

Что такое произвольность поведения и как развивать его?

Одним из основных показателей готовности ребенка к школьному обучению является развитие у него произвольности, что обеспечивает полноценное функционирование всех психических функций и поведение в целом.

ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ ПОВЕДЕНИЯ = ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ

Дети с недостаточно сформированной произвольностью хуже включаются в процесс школьного обучения и даже при нормальном уровне интеллектуального развития могут попасть в группу неуспевающих. Поэтому развитию произвольности уделяем особое внимание!

Произвольность поведения – это УМЕНИЕ СЛУШАТЬ и УМЕНИЕ СЛУШАТЬСЯ. Для этого необходимо формирование процесса саморегуляции (способность удерживать цель деятельности, составлять программу действий, уметь видеть свои ошибки и скорректировать их в деятельности и после нее)

У дошкольника должны быть сформированы такие понятия как «НАДО», «МОЖНО», «НЕЛЬЗЯ». Надо убрать игрушки, почистить зубы, застелить постель и т.п. – все это побудительная активизирующая функция воли. Нельзя разбрасывать вещи, смотреть телевизор после 9 часов вечера и т.п. – это словесные воздействия родителей, направлены на торможение двигательной активности ребенка. «Можно» формирует в сознании дошкольника правила поведения, на основе которых происходит становление таких важных свойств личности, как дисциплинированность и ответственность: «Можно пойти погулять, после того как уберешь игрушки».

У многих дошкольников сформированы волевые качества, которые позволяют им успешно выполнять различные задания. Дети способны поставить цель, принять решение, наметить план действия, сделать определенное усилие для преодоления препятствия, оценить результат своего действия. Для того, чтобы у ребенка появились волевые качества, взрослый должен организовывать его деятельность.

Волевая готовность заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делать то, что требует от него учитель, режим школьной жизни; ребенок управляет своим поведением, умственной деятельностью, регулирует свои действия и эмоции.

Наличие произвольности у ребенка поможет ему длительное время выполнять задания, не отвлекаясь на уроке, доводить дело до конца. Сначала взрослые с помощью слов регулируют поведение ребенка, потом, усваивая практически содержание требований взрослых, он постепенно начинает с помощью собственной речи регулировать свое поведение, делая тем самым существенный шаг вперед по пути волевого развития. Теперь слово становится для детей средством не только общения, но и организации поведения.

Итак, взрослый должен:

- Ставить перед ребенком такую цель, которую бы он не только понял, но и принял, сделав своей, - тогда у ребенка появится желание в ее достижении
- Направлять ребенка, помогать ему в достижении цели
- Приучать ребенка не пасовать перед трудностями, а преодолевать их
- Воспитывать стремление к достижению результата своей деятельности в рисовании, играх-головоломках и т.п.

Умение организовать рабочее место, поддерживать на нем порядок, своевременно начинать работу – важные навыки, которые необходимо формировать у ребенка к началу школьного обучения.

Лобные отделы мозга ребенка только-только оформляются к 7 годам!!!

До этого периода произвольное, управляемое поведение ребенка затруднено!

Многие дети, придя в школу, не могут поддерживать свои усилия в выполнении задания от начала до самого конца, особенно если при этом требуются навыки письма, владения ножницами, мячом..

В этом деле большая роль отводится родителям. Они часто позволяют ребенку остановиться на середине пути.

Необходимо сразу ориентировать ребенка на выполнение любого задания с начала до конца – при уборке комнаты, помощи родителям, выполнении задания, конструировании. Надо приучать ребенка думать и о результате.

На ошибки ребенка лучше указывать не прямо. При наличии ошибок попросить ребенка самому найти их – это первая форма самоконтроля.

Обратите внимание, может ли ребенок сосредоточенно заниматься каким-либо делом – рисовать, лепить, мастерить...

Для совершенствования произвольной саморегуляции наиболее эффективны занятия **конструированием**.

Начать конструирование можно по образцу, например предложить ребенку воспроизвести из деталей реально построенный дом. Ребенок учится правильно выбирать необходимые детали блоков, соотносить их по размеру, форме, цвету. Пусть ребенок внимательно рассмотрит, изучит тот дом, который ему следует собрать самостоятельно по образцу.

Затем проведите наблюдение по следующему плану:

1. Характер и последовательность строительства дома
2. Соблюдается ли определенная последовательность сборки?
3. Удерживает ли предложенный образец?

4. Выдержано ли соответствие постройки по размеру, цвету, форме блоков конструкции?
5. Как часто сверяет свои действия и их результат с эталоном?

По окончании постройки задайте вопросы ребенку:

- Как ты думаешь, правильно ли ты построил дом?
- Есть ли в твоём доме одинаковые детали?

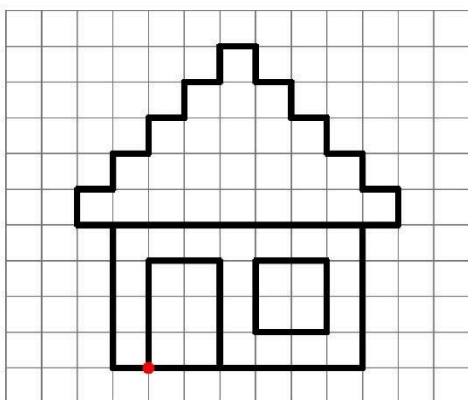
Проанализируйте вместе с ним достигнутые результаты конструирования.

Хорошим упражнением по развитию произвольности является **графический диктант**.

Ребенку дается образец геометрического узора, выполненный на листе бумаги в клетку, и предлагают воспроизвести предложенный образец и самостоятельно продолжить точно такой же рисунок. Другой вариант – выполнять подобные узоры под диктовку взрослого (на 1 клеточку вправо, 2 клеточки вверх и т.д.).

Например:

Домик



Отступить 10 клеточек сверху и 3 клеточки слева и поставить точку.

6→	1↑	1←	1↓
4↑	1←	1↓	1→
1→	1↑	1←	4↓
1↑	1←	1↓	1→
1←	1↑	1←	3↑
1↑	1←	1↓	2→
1←	1↓	1←	3↓

Рисуем окошко: от последней точки рисунка отступить 1 клеточку вверх и 1 одну клеточку вправо и поставить точку, далее 2↑–2→–2↓–2→.

Играйте с ребенком в следующие игры:

Игра «Да и нет не говорить». Подготовьте несложные вопросы, чтобы с их помощью активизировать внимание ребенка: «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?»

Затем изредка задавайте вопросы, требующие ответа «ДА» или «НЕТ», например: «Ты – девочка?»»

Если ребенок выигрывает, то он сможет управлять своим вниманием в школе. Для разнообразия включайте запреты на другие слова: «черное», «белое» и т.п.

Игра «Режим и порядок». Изготовьте из ватмана полоску с желобком, в который вставьте кружочек цветной бумаги, который можно передвигать пальцем. Прикрепите полоску на видное место к стене. Объясните ребенку: сделал дело – передвинь кружочек к следующей метке. Дошел до конца – получи приз (сюрприз, что-то приятное). Таким образом можно приучать ребенка к порядку: убирать разбросанные игрушки, одеваться на прогулку и т.п.

Благодаря использованию подобных визуальных ориентиров постепенно «внешнее» планирование собственной деятельности переходит во внутренний план и становится правилом, предъявляемым ребенком к самому себе «в уме». В результате у ребенка появляется внутренний контроль за последовательностью действий, формируется умение доводить начатое дело до конца.

В такой наглядной форме можно будет обозначить и сборы в школу, и подготовку уроков, проигрывать любую жизненную ситуацию.

Такая частная способность быть организованным в данный момент будет способствовать развитию произвольности (управляемости поведения)