

АНАЛИЗ **результатов Всероссийских проверочных работ в 7 классах** **2024г.** **История**

В ВПР по истории приняло участие 249 учащихся.

Общие показатели результатов по городу Усть-Илимску:

- Успеваемость: 91,6%; (2023г.-90,4%)
- Качество знаний: 39% (2023г.-29,7%)
- Средний первичный балл: 8,7 (2023г.- 8)
- Средняя отметка: 3,4 (2023г.- 3,3)
- Средняя отметка по журналу: 3,7 (2023г.- 3,6)

Таблица 1

	Количество	Успеваемость	Качество
Город	249	91,6%	39%
Область	9345	90,02%	44,34%
Вся выборка	292678	94,53%	54,14%

Вывод: % успеваемости учащихся города выше региональные показатели на 1,58%. Качество знаний ниже региональных показателей на 5,34% и российских показателей, на 2,93 % (таблица 1).

Статистика по отметкам, в процентах

Распределение отметок за выполнение ВПР по истории показывает, что участников, получивших «2» по городу меньше, чем по области на 1,55 %, **в сравнении с Российскими показателями % учащихся, получивших «2» на 2,96 % выше. Низкие результаты выделены красным цветом, достижение высоких результатов- жёлтым цветом.** (таблица 2).

Таблица 2

	Кол-во	2	3	4	5
Вся выборка	292678	5,47	40,39	38,17	15,97
Иркутская область	9345	9,98	45,67	33,62	10,72
Усть- Илимск	249	8,43	52,61	30,52	8,43
СОШ№1	17	0	35,29	52,94	11,76
СОШ№2	18	0	55,56	38,89	5,56
СОШ№5	23	8,7	52,17	30,43	8,7
СОШ№8	45	2,22	46,67	40	11,11
СОШ№11	22	4,55	68,18	22,73	4,55
СОШ№12	9	11,11	88,89	0	0
СОШ№14	15	13,33	66,67	20	0
СОШ№15	23	21,74	73,91	4,35	0
СОШ№17	16	12,5	62,5	25	0
СОШ№13	19	0	63,16	31,58	5,26
ЛИЦЕЙ	25	24	36	16	24
СОШ№9	17	5,88	5,88	70,59	17,65
ИТОГО	249	8,43		30,52	8,43

ВЫВОД: общая доля участников ВПР в 7-х классах, достигших минимального уровня подготовки по истории, составляет 8,43 % в разрезе ОУ.

В лицее показатель доли обучающихся, достигших минимального уровня подготовки ВПР по истории составляет 24%, СОШ №15-21, 74. 0% - СОШ №1, СОШ №2, СОШ №13, СОШ №13.

Достижение выше базового уровня подготовки обучающихся по истории в 7-х классах, составляет 30,52% в разрезе ОУ.

Самый высокий показатель в СОШ №9 (70,59%). Нулевого результат в СОШ №12.

Достижение высокого уровня подготовки обучающихся по истории в 7-х классах

Под достижениями обучающимися высокого уровня по итогам ВПР понимается доля школьников, получивших за работу отметку «5».

Доля семиклассников, достигших высокого уровня подготовки по истории, составила 8,43 %.

Самый высокий показатель в СОШ №9 (17,65%). Нулевого результат в СОШ №12, СОШ №14, СОШ №15, СОШ №17.

Таблица 3

Отметки за ВПР и классном журнале за предыдущую четверть

	Кол-во	%
Отметка за ВПР ниже отметки за предыдущую четверть по журналу (понижили)	122	30,96
Отметка за ВПР совпадает с отметкой за предыдущую четверть по журналу (подтвердили)	243	61,68
Отметка за ВПР выше отметки за предыдущую четверть по журналу (повысили)	29	7,36
Всего:	394	100

Анализ соответствия отметок по ВПР по журналу (таблица 3) говорит о том, что свои отметки подтвердили 61,68 % учащихся.

Понижение продемонстрировали 30,96 % участников и результаты выше, чем отметки в журнале показали 7,36 % (таблица 3).

Далее (таблица 4) представлены результаты заданий, соответствующих тем или иным элементам содержания в программах общего образования (в соответствии с требованиями ФГОС). Жёлтым цветом выделены результаты по тем умениям, которые в городе освоены лучше, чем в среднем по региону (на 5%), серым – те умения, которые были освоены хуже, чем в области (на 6%) и по РФ (на 9%).

Таблица 4

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Требования	Максимальный балл 17	РФ	По региону	По городу
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях.	2	60,79	52,7	47,19
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	1	72,16	67,41	63,86

	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности				
3	3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	53,03	47,85	44,98
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	53,01	45,82	44,98
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	49,03	42,03	46,99
6	. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а	2	67,07	63,9	62,25

	также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию				
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	64,61	57,64	55,82
8	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	41,63	37,34	31,33
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	3	65,8	63,57	68,14

Выводы:

Наибольшие затруднения вызвали задание №1 (базовый уровень), 2 (базовый уровень), 4 (базовый уровень), 6 (повышенный уровень), 8 (высокий уровень) где учащиеся должны были показать:

-овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и

культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности;

- смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

-способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников

Хорошо справились с заданиями, №5 (повышенного уровня сложности), №9(высокого уровня сложности).

В задании №9(высокого уровня сложности) результаты выше региональных показателей на 4,6%.

В связи с тем, что у семиклассников объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.

Статистические данные в целом свидетельствуют о том, что учащиеся освоили программный материал и продемонстрировали, согласно требованиям ФГОС ООО, предметные результаты по предмету «История».

Во всех общеобразовательных учреждениях города отсутствуют задания, с которыми дети не справились. Нулевое выполнение заданий по городу также отсутствует.

Руководитель ГМО истории, обществознания

Ленская Н. Б.