

Proiect de lecție MEMORIA

Data:

Clasa: a X-a A

Obiectul: Psihologie

Subiectul lecției: *Factorii, legile și optimizarea memoriei*

Obiectivul fundamental:

- a) dobândirea unui sistem de cunoștințe referitoare la factorii, legile și optimizarea memoriei;
- b) sporirea eficienței strategiilor de învățare prin cunoașterea și aplicarea unor procedee de optimizare a memorării;

Obiective operaționale:

Elevii vor fi capabili:

O1 – să identifice procesele memoriei;

O2 – să precizeze unele forme ale memoriei (memoria logică, de scurtă durată, de lungă durată);

O3 – să enumere factorii care influențează memoria;

O4 – să clasifice factorii enumerați în trei categorii: particularitățile materialului de memorat, caracteristicile ambianței în care are loc memorarea, trăsăturile psiho-fiziologice ale subiectului;

O5 – să dea exemple de situații în care este ilustrativă acțiunea unor factori asupra productivității memoriei;

O6 – să enumere principalele procedee de optimizare a memoriei.

Tipul lecției: lecție de predare – învățare – evaluare

Metode și procedee didactice:

- conversația euristică, explicația didactică, expunerea, demonstrația, exercițiul, jocul de rol, problematizarea;

Mijloace de învățământ:

- fișe de muncă independentă, un pahar cu apă, jetoane cu texte, cuvinte, numere.

Material bibliografic:

Cosmovici, A., **Psihologie generală**, Ed. Polirom, Iași, 1996;

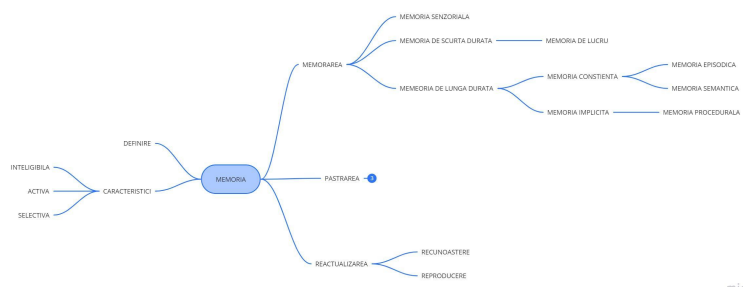
Reuchlin, M., **Psihologie generală**, Editura Științifică, București, 1999.

DESFĂȘURAREA LECȚIEI

Secvențele lecției	Ob. operaționale	Conținutul lecției	Strategii didactice	Evaluarea rezultatelor
1. Captarea atenției elevilor		- Se cere elevilor să fie atenți la următoarele versuri, care vor fi recitate, iar la sfârșit ei vor trebui să verifice câte versuri au memorat: „Liniștea te-nsoțește pretutindeni, ca o suită. Dacă ridikai o mână, se făcea în arbori tăcere, Când mă priveai în ochi, împietrea o clipită Din a timpului curgătoare putere.” - În cât timp ați memorat lecția pe care ați avut-o de învățat pentru astăzi? - Se va constata, cu ajutorul elevilor, că oamenii nu memorează toți în același mod, în același timp și cu același randament o anumită cantitate de informații. Memorarea unui material depinde de o serie de factori.	conversația euristică, problematizarea	Capacitatea de a descoperi faptul că memorarea depinde de o serie de factori.
2. Comunicarea subiectului și obiectivelor lecției		- Vom continua astăzi să vorbim despre memorie, despre factorii și legile de optimizare a memoriei. - Vom vedea astfel, care sunt factorii care înlesnesc sau îngreunează memorarea unui material? ce legi fac ca memorarea să se desfășoare în condiții optime? - Însușindu-vă cunoștințele referitoare la procesele și formele memoriei, veți putea să vă autoevaluați activitatea de memorare și să vă organizați studiul individual, ținând cont de condițiile unei memorări optime.	explicația didactică, problematizarea conversația euristică,	
3. Stimularea reactualizării cunoștințelor învățate anterior	O1	- Dar înainte de a trece să vorbim despre noua lecție, vreau să verific măsura în care ați înțeles lecția de ora trecută. - Se împart elevilor fișe de lucru independent: - Încercuiți, dintre expresiile următoare, pe cele care arată procesele memoriei;	conversația euristică, problematizarea	Capacitatea de a preciza, a enumera și a descrie procesele și

		- Cuvintele neorganizate în propoziții se rețin mai greu decât cele organizate în ideea formării unei propoziții cu sens. - Același lucru se întâmplă și cu numerele organizate în serii omogene (de ex. 55555555) care se rețin mai ușor decât cele neomogene (de ex. 59204562).	demonstrația,	
	O4	● Volumul materialului (legea: materialul cu un volum mare se memorează mai greu) - Se cere elevilor să exemplifice această lege. ● Familiaritatea materialului (legea: materialele familiare se rețin mai ușor decât cele nefamiliare). - Se cere elevilor să exemplifice această lege. ● Modul de prezentare al materialului (legea: materialul prezentat simultan se reține mai greu decât cel prezentat succesiv). - Se va solicita la 4 elevi să rostească simultan și apoi succesiv 4 cuvinte iar elevii ceilalți vor fi chestionați asupra cărui mod au reținut mai ușor cuvintele.	jocul de rol,	
	O5	● Locul ocupat de material în structura activității subiectului (legea: materialul care reprezintă scopul activității se memorează mai ușor decât materialul care face parte din mijloacele de realizare a ei). - Se oferă elevilor următorul exemplu: când mergem la film reținem ușor subiectul filmului și mai puțin locul pe care am stat sau culoarea biletului de intrare. ● Poziția materialului în structura seriei (legea: începutul și sfârșitul unui material se rețin mai bine decât partea de mijloc).		

	O6	- Exemplu: la concursul ce muzică folk de la Braşov s-au cântat următoarele piese: <i>Andrii Popa, Printre munţi şi printre văi, Au nu vezi unde mă duc, Flori de primăvară, Emoţii de toamnă, Bună dimineaţa</i>. Ce cântece vă amintiţi că s-au cântat? ● Ambianţa în care se prezintă stimulul (legea: ambianţa stimulatoare facilitează memorarea). - Exemplu: liniştea, camera aerisită, spaţiul confortabil etc. fac ca reţinerea materialului pentru un examen să se realizeze mai repede şi mai uşor. ● Starea generală a subiectului (legea: starea de odihnă, sănătate contribuie la productivitatea memoriei). - Exemplu: la examen, studenţii care au mari emoţii vor intra în panică, nereuşind să-şi mai amintească nimic. Uneori, starea de încordare produce simptome somatice: dureri de cap, greaţă etc. □ Pe baza factorilor care influenţează productivitatea memoriei se pot descoperi şi o serie de tehnici de optimizare a acestora: 1. Intensificarea acţiunii dintre subiect şi materialul de memorat Se cere elevilor să exemplifice această tehnică. 2. Stabilirea unor procedee mnemotehnice Exemple: semnul pe mână, sublinierea textelor, modelul iconic, semnele grafice, asocierea cuvântului de memorat cu altul familiar. 3. Stabilirea unor scopuri cât mai diferenţiate Experimentul lui Zankov: S-a dat spre memorare acelaşi text la două grupe de elevi. Unora li s-a spus că vor fi ascultaţi a doua zi iar celorlalţi că vor fi	problematizarea conversaţia euristică,	
--	----	---	--	--

		ascultați peste 10 zile. În realitate, toți școlarii au fost examinați peste 14 zile. Cei din prima grupă uitaseră aproape tot, ceilalți și-au amintit 55% din material. 4. Sistematizarea materialului de memorat Exemplu: Alcătuirea planului de idei al unui material lecturat, stabilirea argumentelor logice de alcătuire a materialului, echivalează cu citirea de 5-6 ori a materialului. 5. Sistemul motivațional și atitudinal al individului Pentru a memora bine un material trebuie să fim suficient de motivați. Ce se întâmplă dacă nu se realizează acest lucru? 6. Acțiunile cognitive concomitente cu acțiunea de memorare Se reține 10% din ceea ce citim, 20% din ceea ce auzim, 30% din ceea ce vedem, 50% din ceea ce vedem și auzim în același timp, 80% din ceea ce spunem, 90% din ceea ce spunem și facem în același timp.	explicația didactică,	Capacitatea de a preciza procedee de optimizare a memoriei, având drept suport exemple practice.
5. Obținerea performanței și asigurarea feed-back-ului	O4 O5 O6	- Elevii vor pune în practică informațiile realizând harti mentale pentru lecția prezentată - https://miro.com/app/board/uXjVNWB1ccI=/  <pre> graph LR MEMORIA --- DEFINIRE MEMORIA --- CARACTERISTICI MEMORIA --- PASTRAREA MEMORIA --- REACTUALIZAREA CARACTERISTICI --- INTELIGIBILA CARACTERISTICI --- ACTIVA CARACTERISTICI --- SELECTIVA DEFINIRE --- MEMORAREA DEFINIRE --- MEMORIA_DE_LUCRU[MEMORIA DE LUCRU] MEMORAREA --- MEMORIA_SENZORALA[MEMORIA SENZORALA] MEMORAREA --- MEMORIA_DE_SCURTA_DURATA[MEMORIA DE SCURTĂ DURATĂ] MEMORAREA --- MEMORIA_DE_LUNGA_DURATA[MEMORIA DE LUNGĂ DURATĂ] MEMORIA_DE_LUNGA_DURATA --- MEMORIA_CONSCIENTA[MEMORIA CONȘTIENȚĂ] MEMORIA_DE_LUNGA_DURATA --- MEMORIA_IMPLICITA[MEMORIA IMPLICITĂ] MEMORIA_CONSCIENTA --- MEMORIA_EPISODICA[MEMORIA EPISODICĂ] MEMORIA_CONSCIENTA --- MEMORIA_SEMANTICA[MEMORIA SEMANTICĂ] MEMORIA_IMPLICITA --- MEMORIA_PROCEDURALA[MEMORIA PROCEDURALĂ] PASTRAREA --- RECUNOASTERE[RECUNOȘTERE] PASTRAREA --- REPRODUCERE[REPRODUCERE] REACTUALIZAREA --- RECUNOASTERE REACTUALIZAREA --- REPRODUCERE </pre>	exercitiul	Realizarea paletelor