

Studieplan

INNOVATIONSGYMNASIET - JULIUS THOMSENS PLADS 10

"Studieplanen skal sikre sammenhæng og kontinuitet i undervisningen, og studieplanen er udgangspunktet for lærerteamets fælles planlægning. Studieplanen skal indeholde en klar ansvarsfordeling mellem klassens lærere og sikre sammenhæng mellem enkeltfaglige og flerfaglige undervisningsforløb. Studieplanen skal omfatte alle klassens fag og deres samspil for derigennem at sikre progression og variation i brugen af forskellige arbejdsformer, herunder skriftligt arbejde, virtuelle forløb, projektarbejde og ekskursioner. Studieplanen justeres løbende og skal formidles på skolens hjemmeside ... "

Klasse : 2s

Studieretning: Projektledelse

Fagligt indhold, kompetencer og aktiviteter i de tre år

Studieområdets kompetencer, der løftes af alle fag:

<u>Studiekompetencer</u>	<u>Skriftlige kompetencer</u>
· Kendskab til teori og metode i fagene · Analysere en problemstilling · Kendskab til fagenes videnskabssyn · Kendskab til taksonomi · Udvikle kritisk sans · Søge at forholde sig reflekterende til egen læring · Mundtlig evaluering af egen og andres indsats · Søge og behandle relevant faglig information · Strukturere og formidle fagligt stof · Studieteknik – herunder at forberede sig hensigtsmæssigt · Gode rutiner og tryghed i anvendelse af Moodle og anden IT · Kunne udarbejde en tværfaglig synopsis · Introduktion af projektarbejdsformen – både som casebaseret og problemorienteret arbejde	· Basisforløb om skriftlighed · Fremstille præsentationer · Formidle enkle og afgrænsede faglige problemstillinger · Anvende faglige begreber

Sprogligt grundforløb AP	<u>Fagligt indhold</u> Introduktion til sprog a. Sprogstammer b. Sprogsociologi c. Sprog i en globaliseret Kommunikation og formidling a. Genre- og mediebevidst formidling b. Kommunikationsteori c. Skriftsprog og talesprog Grammatik og læringsstrategier d. Introduktion + Hjælpe midler (ordbøger m.m.) e. Læringsstrategier (knyttes til sproghistorie) f. Morfologi g. Verber h. Substantiver, pronominer, adjektiver, artikler i. Adverbier, interjektioner, konjunktioner j. Ordklasser, stilistik k. Sætningsanalyse l. Tegnsætning	<u>Kompetencer</u> Fokus på faglige mål og de 5 innovationskompetencer Navigation Handling Kreativitet Samarbejde Formidling	<u>Arbejdsformer</u> Fokus på en kombination af induktiv og deduktiv tilgang Øvelser vil bære præg af CL, gruppearbejde, individuelt arbejde Eleverne producerer bla podcasts, vodcasts og gennemfører paneldebat	<u>Flerfagligt samspil</u> AP spiller flerfagligt sammen med dansk, tysk, engelsk og fransk
Økonomisk grundforløb ØG	<u>Fagligt indhold</u> Markedsøkonomi • Udbud og efterspørgsel Privatøkonomi • Indkomst, livsindkomst • Forbrug, købsadfærd • Lån og opsparing • Det private budget Økonomiske metoder • Kvantitative og kvalitative metoder • Matematisk modelbygning ved hjælp af førstegradsfunktioner • Udvikling og andele beskrevet med indeks og procenter	<u>Kompetencer</u> Faglige mål Innovationskompetencerne Navigation Handling Kreativitet Samarbejde Formidling	<u>Arbejdsformer</u> Cases PBL Opgaver Gruppenarbejde	<u>Flerfagligt samspil</u> VØ AØ IØ

1. år

Dansk	<u>Fagligt indhold</u> <u>1. semester</u> 1 : Grundforløb: "Selvscenesættelse" 2 : Autofiktion og kulturmøde 3. Journalistik og mediehistorie <u>2. semester</u> 1 : Retorik-forløb 2 : Film og tv.	<u>Eleverne skal kunne:</u> Analysere og tolke/vurdere tekster både mundtligt og skriftligt. Leve op til læreplanens mål og krav.	<u>Arbejdsformer</u> Diverse	<u>Flerfagligt samspil</u> Flerfaglige samarbejder søges ifbm. journalistik, retorik og tv-forløb.
Engelsk	<u>Fagligt indhold</u> <u>1. semester</u> 1 : Introduction and Retailing 2 : Entrepreneurship incl. Social Entrepreneurship 3 : Grammar, diverse written exercises, internet work will take place throughout the semester <u>2. semester</u> 1 : The USA	<u>Eleverne skal kunne:</u> Communicate well, present in front of the class, analyse different types of texts, research on the Internet, evaluate various sources of information, distinguish to between American and British English. ----- Øvelser og principper fra entreprenørskabsundervisning vil blive anvendt i undervisningen for at eleverne kan arbejde med deres innovationskompetencer.	<u>Arbejdsformer</u> Group work, CL exercises, individual written work, presentations in class, process writing, traditional class work, role plays.	<u>Flerfagligt samspil</u> Muligvis tværfagligt samarbejde med IØ på 2. semester.
IØ	<u>Fagligt indhold</u> <u>1. semester</u> Værktøjskassen (kap 1-5) Arbejdsmarkedet (kap. 6+15) <u>2. semester</u> Finanspolitik (kap. 9) Betalingsbalance/Kapitalbalance (kap. 10) Valuta (kap. 11)	<u>Eleverne skal kunne:</u> Forstå samfundsøkonomiske udfordringer og drøfte deres årsager, virkninger og løsninger innovativt Navigere præcist og sikkert blandt de økonomiske begreber og modeller Redegøre for afvejninger af målkonflikter og innovative løsninger, der løsner dem	<u>Arbejdsformer</u> Lærebogslæsning med testopgaver. Lærer- og elevoplæg med diskussion.	<u>Flerfagligt samspil</u> Forløbskoordinering med matematik, historie, virksomhedsøkonomi og afsætning. Studieområde-

I forhold til IØB bliver der især arbejdet mere med brug af modeller i analysen, med markedsefficiens, miljø, og politiske indgreb, udviklingsøkonomi, vækstteori og vækstpolitik, klima og det globale miljø, internationalt samarbejde ud over EU samt komparativ international

analyse.. Der anvendes i højere grad kvantitativ analyse.		Gennemføre simple økonomiske analyser og ræsonnementer selvstændigt og i grupper Formidle resultaterne klart og dokumentet.	Øvelser og fremlæggelse i timerne. Problemorienterede forløb - bl.a. med andre fag. Afsluttende med aflevering af gruppe eller individuel rapport.	projekter. Virksomheds- og administrationsbesøg.
AØ	<u>Fagligt indhold</u> <u>1. semester</u> 1: Introduktion til afsætning og de økonomiske kompetencer. 2: Makroforhold <u>2. semester</u> 1 : Interne forhold og strategi 2 : Makroforhold 3 : Udbudsforhold	<u>Eleverne skal kunne:</u> Økonomiske kompetencer Beherske: Modellerings-, og kommunikationskompetencer Kende: Databehandlingskompetence Problembehandlingskompetence, Ræsonnementskompetence Taksonomi Beherske niveau 1: Bl.a. redegøre, karakterisere opstille og beregne Kende til niveau 2: Bl.a. analysere, forklare og sammenligne	<u>Arbejdsformer</u> - Læreroplæg - Elevoplæg - Casearbejde - Skriftligt arbejde - CL øvelser	<u>Flerfagligt samspil</u> Der samarbejdes løbende med de andre fag i løbet af de to semestre (Grundforløb og andre mindre opgaver/projekter) - Oplæg fra virksomheder samt casearbejde i den forbindelse - Virksomhedsbesøg
VØ	<u>Fagligt indhold</u> <u>1. semester</u> 1 : Opstart af virksomhed 2 : Virksomhedstyper og ejerformer 3 : Virksomhedens økonomi 4 : Indtægter og omkostninger 5: Virksomhedens indtjening <u>2. semester</u>	<u>Eleverne skal kunne:</u> Økonomi-kompetenceblomsten <u>Innovationskompetencer</u> Navigation Handling Kreativitet Samarbejde Kommunikation - som trænes på en gradient fra 1. dag.	<u>Arbejdsformer</u> PBL Cases, herunder ud af huset og indsamle empiri, og opstart af egen virksomhed, video Skriftligt arbejde Præsentationer	<u>Flerfagligt samspil</u> Økonomisk Grundforløb Introturn

	1 : Forretningsplan og forretningsmodel 2 : Virksomhedens interesser 3 : Virksomheden i vækst 4 : Årsregnskabet og registreringssystemet 5: Det samlede registreringssystemet 6: Årsrapporten			
Matematik	<u>Fagligt indhold</u> <u>1. semester</u> 1 : Algebra 2 : Beskrivende statistik 3 : Lineære funktioner & lineær programmering <u>2. semester</u> 1 : Polynomier 2 : Eksponential- og logaritmefunktioner 3 : Finansiell regning	<u>Eleverne skal kunne:</u> Manupulere med algebraiske udtryk (også med mange variable) Arbejde med forskellige repræsentationsformer samt bruge disse til at beskrive data - eleverne skal ligeledes kunne analysere data ud fra grafiske repræsentationer. Opstille funktioner ud fra en problemstilling samt analysere problemstillinger vha en grafisk fremstilling	<u>Arbejdsformer</u> Gruppearbejde som ofte vil munde ud i fremlæggelser Individuelt skriftlige opgaver (emneopgaver) Vi skal arbejde med Fermi problemer - disse projekter vil udvikle alle fem innovationskompetencer.	<u>Flerfagligt samspil</u>
Samfunds-fag	<u>Fagligt indhold</u> <u>1. semester</u> 1 : Politik og demokrati 2 : Velfærdsstat og økonomi 3 : <u>2. semester</u> 1 : Sociologi 2 : EU og økonomi	<u>Eleverne skal kunne:</u> Kunne læse og forholde dig kritisk til forskellige typer medier. samarbejde. Kunne foretage analyser af og vurdere holdninger og synspunkter på aktuelle begivenheder og nyheder.	<u>Arbejdsformer</u> Så mange som mulig! Især vægt på at arbejde i projektrummet. CL Brug af forskellige IT redskaber: Padlet, socrative, googledoc, Onenote	<u>Flerfagligt samspil</u> Deltagelse i Folkemøde i september Projektforløb - om iværksætteri i 2.semester Småprojekter som afslutning på forløb

Tysk	<u>Fagligt indhold</u> <u>1. semester</u> 1 : Grundforløb 2 : Unternehmen (kurz) <u>2. semester</u> 1 : Fußball 2 : Ausländer in Deutschland Træning af grundlæggende grammatik; verber, kasus, præpositioner, ordstilling	<u>Eleverne skal kunne:</u> Forståelses, samtale, præsentations -og perspektiveringskompetence n, samt samarbejde	<u>Arbejdsformer</u> Par- og gruppearbejde, projektarbejde, med tiden mere induktiv tilgang,	<u>Flerfagligt samspil</u> Samfundsfag, afsætning, VØ, engelsk, dansk
Fransk	<u>Fagligt indhold</u> <u>1. semester</u> 3 grands projets: - 1) Le Tour de France et la France 2) Les régions de la France : <u>2. semester</u> 3) La Culture française Grammatik - hele året - først genopfriskning, så generelt brug, så nye aspekter - evt. visning af franske film som er relevante - analyse af franske hjemmesider, forskning på Nettet	<u>Eleverne skal kunne:</u> Communiquer, comprendre, faire des analyses, chercher des information sur le Réseau, faire des présentations en classe, écrire des choses différentes	<u>Arbejdsformer</u> Travail individuel et en groupe; présentations en français dans la classe; recherches sur le Réseau; travail virtuel; travail écrit sur des sujets divers	<u>Flerfagligt samspil</u> Peut-être avec les sujets comme l'histoire et la société avec une emphase sur le côté français des choses
Informatik	<u>Fagligt indhold</u> <u>1. semester</u> 1 :	<u>Eleverne skal kunne:</u>	<u>Arbejdsformer</u>	<u>Flerfagligt samspil</u>

	2 :			
	3 :			
	<u>2. semester</u>			
	1 :			
	2 :			
	3 :			

Innovative kompetencer	Toning af studieretning
Kreative kompetencer Samarbejdskompetence Navigationskompetence Handlekompetencer Formidlingskompetence	

I grundforløbet skal eleverne opnå bestemte IT-kompetencer. Disse er delt ud på fagene på følgende måde:

<u>IT-moduler:</u>	<u>Fag :</u> (Ansvar)	<u>Uge :</u>
Word/Pages	Dansk	
Powerpoint mm.	Fremmedsprog	
IT som platform for projektarbejde (Wikis og sociale netværk)	Afsætning	
Internettet som platform for projektarbejde, viden om søgning og optimering af søgeresultater, plagiering og kildebehandling	Samfundsfag	
Matematikprogrammer (Geogebra)	Matematik	

Regneark	VØ	
Databaseprogrammer	IØ	
Statistikbanken	IØ	
Grammatikprogrammer	Dansk	
Oversættelsesprogrammer	Engelsk	

Ligeledes skal eleverne opnå studietekniske egenskaber. Hertil er der ligeledes delt ansvar ud på fagene:

<u>Studieteknik-moduler:</u>	<u>Fag :</u> (Ansvar)	<u>Uge :</u>
Læsestrategier	Fremmedsprog	
Notatteknik	Samfundsfag	
Synopsis	SO1	
Gruppearbejde (Emneopgaver efter hvert forløb)	Matematik	
Taksonomier	Afsætning	
Præsentation	VØ	
Informationssøgning	IØ	
Skriveproces	Dansk	
Refleksion	Alle fag	

Se i øvrigt : Studievaner - Systime

<https://studievanerhxx.systime.dk/index.php?id=122>

2. år

Studieområdets kompetencer, der løftes af alle fag:

<u>Studiekompetencer</u>	<u>Skriftlige kompetencer</u>
· Anvende taksonomier · Forholde sig ræsonnerende til omverden og udvikle forståelse for menneskers forskellighed · Evne til at samarbejde · Reflekterer over hvad der er karakteristisk for de faglige metoder og kunne forklare forskelle og ligheder · Anvende viden på praktiske og teoretiske problemstillinger · Bruge lærerne som sparringspartner og coach · Kende formalia med opgaveskrivning · Kunne opponere på andres arbejde	· Anvende økonomiske fags terminologi korrekt · Opstilling og anvendelse af økonomiske modeller og analyser · Synopsis

<u>Fag</u>	<u>Fagligt indhold</u>	<u>Kompetencer</u> Faglige og studieområde-relaterede	<u>Arbejdsformer</u> Fx : CL, virtuel, case og projekt	<u>Samspil med andre og aktiviteter ud af huset.</u>
Dansk	Litteraturhistorie: 1700-1890 Skriftlighedsforløb Kulturmøder på film og tv Modernitetserfaring: 1890-1990	Fra bekendtgørelsen	Diverse	DHO
Engelsk	The UK History/culture/society/government and politics. Textual analysis: My Son the Fanatic Company profile and franchising USA update - mid-term election	Læse, forstå, analysere (non-fiction) og perspektivere længere autentiske tekster på engelsk. Kendskab til kulturteori - Hofstede. Perspektivering til USA basics	Class work and individual work. Internet search - and group presentations	Mulighed for AØ og IØ

	Ethics - definition - selected themes - textual analysis Flowers for Algernon	Fokus på ordforråd og globale sammenhænge. Tekstanalyse (fiction)		
VØ	1. Rapportering og regnskabsanalyse Årsrapporten Økonomiske analyser Diverse analyser: rentabilitet, indtjeningsevnen, kapitaltilpasningsevnen samt soliditet og likviditet 2. Corporate Social Responsibility 3. Strategi inkl. ekstern og intern situation	Eleverne skal kunne forstå regnskabspraksis samt de forskellige dele af regnskabsanalysen. Eleverne skal kunne arbejde med, samt kommunikere om CSR og den tredobbelte bundlinje. Til slut skal eleverne kunne arbejde med strategi - strategisk analyse. Økonomi-kompetenceblomsten Innovationskompetence Navigation Handling Kreativitet Samarbejde Kommunikation	- PBL-forløb - Læreroplæg - Elevoplæg - Gruppearbejde - Casearbejde - Skriftligt arbejde - CL øvelser	Samarbejde med fagene: Erhvervscase og Innovation Virksomhedsbesøg
IØ	Fagligt indhold 3. semester Den finansielle sektor + pengepolitik (12+13) Inflation (18) Erhvervspolitik, Danmarks konkurrenceevne, miljøpolitik/miljøinnovation og DKs handel (16, 17, 22, 23) 4. semester Verdenshandel, globalisering, handelsteorier, frihandels kontra protektionisme (24-27) Makroøkonomisk landeanalyse (kap. 21 - USA-fokus som optakt til studietur) Internationale organisationer og EU (28+29)	Eleverne skal kunne: Forstå samfundsøkonomiske udfordringer og drøfte deres årsager, virkninger og løsninger innovativt Navigere præcist og sikkert blandt de økonomiske begreber og modeller Redegøre for afvejninger af målkonflikter og innovative løsninger, der løser dem Gennemføre simple økonomiske analyser og ræsonnementer selvstændigt og i grupper Formidle resultaterne klart og dokumentet.	Arbejdsformer Lærebogslæsning med testopgaver. Lærer- og elevoplæg med diskussion. Øvelser og fremlæggelse i timerne. Problemorienterede forløb - bl.a. med andre fag. Afsluttende med aflevering af gruppe eller individuel rapport.	Flerfagligt samspil Forløbskoordinering med matematik, historie, virksomhedsøkonomi og afsætning. Studieområdeprojekter. Virksomheds- og administrationsbesøg.

Afsætning	<u>3 semester</u> 1. Marketingmix i et nationalt perspektiv. 2. Strategi. 3. Porteføljeanalyse og strategi. 4. Markedsanalyse <u>semester</u> 1. Internationalisering. 2. Segmentering og målgruppevalg i internationalt perspektiv	<u>Eleverne skal kunne:</u> Datab.kompetencen Redskab.kompetencen Tankeg.kompetencen Problem.kompetencen Samt kende til Ræsonnementskompetencen Taksonomi Beherske niveau 2: og kende niveau 3 (bl.a. vurdere, diskutere og perspektivere).	- Læreroplæg - Elevoplæg - Casearbejde - Skriftligt arbejde - CL øvelser	
Matematik	<u>1. semester</u> Lineær programmering Kryptologi (SO3) Regression Differentialregning <u>2. semester</u> Sandsynlighedsregning Statistik	Mestre de faglige mål (jf. læreplanen) Bruge deres matematiske faglighed til at løse problemstillinger inden for såvel som udenfor faget.	Klasseundervisning Gruppe- samt individuelt-arbejde Projektarbejde. Emneopgaver. Prøver. Elevpræsentation af beviser ved tavlen	VØ? IØ Informatik (SO3)
Tysk	<u>1. semester</u> 1: Reisen 2: Multikulturelles Deutschland <u>2. semester</u> 3: Wirtschaft und Innovation 4: Der Überwachungsstaat DDR	<u>Kompetencer</u> Den kommunikative kompetence står i fokus, undervisningen vil således fokusere på forståelses-, samtale-, præsentations- og perspektiveringskompetencen. Eleverne skal lære om hovedtræk i den kulturelle, politiske og	<u>Arbejdsformer</u> Par- og gruppearbejde, individuelt arbejde og projektarbejde. Der vil være særligt fokus på P2P - feedback ifb. med skriftlighed	<u>Flerfagligt samspil</u> Historie, samfundsfag, afsætning, VØ, engelsk, dansk Eleverne skal også bruge deres sprog ude af huset – vi skal tage på en 1-dags-tur til Lübeck, i biografen og møde aktører i det tyske kultur- og

		samfundsmæssige udvikling i Tyskland efter 1945. Dette skal bl.a. trænes igennem innovationskompetencerne.		erhvervsliv i København.
Historie	Fagligt indhold 1) Hvordan er Danmark blevet et af verdens rigeste lande 2) Industrialisering og arbejderbevægelsen 3) opdagelserne	Elever skal kunne: Historisk metode, herunder kildekritik viden om danmarkshistorie og tiden før 1750 Historiebrug skriftlighed	Projektorienteret undervisning med forskellige innovative produktformer. fx udvikling og eksekvering af undervisningsforløb akademisk opgave planlægning af aktivitet på studietur	Samspil m andre fag. DHO forløb (SO5) med dansk optakt til studietur til San Diego
Erhvervs-case	Fagligt indhold 1) Samarbejde 2) Casemetoden - Indsamle data - Situationsanalyse - KSF'er og udfordringer - Handlingsforslag - Konsekvensregninger - Synopsis og præsentation	Eleverne skal kunne: De syv økonomiske kompetencer og casemetoden	Korte læreroplæg, simpel anvendelse, CL-øvelser, gruppearbejde og længerevarende caseforløb	Er tværfagligt (AØ og VØ)

Innovative kompetencer Kreative kompetencer	Toning af studieretning
--	---------------------------------------

Samarbejdskompetence Navigationskompetence Handlekompetencer Formidlingskompetence	
---	--

3. år

Studieområdets kompetencer, der løftes af alle fag:

<u>Studiekompetencer</u>	<u>Skriftlige kompetencer</u>
· Anvende og kombinere fagenes teori og metode · Forstå fagenes begrænsning og muligheder (teoriers relevans) · Redegøre for fagenes forskellige tilgange til en problemformulering · Anvende relevante studiemetoder	· Opgaver i tilknytning til den faglige undervisning · Refleksion over emnevalg og fagkombination · Udkast til problemformulering · Udkast til fx analysearbejde som grundlag for synopsis

· Evne at anvende vejledning og feedback generelt · Evne til at selvstændigt at udarbejde en problemformulering · At kunne reflektere over egen læring og fagenes metoder · Have forståelse af sig selv som borger i et demokratisk samfund · Besidde interkulturelle kompetencer	
---	--

Fag	Fagligt indhold	Kompetencer Faglige og studieområde-relaterede	Arbejdsformer: Fx : CL, virtuel, case og projekt	Samspil med andre og aktiviteter ud af huset.
Dansk				
Engelsk				
VØ				
IØ				
Afsætning				
Samtidshistorie				
Erhvervsjura				
Markedskommunikation				
Innovation				
Psykologi				

Innovative kompetencer Kreative kompetencer Samarbejdskompetence Navigationskompetence Handlekompetencer Formidlingskompetence	Toning af studieretning
--	--------------------------------

--	--