навчального процесу.

Викладач вищої категорії Людмила ШУМІХІНА

КОНТРОЛЬНІ ЗАВДАННЯ

з курсу української мови за
професійним спрямуванням
для здобувачів денної форми навчання

ВСТУП

Вивчення дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» дає можливість здобувачам оволодіти знаннями з української літературної мови та вмінням використовувати тонкощі мови в офіційно-діловій сфері. Опрацьовуючи навчальний матеріал, здобувачі повинні набути навичок складання конкретних документів, засвоїти правила оформлення паперів із дотриманням стилістичних, орфографічних та пунктуаційних норм.

Мета дисципліни полягає в формуванні знань зі специфіки української професійної мови, фахової термінології як основи професійної мови та стилістики службових документів.

Завдання курсу. Українська мова за професійним спрямував-нням *включає:* вивчення теоретичних засад нормативності української літературної мови; вироблення навичок правильного використання різних мовних засобів залежно від сфери й мети спілкування, складання ділових паперів, усного й писемного фахового мовлення, роботи з науковими і діловими текстами.

Українська мова за професійним спрямуванням одна з дисциплін, що вивчаються на третьому курсі.

Зміст дисципліни розкривається в темах:

1. Українська літературна мова. Стилі української літературної мови. Характеристика офіційно-ділового стилю.
2. Українська орфографія, її значення для правильного оформлення ділових паперів.
3. Лексичний склад української літературної мови, його застосування в ділових документах.
4. Українська фразеологія. Фразеологізми ділової мови, їх місце в діловій документації. Роль словників у складанні ділових паперів. Словотвір у діловій мові.
5. Українська морфологія. Застосування і роль морфологічних засобів у ділових документах.
6. Синтаксис. Синтаксичні засоби, їх місце в ділових паперах.
7. Українська пунктуація. Основні правила вживання розділових знаків. Роль розділових знаків у ділових документах.

Українська мова за професійним спрямуванням допоможе здобувачам заповнити прогалини в знаннях української мови, сприятиме розвитку їхньої

загальної культури мовлення, а також усвідомленому та ґрунтовному оволодінню мистецтвом ділового мовлення.

РЕКОМЕНДАЦІЇ
ЩОДО ВИКОНАННЯ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ

Виконання контрольної роботи здобувачами денної форми навчання є складовою частиною навчального процесу, активною формою самостійної роботи здобувачів.

Мета виконання контрольної роботи: перевірити залишковий рівень знань та вмінь, набутих здобувачами у процесі вивчення дисципліни.

Під час виконання контрольної роботи здобувач повинен оволодіти такими розділами дисципліни: лексика, фразеологія, лексикографія, синтаксис, культура фахового мовлення та етика ділового спілкування.

Структура контрольної роботи

У комплексі представлено 30 варіантів однакових за структурою та складністю. Завдання вимірюють рівень засвоєння програмового матеріалу й сформованість у здобувачів таких когнітивних рівнів, як знання, розуміння, застосування, аналіз, синтез і оцінювання.

Кожен варіант складається з одинадцяти завдань різної форми.

Завдання 1 – 6 *з вибором однієї правильної відповіді* містять чотири варіанти відповідей, із яких тільки один правильний. Здобувачі повинні вибрати правильну, на їхню думку, відповідь і позначити її в зошиті.

Завдання 7 – 10 *відкритої форми,* у яких слід визначити орфограми (вставити літери), демонстрація володіння літературною професійною мовою та вміння застосування цих знань на письмі (завдання на редагування та переклад сталих словосполучень, вживання фразеологічних одиниць, термінів, професіоналізмів; написання та введення у текст складноскорочених слів, абревіатур; використання правил орфографії сучасної української літературної мови в професійному спілкуванні; доречний добір граматичних форм іменників; правильне вживання форм прикметників; правильне фіксування цифрової інформації; використання дієслівних форм та прийменникових конструкцій у професійних текстах.).

Завдання 11 *на відтворення та редагування текстів документів* - демонструє рівень засвоєних знань та умінь щодо укладання документів, їх оформлення та застосування орфографічних та пунктуаційних норм літературної мови .

Схема оцінювання завдань ККР

Завдання 1 – 6 *з вибором однієї правильної відповіді* – 0 або 0,5 бала.

Завдання 7 – 10 *відкритої форми* – 0 або 1 бал.

Завдання 11 *на відтворення та редагування текстів документів* – 0 або 3 бали.

Примітка.

Критерії оцінювання завдання 7 – 10

Один бал ставиться за повну відповідь, **0,5 бала** – за неповну (у відповіді допущено до п’яти помилок (орфографічних або пунктуаційних).

Завдання 11 на відтворення та редагування текстів документів – 0, 1, 2 або 3 бали.

Критерії оцінювання завдання № 11:

3 бали

Відповідь на питання вичерпна, виявляє розуміння проблеми, *знає* призначення, класифікацію документів, вимоги до укладання та оформлення різних видів документів, реквізити документів та правила їх оформлення, *вміє* складати ділові папери, грамотно писати й оформлювати їх.

2 бали

Відповідь на питання загалом повна, виявляє часткове розуміння проблеми. У відповіді допущено до п’яти помилок (орфографічних або пунктуаційних). Загалом студнт/студентка орієнтується в оформлені документації, використовуючи основні правила мовленнєвого етикету.

1 бал

Відповідь на питання загалом вірна, студент/студентка виявляє часткове розуміння проблеми. У відповіді допущено в сумі до десяти помилок (орфо-графічних або пунктуаційних, а також в оформлені документації).

0 балів

Здобувач/ здобувачка не розуміє змісту питання. *Не знає* призначення, класифікацію документів, вимоги до укладання та оформлення різних видів документів, реквізити документів та правила їх оформлення, *не вміє* складати ділові папери, грамотно писати й оформлювати їх. У відповіді допущено понад п’ять помилок.

Схема переведення балів у чотирибальну шкалу оцінювання

Завдання	Критерії оцінювання завдань	Тестові бали	Чотирибальна система
11 - 0 – 3б.	від 9 до 10 балів	10	5
10 0 – 1 б.	6 - 7 балів	9	
9		8	4
		7	
8 0 – 1б.	4 - 5 балів	6	
7		5	3
		4	
6			
5		3	
4 по 0,5 б.	0 - 3 бали	2	2
3		1	
2			
1			

Критерії оцінювання завдання для здобувачів
з дисципліни "Українська мова за професійним спрямуванням"

«Відмінно» - робота демонструє глибоке розуміння дисципліни, вміння застосувати свої знання у мовній практиці і професійній комунікації, що підтверджується безпомилковим виконанням усіх завдань. Відсутні граматичні та пунктуаційні помилки, робота написана без відхилень від чинних вимог до норм сучасної української мови та мови професійного спрямування й має обґрунтовані відповіді.

Необхідні виправлення мають бути чіткими й акуратними (не більше 5).

«Добре» - робота демонструє неглибокі знання з дисципліни, часткове засвоєння навичок мовної практики, містить граматичні та пунктуаційні помилки при виконанні завдань (не більше 10), написана майже без відхилень від існуючих вимог до норм сучасної української мови та мови професійного спрямування і має частково обґрунтовані відповіді.

«Задовільно» - робота виявляє посередні знання з дисципліни, часткове засвоєння навичок мовної практики, містить граматичні та пунктуаційні помилки при виконанні завдань (не більше 15), а також порушення логічної послідовності обґрунтувань; написана майже без відхилень від існуючих вимог до норм сучасної української мови та мови професійного спрямування і має частково обґрунтовані відповіді

«Незадовільно» - робота демонструє суттєві недоліки в засвоєнні програмного матеріалу, невміння застосувати одержані знання на практиці, що виявляється у великій кількості помилок (більше 15) і відхилень від чинних вимог до норм сучасної української мови та мови професійного спрямування, у неповному обґрунтуванні відповідей, складанні документів без дотримання вимог стандартів.

Методика проведення ККР

Не пізніше ніж за один день до проведення ККР викладач повинен підготувати зошити, які відповідають кількості здобувачів. У лівому верхньому кутку титульної сторінки має стояти штамп навчального закладу.

Перед початком виконання контрольної роботи здобувачі підписують титульну сторінку, на штампі ставлять дату проведення контрольної роботи.

Номер варіанта контрольної роботи здобувач обирає довільно.

Кожне завдання контрольної роботи треба переписати і нижче його виконати. Роботу потрібно писати від руки в зошиті.

Контрольна робота виконується протягом 90 хвилин.

Викладач попереджує здобувачів, що за правильне виконання роботи вони можуть отримати максимально 12 тестових балів. Тож результат буде тим вищий, чим більшу кількість завдань здобувач виконає.

Контрольну роботу перевіряє викладач. Якщо оцінка позитивна, то робота вважається зарахованою.

Контрольна робота з дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» виконується відповідно до рекомендацій, інакше її не буде зараховано.

КОМПЛЕКСНА КОНТРОЛЬНА РОБОТА

з дисципліни «**УКРАЇНСЬКА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ** »

для здобувачів спеціальності **Технічне обслуговування, ремонт та експлуатація тягового рухомого складу**

напряму підготовки **J Транспорт та послуги**

ВАРІАНТ № 1

І рівень

1. У якому стилі вживають подані словосполучення: ***рухомий склад, колісна пара, дистанція колії?***

А. Художній стиль.
Б. Публіцистичний стиль.
В. Офіційно-діловий стиль.
Г. Науковий стиль.

2. У котрому рядку правильно підібрано синонім до слова ***маркетинг?***
А. Реклама.
Б. Продаж.
В. Завідування.
Г. Використання.

3. Значення ***«постійна загроза, небезпека»*** **має фразеологізм…**
А. Піррова перемога.
Б. Ахіллесова п’ята.
В. Дамоклів меч.
Г. Троянський кінь.

4. У котрому рядку правильно утворено прикметники від власних назв?
А. Латишський студент, іракські традиції, празькі історичні пам’ятки.
Б. Острожська академія, ризька вулиця, Бузький лиман.
В. Славутицький мікрорайон, гаазький суд, казаські традиції.
Г. Празькі музеї, Дрогобицький університет, криворізька сталь.

5. У котрому рядку правильно вжито форми власних назв?
А. Надіслано Ігорові Петровичеві Проценкові.
Б. Відсутній Рожнюк Петро Валерієвич.
В. Нагородити Федонюк Василя Кириловича.
Г. Прийняти Савченка Олега Кузьмовича.

6. У котрому рядку неправильно вжито дієприслівниковий зворот?

А. Намалювавши декілька картин, художник став знаменитим.
Б. Вислухавши виступ, присутні зааплодували.
В. Дивлячись у вікно, несподівано сяйнула блискавка.
Г. Відвідавши виставку, студенти жваво обговорювали побачене.

ІІ рівень

7. Запишіть подані слова, поставте, де потрібно, пропущені букви чи знаки.

1. Мен...ш...ков, м...юз...кл, заздріс...т...ю, пів...ящ...рки, міл...онер, волин...с...кий, всесвіт...н...й, шіст...десятий, Р...язан..., ад...ютант, ж...рі, удар...те, інц...дент, об...ї...жати, тра...ктор...я, сер...озний, к...ювет, гр...л...ж, різ...б...ярство, закін...чит...ся, надвеч...р...я, кар...єр...с...кий, Хар...к...вс...кий, М..ясн...ков, св...ятіс...т..., бр...я...ати (від брязк), яку...кий (від якут), пле...єр.

8. Запишіть слова разом, окремо чи через дефіс:

Вольт/метр, кілограмо/метр, вакуум/камера, контр/адмірал, жовто/блакитний, жовто/гарячий, військово/політичний, військово/ зобов′язаний, день/у/день, віч/на/віч, кінець/кінцем, по/одному, без/угаву, без/ладу, ані/скільки, хто/небудь, будь/який.

9. Відредагуйте речення.

1. Директор приймає по службовим справам з трьох годин.
2. Вибачаюсь, я хотів поговорити на рахунок квартири.
3. Редакція приносить свої вибачення за друкування неперевірених фактів.
4. Невірні рішення приносять велику шкоду.

10. Від поданих імен утворіть 5 чоловічих і 5 жіночих імен та по батькові. Поставте їх у форму кличного відмінка.

Ілля, Степан; Кирило, Іван; Богдан, Юрій; Петро, Василь; Микола, Ігор; Світлана, Павло; Інна, Геннадій; Тетяна, Сергій; Софія, Віталій; Валентина, Григорій.

ІІІ рівень

11. Прочитайте текст, відредагуйте, розставте розділові знаки.

І. Загальні вказівки

1.1 Ремонт автозчіпного пристрою проводиться в контрольних пунктах автозчепу (КПА) депо і відділеннях по ремонту автозчепу вагоно- і локомотиворемонтних заводів, які мають спеціальний дозвіл встановленої форми (Г,г)оловного (У, у)правління (В, в)агонного(Г, г)осподарства (ЦВ), (Г, г)оловного (У, у)правління (Л, л)окомотивного (Г, г)господарства (ЦТ).

Ремонтні підприємства що (не) мають зазначеного вище дозволу з…ємні деталі автозчіпного пристрою для їхньої перевірки і ремонту направляють на підприємства які мають на це право.

1.2. Розміщен…я технологічного устаткуван…я й оснастки в пунктах ремонту автозчіпного пристрою повин…о забезпечувати виконан…я вимог дійсної «? (назва документа)», а також ….

2. Визначте, який це документ за:

а) найменуванням;
б) призначенням;
в) формою;
г) місцем виникнення;
д) походженням.

Розглянуто на засіданні предметної комісії

«Суспільно-гуманітарні та філологічниі дисципліни»

протокол № _____ від _____

Голова предметної комісії _____/ Людмила ШУМІХІНА

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова:

1. Гриценко Т.Б. Українська мова за професійним спрямуванням. Навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2010. – 624 с.

2. Зубков М.Г. Сучасна українська ділова мова: підручник для вищ. та серед. навч. закладів. – Х.: ФОП Співак Т.К., 2009.

3. Караман С.О., Копусь О.А., Тихоша В.І. Українська мова за професійним спрямуванням. Навчальний посібник. – К.: Літера ЛТД, 2013.

4. Шевчук С.В., Клименко І.В. Українська мова за професійним спрямуванням: підручник. – 3-тє видання, виправлене і доповнене. – К.: Алерта, 2013.

Допоміжна:

1. Антонюк Т.М. Українська мова (за професійним спрямуванням) : навч. спосіб. / Т.М. Антонюк, Л.М. Борис та ін. Київ : А.С.К., 2015. 400 с.
2. Мацько Л.І. Стилістика української мови: підручник / Мацько Л.І., Сидоренко О.М.,
Мацько О.М. – К.: Вища школа, 2003. – 462 с.
3. Великий зведений орфографічний словник сучасної української лексики / уклад. і голов. ред. В.Т. Бусел. – К.: Ірпінь: ВТФ «Перун», 2003. – 896 с.
4. Великий тлумачний словник сучасної української мови / уклад. і голов. ред. В.Т. Бусел. – К.: Ірпінь: ВТФ «Перун», 2007. – 1736 с.
5. Пустовіт Й.О. Словник іншомовних слів. – К.: Довіра, 2000. – 635 с.
6. Українська мова за професійним спрямуванням: навчальний посібник / Н. М. Савчук. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2019. – 160 с.

7. Фахові словники.