Вопрос 1.
Выпишите слова с одновариантным ударением.
Вербовщик, кулинария, вручит, правы, оскоблит, индустрия.

Вопрос 2.
Приведите примеры фразеологических оборотов, в которых используются имена собственные. Определите значение 3-х фразеологизмов.

Вопрос 3.
Найдите в тексте индивидуально-авторские слова, определите, по какой схеме они образованы; приведите примеры слов (или слова) литературного языка, образованных по подобной схеме.
Пишкино око постоянно хранило какую-то загадочную веселинку и все время подмигивало.(М. Алексеев)

Если душу вылюбить до дна,

Сердце станет глыбой золотой.(С. Есенин)

Вопрос 4.
Выпишите из данного стихотворения все причастия и укажите, от каких глаголов они образованы.
Вы томительные, усыпительные,

Ничего вам не дано,

Даром канете на дно.

Богом кинутые и отринутые

Не согреты вы ничем и живете низачем.

Не постигнувшие и не двигнувшие

Ничего и никогда,

Вы погибли навсегда. *(о невзошедших хлебах)*
(К. Бальмонт)

Вопрос 5.
Определите синтаксическую функцию инфинитива в предложениях. Подчеркните его, пользуясь принятой в школе системой обозначения.
1) Качка и грохот не давала уснуть.

2) Выполнить такое приказание было невозможно.

3) Иногда я ходил ловить рыбу на протоки Оки.

4) Заведующий базой дал им записку к Швейцеру с просьбой показать музей.

5) Я сделал попытку завязать разговор.

Вопрос 6.
Какие буквы кириллицы были потеряны «на дорогах истории»?

Вопрос 7.
Укажите характер ошибок в употреблении фразеологизма: а) неучтено значения фразеологизма, б) неоправданная замена компонентов фразеологизма, в) стилистически не оправданное употребление. Исправьте предложение.
Этот политик сейчас притча во многих языках.

Вопрос 8.
Сколько слов в этой шуточной заметке написано неправильно? Запишите эти слова правильно.
Беспрецендентный инциндент

В полицейском участке индентифицировали скомпроментировавшего себя дебошира. Он оказался воспитателем детского сада. «Странная нынче конъюнктура, - константировали в полиции. – Воспитателя – не наш контингент».

Вопрос 9.
Объясните постановку запятых в следующих предложениях.
(Предложения не переписывайте)

1) По понятиям командира полка**,** старого кавалериста-рубаки**,** Матвей совершил единственно недопустимый проступок.
2) Застыло тело**,** несмотря на греющую электроткань комбинезона**,** устали глаза, плохо слушаются закоченевшие руки.
3) Мне так было весело на сенокосе**,** что не хотелось даже ехать домой**,** хотя отец уже звал меня.

Вопрос 10.
Как называется троп, основанный на переносе названия с одного предмета на другой на основании смежности (внутренней или внешней связи между ними)?
Приведите пример. 2б. (1+1)
Определите стилистические фигуры в поэтических строках.

Только ветер да звонкая пена,

Только чаек тревожный полет.

Только кровь, что наполнила вены,

Закипающим гулом поет**. 2б.**

Вопрос 1.
Выпишите слова с одновариантным произношением.
Кузьминична, рождение, дверь, булочная, позже, пенсия.

Вопрос 2.
Приведите примеры фразеологизмов или устойчивых выражений, состоящих из существительного и прилагательного, образованного от имени собственного (например: верста коломенская). Определить значение 3-х фразеологизмов.

Вопрос 3.
Найдите в тексте индивидуально-авторские слова, определите, по какой схеме они образованы; приведите примеры слов литературного языка, образованных по подобной схеме.
Почему собачка пьет лужную воду, а мне нельзя. (из детской речи)

Кто мне поможет рукава рассучить? (из детской речи)

Вопрос 4.
Выпишите из данного стихотворения все причастия и укажите, от каких глаголов они образованы.
Спите, полумертвые увядшие цветы,

Так и не узнавшие расцвета красоты,

Близ путей заезженных взращенные Творцом,

Смятые невидевшим тяжелым колесом.

(К. Бальмонт)

Вопрос 5.
Определите синтаксическую функцию инфинитива в предложениях. Подчеркните его, пользуясь принятой в школе системой обозначения.
6) Бежать по мокрому песку тяжело.

7) Темнота позволяла спокойно размышлять обо всем.

8) Как-то в свободный день я пошел с Барановым на сухой лиман удить бычков.

9) Я не сделал ни одной попытки разыскать Сонечку.

10) Синцов не был готов к предложению стать его адъютантом.

Вопрос 6.
Сегодня каждый первоклассник знает, что «по алфавиту» - это значит «в определенном порядке»: А-Б-В-Г и так до Я. Но эта последовательность ничем для нас не оправдана.
Была ли последовательность букв в кириллице и глаголице (азъ-буки-веди-добро и т.д.) такой же произвольной? Или за ней кроется особый смысл? Обоснуйте свой ответ.

Вопрос 7.
Укажите характер ошибок в употреблении фразеологизма: а) неучтено значения фразеологизма, б) неоправданная замена компонентов фразеологизма, в) стилистически не оправданное употребление. Исправьте предложение.
В политике нельзя торопиться, иначе можно нарубить дров.

Вопрос 8.
В скольких словах нужно вставить пропущенные буквы? Перепишите эти слова, вставляя пропущенные буквы.
Беспреце…дентный, буду…щий, дерма…тин, дико..браз, конкурент..оспособный, конста…тировать, н..юанс.

Вопрос 9.
Объясните постановку тире в следующих предложениях.
(Предложения не переписывайте)

4) Если задеть рукой за космы мха, из него вылетает густым облаком яркая изумрудная пыль – споры кукушкиного льна.

5) Клест соскочил с жердочки, взмахнул клювом – семечко разлетелось на две половинки.

6) Понять мир и полюбить – две задачи, которые нелегко примирить между собой.

Вопрос 10.
Как называется троп, состоящий в наделении неодушевленных предметов, явлений природы признаками и свойствами живых существ? Приведите пример. 2б. (1+1)
Определите стилистические фигуры в строках:
Потом увидел ясно он,

Что и в деревне скука та же,

Хоть нет ни улиц, ни дворцов,

Ни карт, ни балов, ни стихов.

ОЛИМПИАДНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 10 КЛАСС

1. От данных глаголов образуйте существительные со значением отвлеченного действия, Поставьте в них ударение.
Созывать, намереваться, упрочить, бряцать, закупоривать, премировать, красить, узаконить, бояться, исповедать.

2. Какие из данных слов написаны неправильно. Исправьте ошибки и запишите правильный вариант.
Аккомпанемент, гостепреимный, компрометировать, каллиграфический, продюссер, ренгеновский, беллетристика, эсклюзивный, сумашествие, скрупулёзный, пирефирия, флюорография, грейфрукт.

3. Укажите, какое слово надо употребить, называя:
1) область распространения на земной поверхности какого-либо явления, видов животных, растений, полезных ископаемых, и т. д. (ореол, ареал);

2) вещи, свято хранимые как память о прошлом (раритет, реликвия);

3) того, кому адресовано почтовое отправление, телеграмма (адресант, адресат);

4) нижнюю конечную часть позвоночника у человека (кобчик, копчик);

5) растительный мир (флора, фауна);

6) человека, уполномоченного одной из воюющих сторон вступить в переговоры (парламентарий, парламентер);

7) предварительный неоконченный рисунок, набросок (этюд, эскиз);

8) опись, письменный перечень (реестр, рейтинг);

9) искаженное восприятие действительности (иллюзия, аллюзия);

10) одобрение, утверждение, основанное на проверке, испытании (апелляция, апробация).

4. Восстановите фразеологизмы, вставляя на место пропуска соответствующее название птицы. Определите значение этих фразеологизмов.
Старый …, белая … , слепая … , … лапчатый, первая … , красный … , глухая … .

5. Укажите морфемный состав данных слов:

Осадочный, изготовленный, создавать, набок, мельничий, разлив, загустелый, темнота, мыслительный, вразброску.

6. Охарактеризуйте грамматические формы, учитывая возможные варианты.
Образец: стол – сущ. в форме ед. ч. Им. п. или в форме ед. ч. В. п.

Мёду, белой, полутораста, этих, пустите.

7. Найдите предложения, где оба глагола имеют одинаковый набор морфологических признаков. Перечислите эти признаки.
1. Где дружбой дорожат, там недруги дрожат.

2. В умной беседе ума наберешься, в глупой – свой растеряешь.

3. Кто дрожит, тот и бежит.

4. Лучше оступиться, чем оговориться.

5. Какую дружбу завел, такую и жизнь провел.

6.Чем бы дитя не тешилось, лишь бы не плакало.

8. Определите тип сложного предложения, постройте его схему. Там, где жизнь, ему привольно,
Там, где радость, он и рад,

Там, где боль, ему и больно,

Там, где битва, он -- солдат. А.Т. Твардовский

ОТВЕТЫ К ОЛИМПИАДНЫМ ЗАДАНИЯМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. 10 КЛАСС

1) Соз**ы**в, нам**е**рение, упроч**е**ние, бряц**а**ние, зак**у**поривание, премиров**а**ние, кр**а**шение, узаконе**н**ие, бо**я**знь, испов**е**дание.

2) Гостеприимный, продюсер, рентгеновский, эксклюзивный, сумасшествие, периферия, грейпфрут.

3) 1. Ареал. 2. Реликвия. 3. Адресат. 4. Копчик. 5. Флора. 6. Парламентер. 7. Эскиз. 8. Реестр. 9. Иллюзия. 10. Апробация.

4) Старый воробей – очень опытный человек, которого трудно провести, обмануть;белая ворона – человек, резко выделяющийся чем-либо среди других людей, отличающийся чем-либо, не похожий на них; слепая курица – близорукий, плохо видящий человек; лапчатый гусь – хитрый, ловкий человек, плут, пройдоха; первая ласточка – 1.самые ранние, самые первые признаки появления, наступления чего-то; 2. самый первый в ряду последовавших за ним; красный петух – пожар, поджог; глухая тетеря – человек, который плохо слышит.

5) О/сад/оч/н/ый, из/готовл/енн/ый, созда/ва/ть, на/бок/о, мель/нич/ий, раз/ли/в/о/ , за/густ/е/л/ый, тем/н/от/а, мысл/и/тельн/ый, в/раз/брос/к/у.

6) Мёду – сущ. *мед* в форме ед ч. Род. п., или в форме ед. ч. Д. п.
Белой – прилагательное *белый* в форме ж. рода ед. ч. Род. падежа, или в форме ж. рода ед. ч. Д. п.

Полутораста -- числительное *полтораста* в форме Р. п., или в форме Д.п., или в форме Т.п., или в форме П. п.

Этих – местоимение *этот* в форме мн. ч Р. П., или в форме мн.ч. В. п., или в форме мн. ч. П. п.

Пустите –глагол пустить в форме изъявительного наклонения будущего времени второго лица мн.ч. или в форме повелительного наклонения второго лица мн.ч.

7) 1. Дорожат, дрожат -- глаголы несовершенного вида, непереходные, невозвратные, второго спряжения, употреблены в форме изъявительного наклонения настоящего времени третьего лица множественного числа.

Оступиться, оговориться – глаголы совершенного вида, непереходные, возвратные. Второго спряжения.

Завел, провел – глаголы совершенного вида, переходные, невозвратные, первого спряжения, употреблены в форме изъявительного наклонения прошедшего времени мужского рода единственного числа.

8) Сложное предложение с разными видами связи: с подчинительной и с бессоюзной.

, .