

Інформаційна картка

Прізвище, ім'я, по батькові	Шевченко Олексій Іванович	
Посада (відповідно до запису в трудовій книжці)	вчитель фізики та астрономії	
Місце роботи (повне найменування закладу освіти відповідно до статуту)	Бердянський муніципальний ліцей Бердянської міської ради Запорізької області	
Освіта (найменування закладу вищої освіти, рік закінчення навчання)	Бердянський державний педагогічний університет, 2011 рік	
Самоосвіта (інформація зазначається за останні 3 роки у зворотній хронології)	курси	01.02.2023р. «учителі фізики та астрономії»
	конференції	
	семінари/ вебінари	вебінар за напрямком «Інформаційні технології та STEM»: 07.02.2023р. природничі науки 28.02.2023р. фізика
	конкурси	
	інше	
Педагогічний стаж	13 років	
Кваліфікаційна категорія	вища категорія	
Педагогічне звання (за наявності)	старший вчитель	
Науковий ступінь (за наявності)		
Посилання на відеореферат	https://youtu.be/whM6icypmR8?si=nw4oloJlnfsuxWu	

Орієнтовний план відеореферату учасника / учасниці
всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2024»
(до 5 хвилин)
Суть Вашої педагогічної ідеї.
Технології, методи, прийоми, форми роботи, які Ви застосовуєте для реалізації своєї педагогічної ідеї.
Обґрунтування ефективності Вашої педагогічної ідеї.
Ваші досягнення, здобутки, якими Ви пишаєтесь.

Педагогічна ідея «Формування загальножиттєвої компетентності учнів у процесі вивчення фізики»

Обрана мною тема є актуальною в умовах сьогодення з позицій реформування та становлення нової української школи. Інтеграція України до Європейської спільноти вимагає формування в учнів стандартів освіти, серед яких: розвиток математичної компетентності, основні компетентності у природничих науках і технологіях, інформаційно-цифрова компетентність, які по своїй суті є складовими інтелектуальної компетентності учнів. З іншого боку, вибір теми пояснюється специфікою ліцею, у якому наявні класи з поглибленим вивченням математики, у яких фізика вивчається на академічному рівні.

Мета моєї роботи:

- Підвищення пізнавального інтересу учнів до вивчення фізики;
- Розвиток інтелектуальних здібностей учнів шляхом доцільного поєднання інноваційних та традиційних форм та методів на уроках;
- Розвиток вмінь знаходити необхідно інформацію в різних джерелах, критично осмислювати та розуміти її суть;
- Активізувати розумову діяльність учнів шляхом упровадження передових педагогічних технологій.

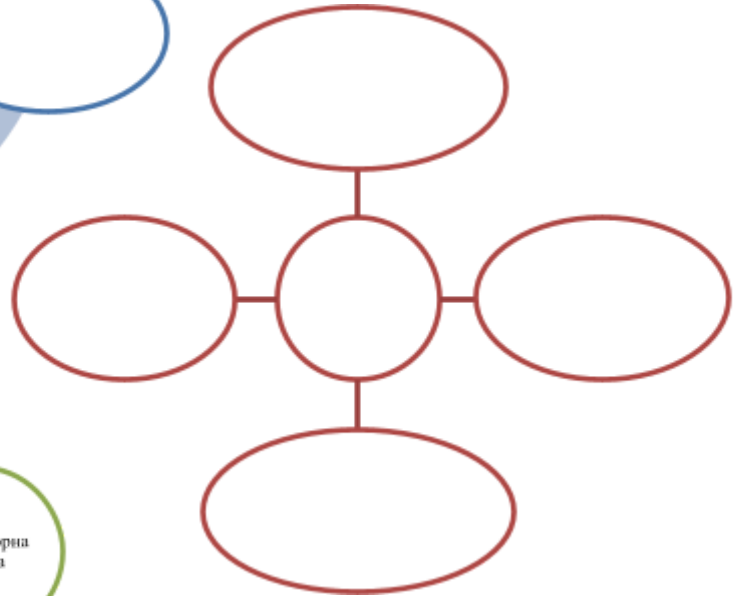
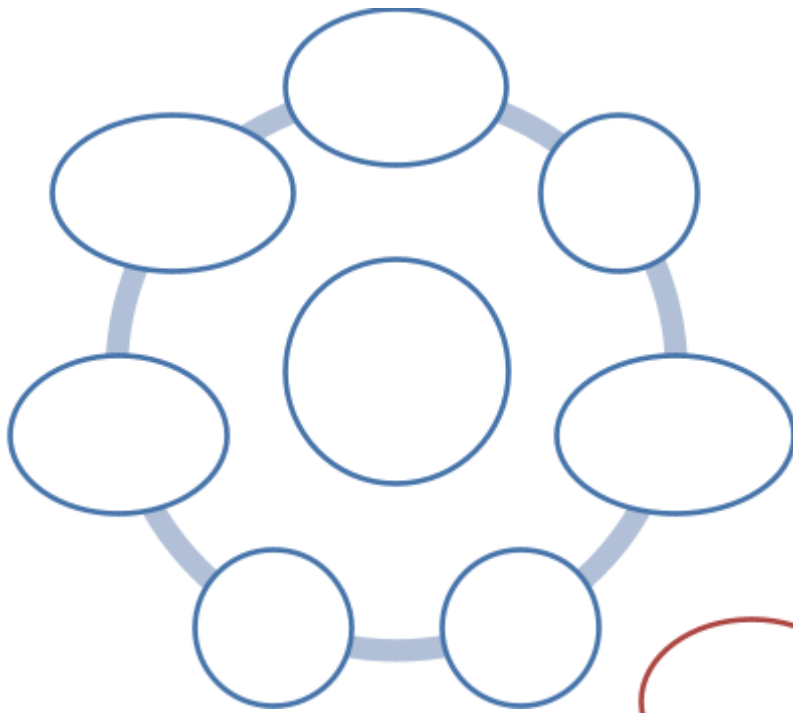
У практику моєї роботи увійшли різноманітні форми проведення уроків, як: уроки-семінари, уроки-подорожі, бінарні уроки, урок-демонстрації, урок-презентація, урок-дослід на перехресті наук фізики, географії, біології, хімії, англійської мови, математики.

На уроках доцільно поєдную групові, індивідуальні, парні та колективні форми роботи. Використовую наступні методи: **словесні** (бесіда, евристична бесіда, розповідь, пояснення); **наочні** (демонстрація, презентація, відео); **практичні** (розв'язування задач).

Серед педагогічних технологій особливу роль надаю: інформаційним, розвиваючого навчання, інтерактивного навчання, особистісно-орієнтованого навчання, що сприяє інтенсифікації навчального процесу, покращенню якості знань, розвитку навичок самостійної діяльності, формуванню ключових та предметних компетенцій, залучення учнів до процесу пізнання за допомогою створення особистісної мотивації.

Важливе місце серед інформаційних технологій займає мультимедіа, в якій одночасно можуть використовуватися: графіка, текст, відео, фотографії і т.п. Впровадження мультимедійних технологій в навчальний процес, на мою думку, є невід'ємною складовою професійної компетентності сучасного вчителя й сприяє формуванню основних компетентностей ліцеїстів.

Для продуктивного використання мультимедійних технологій на своїх уроках, я використовую такі методи навчально-пізнавальної діяльності:



Альтернативою традиційним методам навчання може бути метод проектів. Метод проектів завжди орієнтовний на самостійну роботу ліцеїстів – індивідуальну, парну, групову, яку вони виконують протягом певного часу.

Засновником методу проектів вважається американський педагог В.Кільпатрик, його робота започаткувала цілу педагогічну бібліотеку, яка присвячена цій методиці. В.Кільпатрик виділяє чотири види проектів: продуктивний; споживчий; проект розв'язування проблеми; проект-вправа. Вибір тематики проектів необмежений: пропоную тему відповідно до навчального плану. Учні можуть самі пропонувати теми проектів, особливо для позаурочної діяльності, що викликає щире зацікавлення до роботи.

Використання комп'ютера, як засіб навчання, надає учням нові можливості для розвитку алгоритмічного способу мислення, пізнання самого себе, інтелектуального росту, а мені особисто, якісно змінити контроль за діяльністю учнів, збільшити ефективність праці за рахунок економії навчального часу й викладання теоретичного матеріалу смисловим блоком.

Мультимедійні засоби навчання є універсальними, оскільки можуть бути використаними на різних етапах уроку: актуалізація опорних знань і вмінь, вивчення нового матеріалу, закріплення нового матеріалу, підведення підсумків. Маючи такі засоби навчання, можна проводити повноцінні уроки і заняття з фізики в кабінеті або поза кабінетом без спеціального обладнання (або при його відсутності), таким чином дає змогу розширити можливості під час проведення уроків навіть в інших кабінетах або на природі.

Мультимедійні засоби можуть допомогти спроектувати демонстрацію з горизонтальної площини на екран (телевізор) для наочності фізичних явищ, які можуть не тільки проектуватися але можна проводити аналіз та відповідні розрахунки.

До найбільш ефективних форм викладу навчального матеріалу я відношу мультимедійні презентації. Ця мультимедійна форма дозволяє подати матеріал, як систему яскравих опорних образів, сформувати у школярів систему образного мислення, скоротити час навчання, вивільнити ресурси фізичних сил та уваги дітей. Це стає можливим завдяки властивостям інтерактивності електронних додатків, оптимально пристосовані до організації пізнавальної діяльності учнів. Використання презентацій дозволяє побудувати навчально-виховний процес на основі психологічно коректних режимів функціонування уваги, пам'яті, розумової діяльності, гуманізації змісту навчання та педагогічних взаємодій. У своїй педагогічній діяльності я використовую презентації на будь-якому етапі вивчення теми і на будь-якому етапі уроку: під час пояснення нового матеріалу, закріплення, повторення, контролю тощо.

Застосовую мультимедійні презентації для реалізації наступних завдань:

- комунікативних: оптимізувати вміння спілкуватися, вчити творчому застосуванню в нових ситуаціях набутих знань, учитись конспектувати, висловлювати свою думку, давати оцінку фактам і процесам;
- навчальних: поглиблювати і систематизувати знання з тем, реалізувати міжпредметні зв'язки (фізика, астрономія, інформатика, математика);
- виховні: вчити самостійній роботі та роботі в групах з урахуванням інтересів і можливостей співучасників процесу;
- прогресивних: розвивати пам'ять, логіку, мислення, формувати об'єктивність самооцінки.

Висновок

Впровадження передових педагогічних технологій у навчальний процес та організація системи роботи учнів сприяють розвитку інтелектуальних здібностей ліцеїстів й допомагають мені особисто активізувати пізнавальну діяльність ліцеїстів на уроках фізики.

Власний досвід показує, що застосування інноваційних технологій навчання значно підвищує пізнавальну діяльність та пошукову результативність ліцеїстів на уроках, а послідовне, системне їх впровадження, на мою думку, впливає на якість сприйняття та засвоєння навчального матеріалу.