表3-1 113學年度臺中市立 <u>后綜高級中學國中部</u> <sub>◎</sub>學校課程計畫進度總表(七、八年級)

製表日期: 年 月 日

_															<u> </u>	<sup>没</sup> 表日期∶	<u></u>
				課程					部定課程(領	[域學習課程)(3	0節)				3	單性學習課程(	)
退	<u> </u>	□ #o	段长生			 語文									41 <del>4</del> 5 14 3 pz.		
道	ए	日期	學校行事	計畫 內容	國語文(5)		本土語文/ 臺灣手語 (1)	數學(4)	社會 (3)	自然科學 (3)	藝術 (3)	綜合活動 (3)	科技 (2)	健康與體育 (3)	統整性主題/ 專題/議題探 究課程	社團活動與技 藝課程	其他類課程
- - -				單主名稱								◎主人單友單當單小◎主生單形單縫◎主晉單國單國童題我元誼元我元隊家題活元象元紉輔題級元中元中軍一新1啟2們3進政三新1好2巧導五的1有2方關 航 同 行 人 手 手 國 意 程係 在 式 王 中 思 式					

					◎童軍			
1 1 1					1.透過參與團體			
					活動,學習與同			
					頂建立及好關係			
					的方法,進而培			
					養與他人合宜互			
					動的能力。			
					2.理解童軍禮節			
					的意義, 並透過			
					参與團隊活動,			
					察覺自己與他人			
					的特質。			
					2.從小隊制度的			
					分工合作, 以及			
					理解童軍諾言、			
					規律、銘言的意			
					義與規範的重要			
1					性,建立團隊應			
					古			
					有的規範。			
1 1 1					3.藉由小隊精神			
					的建立,展現自			
					己的優勢能力。			
					4.透過手號操及			
					團體活動,落實			
1 1 1					執行團隊默契,			
1 1 1	教學				促進團體動力的			
					提升。			
1 1 1	重點				5.了解小隊精神			
					的意義, 並創作			
					小光绝无小光			
					小隊徽及小隊			
					呼。			
1 1 1					6.主動與夥伴分			
					享小隊精神的創			
					作, 並共同選出			
1 1 1					最具代表性的作			
					品。			
					◎家政			
					│1.了解個人形象 │			
					管理的重要性,			
					學習正確禮儀、			
					個人清潔與服裝			
1					個八月涂架脈表			
					儀容的知能,展			
					現合宜的儀態。			
					2.學習基本手縫			
					技巧並運用於服			
					飾管理中。			
					即6年下。			
					◎輔導			
					1.覺察個人升上			
					國中的感受, 以			
					及正向特質、興			
					趣與多元能力,			
					歴スタル形力。			
					與同儕交流產生			
1 1 1	1 1				正向連結。	1		

				課程					部定課程(領	頁域學習課程)(3	0節)				5	單性學習課程(	)
<b>退</b> グ	国 ア	日期	學校行事	計畫內容	國語文(5)	語文 英語文(3)	本土語文/ 臺灣手語 (1)	數學(4)	社會 (3)	自然科學 (3)	藝術 (3)	綜合活動 (3)	科技 (2)	健康與體育 (3)	統整性主題/ 專題/議題探 究課程	社團活動與技 藝課程	其他類課程
												2.身國認國宜3.的察與中性4.並開源5.資經各狀,守互6.勒中行增心中識中的觀各熟處生。探蒐發。運源驗項況完護分統出生動進發三,生心察種悉室活。索集學。用並,資的成網享整自活方對展年建活態校狀校資的 校、校 一分評源適校,與所己的案青歷生立正。園況園源重、園分各、項享估對用園並修學面期。少程活面向、生,環對要、環析項、學學校校時資能正,對許少程活面向、生,環對要、環析項、學學校校時資能正,對許年與的對合、活覺境國、境及資、校習園園機源相。勾國與年與的對合					
				評量方式						<b>第二次字</b> 期示导		<ul> <li>◎童軍</li> <li>1.口事量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.高層次紙筆評量</li> <li>◎家政</li> <li>1.官層次紙筆評量</li> <li>2.高層評算</li> <li>1.口高層次</li> <li>1.百層次</li> <li>2.高層</li> <li>1.百層次</li> <li>3.實作評量</li> <li>3.實作評量</li> </ul>					

				<del>=</del> ⊞ <b>≠</b> □					部定課程(領	· [域學習課程)(3	60節)				<u>5</u>	單性學習課程(	)
过	围	日期	學校行事	課程計畫		語文									統整性主題/		
ž	Σ.	//		內容	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/ 臺灣手語 (1)	數學(4)	社會 (3)	自然科學 (3)	藝術 (3)	綜合活動 (3)	科技 (2)	健康與體育 (3)	東題/議題探 究課程	社團活動與技 藝課程	其他類課程
7 i i				單主名/ 題稱								◎主人單小主環單校◎主生單改主「單淨◎主晉單國單學童題我元隊題境元園家題活元造題」元亮輔題級元中3智軍一新3進二心1夢政三新3高四美1新導五的2方、快關,行以以以上,中四十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十					

					◎童軍		
					│		
					1.相田717条件14		
					的建立,展現自		
					己的優勢能力。		
1 1 1					2.透過手號操及		
1 1 1					2.透過于弧保及		
1 1 1					團體活動, 落實		
1 1 1					執行團隊默契,		
1 1 1					(P) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A) (A		
1 1 1					促進團體動力的		
					│提升。		
1 1 1					3.了解小隊精神		
1 1 1							
1 1 1					的意義,並創作		
1 1 1					小隊徽及小隊		
1 1 1					呼。		
1 1 1							
					4.主動與夥伴分		
1 1 1					享小隊精神的創		
1 1	<b>[</b>				作,並共同選出		
1 1	<b>[</b>				16, 业大问选山		
	]				最具代表性的作		
1 1	<b>[</b>				品。		
1 1	<b>[</b>						
	]				5.了解追蹤記號		
1 1	<b>1</b>				的含義, 並能設		
					計應用於校園環		
1 1 1					境的探索。		
					6.蒐集校園人文		
					資料, 並製作影		
1 1 1					英州,亚农作办		
					片,探索校園人		
	教學				文環境之美。		
	教学				7.觀察與欣賞校		
	重點						
					園環境, 並以行		
1 1 1					動維護校園, 建		
					立愛校、護校的		
					上		
1 1 1					情感。		
					│◎家政		
					1.運用資料蒐集		
1 1 1							
					與創意思考法,		
1 1	<b>[</b>				│改造服飾或製作│		
1 1	<b>1</b>				實用生活用品,		
	]				尽川土/17/11HH,   大叩处的集员主		
1 1	<b>[</b>				使服飾與物品再		
1 1	<b>1</b>				利用並展現美		
	]				感。		
1 1	<b>[</b>				100 0 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1		
1 1	<b>1</b>				2.檢視並歸納教		
1 1	<b>[</b>				室中影響空間與		
	]				動線的原因,規		
1 1	<b>1</b>				お小水中ツホビリ、人だ		
	<b>[</b>				畫清理空間計		
	]				畫。		
1 1	<b>[</b>				。   3.執行清理空間		
1 1	<b>1</b>				3.7州1月年王則		
1 1	<b>[</b>				計畫, 比較前後		
1 1	<b>[</b>				差異, 評估執行		
					成效。		
	]				水XX。		
1 1	<b>[</b>				4.運用五感培養		
	<b>[</b>				對環境的責任心		
1 1	<b>[</b>				業式中田敷田		
1 1	<b>[</b>				,養成定期整理		
	1				環境的好習慣。		
					◎輔導		

Γ	T			== <b>7</b>					部定課程(領	 [域學習課程)(3	0節)				5	單性學習課程(	)
〕 さ	力	日期	學校行事	課程計畫內容	國語文(5)	語文 英語文(3)	本土語文/ 臺灣手語 (1)	數學(4)	社會 (3)	自然科學 (3)	藝術 (3)	綜合活動 (3)	科技 (2)	健康與體育 (3)	統整性主題/ 專題/議題探 究課程	社團活動與技 藝課程	其他類課程
												1.的察與中性2.並開源3.資經各狀,守互4.勒中行5.情,項6.並學7.力相8,學專9.茄專間12課學享驗用境觀各熟處生。探蒐發。運源驗項況完護分統出生動探境並挑覺了習探的互透覺習注認鐘注管3.堂習個,在。察種悉室活。索集學。用並,資的成網享整自活方究的擬戰察解的究策分過察動方識工力理實學的人並國校狀校資的。校、校一分評源適校,與所己的案國各定的專專影提略享體身靜法並作運上作習差的將中園況園源重。園分各。項享估對用園並修學面期。中項因方注注響升,。驗心轉。實法用。並與異學所學生,環對要。環析項。學學校校時資能正,對許。學挑應法力力。專並、活狀換、作,在、分線,習學習生,環對要、環析項、學學校校時資能正,對許、學挑應法力力。專並、活狀換、作,在、分線,習學習生,環對要、環析項、學學校校時資能正,對許、學挑應法力力。專並、活狀換、作,在、分線,習學習生,環對要、環析項、學學校校時資能正,對許、學挑應法力力。專並、活狀換、作,在、分線,習學習生,環對要、環					

			-m 1n					部定課程(領	<b>通域學習課程)(3</b>	0節)				5	單性學習課程(	)
週 次	日期	與抗行車	課程計畫		語文									/+ =tr.l.l> == /		
次	ㅁ粉	學校行事	內容	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/ 臺灣手語 (1)	數學(4)	社會 (3)	自然科學 (3)	藝術 (3)	綜合活動 (3)	科技 (2)	健康與體育 (3)	統整性主題/ 專題/議題探 究課程	社團活動與技 藝課程	人 其他類課程 -
			評量								◎童軍 1.實作評量 2.高層次紙筆評量 3.口語評量 ③家政 1.實作 量 3.口語評量 2.高層語 量 3.口語評量 3.口語評量 3.口語評量 2.口語評量 2.口語評量 3.口語評量					
									第二次定期評量							
十五~二十一			單元/主題 名稱								◎主環單校單探◎主「單淨單「◎主生單生單我童題境元園元索家題」元亮元」輔題涯元涯元的軍二心 1 夢2 生政四美 1 新2 美導六尋 1 尋2 生政四美 2 新 寶 寶 上班 2 生政四美 1 計 活					

の意識 1 17 7 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2									
1. 7 66 至 15 在 1						◎童軍			
新会 至他保						┃1.了解追蹤記號 ┃			
於學 如						的合善 並能認			
# 如如果						时各我,业形故			
2 東新國人作	1 1 1								
2 東新國人作	1 1 1					│境的探索。			
京都市区別、 京都市区別、 京都市区別、 市場では	1 1 1								
大の最大の表現。  「の表現の表現。 「の表現の表現。」 「のまままままままままままままままままままままままままままままままままままま	1 1 1								
文 / 海球 / 公司 / 公						負科,业器作家			
文 / 海球 / 公司 / 公						片,探索校園人			
原本等 から で						┃ 文環境之美。  ┃			
题版是 無少行 电磁度									
加熱性效因。定 物學、改學、說似的 情感。 使為學生之學。 在是是有一面四時 但是是是有情報之 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1 1 1								
立成人 散粉的 4 多形性 2 年 2 年 2 年 2 年 2 年 2 年 2 年 2 年 2 年 2						園環境,並以行			
立成人 散粉的 4 多形性 2 年 2 年 2 年 2 年 2 年 2 年 2 年 2 年 2 年 2						┃動維護校園. 建 ┃			
传统。						立			
4. 4 泰杜拉面的自 第2 表表。 5. 2 李杜面的中之 6. 2 李杜面如 7 英,他还有了 2 英,他还有了 2 英,他还有了 2 英,他还有了 2 林子不是一个 2 林子不是一个 2 林子不是一个 4 林子是一个 4 种子是一个 4 种子是一个 4 种子是一个 4 种子是一个 4 种子是一个 4 种子是一个 4 种子是一个 4 种子是一个 4 种子是一个 5 中子是一个 5 中子是一个 5 中子是一个 5 中子是一个 5 中子是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一									
然来到某人文定 接之果。     5.思本社当特特     在实在要随着之 是    克斯·赫拉拉斯 克斯·赫拉拉斯 克斯·拉拉斯 實驗 電話上於那 實驗 電話上於那 實驗 電話上於那 實驗 電話一次 1.放在過去時時 3.提及所以在心 美國家副時 5.是,對此估計 4. 是,對此估計 4. 是,對此估計 4. 是,對此估計 4. 是,對此估計 4. 是,對此估計 4. 是,對此估計 5.是,對此估計 5.是,對此估計 5.是,對此估計 5.是,對此估計 5.是,對此估計 5.是,對此估計 5.是,對此估計 5.是,對此估計 5.是,對此估計 5.是,對此估計 5.是,對此估計 5.是,對此估計 5.是,對此因此 5.是,對此因此 5.是,對此因此 5.是,對於因此 5.是,對									
然来到某人文定 接之果。     5.思本社当特特     在实在要随着之 是    克斯·赫拉拉斯 克斯·赫拉拉斯 克斯·拉拉斯 實驗 電話上於那 實驗 電話上於那 實驗 電話上於那 實驗 電話一次 1.放在過去時時 3.提及所以在心 美國家副時 5.是,對此估計 4. 是,對此估計 4. 是,對此估計 4. 是,對此估計 4. 是,對此估計 4. 是,對此估計 4. 是,對此估計 5.是,對此估計 5.是,對此估計 5.是,對此估計 5.是,對此估計 5.是,對此估計 5.是,對此估計 5.是,對此估計 5.是,對此估計 5.是,對此估計 5.是,對此估計 5.是,對此估計 5.是,對此估計 5.是,對此因此 5.是,對此因此 5.是,對此因此 5.是,對於因此 5.是,對						┃4.發現社區的自 ┃			
地之来。 15思考社區的特色及素素相域之。 15.思考社區與語彙社區與語彙社會與語彙社會與語彙主義。 15.思考社區與語彙主義 15.		l I	1						
5. 思考社區的時 也及需果相域之 2.	] ] ]	l I	1 1						
也及專案相應之 成。			1 1			児心天。			
也及專案相應之 成。	1 1	l I				5.思考社區的特			
度。 6. 集集社区运动		l I	1 1			│ 色及需要維護之 │			
○ 家庭社区证据	] ] ]	l I							
数學 重點	]	l I							
型工工程。 資務 受職主的特 神。 ②家故 1.治知证疑辩称效 空中和恐惧空阻碍 物验的原因、想 指用空阻时 量。 2.味行清理空阳 对量、新花型的改 采集,许估格行 液次。 3.但五成给债 到强强的对话。 4.被别型用。 4.被别型用。 4.被别型用。 4.被别型用。 4.被别型用。 4.被别型用。 4.被别型用。 4.被别型用。 4.被别型用的 数。数处工程。 数处外工程 数计方案 4.数处外工程 数计方案 5.数许从工程 数计方案 6.数许从工程 数计方案 6.数许从工程 数计方案 6.数许从工程 数计方案 6.数许从工程 数计方案 6.数许从工程 数计方案 6.数据是 6	]	l I							
型工工程。 資務 受職主的特 神。 ②家故 1.治知证疑辩称效 空中和恐惧空阻碍 物验的原因、想 指用空阻时 量。 2.味行清理空阳 对量、新花型的改 采集,许估格行 液次。 3.但五成给债 到强强的对话。 4.被别型用。 4.被别型用。 4.被别型用。 4.被别型用。 4.被别型用。 4.被别型用。 4.被别型用。 4.被别型用。 4.被别型用的 数。数处工程。 数处外工程 数计方案 4.数处外工程 数计方案 5.数许从工程 数计方案 6.数许从工程 数计方案 6.数许从工程 数计方案 6.数许从工程 数计方案 6.数许从工程 数计方案 6.数许从工程 数计方案 6.数据是 6	]	l I				│資源,統整社區 │			
要類種上的精神。 一個家庭 一個家庭 一個家庭 一個家庭 一個家庭 一個家庭 一個家庭 一個家庭									
神。									
						変細護工的桶			
						│神。			
教學 重點 一個 重點 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	]	l I				◎家政			
室中影響空間與 動態的原因,規 實用空間計 畫 2. 執行清理空間 計畫,比較前後 差異,評估對行 成效。 3. 源因 那培養 對議說的責任心 。 授成定制登理 環境的好習慣。 4. 核被空間中的 較析較況,並規 需要如工具的設 計方家。 5. 数件收納工具 設計方案。 5. 数件收納工具 设计分案,并结 作品解化生活空 間的效果,進步 資營企工。 (									
重點  appelled able 2. 執行注理空間 計畫。 2. 執行注理空間 計畫。比較前後 差異,即位執行 成效。 3. 這用证的培養 對環境的責任心 ,表成定期整理 環域的好管價。 4. 排便犯即中的 收納股別。並規 整伙科工具的設 計方案。 5. 執行收納工具 設計方案,評估 作品役任生活空 間的效果,並沒 吞噬走活之美 的實建力。 ②申輕導 1. 學與階級活動 , 與緊薩人在不 同情知中之能力 與特質」並即考 自我認識的意		<b>₩</b> €53							
畫灣。 2. 執行清理空間 計畫,此較前後 差異,評估執行 成效。 3. 運用五虧培養 對環境的責任心 . 養成定期整理 環境的好閣觀。 4. 檢視空間中的 收納跃足。 业規 養收納工具的股 計方案。 5. 執行收納工具 設計方案。 5. 執行收納工具 設計方案。 6. 執行收納。 上程 2. 設計方案。 6. 就行收納。 上程 2. 就計方案。 7. 就行收納。 上程 2. 就計方案。 6. 就可能 2. 就可能 4. 就可能 4. 就可能 4. 就可能 4. 就可能 4. 就可能 6. 就可能		教学							
畫灣。 2. 執行清理空間 計畫,此較前後 差異,評估執行 成效。 3. 運用五虧培養 對環境的責任心 . 養成定期整理 環境的好閣觀。 4. 檢視空間中的 收納跃足。 业規 養收納工具的股 計方案。 5. 執行收納工具 設計方案。 5. 執行收納工具 設計方案。 6. 執行收納。 上程 2. 設計方案。 6. 就行收納。 上程 2. 就計方案。 7. 就行收納。 上程 2. 就計方案。 6. 就可能 2. 就可能 4. 就可能 4. 就可能 4. 就可能 4. 就可能 4. 就可能 6. 就可能		重點				┃動線的原因. 規 ┃			
業。 2.執行海理空間 計畫,比較前後 差異,評估執行 成效。 差異,評估執行 成效。 3.這用五處培養 對環境的責任心 - 養成定期整理 環境的野習價。 4.檢視空間中的 收納狀況, 查規 畫收納工具的設 計方案,政約 計方案,評估 作品優化生活空 間的效果,並培 養營產生活之養 的實踐力。 《執程》 《教學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		<u> </u>							
2 \$4行清理空間 計畫、比較前後 差異、評估執行 成效。 3 返用五感培養 對環境的資任心 ,養成定期發理 環境的好習慣。 4 檢視空間中的 收納欽況,並規 盡收納工具的設 計方案。 5 執行收納工具 設計方案 15 統行收納工具 設計方案 16 作品優化生活空 間的效果 並后 養營進工之美 的實踐力。 ◎転導 1 参與器能活動 ,受緊個人在不 同情境中之能力 與特質、並思考 自我認致的意									
計畫、比較前後 差累、評估執行 成效。  3.運用和部培養 對環份的責任心。 技術定則習慣。  4.檢稅之間中的 收納狀況。並規 畫收納工具 設計方案。  5.執行收納工具 設計方案。  6.執行收納工具 設計方案。  7.執行收納工具 設計方案。  1.執行收納工具 设計方案。  1.有效是化生活空 間的效果、适告 養營達生活之美 的質融力。  ②輔導 者營養性活之美 的實融分。  《數學學能活致 、數學學能活致 、數學學化活致 、實際個人在不 同情境中之能力 與特質、並思考 自我認識的意									
計畫、比較前後 差累、評估執行 成效。  3.運用和部培養 對環份的責任心。 技術定則習慣。  4.檢稅之間中的 收納狀況。並規 畫收納工具 設計方案。  5.執行收納工具 設計方案。  6.執行收納工具 設計方案。  7.執行收納工具 設計方案。  1.執行收納工具 设計方案。  1.有效是化生活空 間的效果、适告 養營達生活之美 的質融力。  ②輔導 者營養性活之美 的實融分。  《數學學能活致 、數學學能活致 、數學學化活致 、實際個人在不 同情境中之能力 與特質、並思考 自我認識的意						2.執行清理空間			
差異 評估執行 成效。 3. 運用五感培養 對環境的資任心 - 養成定聯整理 環境的好習價。 4. 檢視空間中的 收納試別。並規 畫收納工具的設 計方案。 5. 執行收納工具 設計方案,即估 作品優化生活空 間的效果,並培 養營連生活之美 的實踐力。 ◎輪導 器 後語 近話 一 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表									
3. 這用五感培養 對環境的責任心 、養成定期整理 環境的好習慣。 4. 核視空間中的 收納狀況,並規 畫收納工具的設 計方案。 5. 執行收納工具 設計方案。 節計方案。 節的可以果,並培 養營造生活之美 的質數力。 ⑥輔導 1. 參與體驗活動 ,受緊個人在不 同情境中之能力 與特質,並思考 自我認識的意	1 1 1					新型,20款的区			
3. 這用五感培養 對環境的責任心 、養成定期整理 環境的好習慣。 4. 核視空間中的 收納狀況,並規 畫收納工具的設 計方案。 5. 執行收納工具 設計方案。 節計方案。 節的可以果,並培 養營造生活之美 的質數力。 ⑥輔導 1. 參與體驗活動 ,受緊個人在不 同情境中之能力 與特質,並思考 自我認識的意	1 1 1					左共,計1位			
3. 這用五感培養 對環境的責任心 、養成定期整理 環境的好習慣。 4. 核視空間中的 收納狀況,並規 畫收納工具的設 計方案。 5. 執行收納工具 設計方案。 節計方案。 節的可以果,並培 養營造生活之美 的質數力。 ⑥輔導 1. 參與體驗活動 ,受緊個人在不 同情境中之能力 與特質,並思考 自我認識的意						成效。			
對環境的好習慣。 4.檢視空間中的 收納狀況。並規 畫收納工具的設 計方案。 5.執行收納工具 設計方案,即估 作品優化生活空 間的效果、並培 養營達生活之美 的實踐力。 ②輔導 1.參與體驗活動 ,覺緊個人在不 同情境中之能力 與特質,並思考 自我認識的意						│3.運用五感培養│			
· 養成定期整理 環境的好習慣。 4. 檢視空間中的 收納狀況,並規 畫收納工具的設 計方案。 5. 執行收納工具 設計方案,評估 作品優化生活空 間的效果,並培 養營造生活之美 的實踐力。 ②輔導 1. 參與體險活動 · 覺緊個人在不 同情境中之能力 與特質,並思考 自我認識的意	] ] ]		1 1			對理培的書任心			
環境的好習價。 4. 依視空間中的 收納狀況。並規 畫收納工具的設 計方案。 5. 執行收納工具 設計方案。 評估 作品優化生活空 間的效果。並培 養營道生活之美 的質踐力。 ②輔導 1. 参與體驗活動 ,覺察個人在不 同情境中之能力 與特質、並即考 自我認識的意	]	l I				主体的   工作			
4.檢視空間中的 收納狀況,並規 畫收納工具的設 計方案。 5.執行收納工具 設計方案,評估 作品優化生活空 間的效果,並培 養營造生活之美 的質踐力。 ②輔導 1.參與體驗活動 、變緊個人在不 同情境中之能力 與特質,並思考 自我認識的意	]	l I				,			
4.檢視空間中的 收納狀況,並規 畫收納工具的設 計方案。 5.執行收納工具 設計方案,評估 作品優化生活空 間的效果,並培 養營造生活之美 的質踐力。 ②輔導 1.參與體驗活動 、變緊個人在不 同情境中之能力 與特質,並思考 自我認識的意	]	l I				│環境的好習慣。 │			
收納狀況, 並規 畫收納工具的設 計方案, 評估 作品優化生活空 間的效果, 並培 養營造生活之美 的實踐力。 ②輔導 1.參與體驗活動 , 覺察個人在不 同情境中之能力 與特質, 並思考 自我認識的意	]	l I							
畫收納工具的設計方案。 5.執行收納工具 設計方案,評估 作品優化生活空 間的效果,並培養營造生活之美 的實踐力。 ②輔導 1.參與體驗活動 . 覺緊個人在不 同情境中之能力 與特質,並思考 自我認識的意	] ] ]	l I							
計方案。 5 執行收納工具 設計方案、評估 作品優化生活空 間的效果、並培 養營查生活之美 的實踐力。 ②輔導 1.參與體驗活動 ,覺察個人在不 同情境中之能力 與特質、並思考 自我認識的意	] ] ]	l I				4、水河水水、土水、			
5.執行收納工具 設計方案. 評估 作品優化生活空 間的效果. 並培 養營造生活之美 的實踐力。 ②輔導 1.參與體驗活動 ,覺察個人在不 同情境中之在不 同情境中之在不 同情境中之報力 與特質, 並思考 自我認識的意		l I				畫收納工具的設			
5.執行收納工具 設計方案. 評估 作品優化生活空 間的效果. 並培 養營造生活之美 的實踐力。 ②輔導 1.參與體驗活動 ,覺察個人在不 同情境中之在不 同情境中之在不 同情境中之報力 與特質, 並思考 自我認識的意		l I				│計方案。			
設計方案,評估作品優化生活空間的效果,並培養營造生活之美的實踐力。 ②輔導 1.参與體驗活動 ,覺察個人在不同情境中之能力 與特質,並思考 自我認識的意	] ] ]	l I				5 執行收納工目			
作品優化生活空間的效果, 並培養營造生活之美的實踐力。 ⑥動轉達 1.參與體驗活動 , 覺察個人在不同情境中之能力 與特質, 並思考 自我認識的意	]	l I				O.MOT NOT NOT NOT NOT NOT NOT NOT NOT NOT N			
間的效果, 並培養營造生活之美的實踐力。 ②輔導 1.參與體驗活動 ,覺察個人在不同情境中之能力 與特質, 並思考 自我認識的意	]	l I	1						
間的效果, 並培養營造生活之美的實踐力。 ②輔導 1.參與體驗活動 ,覺察個人在不同情境中之能力 與特質, 並思考 自我認識的意	]	l I				作品優化生活空			
養營造生活之美的實踐力。 ◎輔導 1.參與體驗活動 ,覺察個人在不同情境中之能力 與特質,並思考 自我認識的意	]	l I							
的實践力。 ◎輔導 1.參與體驗活動 ,覺察個人在不 同情境中之能力 與特質, 並思考 自我認識的意	] ] ]	l I				法然选件注入主			
○ 輔導 1.参與體驗活動 , 覺察個人在不 同情境中之能力 與特質, 並思考 自我認識的意		l I				食呂坦エル人天			
○ 輔導 1.参與體驗活動 , 覺察個人在不 同情境中之能力 與特質, 並思考 自我認識的意		l I				旳貫踐力。			
1.參與體驗活動						◎輔導			
		l I							
		l I							
Description		l I				,寛祭個人任个			
Description		l I				┃同情境中之能力 ┃			
		l I				與特質 並思者			
			1 1			八八天,五心			
■	I I I	l I				日找祕眺的思			
			i l	Ī	1	幸	1		

			=## 4₽					部定課程(領	· [域學習課程)(3	0節)				5	單性學習課程(	)
週 次	日期	學校行事	課程計畫 內容	國語文(5)	語文 英語文(3)	本土語文/ 臺灣手語 (1)	數學(4)	社會 (3)	自然科學 (3)	藝術 (3)	綜合活動 (3)	科技 (2)	健康與體育	統整性主題/ 專題/議題探 究課程	社團活動與技 藝課程	其他類課程
											2.過程特整索 3.涯涯事的 4.放重要個藍 5.力許升揮特生 6.的評續的 7.程統試訊觀他,質,能找楷楷中生分入要訣人圖統、及學創色涯進自,充可回的整探。寫人增的建力到模模,涯析生資,生。整特相資意,檔行評實實行顧學個成自回進覺立。自,的探方、涯訊據涯 個質關訊展進案生與握生做本習人果我饋對察自 己並生索向討檔與以檔 人家生,現行製涯小未涯法主歷的與及的個與我 的從涯自。論案製規案 能人涯並個個作檔隊來檔。題程適資及的個與我 的從涯自。論案製規案 能人涯並個個作檔隊來檔。題程適資透過人統探 生生故己 可的作畫的 期與發人人。案互持案 課,性					
			評量方式								◎童年 1.實 1.實 1.實 1.實 1.實 1.當 2.當 2.當 2.當 2.當 2.實 4.檔 2.實 4.檔 3.實 4.檔 2.實 4.當 2.實 4.當 2.實 4.當 2.實 4.當 4.當 2.實 4.當 4.當 5. 6 1.實 6 1.實 6 1.實 6 1.實 6 1.實 6 1.實 6 1. 6 1.					

		課程					部定課程(領	域學習課程)(3	0節)				5	單性學習課程(	)
週 次	日期	計畫	國語文(5)	語文 英語文(3)	本土語文/ 臺灣手語 (1)	數學(4)	社會 (3)	自然科學 (3)	藝術 (3)	綜合活動 (3)	科技 (2)	健康兴痘育	統整性主題/ 專題/議題探 究課程	社團活動與技 藝課程	其他類課程
								第三次定期評量	ţ						

- 註1:節數安排請符合十二年國教課綱規定(110年修正版)
- 註2:各項課程之節數進度,各校可視實際開課節數調整及合併欄位。
- 註3:彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。
- 註4:有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。
- 註5:十二年國教課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題,必要時由學校於校訂 課程中進行規劃。

註6:性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育……等具法定授課時數或節數之議題說明(含註5之議題融入規劃):

		、			
編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程及其他時段	週次	時數/節數	備註
1	性別平等教育	Ex.融入領域課程、融入彈性學習課	3.6.9.12	4時	每學期除應融入課程外, 每學期應實施性別平等教育
		程			相關課程或活動至少4小時。
2	性侵害犯罪防治				每學期至少2小時。
3	家庭教育				每學年在正式課程外實施4小時以上
4	家庭暴力防治				每學年應有4小時以上
5	全民國防教育				以融入或安排於學校活動實施
6	環境教育				每年4小時以上
7	交通安全教育				每學期至少2小時以上
8	反毒影片教學				1堂課以上
9	性剝削防治教育				毎學年辦理宣導或課程
10	動物保護與福利				每學期至少1場
11	空氣品質防護宣導				每學年度融入課程教學,並於開學後1個月內至少辦
					理1場宣導活動。
12	臺灣母語日				毎週選擇一上課日
13	全國法規資料庫法治教材		_		每學年度安排國中八年級學生實施3小時融入式教學
14	性教育(含愛滋防治)				每學年至少1小時

## ◎表格不敷使用請自行增列

註7:彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫, 此處不需填寫。

表3-1 113學年度臺中市立 后綜高級中學國中部 七第二學期學校課程計畫進度總表(七、八年級)

製表日期:\_\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日

\.	FI			課程					部定課程(領域	<b>找學習課程)(30</b> 節	<b>節</b> )					 生學習課程(	)
退 か		期	學校行事	計畫 內容		語文	十十五十/青	金を (3)	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育(3)	統整性主題/	社團活動與	其他類課程
				內合	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺 灣手語(1)	數學(4)	(3)	(3)	(3)	(3)	(2)		等越/議越採 究課程	技藝課程	共心知味性
- - +				單元/主題 名稱								◎主青單休單戶單休◎主用單家◎主征單踏單學單大童題春元閒元外元閒家題愛元庭輔題服元上元習元學軍一樂1 不2 樂3 PP政三鋪1 愛導五學1 學2 玩3 習休 一 活 U 滿 行 習 習 家 家閒 Yo 趣 S 家 動 王 之 登別 別					

②童軍 1.認識休閒活動的 意義與功能。 2.培養從事戶外体 閒活動的興趣。 3.認識不同領域的 戶外外開活動的 便好外体開活動的 視野。 4.培養規畫戶外体 問活動的能力。 5.理解旅行裝備等 戶外活動相關知 能。 6.體驗不同的住宿 型態,發展規畫合 宜戶所活動的執行 能力。 ②家政 1.分享、思考家人	
1 記機休用活動的 意義與功能。 2 毕養校事戶外休 開活動的興趣。 3 認識所同領域的 戶外休閒活動的 視野。 4 培養規畫戶外休 開活動的能力。 5 理解旅行裝備等 戶外活動相關知 能。 6 體驗不同的住宿 型態、發展規畫合 宜戶外活動的執行 能力。 ○家政 1.分享、思考家人	
意義與功能。 2.培養從事戶外休間活動的興趣。 3.認識不同領域的戶外休閒活動,拓展戶外休閒活動的視野。 4.培養規畫戶外休閒活動的能力。 5.理解旅行裝備等戶外活動的能力。 5.理解旅行裝備等戶外活動的服知 能。 6.體驗不同的住宿型態,發展規畫合宜戶外活動的執行能力。 ②家政 1.分享、思考家人	
2. 培養從事戶外体 開活動談不同領域的 戶外休閒活動, 拓 展戶外休閒活動的 視野 4. 培養規畫戶外休 閒活動的能力。 5. 理解所能力。 5. 理解所存務備等 戶外活動相關知 能。 6. 體驗不同的住宿 型態、發展規畫合 宜戶外活動的執行 能力。 ⑥家政 1. 分享、思考家人	
問活動的興趣。 3.認識不同領域的 戶外相別活動,拓 展戶外休閒活動的 視野。 4.培養規離戶外休 開活動的能力。 5.理解旅行裝備等 戶外活動相關知 能。 6.體驗不同的住宿 型態,發展規畫合 宜戶外活動的執行 能力。 ◎家政 1.分享、思考家人	
3.認識不同領域的 戶外休閒活動,拓展戶外休閒活動的 視野。 4.培養規畫戶外休 閒活動的能力。 5.理解旅行婆備等 戶外活動相關知 能。 6.體驗不同的住宿 型態,發展規畫合 宜戶外活動的執行 能力。 ⑥家政	
3.認識不同領域的 戶外休閒活動,拓 展戶外休閒活動的 視野。 4.培養規畫戶外休 閒活動的能力。 5.理解旅行裝備等 戶外活動相關知 能。 6.體驗不同的住宿 型態,發展規畫合 宜戶外活動的執行 能力。 ⑥家政	
戶外休閒活動,拓展戶外休閒活動的 視野內 《 4 培養規畫戶外休 閒活動的能力。 5.理解旅行裝備等 戶外活動相關知 能。 6.體驗不同的住宿 型態,發展規畫合 宜戶外活動的執行 能力。 ◎家政 1.分享、思考家人	
展戶外休閒活動的 視野。 4.培養規畫戶外休 閒活動的能力。 5.理解旅行裝備等 戶外活動相關知 能。 6.體驗不同的住宿 型態、發展規畫合 宜戶外活動的執行 能力。 ②家政 1.分享、思考家人	
視野。 4.培養規畫戶外休開活動的能力。 5.理解旅行裝備等 戶外活動相關知 能。 6.體驗不同的住宿 型態、發展規畫合 宜戶外活動的執行 能力。 ⑥家政 1.分享、思考家人	
視野。 4.培養規畫戶外休開活動的能力。 5.理解旅行裝備等 戶外活動相關知 能。 6.體驗不同的住宿 型態、發展規畫合 宜戶外活動的執行 能力。 ⑥家政 1.分享、思考家人	
4.培養規畫戶外休 閒活動的能力。 5.理解旅行裝備等 戶外活動相關知 能。 6.體驗不同的住宿 型態、發展規畫合 宜戶外活動的執行 能力。 ◎家政 1.分享、思考家人	
間活動的能力。 5.理解旅行裝備等 戶外活動相關知 能。 6.體驗不同的住宿 型態,發展規畫合 宜戶外活動的執行 能力。 ◎家政 1.分享、思考家人	
5.理解旅行装備等 戶外活動相關知 能。 6.體驗不同的住宿 型態, 發展規畫合 宜戶外活動的執行 能力。 ◎家政 1.分享、思考家人	
户外活動相關知能。 6.體驗不同的住宿 型態,發展規畫合 宜戶外活動的執行能力。 ⑥家政 1.分享、思考家人	
户外活動相關知能。 6.體驗不同的住宿 型態,發展規畫合 宜戶外活動的執行能力。 ⑥家政 1.分享、思考家人	
能。 6.體驗不同的住宿 型態,發展規畫合 宜戶外活動的執行 能力。 ◎家政 1.分享、思考家人	
6.體驗不同的住宿 型態, 發展規畫合 宜戶外活動的執行 能力。 ◎家政 1.分享、思考家人	
型態, 發展規畫合 宜戶外活動的執行 能力。 ◎家政 1.分享、思考家人	
型態, 發展規畫合 宜戶外活動的執行 能力。 ◎家政 1.分享、思考家人	
	1
	1
┃	1
	1
	1
┃ ┃	1
┃ ┃	1
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	
<b>【                                    </b>	
┃ ┃	
┃ ┃	
<b> </b>	
┃ ┃	
数學 数學 3.透過統整家庭生 3.透過統整家庭生	
【	
<b>┃                                    </b>	
┃ ┃	
┃	
┃ ┃	
┃	
	1
	1
┃ ┃	1
┃ ┃	1
┃	1
	1
	1
┃ ┃	1
┃	1
學習經驗,體會學	1
	1
┃	1
┃	1
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1
	1
┃	1
┃	1
┃	1
■	1
	1
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	1
┃ ┃	1
】	1
	1
【	1
┃ ┃	1
【	1
	Į.
能力學習。	

, <sub>E</sub>			課程					部定課程(領域	或學習課程)(30 <b>î</b>	節)				彈'	生學習課程(	)
週次	日期	學校行事	計畫 內容		語文	十十五十二	事を 段 ( 4 )	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育(3)	統整性主題/	社團活動與	其他類課程
			內台	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺 灣手語(1)	數學(4)	(3)	(3)	(3)	(3)	(2)		等超/磁超床 究課程	技藝課程	共心短标性
											5.定6式,及習7.習主的動態8.習自,自提效9.習學統學運班善執運習率學程習要極。過驗學習管自過源清規藍別新人學多式玩,個,終顧找的決的學動訂與終記分學習元提家體人培身過出絆之方習盤定任身別工習計能升的認發養學往影腳道法成點人務自擬。模畫力學學自展主習學響石與,學生,主					
			評量方式					<b>学</b>	一次定期評量		字百監画。 ②童軍 1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 ②家語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 3.高層次紙筆評量 1.口層次紙筆評量 1.口層次紙筆評量 2.高層次紙筆評量 2.高層次紙筆評量 3.實件評量					

\ ,,	E I			課程					部定課程(領域	<b>域學習課程)(30</b> 節	節)				彈性學習課程( )		
过		日期	學校行事	計畫		語文			· ·	亡 \$ <b>+</b> ₹√ 段	<b>薪华</b>	<b>始入江</b> 卦	<b>11+</b> +		統整性主題/	りまながら	
				內容	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺 灣手語(1)	數學(4)	社會 (3)	自然科學 (3)	藝術 (3)	綜合活動 (3)	科技 (2)	健康與體育(3)	專題/議題探 究課程	社團活動與 技藝課程	其他類課程
) in the part of t	-			單主名/ 題稱								◎主青單休主完單修◎主用單共主生單街◎主征單大主團單人童題春元閒題勝元練家題愛元學題活元角輔題服元學題體元際軍一樂3P二服1核政三鋪2齊4好1遇導五學3習六二1你休 U 務 心 滿 成 味 到 習 家 三 我閒 S 學 價 家 長 道 菜 王 事 他間 留 值 零 長 道 菜 更 團 個					

の意識 1 地域では強体 1 が、動物を発生 2 地域では、 2 地域がは、 2 地域が								
					◎童軍			
上	1 1 1					-		
定。 2 勘然不可的性症 至至 2	1 1 1							
型。 《秦斯森音音 型、 / 成成的中央行 型、 / 成成的中央行 型、 / 成成的 / 成成 是 / 不正 / 以上	1 1 1					日		
型。 《秦斯森音音 型、 / 成成的中央行 型、 / 成成的中央行 型、 / 成成的 / 成成 是 / 不正 / 以上	1 1 1				│ 能。			
型态,包括特合 型形,形成物的操行 表力。 2016年间的建筑。 不可能,进程。 有数的进度。 有数的速度。 2016年间,一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1 1 1					的住房		
在一个大师的知识。 在 一个大师的知识。	1 1 1							
を力。	1 1 1				型態, 發用	:規畫台		
を力。	1 1 1				┃	加的執行		
3. 改造模型证案。 按照使用证据 论则使用处理理 按定的形法及行 处理证明 按定的形法及行 4. 作品配合用的 生活证明 理例服 指统型的返查案  1. 然外分享有及人理 现验的原理理理  2. 现实的是实现是 现象或是 现象或是 现象或是 现象或是 现象或是 现象或是 现象或是 现象	1 1 1					37312413		
提供	1 1 1							
提供	1 1 1				3.透過價值	直澄清,		
心何也。限心原政 不平之形。建址 改善的法及行 动。相继联合和超 等等。	1 1 1							
不平之工,並出出 改善的处法及行 助。 4 和自體化不同的 生活管理,必要是 适。 6 次 一	1 1 1							
	1 1							
	1 1				│ 不平之事,	並提出		
4. 化血酸器不同的 生用密便,理解服 解解的加重整理 可感到 电影型。整件京人, 中间整理的整理的 家人,并同题的的原则 家人,并同题的的原则 家人,是是一个人, 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1 1							
4. 名由晚在不同的 生思智能 理解服 例写的是意意 消。 ②家政 1. 通過分享本人还 越起能 動物家人 共同能性的是要性 ,最新家庭后确构 高。 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1 1					17/2/13		
生活理解 現保服 務學習到重要 10.	1 1							
生活理解 現保服 務學習到重要 10.	1 1				┃ 4.藉由體顯	<b>会不同的</b>		
海中	1 1							
源。	i I I							l
源。	i I I				務學習的	三安总		l
○宗政 1.通過分享人活  和經驗 附信家人 共同程命並至性 - 免察家族活動與 黎人務西條和與 黎人務西條和與 黎人第四自身家庭活  和與互動物特色, 並適用馬克思考 與劑新能力無常家 底活動や智面 內。 3.規果並執行自己 的「家人共姿夢」活 動 至立吳人間的 正向互動。這兩戶 智型家庭。 4.了解食物基本連 難原則及正確確存 方式式。 5.應用是立確確存 方式式。 5.應用是立確確存 方式式。 6.能理 1.從學習玩家的學 智愿程中,建設自主學習供用。 但與 1.從學習玩家的學 智愿程中,建設自主學習玩學的學 智愿程中,建設自主學習供用。 2.透過回答送生學	]							l
1.通過分享來人法 動網級 整衛家人 共同經驗的重要性 、養於家庭活動與 家人報歌剧係的網 那。 2. 提究自身會庭活 對與互動的特色 對溫用品放水即考 與動師地型富家 庭活動的學習面 6. 領土並執不自己 的「家人共荣事」活 動。並立策人間的 正向互動。通向學 者了解食的基本、選 兩原則及正確認存 方式。 6. 應用象及正確認存 方式。 6. 能學 者 医療療 即及正確認存 方式。 6. 能學 者 医療療 即及上確認存 方式。 6. 能學 者 医療 助 素 要 的 要 要 要 要 要 更 要 要 更 更 的 重要性 助 最 和 的 和 的	]							l
動態配。整情來人 共同經過的主要性性 、公務來感活勁與 來,就管腦所係所開 即, 2.20家自身來應活 勁與互動的特色。 地達用高所之思考 提起為的學習面 同。 3.根無重執行自己 的所家人共來夢活 動。建立軍人間的 正百互動。馬向學 習習來來。 4.7解查物基本選 類原則及正確的組 特方式。 5.原用食物基本選 網原則及正確確存 方式。 1.化学習玩家的學 習經來在 1.化学習玩家的學 習經歷程中,整認自 主學習來可的學 可應是中,整認自 主學習知來可 1.化学習玩家的學 過歷歷中,整認自 主學者可以是 1.化學習玩家的學 過歷歷中,整認自 主學者可以是 1.化學習玩家的學 過歷歷中,整認自 主學者可以是 1.化學習玩家的學 過歷歷中,整認自 主學者可以是 1.化學習玩家的學 過歷歷中,整認自 主學者可以是 1.化學習玩家的學 過歷歷中,整認自 主學者可以是 1.化學習玩家的學 過歷歷中,整認自 主學者可以是 1.化學習玩家的學 過歷歷中,整認自 主學者可以是 1.化學習玩家的學 過歷歷中,整認自 主學者可以是 1.化學習玩家的學 過歷歷中,整認自 主學者可以是 1.化學習玩家的學 過歷歷中,整認自 主學者可以是 1.化學習玩家的學 過歷歷中,整認自 主學者可以是 1.化學習玩家的學 過歷歷中,整認自 主學者可以是 1.化學習玩家的學 過歷歷中,整認自 主學者可以是 1.化學習玩家的學 過歷歷中,整認自 主學者可以是 1.化學習玩家的學 過歷歷中,整認自 主學者可以是 1.化學習玩家的學 過歷歷中,整認自 主學者可以是 1.化學習玩家的學 過歷歷中,整認自 主學者可以是 1.化學習可以是 1.化學習可以是 1.化學習可以是 1.化學習可以是 1.化學習可以是 1.化學習可以是 1.化學習可以是 1.化學習可以是 1.化學習可以是 1.化學習可以是 1.化學習可以是 1.化學習可以是 1.化學習可以是 1.化學習可以是 1.化學習可以是 1.化學習可以是 1.化學者可以是 1.化學者可以是 1.化學者可以是 1.化學者可以是 1.化學者可以是 1.他學者可以是 1.他學者可以是 1.他學者可以是 1.他學者可以是 1.他學者可以是 1.他學者可以是 1.他學者可以是 1.他學者可以是 1.他學者可以是 1.他學者可以是 1.他學者可以是 1.他學者可以是 1.他學者可以是 1.他學者可以是 1.他	]							l
動態配。整情來人 共同經過的主要性性 、公務來感活勁與 來,就管腦所係所開 即, 2.20至自身來應活 勁與互動的特色。 地達用高所之思考 提起為的學習面 同。 3.根無重執行自己 的所家人共來夢活 動。建立軍人間的 正百互動。馬向學 習習來來。 4.7解查物基本選 類原則及正確的組 特方式。 5.原用食物基本選 網原則及正確確存 方式。 1.促学習玩家的學 習經來在。 1.促学習玩家的學 習經歷程中,整認自 主學者可以 1.促学習玩家的學 過歷歷中,整認自 主學者可以 1.促学習玩家的學 過歷歷中,整認自 主學者可以 1.促学習玩家的學 過歷歷中,整認自 主學者可以 1.促学習玩家的學 過歷歷中,整認自 主學者可以 1.促学習玩家的學 過歷歷中,整認自 主學者可以 1.促学習玩家的學 過歷歷中,整認自 主學者可以 1.促学習玩家的學 過歷歷中,整認自 主學者可以 1.促学習玩家的學 過歷歷中,整認自 主學者可以 1.促学習玩家的學 過歷歷中,整認自 主學者可以 1.促学習玩家的學 過歷歷中,整認自 主學者可以 1.促学習玩家的學 過歷歷中,整認自 主學者可以 1.促学習玩家的學 過歷歷中,整認自 主學者可以 1.促学習玩家的學 過歷歷中,整認自 主學者可以 1.促学習玩家的學 過歷歷中,整認自 主學者可以 1.促学習所來的學 過度性、想養主 動物性的終身學者 動物性的終身學者 動物性的終身子 動物性的終身子 動物性的終身子 動物性的終身子 動物性的終身子 動物性的終身子 動物性的終身子 動物性的終身子 動物性的終身子 動物性的終身子 動物性的終身子 動物性的終身子 動物性的終身子 動物性的終身子 動物性的終身子 動物性的	1 1 1				┃ 1.透過分望	☑家人活		
共同规约中亚安性 、	]				新經 <b>廳</b> 譽	悟家人		l
東京 (東京 ) 東	1 1 1				到小工时从, B3			
家人親密爾係的關  图。 2 探究自身來庭活 動與互動的符色。 並選用高層次思考 庭活動的學習面 向。 3 报彙並執行自己 的印象人共麥多活 動,建立象人間的 正向互動。溫向學 雷對家庭。 4. 了解身物基本選 順原則及正確的 存方式。 5. 應用與基本選 順原則及正確存 方式。 0. 應導 1 從學習下家的學 雷腦程中、體認自 主學習對應人發展 的重要保 · 培養主 動務性的核身至 動度。	1 1 1							
家人親密爾係的關  图。 2 探究自身來庭活 動與互動的符色。 並選用高層次思考 庭活動的學習面 向。 3 报彙並執行自己 的印象人共麥多活 動,建立象人間的 正向互動。溫向學 雷對家庭。 4. 了解身物基本選 順原則及正確的 存方式。 5. 應用與基本選 順原則及正確存 方式。 0. 應導 1 從學習下家的學 雷腦程中、體認自 主學習對應人發展 的重要保 · 培養主 動務性的核身至 動度。	1 1 1				1,覺察家庭	活動與		
期。 2. 报究自身家庭注  勒與互動的特色。 並连用局层及思考 與則新能力生盡家 庭活動的學習面 向。 3. 規重並執行自己 的「家人法等志」 動。建立家人間的 正向互動。適向學 習堂家庭。 4. 了解食物基本進 勝原則及正確的皆 存方式。 5. 應用食物基本選 勝原則及正確的者 方式。 ○ ●  「報題 1. 化學習示察的學習歷程中 音響程序。 1. 化學習所容的學習歷程中,能認自 主學習對個人發展 的重要性,結業主 動於極的發身學習 密度性,結業主 動於極的發身學習 密度。 2. 透過回應聯往學	1 1 1							
教學 重點 類異互動的特色。 並通用高層次思考 與創新能力豐富面 同。 3.規維並執行自己 的「家人共投夢」活 題。建立家人間的 正向互動,通向學 習習家庭。 4.7解食物基本選 類原則及正確的隨 存方式。 5.應用食物基本選 類原則及正確確符 方。應用食物基本選 類原則及正確確符 方。 (②雜單玩家的學 智問程中、觀定自 主學習新個人發展 的夢要性、接養主 動務種的終身學習 抱麼。	1 1 1					म् ।त्रर म प्राप्ता		
教學 重點 整點 類別五節的特別 原活動的學習面 向。 3.規畫並執行自己 的「家人共養夢活活 助、建立家人間的 正向互動、 在1.了條食物基本選 順原則及正確的儲 存方式。 5.應用物基本選 講原則及正確健存 方式。 ②輔等 1.從學學可等或的學 智歷整句,體認自 主學習者個人發展 的事要性,體認自 主學習者個人發展	1 1 1							
教學 重點 整點 類別五節的特別 原活動的學習面 向。 3.規畫並執行自己 的「家人共養夢活活 助、建立家人間的 正向互動、 在1.了條食物基本選 順原則及正確的儲 存方式。 5.應用物基本選 講原則及正確健存 方式。 ②輔等 1.從學學可等或的學 智歷整句,體認自 主學習者個人發展 的事要性,體認自 主學習者個人發展	1 1 1				2.探究自身	₹家庭活		
並連用高層之思考 與創新能力學當面 向。 3.規畫並執行自己 的「家人共築學」活 動,建立家、通向學 習型家庭。 4.了解食物基本選 誘原則及正確的 存方式。 ④ 號剛與基本選 誘原則及正確確存 方式。 ④ "學習玩來的學 習歷習對他,但是 學習性,體認自 主學習對他,發展 的重要性,特養主 動積極的終身學習 認度。 2.透過回腦途往學	1 1 1							
重點 與創新能力豐富家 庭活動的學習面 向。 3.規畫社與夢」活動,建立家人間的 正向互動,遵向學 習型家庭。 4.了解食物基本選 網原則及正確的館 符方式。 5.應用食物基本選 網原則及正確儲存 为式。 ②輔導 1.從學習玩家的學 習歷程中,體認自 主學習玩家的學 習歷程中,體認自 主學習玩家的學 習歷程中,體認自 主學習玩像展 的重要性,發表主 動精極的終身學習 施度。 2.透過回願過往學	1 1 1	+/L F83						
重點  與創新此力豐富家 庭活動的學習面 向。 3.規章生教夢」活 動,建立家人間的 正向互動,張向學 習型家庭。 4.了解食物基本選 講師所以正確的儲 存方式。 5.應用食物基本選 講師別及正確储存 方式。 ②輔導 1.從學習玩家的學 習歷程中,體認自 主學習動個人發展 的重要性,體認自 主學習動個人發展 的重要性,體認自 主學習動個人發展 的重要性,體認自 主學習動個人發展 的重要性,體認自 主學習動個人發展 的重要性,體認自	1 1 1	▍敎學┃			並運用高原	層次思考		
原活動的學習面向向。 3.規畫並執行自己的「家人共榮夢」活動,建立家人間的 正向互動,適向學 習型家庭。 4.了解食物基本選 瑪原則及正確的儲 存方式。 5.應用食物基本選 頭原則及正確儲存 方方式。 ① 輔導 1.從學習玩家的學 習歷歷中,體認自 主學習對但,發展 的重要性。 動發權中,體認自 主學習對但,發展 的重要性 動發權的數學學習 形度。 2.透過回顧過往學	1 1 1	<b>青</b> 业						
向。 3.規畫並執行自己的「家人共榮夢」活動,建立家人間的正向互動、進向學習型家庭。 4.了解食基本選騰原則及正確的儲存方式。 5.應用食物基本選騰原則及正確鐵存方式。 ◎輔源則及正確鐵存方式。 ◎輔學習玩家的學習歷程中,體認自主學習數性、整案上動積極的終身學習 態度。 2.透過回顧過往學	1 1 1	■ 垂灬						
3.規重並執行自己 的「家人共藥夢」活 動,建立家人開的 正向互動,進向學 習型家庭。 4.了解食物基本選 購原則及正確的儲 存方式。 5.應用食物基本選 購原則及正確儲存 方式。 ②輔導 1.從學習玩家的學 習歷程中,體認自 主學習對個人發展 的重要性、養養主 動積極的終身學習 態度。 2.透過回願過往學	1 1 1					200		
3.規重並執行自己 的「家人共藥夢」活 動,建立家人開的 正向互動,進向學 習型家庭。 4.了解食物基本選 購原則及正確的儲 存方式。 5.應用食物基本選 購原則及正確儲存 方式。 ②輔導 1.從學習玩家的學 習歷程中,體認自 主學習對個人發展 的重要性、養養主 動積極的終身學習 態度。 2.透過回願過往學	1 1 1				向。			
的「家人共築夢」活 動、迪互家及。 4.了解食物基本選 購原則及正確的儲 存方式。 5.應用食物基本選 購原則及正確儲存 方式。 ◎輔導 1.從學習玩家的學 習歷程中、體認自 主學習對個人發展 的重要性、培養主 動積極的終身學習 態度。 2.透過回顧過往學	1 1 1					b行自己 し		
動,建立家人間的 正向互動,邁向學 習型家庭。 4.了解食物基本選 購原則及正確的儲 存方式。 5.應用食物基本選 購原則及正確儲存 方式。 ②輔導 1.從學習玩家的學 習歷程中,體認自 主學習對個人發展 的重要性,培養主 動積極的終身學習 態度。 2.透過回顧過往學	1 1 1							
正向互動。通向學習型家庭。 4.了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 5.應用食物基本選購原則及正確儲存方式。 0.	1 1 1				的 家人共	梁岁」沽		
正向互動。通向學習型家庭。 4.了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 5.應用食物基本選購原則及正確儲存方式。 0.	1 1 1				動, 建立家	∖人間的 ┃		
習型家庭。 4.了解食物基本選 購原則及正確的儲存方式。 5.應用食物基本選 購原則及正確儲存 方式。 ⑥輔導 1.從學習玩家的學 習歷程中,體認自 主學習動個人發展 的重要性,培養主 動積極的終身學習 態度。 2.透過回顧過往學	1 1 1				正向互動	<b>漢</b> 向學		
4. 了解食物基本選購原則及正確的儲存方式。 5. 應用食物基本選購原則及正確儲存方式。 ②輔導 1. 從學習玩家的學習歷程中,體認自主學習對個人發展的重要性、培養主動積極的終身學習態度。 2. 透過回顧過往學	1 1							
購原則及正確的儲存方式。 5.應用食物基本選購原則及正確儲存方式。 ◎無導 1.從學習玩家的學習歷程中,體認自主學習對個人發展的重要性、培養主動積極的終身學習態度。 2.透過回顧過往學	]							l
購原則及正確的儲存方式。 5.應用食物基本選購原則及正確儲存方式。 ◎無導 1.從學習玩家的學習歷程中,體認自主學習對個人發展的重要性、培養主動積極的終身學習態度。 2.透過回顧過往學	]				┃4.了解食物	n基本選		l
存方式。 5.應用食物基本選購原則及正確儲存方式。 ⑥輔導 1.從學習玩家的學習歷程中,體認自主學習對個人發展的重要性,培養主動積極的終身學習態度。 2.透過回顧過往學	]							l
5.應用食物基本選購原則及正確儲存方式。 ◎輔導 1.從學習玩家的學習歷程中,體認自 主學習對個人發展的重要性,培養主動積極的終身學習態度。 2.透過回顧過往學	i I I					一日田に日本出		l
購原則及正確儲存 方式。 ◎輔導 1.從學習玩家的學 習歷程中,體認自 主學習對個人發展 的重要性,培養主 動積極的終身學習 態度。 2.透過回顧過往學	]							l
購原則及正確儲存 方式。 ◎輔導 1.從學習玩家的學 習歷程中,體認自 主學習對個人發展 的重要性,培養主 動積極的終身學習 態度。 2.透過回顧過往學	]				5.應用食物	n基本選		l
方式。 ◎輔導 1.從學習玩家的學 習歷程中,體認自 主學習對個人發展 的重要性,培養主 動積極的終身學習 態度。 2.透過回顧過往學	i I I							l
○ 輔導	i I I				押/示則及]	ᅳ H보 I메기丁		
1.從學習玩家的學習歷程中,體認自主學習對個人發展的重要性,培養主動積極的終身學習態度。 2.透過回顧過往學	]							l
1.從學習玩家的學習歷程中,體認自主學習對個人發展的重要性,培養主動積極的終身學習態度。 2.透過回顧過往學	i I I				│◎輔導			l
習歴程中, 體認自 主學習對個人發展 的重要性, 培養主 動積極的終身學習 態度。 2.透過回顧過往學	]					- 安的與		l
	]							l
	]				習歴程中,	體認目		l
	]				主學習對(	日人發展		
	]				佐藤田林   소구립의	拉萘士		l
	]				的里安性,	<b>中食工</b>		l
	[					₹身學習		l
┃	]							l
	]					5.点分 超		l
	]							
┃	[							l
自主學習的絆腳石	[							l
	[							l
,學習解決之道與	[							l
┃	[				自我管理的	为方法,		l
■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	]							
	[							l
效。					㳇。			

, E			課程					部定課程(領域	或學習課程)(30 <b>î</b>	節)				彈	生學習課程(	)
週次	日期	學校行事	計畫		語文			41. <del>©</del>	古 杜 和 昭	李 4:	<b>公人</b> 江野	I-1 ++		統整性主題/	もまなおめ	
			內容	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺 灣手語(1)	數學(4)	社會 (3)	自然科學 (3)	藝術 (3)	綜合活動 (3)	科技 (2)	健康與體育(3)	專題/議題探 究課程	社團店動與 技藝課程	其他類課程
											3.習學統學4.及受表營關際5.異的6.略困正係7.性交用應透資習整習檢他歡現及係魅學,方運練的經解檢安題路活,單畫圖團受的進討提。尊合與問習因營網視全解交動訂與終。體歡人而改升重適人題常應人路自性決友盤定任身中迎際正善個接友互解見技際交稱並略境點人務自個及互向人人納善動決交巧關友網並略境學生,主人不動經際人差。策友,特路運因。					
			評量方式								<ul> <li>◎童軍</li> <li>1.口語評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.高層次紙筆評量</li> <li>◎家政</li> <li>1.口語評量</li> <li>2.高層次紙筆評量</li> <li>3.實作評量</li> <li>◎輔導</li> <li>1.口語解決紙筆評量</li> <li>2.高層次紙筆評量</li> <li>2.高層次紙筆評量</li> <li>3.實作評量</li> </ul>					

第二次定期評量

<b>,</b> ⊞	1		課程		部定課程(領域學習課程)(30節)									彈性學習課程()		
退次		學校行事	計畫		語文			社會	自然科學	 藝術	綜合活動	 科技		統整性主題/	<b>分周</b> 活動 邸	
			內容	國語文(5)	英語文(3)	本土語文/臺 灣手語(1)	數學(4)	(3)	(3)	(3)	(3)	(2)	健康與體育(3)	專題/議題探 究課程	社團活動與 技藝課程	其他類課程
+ = ~ = +			單主名稱								◎主完單修單服◎主生單街單從單「◎主團單人單團童題勝元練元務家題活元角元市元』輔題體元際元隊軍二服1核2全政四好1遇2場3在導六二1你2好單一務 心 面 味 到 到 好 三 我 夥學 價 啟 道 菜 廚 繽 事 他 伴習值動 道 末 房 紛					

					◎童軍			
					0 工一   1.透過價值澄清,			
					探討服務學習的核			
					心價值, 關心周遭			
					不平之事, 並提出			
					│ 改善的想法及行 │ □			
					動。			
					2.藉由體驗不同的			
					生活習慣, 理解服			
					務學習的重要意			
					│涵。			
					3.擬定服務學習行			
					動計畫,進行分工			
					與準備,並實地執			
					│行。			
					4.反思服務學習成			
					果,統整學習經驗			
					成為未來行動的承			
					諾, 成為更好的公			
					四, 风荷更刈的五			
					民。			
					◎家政			
					1.能了解食物基本			
1 1					選購原則及正確的			
					儲存方式。			
					2.能應用食物基本			
					選購原則及正確儲			
	教學				存方式。			
					3.熟悉烹飪教室或			
	重點				廚房的使用規則、			
					安全注意事項及環			
1 1					<b>境維護。</b>			
					4.有效運用廚房常			
					用的器材及用具。			
					5.能用心體察食物			
					本味, 發現食材原			
					色之美。			
					6.能透過基本烹飪			
					技巧, 呈現出食材			
					之原色原味。			
					□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□			
					1.檢視團體中個人			
					及他人受歡迎及不			
					受歡迎的人際互動			
					表現,進而正向經			
					3人元,Æ   1上 円形    火丸 4〜=1っ上 羊 1 m/o			
					營及檢討改善人際			
					關係,提升個人人			
					際魅力。			
					2.學習尊重接納差			
					異,以合適、友善			
					的方式與人互動。			
					3.運用問題解決策			
					略,練習常見交友			
					困境的因應技巧,			
					正向經營人際關			
					係。			
		1			1 175 0	ī		

,,				部定課程(領域學習課程)(30節)										)			
通 か	文	日期	學校行事	計畫 內容	國語文(5)	語文 英語文(3)	本土語文/臺 灣手語(1)	數學(4)	社會 (3)	自然科學 (3)	藝術 (3)	綜合活動 (3)	科技 (2)	健康與體育(3)	統整性主題/ 專題/議題探 究課程	社團活動與 技藝課程	其他類課程
				評方量式								4.性交用應 5.動隊,並後 6.件人諾,務 7.行,的 ② 1.2.3.量 4.② 1.2.3.量 ◎ 1.2.3.量 ② 1.2.3.量 ◎ 1.2.3.□ ◎ 1.2					
	第三次定期評量/畢業典禮																

註1:節數安排請符合十二年國教課綱規定(110年修正版)。

- 註2:各項課程之節數進度,各校可視實際開課節數調整及合併欄位。
- 註3:彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。
- 註4:有關週次、日期及學校行事請依本局行事簡曆自行填入。
- 註5:十二年國教課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題,必要時由學校於校訂 課程中進行規劃。

註6:性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育……等具法定授課時數或節數之議題說明(含註5之議題融入規劃):

編號	法定授課時數或節數之議題	領域別、彈性學習課程及其他時段	週次	時數/節數	備註
1	性別平等教育	Ex.融入領域課程、融入彈性學習課	3.6.9.12	4時	每學期除應融入課程外,每學期應實施性別平等教育
		程			相關課程或活動至少4小時。
2	性侵害犯罪防治				每學期至少2小時。

3	家庭教育		每學年在正式課程外實施4小時以上
4	家庭暴力防治		每學年應有4小時以上
5	全民國防教育		以融入或安排於學校活動實施
6	環境教育		每年4小時以上
7	交通安全教育		每學期至少2小時以上
8	反毒影片教學		1堂課以上
9	性剝削防治教育		毎學年辦理宣導或課程
10	動物保護與福利		每學期至少1場
11	空氣品質防護宣導		每學年度融入課程教學,並於開學後1個月內至少辦
			理1場宣導活動。
12	臺灣母語日		每週選擇一上課日
13	全國法規資料庫法治教材		每學年度安排國中八年級學生實施3小時融入式教學
14	性教育(含愛滋防治)		每學年至少1小時

<sup>◎</sup>表格不敷使用請自行增列

註7:彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫, 此處不需填寫。