

**ЖУРАВНЕНСЬКА ТЕРИТОРІАЛЬНА ГРОМАДА
СТРИЙСЬКОГО РАЙОНУ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**МОНАСТИРЕЦЬКИЙ КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
І-ІІІ СТУПЕНІВ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ПОПОВИЧА
ЖУРАВНЕНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**Аналіз результатів
дослідження якості освітнього середовища
Монастирецького КЗЗСО І-ІІІ ст. ім. В. Поповича
09 квітня 2025 року**

Укладачі:

Оксана ГАВРИЛЯК -

заступник директора з навчально-виховної роботи,

Марія СТЕХНОВИЧ -

заступник директора з виховної роботи,

Мирослава СТЕХНОВИЧ -

педагог-організатор,

Оксана ЯВОРСЬКА -

вчитель інформатики

**Монастирецький КЗЗСО І-ІІІ ст. ім. В. Поповича
2025**

ЗМІСТ

ВСТУП. Предмет дослідження; мета (цілі) дослідження; призначення звіту.....	3
РОЗДІЛ 1. Стислий опис методики дослідження (ключові запитання; використані методи і прийоми, характеристика інструментів, організація дослідження).....	7
РОЗДІЛ 2. Аналіз результатів дослідження (графіки, таблиці, коментарі).....	14
ВИСНОВКИ	32
РЕКОМЕНДАЦІЇ	38
ДОДАТКИ. Наказ по ЗЗСО про проведення дослідження, графік анкетування, використані додаткові дослідницькі інструменти, інші матеріали.....	44

ВСТУП

Дослідження якості освітнього середовища у 2025 році проводилося в закладах загальної середньої освіти області, які забезпечують повну середню освіту. Проведення цього дослідження передбачене наказом департаменту освіти і науки Львівської обласної військової адміністрації «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області» від 07.02.2025р. №02-01/01/42. Дослідження проводилося в рамках заходів проєкту «Оцінювання якості освітнього середовища: е-інструментарій вимірювання показників» (Програма розвитку освіти Львівської області на 2021 - 2025 роки. Розділ «Загальна середня освіта». П.7) та згідно наказу по Монастирецькому КЗЗСО І-ІІІ ст. ім. В.Поповича від 26.02.2025 №20-о «Про оцінювання якості освітнього середовища Монастирецького КЗЗСО І-ІІІ ст. ім. В.Поповича».

Анкетування проводилося за єдиним графіком. ЛОІППО, в компетенцію якого входило укладення такого графіка, до 1 квітня скерувало його у заклади освіти відповідним листом. Дату е-анкетування для цього графіка визначив заступник директора з навчально-виховної роботи за згодою директора ЗЗСО, тобто 9 квітня 2025 року.

Анкетування в ЗЗСО відбувалося згідно з графіком, розробленим та поміщеним у додатку до наказу по закладу освіти.

Мета дослідження - оцінка якості освітнього середовища ЗЗСО на придатність для ефективного виховання. Було проведено:

- анкетування учнів 4-го, 8-го, 10-го класів (анкети розраховані на час до 45 хв) та педагогів школи (анкета - до 60 хв), а також батьків (опікунів) учнів 4, 8 і 10 класів (анкети – до 60 хв);
- анкетування учнів 4-го та 8-го, 10-го класів і педагогів відбувалося в закладі освіти з 9 до 16 год, у час, зазначений у графіку, який йде додатком до відповідного наказу по ЗЗСО; анкетування батьків учнів - у їхній вільний час упродовж доби, на яку призначене

анкетування;

- анкетування учнів 4-го та 8-го, 10-го класів відбувалося в комп'ютерному класі під наглядом педагогів ЗЗСО (за винятком класних керівників), а педагогів - у комп'ютерному класі під наглядом інструктора, делегованого органом управління освіти;
- батьки учнів виконували анкету з власних гаджетів. Для цього класні керівники учнів надіслали їм покликання та логін і пароль разом з інструкцією, як пройти е-анкетування.

Для забезпечення високої якості дослідження стану освітнього середовища ЗЗСО дирекція у квітні 2025 року самостійно організувала застосування інших інструментів, рекомендованих ЛОППО до використання, зокрема питальників для індивідуальних та групових інтерв'ю, порадників для спостерігачів та рекомендацій щодо оцінювання якості шкільної документації, пов'язаної з організацією позаурочної та позашкільної роботи тощо. Наданий ЛОППО інструментарій був відкоригований з урахуванням специфіки закладу освіти. До проведення цієї роботи шкільний психолог не був залучений через вакансію.

Завдання дослідження якості освітнього середовища у загальноосвітніх навчальних закладах Львівщини:

- оцінити освітнє середовище ЗЗСО на відповідність таким характеристикам: безпечне, сповнене довіри, демократичне, патріотичне, культуротворче (розвивальне, спроможне мотивувати пізнавальну діяльність), відкрите (інклюзивне). Указані критерії визначені Стратегією розвитку освіти Львівщини до 2027 року;
- окреслити коло проблем закладу та визначити напрями їх співпраці з іншими соціальними інститутами у справі виховання;
- стимулювати зростання професійної компетентності педагогічних працівників як виховників;
- отримати об'єктивну інформацію про можливості освітнього середовища

ЗЗСО забезпечити ефективне виховання;

- визначити перспективні й актуальні напрями регіональної освітньої політики у сфері виховання.

Подані у цьому звіті результати дослідження призначені для:

- ✓ Львівського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти: використати результати дослідження для оцінки якості освітнього середовища у закладі освіти, а також спланувати підвищення кваліфікації;
- ✓ педагогічних працівників як виховників: вивчити ефективність застосування розроблених для характеристики та опису якості освітнього середовища інструментів – електронні анкети учнів 4-го, 8-го та 10-го класів, анкети педагогічних працівників, анкети батьків;
- ✓ відділу освіти, культури, молоді, спорту, туризму та охорони культурної спадщини Журавненської селищної ради Львівської області: на основі об'єктивної оцінки стану якості освітнього середовища закладу визначити ефективність прийнятих в ділянці навчання та виховання управлінських рішень;
- ✓ шкільної спільноти: завдяки проведеному дослідженню визначити актуальні проблеми у взаємостосунках різних груп учасників освітнього процесу та розробити пропозиції для чинної шкільної програми навчання та виховання.

Звіт про результати дослідження освітнього середовища ЗЗСО публічно представити усім категоріям учасників освітнього процесу та зацікавленим групам належних чи дотичних до системи освіти осіб, а саме:

- педколективу - на педраді;
- батьківській громаді - на загальношкільних зборах;
- учнівському самоврядуванню - на учнівських зборах;

- органу управління освітою територіальної громади.

Аналіз звіту моніторингового дослідження буде корисним для педагогічного колективу школи, батьків та вихованців. Врахування результатів моніторингу якості освітнього середовища допоможе в організації превентивної роботи в школі, плануванні навчально-виховних справ згідно з очікуванням спільноти, організації взаємодії між всіма учасниками освітнього середовища.

РОЗДІЛ 1.

Стислий опис методики дослідження (ключові запитання; використані методи і прийоми, характеристика інструментів, організація дослідження)

Орієнтовні ключові запитання, на які відповідає звіт про виконане дослідження:

1. У якій мірі освітнє середовище ЗЗСО забезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та/або моральної шкоди (*безпечний виховний простір*)?
2. Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють і довіряють одне одному (*виховний простір сповнений довіри*)?
3. Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління ЗЗСО (*демократичний виховний простір*)?
4. У якій мірі учні ЗНЗ залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності: волонтерства, членства у формальних і неформальних дитячих об'єднаннях тощо (*виховний простір патріотичний та культуротворчий*)?
5. Наскільки спільноти ЗЗСО готові до обслуговування учнів з особливими освітніми потребами та відкриті для партнерства (*відкритий виховний простір*)?

Відповідно до регіонального стандарту («Стратегія розвитку освіти Львівщини в 2021 – 2027 роках») освітнє середовище має бути:

- ✓ **Безпечним:** гарантуються комфортне перебування у приміщеннях школи (*чисто, тепло, смачно, гарно*), психологічний комфорт (*радість, прийняття іншими, відчуття позитивної перспективи, відсутність булінгу, невтручання в особисте життя тощо*), педагогічний захист і підтримка дітей у розв'язанні їхніх життєвих проблем.
- ✓ **Сповненим довіри:** панують моральні норми, статева, релігійна і

соціальна рівність (*відсутні прояви дискримінації, знущань, зневажливого ставлення до іновірців, іноземців (з позиції більшості, незможних, осіб з інвалідністю тощо)*), справедливість (*зокрема в оцінюванні*), толерантність (*чи вислухають, дозволять дискутувати, не засміють, не зневажать через помилку*), існує взаєморозуміння та співпраця вихованців і виховників у розв'язанні суспільно значущих і особистих життєвих проблем.

✓ **Демократичним:** гарантоване право участі (*педагогів, учнів, батьків*) в житті освітньої спільноти: не обмежується свобода висловлювання (*чи дають слово, чи не зацятькують, чи не карають за критичні вислови*); є можливості висловити власну думку щодо справ, які впливають на особисте та шкільне життя (*збори, громадське обговорення документів, сайт, блог, шкільна газета, радіо, телебачення*); дієво працюють органи громадського врядування (*педрада, учнівське самоврядування, батьківський комітет*), діти визнаються повноправними носіями прав і обов'язків, що відповідають їхньому віку, батьки – рівноправними учасниками освітнього процесу, педагоги враховують думку учнів і батьків, представники учнів та батьків беруть активну участь (*виступають, пропонують*) у педрадах (*з правом дорадчого голосу*), нарадах при директорі (*якщо порядок денний зачіпає їх інтереси*), щорічних зборах колективу школи тощо.

✓ **Патріотичним (орієнтованим на формування ідентичності політичного українця):** спілкування у закладі винятково українською мовою (*окрім уроків та заходів, де передбачене іншомовне спілкування*), поважне ставлення до державних символів України (*поведінка під час виконання гімну, процедури з прапором, використання герба*), вшанування героїв (*історичних, талановитих, успішних, моральних авторитетів*) України, рідного краю, школи (*місця пам'яті, заходи*),

турботливе ставлення до культури і природи (*акти вандалізму (відсутність/заходи протидії), знущання над тваринами (відсутність/заходи протидії), культурно- і природоохоронна діяльність*), забезпечуються можливості пізнати героїчні сторінки історії України, оглянути пам'ятки культури та природи (*дослідження, експедиції, екскурсії, подорожі тощо*), виявити повагу до Бога і до Людини (*можливості відзначити релігійні та державні свята, розважитись*), набутти досвіду громадянської поведінки (*волонтерство*).

✓ **Культуротворчим (розвивальним, мотивуючим до пізнавальної**

діяльності): використовуються активні та інтерактивні методи навчання (*як часто і наскільки вдало практикують роботу в парі, групі, командою; організовують дискусії, дебати, пишуть творчі роботи*); працюють бібліотека (*як часто користуються послугами, чи задовольняє запити, чи можна попрацювати в Інтернеті*), наукові гуртки, спортивні секції, мистецькі студії (*чи знають, які є, чи відвідують, якою мірою задовольняє пізнавальні та/або розвиткові інтереси*); проводяться змагання, турніри, олімпіади, конференції тощо (*чи проводяться, чи беруть участь, чи задоволені організацією*); забезпечується розвиток творчого потенціалу всіх суб'єктів виховного процесу (*чи задовольняє школа пізнавальний і розвивальний інтерес; чи долучені батьки до роботи гуртків, секцій, проведення екскурсій, подорожей, експедицій, організації турнірів, олімпіад тощо; чи зацікавлені учителі в організації експедицій, екскурсій, подорожей, проведенні дебатів, змагань тощо*).

✓ **Відкритим (інклюзивним):** є умови для навчання дітей з інвалідністю,

пересування шкільними приміщеннями дорослих з інвалідністю (*пандуси, туалети, коридори, парти; яке ставлення до учнів з інвалідністю (інших учнів, вчителів, батьків)*); зі школою співпрацюють сім'ї, органи влади та самоврядування, громадськість (*як часто батьки,*

лідери громади, громадські активісти відвідують школу; наскільки активні як учасники виховних справ; які форми роботи з батьками практикують учителі; як педколектив, дирекція реагує на ініціативи батьків, громадських активістів); є школи/громади – партнери (у яких формах партнерство, як комунікують учні; чи комунікують батьки).

Орієнтовні ключові запитання оцінювання (евалюації) якості освітнього середовища, на які можна було отримати відповіді за результатами цього дослідження:

- відповідність освітнього процесу ЗЗСО в ділянці виховання формулі НУШ (виховання на цінностях), потребам та очікуванням учнів і батьків;
- корисність (потрібність) проведених шкільних виховних справ (проєктів) для учнів;
- якість стилю спілкування працівників школи з учнями і батьками, його відповідність формулі НУШ (партнерство);
- участь учнів, батьків та громадськості, місцевих громадських об'єднань у плануванні і проведенні виховних справ (проєктів).

Критерії оцінювання освітнього середовища як виховного простору:

1. Відповідність організації освітнього середовища ЗЗСО вимогам безпеки (*безпечний*).
2. Актуальність визначених педагогами завдань освітньої програми та ефективність реалізації цих завдань (*патріотичний, культуротворчий*).
3. Корисність (потрібність) запланованих і проведених шкільних виховних справ (проєктів) для учнів (*патріотичний, культуротворчий*).
4. Відповідність управління ЗЗСО та стилю спілкування працівників школи з учнями і батьками демократичним принципам (*сповнений довіри, демократичний*).
5. Можливості участі учнів, батьків та громадськості, місцевих громадських об'єднань у плануванні і проведенні виховних справ (проєктів) (*сповнений довіри, відкритий*).

Для проведення дослідження якості освітнього середовища та організації анкетування у ЗЗСО було:

1. Призначено керівником дослідження заступника директора з навчально-виховної роботи Гавриляк О.Р., виконавцями - працівників закладу: Стехнович М.С., заступника директора, яка відповідає за організацію виховної роботи; Стехнович М.М., педагога-організатора; Яворську О.В., вчительку інформатики (забезпечувала технічні умови апробації) та інших призначених директором працівників ЗЗСО.
2. Розроблено план-графік проведення анкетування учнів 4-го, 8-го та 10-го класів (Додаток 1). Батьків та педагогічних працівників про рекомендований час проведення повідомлено заздалегідь.
3. У навчальному закладі було забезпечено попередню підготовку учасників освітнього процесу до проведення дослідження: респонденти були налаштовані на конструктивну співпрацю з виконавцями дослідження.
4. Для анкетування батьків учнів 4, 8 та 10 класів з класними керівниками напередодні проведено роз'яснювальну роботу щодо проходження анкетування (дано посилання, відео), а в день анкетування - логін і пароль. Батьки проходили тестування вдома у день е-анкетування до 24:00 зі своїх гаджетів.
5. Під керівництвом інструкторів, призначених директором школи, учні 4-го, 8-го та 10-го класів проходили анкетування у кабінеті інформатики. Педагогічні працівники під керівництвом інструктора - керівника відділу освіти, культури, молоді, спорту, туризму та охорони культурної спадщини Журавненської селищної ради Львівської області Артемчука Романа Васильовича, за участі директора Башти Алли Миколаївни проходили моніторинг теж у кабінеті інформатики після уроків (у формі педради).

Попередньо для всіх респондентів було продемонстровано створені психологом відео та проведено бесіду про призначення та специфіку анкетування.

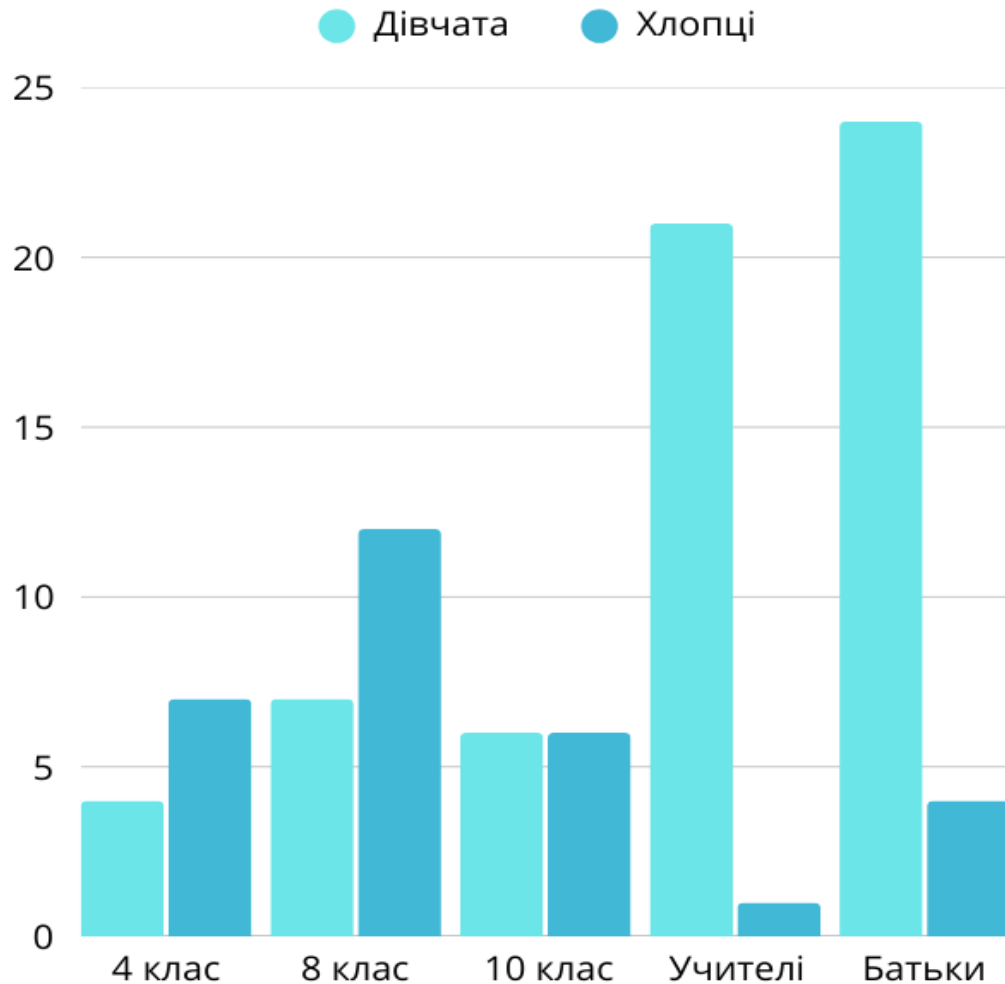
Усі анкети заповнювались респондентами самостійно, без втручання сторонніх осіб, у межах визначеного для цього часу.

Дослідженням було охоплено 98 респондентів:

- учнів 4-го класу – 11 (з них некоректно – 0), хлопців – 7, дівчат – 4; успішних в навчанні – 10, без успіхів – 1;
- учнів 8-го класу – 20 (з них некоректно – 1), хлопців – 12, дівчат – 7; успішних в навчанні – 10, без успіхів – 9;
- учнів 10-го класу – 12 (з них некоректно – 0), хлопців – 6, дівчат – 6; успішних в навчанні – 6, без успіхів – 6;
- батьків 4-го, 8-го, 10-го класів – 31 (з них некоректно – 3), жінок – 24, чоловіків – 4; особи віком до 35 років – 9, від 36 до 45 – 13, від 46 – 6, з вищою освітою – 6, із середньою освітою – 20 осіб, із педагогічною освітою – 1;
- вчителів – 24 (з них некоректно – 2), жінок – 21, чоловіків – 1, з педагогічним стажем до 10 років – 0, від 11 до 20 років – 24, поза 20 років – 18; вчителів початкових класів – 5, учителів математики або природничих дисциплін, інформатики і технологій – 5, учителів гуманітарних дисциплін та фізичної культури – 7, інших – 5. Із кваліфікаційною категорією «Спеціаліст» - 2 осіб, «Вчитель І-ІІ категорії» - 5, «Вчитель вищої категорії» - 15 (*діаграма 1*)

Діаграма 1

Кількість респондентів, які взяли участь у е-анкетуванні



У ході проведення дослідження не виявлено порушень, тому негативних впливів на результати досліджень не було. Строге дотримання процедури проведення моніторингу, зміст анкет та характеристики респондентів дають підстави визнати змістовність отриманих даних (валідність) правдивими.

Серед респондентів, які взяли участь в опитуванні, значна перевага жіноцтва, оскільки педагогічний колектив складається з жіночої статі, з боку батьків жінки теж проявили більшу ініціативу.

РОЗДІЛ 2.

Аналіз результатів дослідження (графіки, таблиці, коментарі)

I. Безпечне освітнє середовище.

Теза: *у навчальному закладі не повністю сформоване безпечне освітнє середовище.*

Безпечним для власного фізичного, соціального і духовного розвитку заклад визнали:

- 6 учнів 4-го класу (54,55% опитаних);
- 2 учнів 8-го класу (10,53% опитаних);
- жоден з учнів 10-го класу (0 %);
- 13 батьків (46,43% опитаних);
- 0 вчителів (0%).

Наші учні з радістю ідуть до школи, бо їм цікаво вчитися (63,64% учнів 4-го класу, 36,84% учнів 8-го класу, 33,33% учнів 10-го), бо подобається проводити час у школі з друзями (81,82% учнів 4-го класу, 68,42% учнів 8-го класів, 58,33% учнів 10-го класу).

Здобувачі освіти нашої школи відзначають комфортні умови перебування в освітньому закладі (відповіді 4-го класу):

- «повітря завжди свіже, думати легко» (63,64%);
- «у школі (класі) взимку завжди тепло, ніхто не мерзне» (45,45%);
- «клас дуже добре освітлюється» (54,55%);
- «у класах та в коридорах завжди чисто, прибрано» (45,45%);
- «приміщення класу, школи мені подобається, стимулює навчатися і перепочивати на перервах» (63,64%).

Вчителі закладу (95,45%) зазначили, що протипожежна безпека повністю відповідає умовам освітнього процесу у закладі освіти, повітряно-тепловий

режим — не завжди (59,09%), належне освітлення (86,36%), прибирання приміщень (95,45%), облаштування та утримання туалетів (90,91%) дотримане повністю.

Батьки учнів нашого закладу (50,00%) зазначили, що тепловий режим в осінньо-зимовий період у закладі освіти недостатній, достатнє освітлення (89,29%), належне прибирання класу (83,71%), немає відчуття неприємного запаху у туалетах (57,14%) - це загалом забезпечує умови якісного освітнього простору.

За результатами анкетування, учні 4-го класу (63,64%), учні 8-го класу (57,89%), учні 10-го класу (75%) та батьки (42,86%) відзначають, що у школі смачно готують. Їх підтримали педагогічні працівники (63,64%). Загалом опитані вважають, що їжа в шкільній їдальні в цілому відповідає здоровому харчуванню.

Але, враховуючи те, що у кожної дитини свої смакові вподобання, інколи їжа смакує не всім: учням 8-го класу (15,79%), учням 10-го класу (8,33%) та, на думку батьків, їхнім дітям (32,14%).

Значна кількість дітей нашого освітнього закладу не харчуються зовсім (8-й клас – 21,05%, 10-й клас – 8,33%), що підтверджують батьки (21,43%).

Більшість педагогів стверджує, що в закладі регулярно проводяться інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, 100% вчителів вважає, що учні обізнані з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і самі педагоги (81,82%) проходили навчання з питань надання першої (домедичної) допомоги.

У закладі освіти створюються належні умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті.

Відповідно до результатів проведеного анкетування всі вчителі (100%) вважають, що діти ознайомлені з правилами безпечного користування

Інтернетом.

У школі ведеться активна профілактична робота серед учнів, зокрема щодо шкідливості куріння, вживання алкоголю та наркотичних речовин.

Аналізуючи відповіді учнів 4-го класу, ми побачили, що більшості ніколи не траплялося бачити випадки паління учнями цигарок (54,55%), вживання горілки та інших міцних напоїв (81,82%), вживання наркотиків (81,82%).

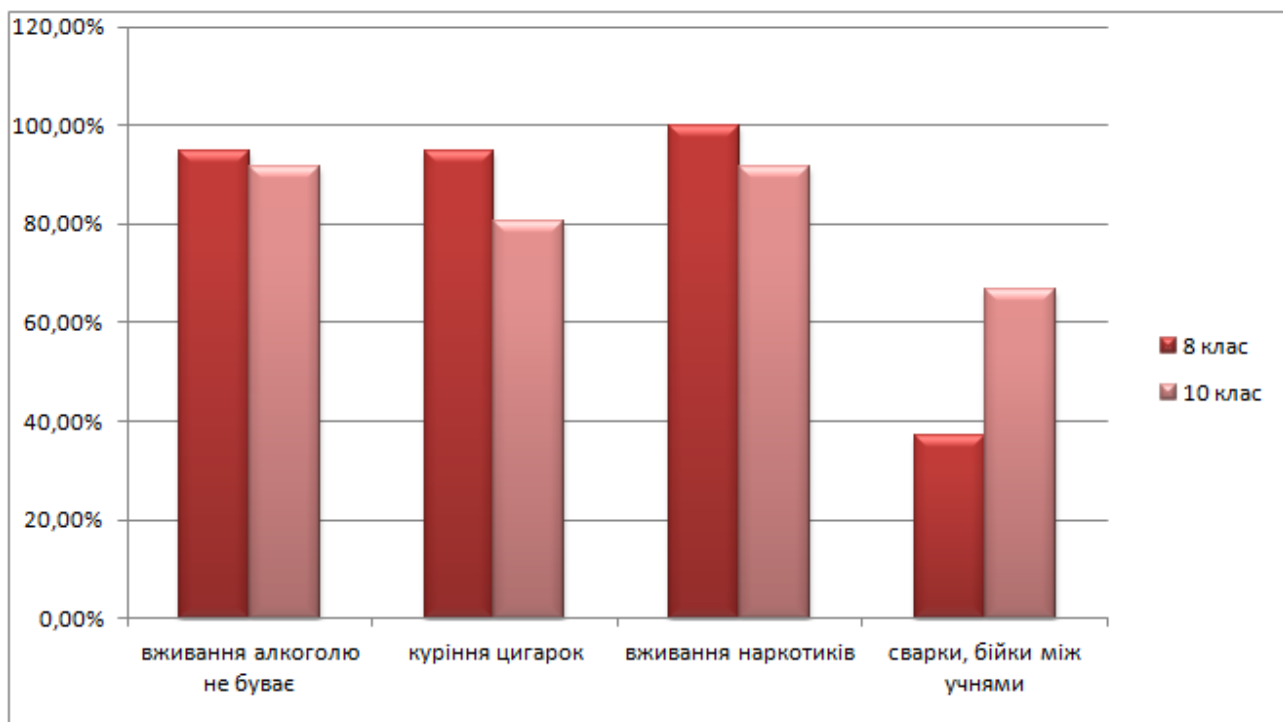
У 10-му класі лише 1 учень (8,33%) досить часто бачив паління учнями цигарок, 1 дитина (8,33%) - дуже часто вживання алкоголю та 1 дитина (8,33%) - інколи вживання наркотиків.

Слід відзначити результативність правової освіти серед старшокласників, які своїм анкетуванням ствердно запевнили відсутність негативних проявів поведінки, таких як:

- вживання алкоголю – не буває (94,74% учнів 8-го класу і 91,67% учнів 10-го класу);
- куріння цигарок – не буває (94,74% учнів 8-го класу і 83,33% учнів 10-го класу);
- вживання наркотиків – не буває (100% учнів 8-го класу і 91,67% учнів 10-го класу);
- сварки, бійки між учнями – не буває ніколи (66,67% учнів 10-го класу) і (36,84% учнів 8-го класу), інколи (52,63% учнів 8-го класу)(*діаграма 2*).

Діаграма 2

Відсутність негативних проявів



Відсутність негативних проявів підтверджують також вчителі.

За результатами анкетування:

- 54,55% вчителів вважає, що куріння у школі та поблизу немає;
- про відсутність вживання алкоголю стверджує 86,36% вчителів;
- про відсутність вживання наркотичних речовин - 100% вчителів.

Загалом у нашому навчальному закладі прояви булінгу майже відсутні:

- учні 4-го класу (63,64%) зазначили, що ніколи не стикалися зі цькуванням над учнем/ученицею;
- учні 8-го класу (42,11%);
- учні 10-го класу (16,67%);
- батьки (92,86%);
- вчителі (72,73%) ніколи не стикалися з цькуванням у закладі освіти.

У школі немає медичної сестри. Медичне обслуговування учнів та

педагогів не відповідає вимогам, хоча планові медичні огляди і учні, і вчителі проходять регулярно.

Педагогічний колектив, учні та більшість батьків вважають, що освітнє середовище гарантує комфортне перебування у приміщеннях закладу освіти, значною мірою педагогічний захист і підтримку дітей у розв'язанні їхніх життєвих проблем. Тому виховний простір у закладі освіти є більш-менш безпечним для учасників освітнього процесу.

Показник безпечності нижчий від очікуваного, тому що:

- ✓ частина респондентів відповіли: «ні, їжа у школі несмачна» (5,26% учнів 8-го класу). Десятикласники (8,33%) та восьмикласники (15,79%) зазначають, що «їжа в їдальні деколи смачна, деколи ні». Значна кількість учнів взагалі не харчується у шкільній їдальні (21,05% учнів 8-го класу та 8,33% учнів 10-го класу);
- ✓ «у деяких кабінетах холодно» (78,95% учнів 8-го класу та 75% учнів 10-го класу). Учні 8-го класу (5,26%) та учні 10-го класу (25%) вважають, що у школі так холодно, що доводиться сидіти в куртках;
- ✓ інколи є прояви негативних явищ (куріння, алкоголь, наркотики): куріння (5,26% учнів 8-го класу, 8,33% учнів 10-го класу), вживання алкоголю (5,26% учнів 8-го класу, 8,33% учнів 10-го класу), вживання наркотиків (8,33% учнів 10-го класу);
- ✓ у школі трапляються прояви булінгу: цькування та образи учнів (25% учнів 10-го класу та 27,27% учнів 4-го класу), інколи розбірки між учнями або бійки (52,63% восьмикласників), лихослів'я (4,55% вчителів).

II. Освітнє середовище сповнене довіри.

Теза: освітнє середовище нашого освітнього закладу поки що не можна визнати таким, у якому учасники освітнього процесу повністю довіряли б одне одному та співпрацювали у розв'язанні

суспільно значущих і особистих проблем.

Сповненим довіри освітнє середовище визнали:

- 5 учнів 4-го класу (45,45% опитаних);
- 2 учнів 8-го класу (10,53% опитаних);
- 1 з учнів 10-го класу (8,33 %);
- 1 батько (3,57% опитаних);
- 7 вчителів (31,82%).

Довіряють педагогічним працівникам, підтверджуючи, що в школі існує взаєморозуміння та співпраця між вихованцями і педагогами у розв'язанні суспільно значущих та особистих життєвих проблем:

10 учнів 4-го класу – 90,91%;

2 учні 8-го класу - 47,37%;

2 учні 10-го класу - 16,67%;

5 батьків учнів – 17,86%;

4 вчителів – 18,18%.

Учні 4-го класу освітнього закладу довіряють класному керівнику та вчителям (90,91%), відчують їхню підтримку. Серед учнів 8-го класів довіру до класного керівника виявило респондентів (57,89%), декільком вчителям (10,53%). Учні 10-го класу (41,67%) виявили довіру до класного керівника і (16,67%) до інших вчителів.

Вчителі (90,91%) ніколи не відчували тиску на себе збоку адміністрації, учнів, батьків та колег.

Респонденти-вчителі (77,27%) вважають керівництво закладу довірливим у спілкуванні (чує учасників освітнього процесу, знаходить час для спілкування, відкрито обговорює проблеми) і на (86,36%) враховують пропозиції педпрацівників. Педагогічні працівники (77,27%) без побоювань висловлюють власну думку, навіть якщо вона не збігається з позицією керівників. На думку респондентів вчителів (95,45%), права педагогічних працівників у закладі дотримані.

Учителі (100%) вважають, що права учнів у закладі захищені. Керівництво/педагоги поважають права батьків/рідних як учасників освітнього процесу на 100%.

Батьки (46,43%) вважають, що у школі панують відкриті, довірливі взаємини між педагогами і батьками.

У більшості випадків про відсутність проявів дискримінації показують результати анкетування: учні 4-го класу (72,73%), учні 8-го класу (42,11%), учні 10-го класу (16,67%). Щодо відповідей батьків на запитання «чи стала їхня дитина жертвою знущання?» - 92,86% відповіли, що «ні».

Учні та вчителі здебільшого толерантні один до одного, вислуховують, не засміюють, не зневажають через помилку, про це свідчать результати анкетування: респонденти 4-го класу (45,45%), 8-го класу (26,32%).

Про справедливе оцінювання у нашому освітньому закладі вказують такі результати:

- учні 4-го класу (90,91%);
- учні 8-го класу (73, 68%);
- учні 10-го класу (75,00%).

Батьки (53,57%) та вчителі (86,36%) теж вважають, що в освітньому закладі прозоре та справедливе оцінювання.

Показник довіри в ЗЗСО децю низький внаслідок:

- тиску вчителів, класних керівників на учнівський актив (нав'язування виховних заходів (учні 10-го класу 16,67%);
- низького відсотка довірливості учнів (учні 10-го класу 16,67%);
- учні ухиляються від участі у позаурочній діяльності (учні 8-го класу 10,53%);
- мають місце порушення вчителями прав учнів “Більшість учителів/ учительок кричать на нас, якщо ми відволікаємось на розмови чи заважаємо проводити урок, буває, підколюють нас, але це необразливо” (36,84%); “Є вчитель/учителька, який/яка безпідставно кричить на нас, погрожує, обзиває, - і це образливо” (5,26%) - учні 8-го класу;

- не завжди справедливе оцінювання як навчальних досягнень, так і поведінки (учні 10-го класу 16,67%).

III. Демократичне освітнє середовище.

Теза: *у нашому навчальному закладі освітнє середовище є частково демократичним.*

Демократичним для власного фізичного, соціального і духовного розвитку заклад визнали:

- 0 учнів 4-го класу (0% опитаних);
- 3 учнів 8-го класу (15,79% опитаних);
- 4 з учнів 10-го класу (33,33 %);
- 2 батьків (7,14% опитаних);
- 11 вчителів (50%).

Вважають, що в рідній школі учневі забезпечено можливість вільно творити власну ідентичність, особисті взаємини, планувати власне навчання та участь у позаурочній діяльності:

- 4 учнів 4-го класу – 36,36%;
- 12 учні 8-го класу – 63,16%;
- 5 учнів 10-го класу – 41,67%;
- 16 вчителів – 72,73%;
- 20 батьків – 71,43%.

Респонденти 10-го класу (58,33%) відповіли, що можуть вільно висловлювати власну думку і на їхню думку зважають.

Більша кількість учнів 8-го (84,21%) і 4-го класу (63,64%) мають можливість висловити власну думку на учнівських зборах класу та в спілкуванні з класним керівником. Але в той же час є учні, які не виявляють такого бажання.

Про учнівське самоврядування, яке діє в нашій школі, більшість учасників освітнього процесу знають, а саме про процедуру виборів та його діяльність. Про це свідчать результати анкетування 4-го класу (54,55%).

Варто зазначити, що, згідно з анкетуванням, учні освітнього закладу вказують, що керівництво й вчителі зважають на рішення органів учнівського самоврядування та думку учнів.

Що учнівське самоврядування є корисним, дає можливість ухвалювати потрібні учням рішення/документи на захист прав учнів (розгляд на засіданні, звернення до дирекції, організація акцій протесту тощо) вказують учні 8-го класу (31,58%) та учні 10-го класу (50%).

- довірливим, товариським міжособистісним відносинам між учнями і вчителями (77,27%);
- керівництво закладу завжди відкрите для спілкування (чує учасників освітнього процесу, знаходить час для спілкування) (86,36%);
- використанню демократичних принципів (представництво на основі вільного вибору, розподіл влади, публічність (гласність, підзвітність) та ін.) при формуванні та організації роботи органів учнівського самоврядування (учні 8-го класу 36,84%);
- між однокласниками панує здорова конкуренція, немає відкинутих та ізольованих учнів тощо.

22

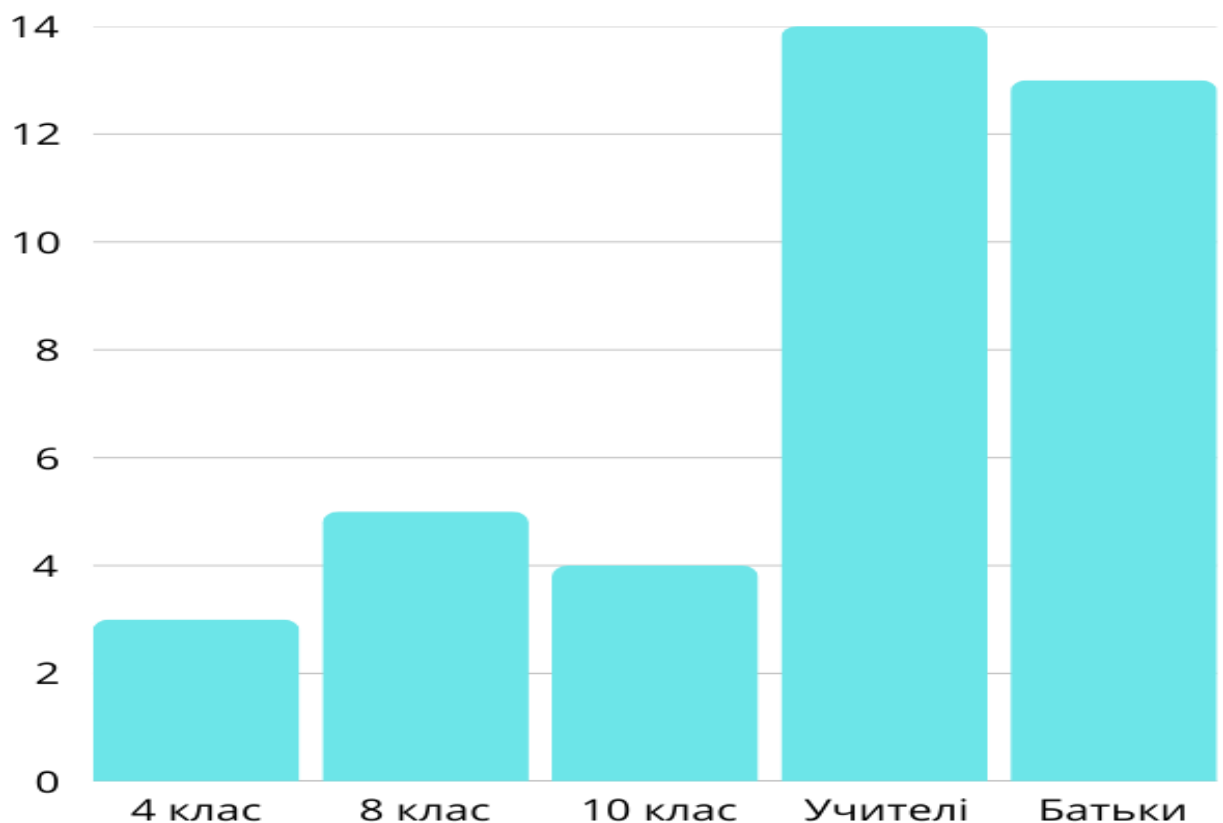
Теза: в освітньому навчальному закладі загалом забезпечені умови для позакласної роботи та громадської діяльності.

Патріотичним освітнє середовище визнали (діаграма 3):

- 3 учнів 4-го класу (27,27% опитаних);
- 5 учнів 8-го класу (26,32% опитаних);
- 4 з учнів 10-го класу (33,33 %);
- 13 батьків (46,43% опитаних);
- 14 вчителів (63,64%).

Діаграма 3

Кількість респондентів, що визнали виховний простір патріотичним



Культуротворчим виховний простір вважають:

- 3 учнів 4-го класу (27,27% опитаних);
- 1 учнів 8-го класу (5,26% опитаних);
- 0 з учнів 10-го класу (0 %);

- 0 батьків (0% опитаних);
- 0 вчителів (0%).

У школі поважають державну мову, виявляють відданість Батьківщині; забезпечують можливості пізнати історію та здобутки культури України, рідного краю; формують громадянську ідентичність, досвід громадянської поведінки та соціальної відповідальності, оцінюючи дух рідної школи як патріотичний:

- 4-й клас (10 учні) - 90,91%;
- 8-й клас (17 учнів) – 89,47%;
- 10-й клас (11 учнів) - 91,67%;
- батьки (26 батьків) – 92,86%;
- вчителі (22 вчителів) – 100%.

Про рівень обізнаності та спілкування у нашому навчальному закладі показують результати анкетування. Про те, що українською мовою спілкуються учні між собою та вчителі з учнями, відповіли:

- учні 4-го класу (90,91%)– так;
- учні 8-го класу (89,47%) – так;
- учні 10-го класу (91,67%) – так;
- батьки учнів школи (92,86%) – так;
- учителі (100%) – так.

У нашому освітньому закладі на достатньому рівні ведеться робота з формування поважного ставлення до державних символів України.

Випадки неповаги до державних символів України практично відсутні: учні та педагоги завжди шанобливо ставляться до державних символів України (8-й клас – 63,16%, 10-й клас – 83,33%, вчителі – 95,45%, батьки – 92,86%).

У нашій школі ведеться системна робота з формування високої патріотичної свідомості, любові до рідної землі, вшанування видатних українців, вивчення історії, поваги до захисників України та з початком війни розгорнутий волонтерський рух певного значення: плетуться патріотичні

браслети, виготовляються Ангели Перемоги, вітальні листівки, випікаються різдвяні пряники, збираються продукти харчування довготривалого зберігання, засоби особистої гігієни, шкарпетки, проводяться благодійні ярмарки, на яких збираються кошти на потреби ЗСУ (до Дня захисників і захисниць України, до Дня Збройних Сил України, до Міжнародного дня захисту дітей), проходять акції («Смілива гривня», «Створімо радість Різдва для воїнів», «Свічка пам'яті»).

Про можливість спілкування з активістами громадських організацій, волонтерами, учасниками бойових дій у російсько-українській війні респонденти відповіли:

- 8-й клас (57,89%) – так, ні - 5,26%;
- 10-й клас (75%) – так, ні - 8,33%;
- Вчителі (95,45%) – так;
- Батьки (71,43%) – так, нагода була, але бажання поспілкуватися у дитини не виникало (7,14%).

У формуванні шанобливого ставлення до пам'яток історії та архітектури, прищеплення любові до прекрасного в освітньому закладі здійснюються екскурсії в музеї району та області, поїздки у мальовничі куточки рідного краю. Учні 4-го класу (54,55%) вказують, що брати у них участь дуже цікаво.

Також упродовж минулого навчального року подорожували:

- учні 8-го класу (84,21%);
- учні 10-го класу (66,67%).

Вчителі дбали про проведення позаурочних заходів і загалом успішно (86,36%).

Ознайомлення школярів з історією свого краю, історією архітектурних споруд та пам'ятників призводить до зменшення проявів вандалізму, що виражається у різних проявах: невеликих написах і малюнках на шкільних партах, руйнуваннях пам'яток архітектури, нецензурних словах в шкільних туалетах, нищенні насаджень.

Мотивацією до навчання є використання активних та інтерактивних методів. Учні 4-го класу (90,91%) подобається працювати на уроках в парі з кимось або у групі.

Вдало практикується робота в парі або в групах на уроках української мови і технологій у 8-му класі (73,68%), на уроках історії України у 8-му класі (47,37%), літератури (63,16%), іноземної мови (47,37%), географії (52,63%).

Вчителі ж висловлюють свою думку про ефективність роботи на уроках у парах (31,82%) та в групах регулярно (77,27%), на аналіз і порівняння та оцінювання (63,64%).

Для формування навичок самостійного викладу думки усно та на письмі винятково велике значення має опрацювання учнями власних творчих робіт, тому вчителі пропонують учням їх написання (50%) та створення проєктів (36,36%).

На формування культуротворчого виховного простору впливає співпраця з бібліотекою. Бібліотека – це простір для освітніх можливостей кожного учня. Її головна мета – забезпечити всіх учасників освітнього процесу якісним бібліотечно-інформаційним обслуговуванням, надати допомогу у всебічному розвитку учня.

Як свідчать відповіді респондентів, вони користуються такими послугами бібліотеки:

- учні 4-го класу (63,64%) відповіли, що часто брали книги для читання, а інколи (54,55%) використовували читальний зал для пошуку потрібної інформації;
- незначна кількість учнів використовує бібліотеку тільки для отримання підручників (94,74%), відвідували заходи, організовані бібліотекою, 42,11% (8 клас).

Шкільна бібліотека здійснює супровід освітнього процесу — вчителі (86,36%), сприяє формуванню інформаційної компетентності (77,27%).

З опрацьованих нами відповідей респондентів можемо зробити висновки,

що освітнє середовище нашого закладу освіти є **частково культуротворчим**. Вчителі використовують активні та інтерактивні методи навчання, працює бібліотека, проводяться різні виховні справи для того, щоб виховний простір був розвивальним та мотивував учнів до навчання.

Рівень патріотизму ЗЗСО не повністю сформований через:

- часткову відсутність можливостей для пізнання пам'яток природи, історії та культури України (екскурсій, туристичних подорожей) — більшість вчителів дбала, не завжди вміло (21,03%); діти побували тільки в місцевих закладах культури (10,53%) - учні 8-го класу; 16,67% учнів 10-го класу вирішили ухилитися від даної відповіді; частина батьків (14,29%) зазначила, що такі заходи організовувалися не часто;
- часткову недбалість дітей про шкільне майно та пришкольну територію (пошкодження траплялися, але випадково — 36,84% учнів 8-го класу, інколи — 18,18% учнів 4-го класу, рідко — 13,64% вчителів);
- залучення учнів до виховних справ переважно як виконавців (8,33% - 10 кл., 10,53% - 8кл.);
- неоснащення бібліотеки сучасними інформаційними та комп'ютерними засобами;
- небажання батьків брати участь в позаурочній діяльності (3,57%), (учні 10-го класу 58,33%, учні 8-го класу 10,53%).

VI. Відкрите (інклюзивне) освітнє середовище.

Теза: *в освітньому закладі загалом учасники освітнього процесу відкриті для партнерства з громадськими організаціями.*

Відкритим освітнє середовище для власного фізичного, соціального і духовного розвитку заклад визнали:

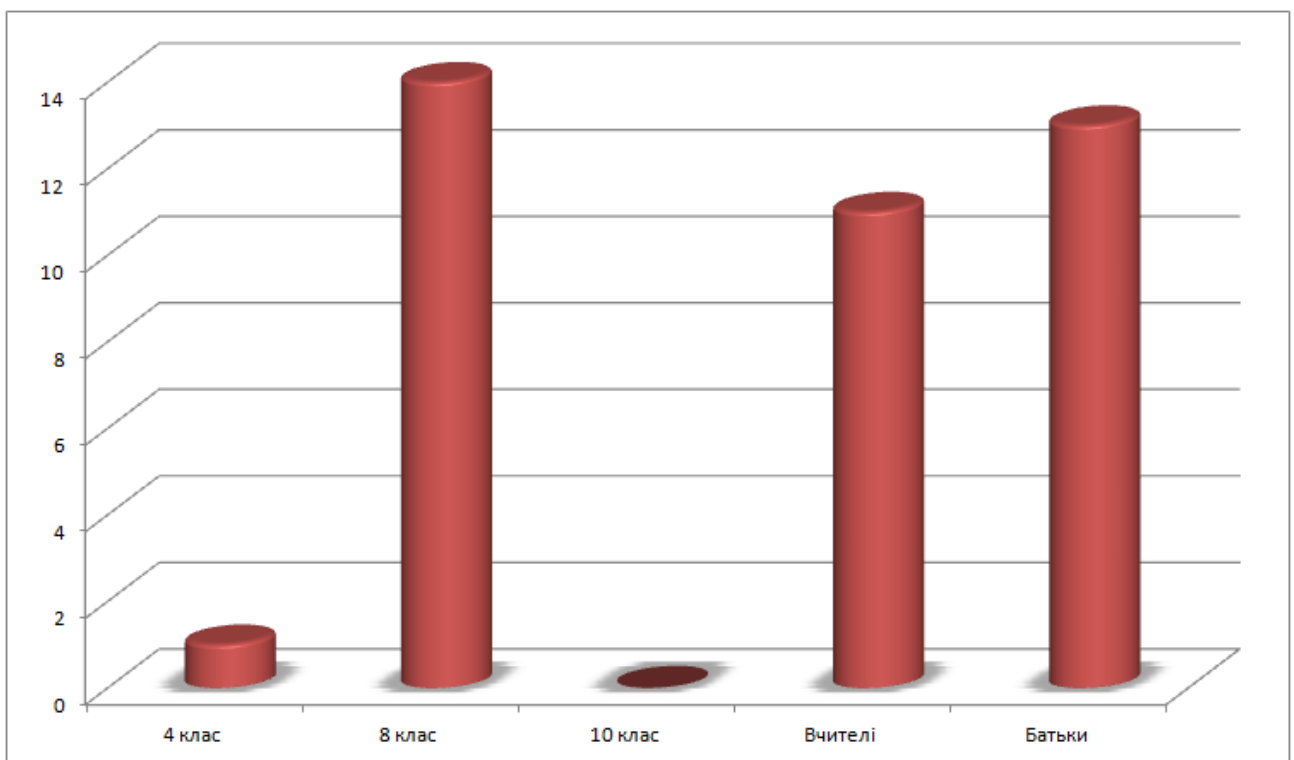
- 1 учень 4-го класу (9,09% опитаних);
- 14 учнів 8-го класу (73,68% опитаних);

- 0 з учнів 10-го класу (0 %);
- 13 батьків (46,43% опитаних);
- 11 вчителів (50%).

У школі відбувається вільний обмін інформацією між усіма суб'єктами освітнього процесу, впроваджуються інновації, зі школою співпрацюють органи влади та самоврядування, громадськість, а значить простір освітнього закладу є достатньо **відкритим** (діаграма 4).

Діаграма 4

Кількість респондентів, що визнали освітнє середовище відкритим



Адміністрація закладу запросила Мальтійську службу, яка приїжджає до нашої школи і регулярно проводить заходи для учнів за участі досвідчених психологів (так як у нашій школі вакансія практичного психолога вже другий рік поспіль) та соціальних працівників. Тематика зустрічей охоплює емоційне благополуччя, розвиток соціальних навичок, підтримку учасників освітнього процесу у кризових ситуаціях та інше. Особлива увага приділяється інклюзивному підходу — усі заходи, які були проведені у школі, адаптовані для

дітей з інклюзією.

Окрім Мальтійської служби, до учасників освітнього процесу часто навідуються на повчальні зустрічі брат Любомир з Марійською дружиною храму Святого Онуфрія. Здобувачі освіти мають можливість поставити запитання, провести цікаві ігри, конкурси, квести і мають змогу краще пізнати Бога через читання та розважання над Святим Письмом, покращити взаємини з Ним. Брат Любомир розповідає про християнську жертовність, про ціну жертви наших захисників, які кладуть своє життя за нас сьогодні, закликає учнів бути добрими людьми, дбати про своє духовне та фізичне здоров'я, відмовитися від шкідливих звичок, натомість наповнювати свій розум і серце знаннями.

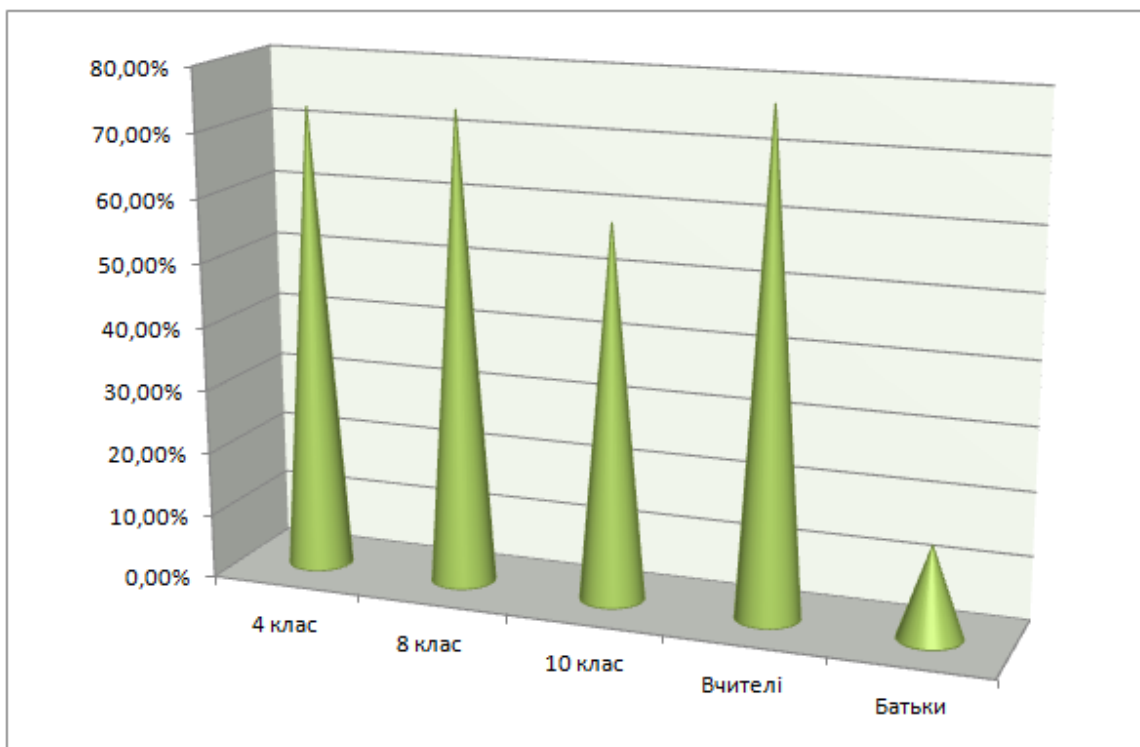
Учителі сприяють участі дітей з ООП та учнів, для яких організоване інклюзивне навчання, у позакласній, позашкільній роботі, повноцінному спілкуванні з дітьми-однолітками.

Позитивне ставлення (так само, як і до всіх інших) до учнів з особливими освітніми потребами відмітили:

- учні 4-го класу (72,73%) (*діаграма 5*)
- учні 8-го класу (73,68%);
- учні 10-го класу (58,33%);
- батьки (14,29%); більшість батьків вказали, що не належать до батьків (опікунів), які мають відповідати на це запитання (67,86%)
- вчителі (77,27%).

Діаграма 5

Відсоток респондентів щодо позитивного ставлення до учнів з ООП



Цікаві дані анкетування вчителів та батьків про частку різних категорій учасників освітнього процесу як користувачів шкільними засобами інформації. На запитання «Як учасники освітнього процесу та громадськість довідуються про прийняті адміністрацією закладу рішення, результати її роботи?» отримано різні відповіді вчителів та батьків:

- 15 батьків (53,57% опитаних) - з наказів, які оприлюднюються на зборах спільноти закладу, батьківських та учнівських зборах; 6 батьків (21,43%) - від класних керівників, які повідомляють про те, з чим вони мають бути обізнані (при зустрічі, через соціальні мережі);
- 14 вчителів (63,64% опитаних) - з наказів, які оприлюднюються на зборах спільноти закладу, батьківських та учнівських зборах; 18 педпрацівників (81,82%) - від директора, який щорічно звітує перед колективом закладу освіти (на загальних зборах/конференції); 9 вчителів (40,91%) - з офіційних новин та документів (накази, рішення педрад, звіти тощо), які обов'язково розміщують на сайті закладу, веб-сторінці в соціальних мережах; 10 вчителів (45,45%) зазначили, що про здобутки учнів та педагогів повідомляють під час годин класного керівника, на учнівських та батьківських

зборах тощо.

Рівень відкритості (інклюзивності) в освітньому закладі в цілому сформований, проте:

- надзвичайно мала кількість батьків бере участь у виховних справах;
- учасники освітнього процесу недостатньо проінформовані про співпрацю школи з громадськими організаціями;
- недостатня зацікавленість педагогічного колективу до впровадження інновацій через низьку матеріально-технічну базу, зокрема, комп'ютерне забезпечення учасників освітнього процесу.

За даними анкетування та аналізу відповідей батьків, можна стверджувати, що школа формує відкритий виховний простір. Керівництво чує учасників освітнього процесу, знаходить час для обговорення проблем, враховує пропозиції, а отже, відкрите до спілкування.

ВИСНОВКИ

Дослідження якості освітнього середовища у 2025 році проводилося в закладах загальної середньої освіти області, які забезпечують повну середню освіту. Проведення цього дослідження передбачене наказом департаменту освіти і науки Львівської обласної військової адміністрації «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області» від 07.02.2025 р. №02-01/01/42. Дослідження проводилося в рамках заходів проєкту «Оцінювання якості освітнього середовища: е-інструментарій вимірювання показників» (Програма розвитку освіти Львівської області на 2021 - 2025 роки. Розділ «Загальна середня освіта». П.7) та згідно наказу по Монастирецькому КЗЗСО І-ІІІ ст. ім. В.Поповича від 26.02.2025 №20-о «Про оцінювання якості освітнього середовища Монастирецького КЗЗСО І-ІІІ ст. ім. В.Поповича».

Якість освітнього середовища ЗЗСО визначається, зокрема, сукупністю властивостей і характеристик освітнього процесу та його результату, що надають здатність задовольняти потреби всіх суб'єктів освітнього процесу – учнів, їхніх батьків та вчителів.

Результати опитування здобувачів освіти, їхніх батьків та вчителів мають як позитивні, так і негативні тенденції. У цілому їх можна вважати задовільними.

Проведене дослідження якості освітнього середовища Монастирецького КЗЗСО І-ІІІ ст. ім. В.Поповича шляхом опитування виявило, що загалом учасники освітнього процесу відзначають позитивні зміни та оцінюють освітній простір як якісний та комфортний для дітей.

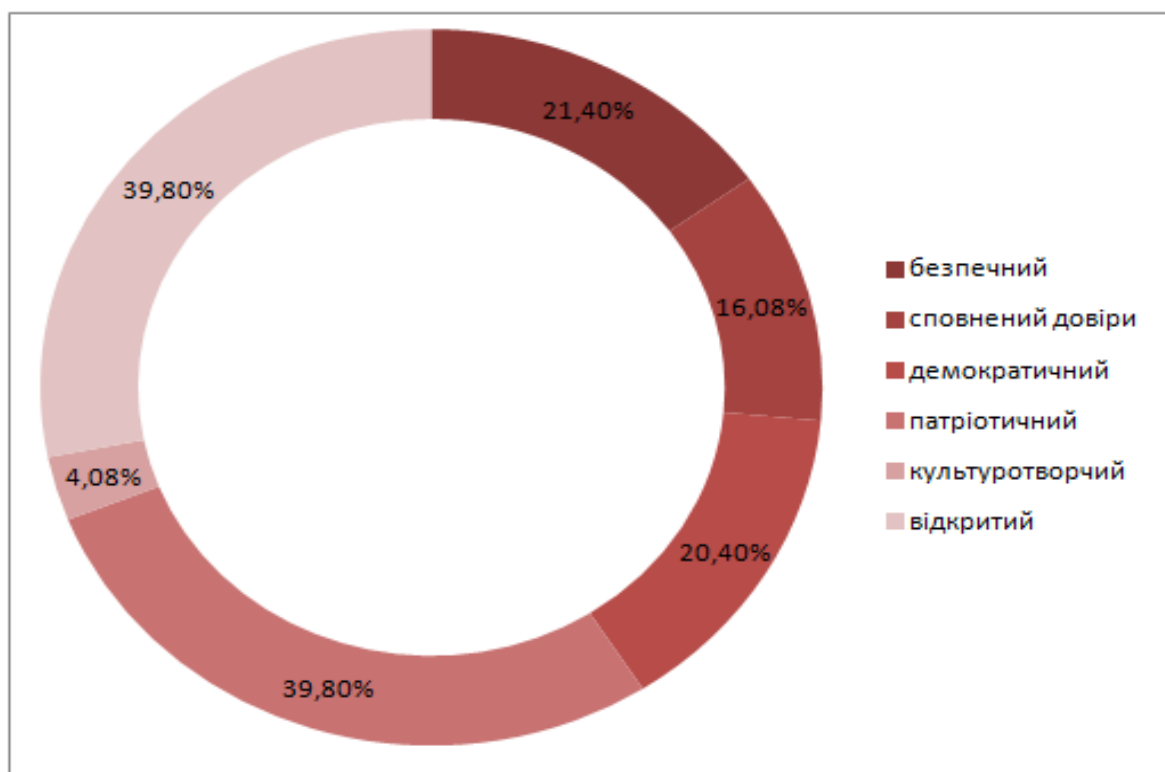
В опитуванні бралися до уваги демократичний, відкритий, патріотичний, сповнений довіри, демократичний та безпечний простори (*діаграма 6*).

- ✓ **Безпечність** рідної школи для власного фізичного, соціального і духовного розвитку своїми відповідями підтвердила менша частина опитаних учнів (21,4%);
- ✓ менше ніж 20% (16,32%) опитаних обрали відповіді, які свідчать, що у нашій школі існує **довіра** між вихованцями і виховниками;
- ✓ гарантоване **право** участі в житті освітньої спільноти, можливість висловлювати власну думку, вільно творити власну ідентичність, особисті взаємини, планувати власне навчання та участь у позаурочній

- діяльності підтвердила менша частина опитаних респондентів (20,4%);
- ✓ відповіді, що дозволяють визнати виховний простір нашого освітнього закладу **патріотичним** (39,80% опитаних);
 - ✓ з-поміж усіх учасників дослідження тільки 4,08% опитаних, відповідаючи на запитання, засвідчили, що виховний простір школи є **культуротворчим**;
 - ✓ не всі респонденти обрали відповіді, з яких випливає, що простір нашого закладу є **відкритим** для обміну інформацією, проникнення інновацій, становлення сталих зв'язків з сім'ями, органами влади та самоврядування, громадськістю (39,80%).

Діаграма 6

Якість освітнього простору



Більшість педагогічних працівників зазначили, що школа виховує такі якості особистості, як відповідальність (20 вчителів), сміливість (19 вчителів), впевненість у собі (21 вчитель), підприємливість (5 вчителів), чесність (16

вчителів), раціоналізм (1 вчитель), почуття власної гідності (15 вчителів).

Відповідаючи на це ж запитання, батьки обрали такі відповіді: відповідальність (14 осіб), впевненість у собі (10 осіб), сміливість (11 осіб), підприємливість (1 особа), раціоналізм (5 осіб).

Учні 8-го та 10-го класів відповіли, що школа впливає на розвиток таких чеснот як відповідальність (15 уч. 8-го класу і 7 уч. 10-го класу), впевненість у собі (13 уч. 8-го класу і 4 уч. 10-го класу), сміливість (14 уч. 8-го класу і 5 уч. 10-го класу), підприємливість (5 уч. 8-го класу і 1 уч. 10-го класу), чесність (11 уч. 8-го класу і 2 уч. 10-го класу), почуття власної гідності (9 уч. 8-го класу і 2 уч. 10-го класу), широта поглядів (6 уч. 8-го класу і 3 уч. 10-го класу).

Отримані за результатами анкетування дані дозволяють зробити висновок, що в Монастирецькому КЗЗСО І-ІІІ ст. ім. В.Поповича в загальному сформований демократичний та відкритий простір, у якому не обмежується свобода висловлювання.

Більшість батьків вважають, що дирекція закладу освіти заохочує і підтримує ініціативи педагогів, що стосуються освітнього процесу. Керівництво закладу завжди відкрите для спілкування, класні керівники враховують пропозиції батьків. Здебільшого у спільноті школи складаються щоденні партнерські взаємини між педагогами та дирекцією, між учнями, між учнями та вчителями та між дирекцією та батьками.

З опрацьованих даних робимо висновок, що в школі вивчається думка дітей про умови навчання та якість викладання, система оцінювання в школі прозора, а учні знають свої права та обов'язки.

Також респонденти зазначали, що на окремих уроках часто і вдало практикують роботу в парах, групах та командою, проте, на жаль, недостатньо уваги приділяється організації дискусій, дебатів, постановці проблемних питань.

Керівництво закладу з повагою ставиться до прав батьків/опікунів та враховує пропозиції педпрацівників, вчителі мають свободу слова, а права педагогічних працівників та учнів дотримані. Спільнота педагогів, учнів, їхніх батьків та опікунів згуртована розумінням спільної мети.

Отримані за результатами анкетування дані дають змогу визначити, що вибори до органів учнівського та батьківського самоврядування закладу освіти в цілому відбуваються з дотриманням норм та Положень виборів.

Дослідження свідчить про те, що здорові взаємини між батьками й дітьми позитивно позначаються і на дітях, і на загальній сімейній атмосфері. Діти та батьки завжди можуть знайти компромісні рішення у досягненні спільної мети.

У школі створені комфортні умови для навчання, а вчителі не критикують учнів за неправильні відповіді.

Освітнє середовище позитивно впливає на формування рис характеру школярів.

Результати проведеного аналізу також свідчать про те, що у закладі освіти частково сформований культуротворчий простір, хоча учні із задоволенням беруть участь у шкільних виступах та виховних заходах. Більша частина респондентів задоволена організацією та проведенням шкільних заходів до важливих пам'ятних дат.

Керівництво закладу співпрацює з учнями та батьками, підтримує пропозиції учнів щодо облаштування благоустрою території школи, організації цікавих для школярів патріотичних заходів, а також надає можливості поспілкуватися з активістами громадських організацій, учасниками бойових дій у російсько-українській війні.

У закладі освіти в цілому сформований патріотичний простір, у якому виховується особистість громадянина-патріота.

На основі пройденого анкетування робимо висновок, що учні та вчителі в школі та в позаурочний час розмовляють винятково українською мовою. Вчителі на уроках української мови, зарубіжної та української літератури, позакласного читання через мовний матеріал, фольклор, поезію формують національну свідомість, а на уроках історії України з допомогою історичного матеріалу розвивають почуття національної гідності та гордості.

Батьки задоволені тим, як адміністрація закладу освіти організовує та проводить заходи патріотичного спрямування.

Здобувачі освіти з цікавістю та захопленням відвідували та брали участь у патріотичних заходах. На жаль, не всі школярі мали можливість взяти участь

у виховних заходах, у тому числі в заходах патріотичного спрямування через воєнний стан в Україні.

З метою виховання в учнівської молоді глибокої поваги та любові до Батьківщини, формування національної свідомості, людської гідності, виховання у здобувачів освіти почуття патріотизму в школі щорічно класні керівники, педагог-організатор, заступники директора та вчителі-предметники проводять тематичні заходи до Дня пам'яті Героїв Крут, Героїв Небесної Сотні, Дня захисників і захисниць України, Дня Гідності та Свободи, Дня Збройних Сил України.

Результати аналізу твердять про те, що учні та вчителі з повагою ставляться до державних символів України.

Узагальнюючи отримані результати, можна зробити висновок, що у виховній системі роботи школи було і залишається пріоритетним національно-патріотичне виховання.

Загалом, опрацьовані результати показують хорошу картину, адже підсумовуючи усі відповіді, ми впевнено можемо говорити, що батьки, учні та педагоги вважають освітнє середовище відкритим для дітей з ООП.

Окрім позитивних тенденцій, у виховному просторі школи (за результатами відповідей респондентів) трапляються проблеми у міжособистісних стосунках, проте вони не є системними, конфлікти виникають не часто та вирішуються в результаті активної взаємодії із залученням батьків та з урахуванням інтересів сторін. Проблемою є те, що частині дітей не подобається вчитися, не люблять спілкуватися з однокласниками, їм не цікаво, нікому не довіряють. Наявний незначний відсоток дітей, над якими насміхаються, збиткуються. Потребує покращення шкільне харчування. Новацій має зазнати не тільки шкільне меню, але і форма організації харчування. Спільними зусиллями всіх учасників виховного простору можна покращити якість освітнього середовища. Здобувачі освіти зможуть формувати та розвивати вміння та навички, беручи активну участь у житті школи, налагоджувати потрібні соціальні зв'язки, реалізувати свій потенціал та досягти успіху.

Дирекція максимально залучає учасників освітнього процесу до прийняття змін в організації освітнього середовища і ставить перед собою конкретні завдання:

1) оскільки основна потреба дитини в забезпеченні й захищеності, має бути чітко визначений алгоритм здоров'язбережувальної, правозахисної діяльності закладу освіти і, зокрема, класного керівника;

2) забезпечення умов для розвитку в підлітків саме усвідомленої діяльності, показником якої є відповідальність. Для цього у школі, в класі повинно бути створене креативне, комунікативне, гуманне освітнє середовище розвитку творчого потенціалу кожного учня, формування в нього основних життєвих компетентностей і відповідальності за свої вчинки;

3) маємо пам'ятати найперше і найважливіше правило: виховання не повинно бути винесеним в окремі «заняття з моралі». Учні завжди хочуть, щоб наставник, класний керівник був мудрим і виваженим, а не «все знав»;

4) найефективнішим у вихованні, як свідчить дослідження, є діалогічне спілкування. То й спілкуватись, розмовляти, вести діалог з учнями треба, як з рівними, та обов'язково доброзичливо, з оптимізмом у голосі. Постійно наголошувати, що позитивно думати – це завжди «класно». У стосунках не допускати проявів фамільярності з боку дітей. Спілкуватись за правилом: «Я твій друг, але старший друг, у якого життєвий досвід багатший і я, на відміну від тебе, можу поділитись ним і дати тобі більше»;

5) завжди необхідно давати учням можливість відчутти їхню значимість, робити це треба щиро, з власною гідністю, бо саме у щирості – успіх взаєморозуміння з дитиною.

РЕКОМЕНДАЦІЇ

Відділу освіти, культури, молоді, спорту, туризму та охорони культурної спадщини Журавненської селищної ради Львівської області:

1. Посприяти у покращенні забезпечення матеріально-технічної бази школи (персональні комп'ютери для педпрацівників та обладнання, яке би відповідало вимогам НУШ 5-9 класів).

Протягом 2025-2026 н.р.

2. Допомогти з придбанням звукового обладнання для проведення виховних заходів та урочистостей.

До 1 вересня 2025р.

3. Закласти у бюджет кошти для надання можливості організувати на базі школи для дітей та підлітків роботу гуртків, секцій, товариств за інтересами.

Протягом 2025-2026 н.р.

Дирекції освітнього закладу:

1. Організувати представлення шкільній спільноті та громадськості результатів проведеного 2025 року дослідження якості виховного простору та забезпечити їх обговорення.

Червень 2025р.

2. На основі результатів цього дослідження визначити актуальні для шкільної спільноти проблеми організації якості освітнього середовища школи та публічно обговорити шляхи подолання виявлених проблем.

Червень 2025р.

3. Систематично інформувати учасників освітнього процесу про співпрацю школи з громадськими організаціями. Посилити розгортання у школі волонтерського руху.

Протягом 2025-2026 н.р.

4. Створити комісію у складі заступників директора, педагога-організатора, вчителів та батьків для покращення якості освітнього середовища.

Вересень 2025р.

Заступнику директора з виховної роботи:

1. Виявити, скориставшись результатами цього дослідження та публічного обговорення попередньо названих проблем, шкідливі для виховання сучасних українців звичаї та норми життя шкільної спільноти і відмовитись від них.

Червень 2025р.

2. Обговорити та узгодити між педагогами та батьками пріоритетні цілі та завдання виховання, ґрунтовані на принципах безпеки, доцільності, довіри, впровадження інформаційних технологій.

Вересень 2025р.

3. Планувати виховну роботу, орієнтуючись на результат, публічно обговорювати проведені виховні справи.

Протягом 2025-2026 н.р.

4. Врахувати результати дослідження якості виховного простору школи при коригуванні та/або доповненні шкільної виховної програми на 2025 – 2026 н.р.

Серпень 2025р.

5. Підтримувати ініціативи спілкування між дорослими учасниками освітнього процесу через сайт школи та місцеві ЗМІ. Ініціювати самооцінювання шкільної виховної програми з урахуванням результатів дослідження якості виховного простору навчального закладу.

Протягом 2025-2026 н.р.

Завідувачу господарством (завгоспу):

1. Звернутися до відділу освіти, культури, молоді, спорту, туризму та охорони культурної спадщини Журавненської селищної ради Львівської області як до розпорядника коштів з проханням здійснити капітальний ремонт системи опалення, так як під час опалювального сезону у приміщенні закладу освіти важко було досягти відповідного температурного режиму.

Травень 2025

2. Для естетичності та комфортного перебування учасників освітнього процесу під час перерв та урочистих заходів облаштувати територію перед головним входом школи лавочками та озеленити газони культурними рослинами.

Травень-червень 2025

Класним керівникам та педагогічним працівникам:

1. Дотримуватись правил професійної етики.

Постійно

2. Дотримуватись прав дитини та демократичних процедур.

Постійно

3. Використовувати інформаційні ресурси.

Постійно

4. Проводити профілактику шкідливих звичок та девіантної поведінки.

Постійно

5. Організовувати заходи для протидії булінгу.

Постійно

6. Сприяти розвитку учнівського самоврядування.

Постійно

7. Забезпечувати психологічну підтримку учасників освітнього процесу під час війни.

Постійно

8. Поглиблювати роботу щодо формування патріотичного виховання

здобувачів освіти з метою підвищення якості освітньої діяльності.

Постійно

9. Приділити більше уваги організації дискусій, дебатів, постановці проблемних питань.

Протягом 2025-2026 н.р.

Класним керівникам 4, 8, 10 класів:

1. Створити в колективі дружні та довірливі відносини, де учень не буде боятись підняти руку, помилитись, висловити альтернативну думку, де довіра до вчителя допоможе розкрити дітей, і вони ділитимуться з педагогом своїми мріями, страхами, думками.

Постійно

2. Провести профілактичні бесіди про шкідливий вплив паління (куріння), наркотиків та алкоголю на організм людини.

Травень 2025р.

3. Провести заходи щодо запобігання та профілактики булінгу в шкільному середовищі.

Травень 2025р.

Педагогу-організатору:

1. Більше уваги приділяти роботі з органами учнівського самоврядування, надавати їм організаційно-методичну допомогу і сприяти створенню умов для діяльності.

Протягом 2025-2026 н.р.

2. Особливу увагу приділяти дітям, схильним до правопорушень та з неблагонадійних сімей, здійснювати індивідуальну роботу з педагогічно

занедбаними дітьми та підлітками щодо залучення їх до проведення виховних заходів.

Протягом 2025-2026 н.р.

Бібліотекарю:

1. Приділяти більше часу для того, щоб привернути увагу до послуг бібліотеки та її інформаційних фондів, зацікавити користувачів і переконати їх скористатись послугою.

Постійно

2. Стимулювати використання бібліотеки в освітньому процесі та дозвіллі учнів.

Постійно

Щоб виховний простір був патріотичний та культуротворчий:

- сприяти активній участі учнів у громадській діяльності, якомога частіше залучати їх до волонтерських акцій та проєктів;
- частіше використовувати інноваційні технології, впроваджувати інтерактивні методи навчання для залучення учнів до патріотичного виховання.

Щоб виховний простір був безпечний:

- сприяти покращенню умов перебування учнів та вчителів в освітньому закладі, адміністрації школи працювати над удосконаленням системи опалення, щоб в зимовий період в освітньому закладі було тепло і комфортно;
- розробити систему популяризації здорового збалансованого харчування.

Щоб виховний простір був відкритий та сповнений довіри:

- визнавати та винагороджувати активну участь учнів у виховних заходах та громадській діяльності;
- підтримувати професійний розвиток педагогів, забезпечити педагогічний колектив необхідними знаннями та навичками у сфері патріотичного виховання.

Щоб виховний простір був демократичним:

- заохочувати учасників освітнього процесу висловлювати власну думку щодо справ, які впливають на особисте шкільне життя, дієво працювати в органах громадського врядування (педрада, учнівське самоврядування, батьківський комітет);
- мотивувати учнів і батьків до активної участі у педрадах (з правом дорадчого голосу), нарадах при директорові (якщо порядок денний зачіпає їх інтереси).



**МОНАСТИРЕЦЬКИЙ КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ
ОСВІТИ І-ІІІ СТУПЕНІВ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ПОПОВИЧА
ЖУРАВНЕНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

НАКАЗ

26.02.2025

с. Монастирець

№20-о

**Про оцінювання якості освітнього середовища
Монастирецького КЗЗСО І-ІІІ ст. ім. В.Поповича**

На виконання наказу Департаменту освіти і науки Львівської облдержадміністрації №02-01/01/42 (п.3.2) від 07.02.2025 р. «Про оцінювання якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області», з метою виконання п.7 розділу «Загальна середня освіта» Програми розвитку освіти Львівської області на 2021-2025 роки, затвердженої сесією Львівської обласної ради від 18 лютого 2021 року №64 та розпорядження начальника Львівської обласної військової адміністрації «Щодо внесення змін до Програми розвитку освіти Львівської області на 2021-2025 роки» від 31.01. 2025 №93/0/5-25ВА

НАКАЗУЮ:

1. Організувати та провести 1-18 квітня 2025 року оцінювання якості освітнього середовища Монастирецького КЗЗСО І-ІІІ ст. ім. В.Поповича, зокрема анкетування в е-форматі педагогічних працівників, учнів 4-го, 8- го та 10-го класів, а також батьків (опікунів) цих учнів.
2. Забезпечити 1-18 квітня 2025 року проведення педагогічними працівниками закладу освіти дослідження якості освітнього середовища іншими рекомендованими ЛОІППО до використання інструментами, зокрема питальниками для індивідуальних та групових інтерв'ю, порадиниками для спостерігачів та рекомендаціями щодо оцінювання якості шкільної документації, пов'язаної з організацією позаурочної та позашкільної роботи тощо.
3. Відрядити 3 - 18 березня 2025 року заступників директора Гавриляк О.Р., Стехнович М.С. та педагога-організатора Стехнович М.М. на курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників, організовані КЗ ЛОР «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти».
4. Забезпечити до 15 травня 2025 року опрацювання закладом освіти даних анкетування та відомостей, здобутих через використання інших інструментів дослідження якості освітнього середовища і укладення на цій основі звітів про результати самооцінювання якості освітнього середовища.

5. Керівником щодо організації анкетування призначити заступника директора з навчально-виховної роботи Гавриляк О.Р.:

5.1. До 03 березня 2025 року розробити Графік проведення анкетування (Додаток 1).

5.2. До 01 квітня розробити проєкт наказу по школі щодо змін у розкладі уроків для 4-го, 8-го, та 10-го класів.

6. Виконавцями дослідження призначити:

- Стехнович М.С., заступника директора, яка відповідає за організацію виховної роботи;
- Стехнович М.М., педагога-організатора;
- Яворську О.В., вчителя інформатики, яка забезпечуватиме технічні умови апробації.

7. Створити та затвердити склад робочої групи для укладання звіту за результатами анкетування:

- Гавриляк О.Р., заступник директора з навчально-виховної роботи;
- Стехнович М.С., заступник директора з виховної роботи;
- Стехнович М.М., педагог-організатор;
- Яворська О.В., вчитель інформатики та класний керівник 10 класу;
- Швед Л.Й., класний керівник 8 класу;
- Сокирко М.І., класний керівник 4 класу;
- Чорній М.М., вчитель англійської мови;
- Тарахомин С.І., вчитель початкових класів;
- Ліпковська С.В., вчитель географії, асистент вчителя;
- Мазур Н.Я., вчитель фізичної культури;
- Попович З.В., вчитель української мови та літератури.

8. Класним керівникам 4 класу Сокирко М.І., 8 класу Швед Л.Й., 10 класу Яворській О.В.:

8.1. Повідомити напередодні учнів та їхніх батьків (опікунів) про проведення та організацію анкетування;

8.2. Роз'яснити респондентам, як слід виконувати анкету;

8.3. Надіслати батькам (опікунам) відповідну інструкцію.

9. Розглянути до 30 травня 2025 року на засіданні педагогічної ради Монастирецького КЗЗСО І-ІІІ ст. ім. В.Поповича узагальнені результати дослідження якості освітнього середовища - 2025 та ухвалити заходи на його (середовища) розвиток.

10. Оприлюднити до 6 червня 2025 року на сайті Монастирецького КЗЗСО І-ІІІ ст. ім. В.Поповича звіт про результати самооцінювання якості освітнього середовища та витяги з протоколів педагогічних рад про ухвалені на основі цих звітів рішення.

11. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора Гавриляк О.Р.

Директор

Алла БАШТА

З наказом ознайомлені:

_____	_____	Гавриляк О.Р.
_____	_____	Стехнович М.С.
_____	_____	Стехнович М.М.
_____	_____	Яворська О.В.
_____	_____	Сокирко М.І.
_____	_____	Чорній М.М.
_____	_____	Швед Л.Й.
_____	_____	Тарахомин С.І.
_____	_____	Попович З.В.
_____	_____	Мазур Н.Я.
_____	_____	Ліпковська С.В.

**ГРАФІК ПРОВЕДЕННЯ Е-АНКЕТУВАННЯ
(ОПИТУВАННЯ)
у кабінеті інформатики**

09 квітня 2025 року

Час	Респонденти	Відповідальний
09:00 — 10:30	Учні 4 класу	Гавриляк О.Р.
11:00 — 12:45	Учні 8 класу	Стехнович М.С.
12:50 — 13:50	Учні 10 класу	Стехнович М.М.
14:00 — 16:00	Педагогічні працівники	Яворська О.В.

**Директор
БАШТА**

Алла



**МОНАСТИРЕЦЬКИЙ КОМУНАЛЬНИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ
ОСВІТИ І-ІІІ СТУПЕНІВ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ПОПОВИЧА
ЖУРАВНЕНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

НАКАЗ

31.03.2025

с. Монастирець

№31-о

**Про зміни у розкладі занять
для учнів 4-го, 8-го та 10-го класів
Монастирецького КЗЗСО І-ІІІ ст. ім. В. Поповича**

У зв'язку з проведенням е-анкетування щодо оцінювання якості освітнього середовища Монастирецького КЗЗСО І-ІІІ ст. ім. В.Поповича, з метою якісного виконання освітньої програми закладу освіти у II семестрі 2024/2025 н.р.

НАКАЗУЮ:

1. Здійснити заміну уроків у день проведення е-анкетування.
2. Заступнику директора з навчально-виховної роботи *Гавриляк О.Р.* внести зміни до розкладу уроків математики та фізичної культури.
3. Педагогічним працівникам:
 - 3.1. *Мазур Н.Я.* провести у середу (09.04.25р.) уроки фізичної культури в 9, 7 і 11 класах (1, 2 та 3 за порядком);
 - 3.2. *Яворський О.В.* у четвер 10.04.25р. відпрацювати уроки математики (2, 3 та 4 за порядком) у 9, 7 і 11 класах;
 - 3.3. *Маишталір О.Т.* провести урок хімії у 10 класі 07.04.25р. сьомим уроком замість п'ятого уроку в середу (день анкетування); 09.04. з другою підгрупою у 8 класі провести третім уроком хімію (згідно розкладу уроків).
 - 3.4. *Кунді О.М.* (вчителю української мови та літератури) 09.04. з першою підгрупою у 8 класі провести четвертим уроком зарубіжну літературу (згідно розкладу уроків).
 - 3.5. *Сіховський Г.М.* (вчительці початкових класів) перший та другий урок 09.04.25 у четвертому класі відпрацювати:
08.04. - шостим уроком математику;
10.04. - шостим уроком англійську мову.

4. Згідно поданих замін відкорегувати уроки в електронному журналі на платформі “Нові знання”.
5. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Гавриляк О.Р.

Директор

З наказом ознайомлені:

Алла БАШТА

_____	_____	Гавриляк О.Р.
_____	_____	Яворська О.В.
_____	_____	Сіховська Г.М.
_____	_____	Мазур Н.Я.
_____	_____	Кунда О.М.
_____	_____	Машталір О.Т.

Використані додаткові дослідницькі інструменти:

Microsoft Office Writer - *для оформлення звіту;*

Microsoft Office Excel - *для створення таблиць та діаграм;*

Viber - *для дистанційного спілкування з респондентами
(батьками та вчителями).*