PROIECT DE LECȚIE

OBIECTUL: Psihologie

CLASA: a X – a A

UNITATEA DE INVAȚARE: STRUCTURA SI DEZVOLTAREA PERSONALITĂȚII

SUBIECTUL LECȚIEI: CARACTERUL

PROFESOR: AURA LAZĂR

DURATA : 50 MINUTE

DATA :

COMPETENTE GENERALE:

C 1 – Utilizarea conceptelor specifice stiintelor sociale pentru organizarea demersurilor de cunoastere si explicare a unor fapte, evenimente, procese din viata reala

C 2 – Aplicarea cunostintelor specifice psihologiei in rezolvarea unor situatii problema, precum si analizarea posibilitatilor personale de dezvoltare

COMPETENTE SPECIFICE:

1.3.CARACTERIZAREA PRINCIPALELOR DIMENSIUNI ALE PERSONALITATII

2.3.ANALIZA PROFILULUI PROPRIEI PERSONALITATI SI A CELORLALTI

3.2. EXEMPLIFICAREA , PRIN COOPERARE CU CEILALTI , ALE UNOR TRASATURI DE PERSONALITATE NECESARE IN REUSITA IN ACTIVITATE

COMPETENTE DERIVATE (OBIECTIVE OPERATIONALE):

c 1 –SĂ DEFINEASCĂ CARACTERUL ;

c 2 – SĂ IDENTIFICE PRINCIPALELE CARACTERISTICI ALE CARACTERULUI ;

c 3 – SĂ EXPLICE MECANISMELE DE FORMARE ALE CARACTERULUI (cel puțin doua);

c 4 – SĂ RECUNOASCĂ COMPONENTELE STRUCTURALE ALE CARACTERULUI

c 5- SA IDENTIFICE TRĂSĂTURILE DE CARACTER NECESARE IN REUŞITA IN ACTIVITATE (cel puțin trei).

c 6 – SĂ RECUNOASCĂ PROPRIILE TRĂTURILE DE CARACTER ȘI PE ALE ALTORA

TIPUL LECTIEI : MIXTĂ (predare-învățare-evaluare)

RESURSE PROCEDURALE/ METODE DIDACTICE: Conversația euristica, verificare curentă prin test ,exercițiul, explicația didactica, expunerea , problematizarea, activitatea independentă, munca in grup.

RESURSE MATERIALE /MIJLOACE DIDACTICE : Planșe; teste de evaluare, fise de lucru, manual, tablă si creta , videoproiector, CD

BIBLIOGRAFIE : -PROGRAMA ȘCOLARĂ PENTRU CLASA A X-A -APROBATĂ PRIN ORDIN DE MINISTRU NR. 4598 31.08.2004

-MIELU ZLATE; PSIHOLOGIE- manual cls. a X-a

-DOINA OLGA STEFANESCU;ELENA BALAN; CRISTINA STEFAN; PSIHOLOGIE- manual cls. a X-a

- MIHAI GOLU; BAZELE PSIHOLOGIEI GENERALE; ED. UNIVERSITARA 2002 ;

-ION ALBULESCU, MIRELA ALBULESCU; „PREDAREA SI INVATAREA DISCIPLINELOR SOCIO-UMANE”, Ed.POLIROM 1998

-CONSTANTIN CUCOS; „PEDAGOGIE”, Ed. Polirom 1998

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Secven-tele lectiei	T	Com-pe-tențe	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode didactice	Mijloace Didactice	Forma de orga-nizare	Evaluare
1. Moment Organi-zatoric	2 min.	-	-noteaza absenții; organizează materialele și clasa	-Se prega-tesc pentru lectie; raspund cerintelor	Conversa-tia	Catalog	Fron-tală	
2. Verifica-rea cunostinte-lor anterioare	12 min.		Verifică cunoștințele din lecția anterioară prin intermediul unui test.(anexa1)	Răspund la întrebările din test	Conversa-tia;verifica rea curentă Activitatea indepen-dentă	Test de evaluare; Tabla ; creta	Fron-tala, indivi-duala	Observarea sistematica a elevilor; note

3.Captarea atenției	3 min.		-profesorul împarte câte o coala albă fiecărui elev, le explică ce au de făcut elevii sunt rugaţi să nu pună întrebări, să fie foarte atenţi la explicaţii şi să execute ceea ce înţeleg. Li se cere să îndoaie foile şi să rupă colţul din stânga. Această comandă se repetă de patru ori. Li se cere să desfacă foaia şi să observe fulgii formaţi. - discută cu elevii despre faptul că fiecare om este unic așa cum sunt și fulgii lor	Elevii ascultă indicațiile	Conversa-tia euristica	exerciţiu de spargere a gheţii “ Fulgii de zăpadă”.	Indivi-duala; fronta-lă	Observatia sistematica; aprecieri verbale
4.Anuntarea temei si a competente-lor	2 min.	c1---c6	Anunță subiectul lecției si comunică obiectivele (pe înțelesul elevilor)	Ascultă ceea ce li se comunică	expunerea		Fron-tală	
5.dirijarea învățării	14 min	C1---c6	1.Profesorul scrie pe tabla titlul lecției: CARACTERUL 2.-face o prezentare generala a caracterului 3. definește cu ajutorul elevilor caracterul; 4. scrie pe tabla caracteristicile principale ale caracterului 4explica principalele mecanisme prin care se formează caracterul; 5.scrie principalele componente structurale ale caracterului; - dă exemple de atitudini; definește atitudinile si trăsăturile de caracter; explică ; -răspunde la întrebările elevilor Da exemple din viața reală Anexa 2	Asculta explicațiile profesoru-lui; notează in caiete ; răspund la întrebările profesoru-lui	Expunere ; explicația didactica; Conversa-tia euristică	Tabla, creta -video proiector, CD	Fron-tală	Observarea sistematică a elevilor; apre-cieri verbale

6.Asigurarea retenției si a transferului	9 min.	C1---c6	Împarte fișele de lucru (ANEXA3); -formează grupurile; consiliază; observă Încurajează, face aprecieri	Rezolvă individual si apoi in grup sarcina de lucru; -expun fișele de lucru	Studiu de caz, munca in grup; -explicația	Fise de lucru Studiu de caz	Indivi-dual, In grup; frontal	Observarea elevilor; autoevaluare, evaluare in grup si intre grupuri
7.Evaluarea	5 min.	C1-c 6	- pune întrebări despre caracter Cum se formează caracterul? Cine contribuie la formarea caracterului? Le cere să argumenteze afirmația „Inteligența fără caracter nu valorează nimic” -face aprecieri	răspund la întrebările profesoru-lui	Conversa-tia euristică problemati-zarea -dialogul;	- tabla	Fron-tala, indivi-duala	- autoeva-luare a -evaluare orala Aprecieri verbale
8.Tema pentru acasă	3 min.	C1—c6	Stabileste tema pentru acasă (anexa4), recomanda aprofundarea cunoștințelor	Notează tema	Conversa-tia	-manu-al ul de psiholo-gie,	Indivi-dual	

.

Anexa 1

LICEUL Teoretic” Grigore Moisil”Tulcea

NUME SI PRENUME

CLASA DATA

TEST LA PSIHOLOGIE

Se acorda 1 punct din oficiu.

1. **Aptitudinile reprezintă** a) latura instrumental-operationala a personalitatii 0,5 p

g) latura transformativ-constructiva a personalitatii;

h) latura dinamico-energetica a personalitatii.

2**. Aptitudinile sunt** : a.- înnăscute

0,5 p b. – dobândi c. - un aliaj intre înnăscut și dobândit

3. **După complexitate , aptitudinile , se clasifică in** :

a.- speciale și generale b. -simple și complexe
0,5 p

4. **Aptitudinile sportive** sunt

-aptitudini simple -aptitudini complexe

--aptitudini generale -aptitudini speciale
0,5p

5. **Inteligența este:** a. o aptitudine generală; b. o aptitudine specială ; c. o latura a personalității 1p

6.**Laturile personalității** sunt:
..... 1p

7. Găsiți o deosebire intre temperament și aptitudini. 1P

.....

8.Citeste cu atenție următorul text :

„ Mitică este omul care pentru fiecare ocaziune a vieții găsește un cuvânt de spirit la moment, și pentru asta simpaticul parizian al Orientului este foarte căutat si plăcut in societate. Mitică are o magazie, un arsenal, o comoară de vorbe, de întrebări, de răspunsuri, cari fac deliciile celor ce au fericirea să-l cunoască…….” (Mitică -de ION LUCA CARAGIALE)

a. Găsește o aptitudine a personajului Mitică și argumentează alegerea făcută.
2p
b. Identifică temperamentul lui Mitică și argumentează alegerea făcută.
2 p

BAREM DE EVALUARE SI DE NOTARE

Nu se acorda punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem.

Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor se acordă 9 de puncte. Din oficiu se acordă 1 punct.

Itemii de evaluare

1. Se acorda 0,5 puncte pentru asocierea corectă , astfel:

Aptitudini a) latura instrumental-operationala a personalitatii;

2. Se acorda 0,5 puncte pentru asocierea corectă , astfel:

Aptitudinile sunt c. - un aliaj intre înnăscut și dobândit

3. Se acorda 0,5 puncte pentru asocierea corectă , astfel: .

După complexitate , aptitudinile , se clasifică in : b. -simple și complexe

4. Se acorda 0,5 puncte pentru asocierea corectă , astfel: .

Aptitudinile sportive sunt -aptitudini complexe -aptitudini speciale

5. Se acorda 1p puncte pentru asocierea corectă , astfel

Inteligența este: a. o aptitudine generală ; c. o latura a personalității

6. Se acorda 1p (0.2 x5) pentru identificarea corectă a laturilor personalității temperamentul, aptitudinile, inteligența, caracterul, creativitatea

7.Se acorda 1p pentru identificarea corectă a unei deosebiri intre temperament și aptitudini (exp. temperamentul este înnăscut iar aptitudinile sunt un aliaj intre înnăscut și dobândit)

8. a. Se acorda 1 punct pentru o aptitudine corect identificată (inteligența , aptitudini verbale) și 1p pentru o argumentare corectă.

b. Se acorda 1 punct pentru un temperament corect identificat (sangvinic) și 1p ; pentru susținerea argumentelor cu trimitere la text.

Anexa 3

FIȘA DE LUCRU

1 Citiți cu atenție următorul text:

„Mulțumită frumoaselor sale aptitudini, Stepan Arcadici învățase cu ușurință la școală. Fiind însă leneș si zvăpăiat, ieșise din școală printre cei din coadă. ….. Cunoscuții nu numai ca-l iubeau pe Stepan Arcadici pentru firea lui bună, veselă, sau pentru netăgăduita-i cinste , dar înfățișarea-i frumoasa si senina , ochii săi strălucitori,……, totul stârnea voie buna si prietenie in sufletul celor ce-l întâlneau in cale.”

(Anna Karenina -LEV TOLSTOI)

a. Identificați trăsăturile de caracter ale personajului din textul de mai sus.
b. Arătați care sunt trăsăturile de caracter ,ale personajului ,care îl ajuta sa aibă succes in diverse activități umane și care îl împiedică .

Anexa 4

TEMA PENTRU ACASĂ

1. FACETI O LISTĂ CU CÂT MAI MULTE TRĂSĂTURI CARACTERIALE ALE VOASTRE.
2. NOTAȚI CU „ + „TRĂSĂTURILE DE CARACTER CARE VĂ AJUTĂ SĂ AVEȚI SUCCES IN ACTIVITATEA ȘCOLARĂ , DAR ȘI IN ALTE ACTIVITĂȚI UMANE.