



KURIKULUM 2013
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sesuai KMA 183 tahun 2019

MADRASAH TSANAWIYAH (MTS)

AL-QUR'AN HADIS

Nama Sekolah : _____

Kelas / Semester : **VIII / 2 (Genap)**

Nama Guru : _____

NIP / NIK : _____

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Sesuai KMA 183 tahun 2019) Pertemuan Ke : 1

Sekolah	:	Kelas/Semester	: VIII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Al Qur'an Hadits	Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (1 x Pertemuan)
BAB 4	: Kubaca Al-Qur'an dengan Benar berdasar Kaidah Tajwid	Materi Pokok	: Hukum bacaan mad <i>ṣilah</i> , mad badal, mad tamkin, dan mad farqi

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menjelaskan pengertian hukum bacaan *mad ṣilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi*; menjelaskan ciri-ciri hukum bacaan *mad ṣilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi*; mendeskripsikan cara membunyikan hukum bacaan *mad ṣilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi*; menganalisis hukum bacaan *mad ṣilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi*; menilai cara membaca bacaan *mad ṣilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi*; mendemonstrasikan hukum bacaan *mad ṣilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi* dalam al-Qur'an surah pendek pilihan; menyimak hukum bacaan *mad ṣilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi* dalam al-Qur'an surah pendek pilihan dan menerapkan hukum bacaan *mad ṣilah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi* dalam al-Qur'an surah pendek pilihan. dengan rasa *ingin tahu, tanggung jawab, disiplin* selama proses pembelajaran, *bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif)*, serta mampu *berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik*.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media		Alat/Bahan
☐ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ☐ Lembar penilaian ☐ LCD Proyektor		☐ Penggaris, spidol, papan tulis ☐ Laptop & infocus
PENDAHULUAN		• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Hukum bacaan mad ṣilah</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Hukum bacaan mad ṣilah</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Hukum bacaan mad ṣilah</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Hukum bacaan mad ṣilah</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan	- Pengetahuan : LK peserta didik	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
-----------------------------	----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala

Cisewu, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Sesuai KMA 183 tahun 2019) Pertemuan Ke : 2

Sekolah	:	Kelas/Semester	: VIII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Al Qur'an Hadits	Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (1 x Pertemuan)
BAB 4	: Kubaca Al-Qur'an dengan Benar berdasar Kaidah Tajwid	Materi Pokok	: Hukum bacaan mad <i>silah</i> , mad badal, mad tamkin, dan mad farqi

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menjelaskan pengertian hukum bacaan *mad silah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi*,; menjelaskan ciri-ciri hukum bacaan *mad silah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi*,; mendeskripsikan cara membunyikan hukum bacaan *mad silah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi*,; menganalisis hukum bacaan *mad silah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi*,; menilai cara membaca bacaan *mad silah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi*,; mendemonstrasikan hukum bacaan *mad silah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi* dalam al-Qur'an surah pendek pilihan,; menyimak hukum bacaan *mad silah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi* dalam al-Qur'an surah pendek pilihan dan menerapkan hukum bacaan *mad silah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi* dalam al-Qur'an surah pendek pilihan. dengan rasa *ingin tahu, tanggung jawab, disiplin* selama proses pembelajaran, *bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif)*, serta mampu *berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik*.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media	Alat/Bahan
☐ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ☐ Lembar penilaian ☐ LCD Proyektor	☐ Penggaris, spidol, papan tulis ☐ Laptop & infocus

PENDAHULUAN		• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Hukum bacaan mad badal</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Hukum bacaan mad badal</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Hukum bacaan mad badal</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Hukum bacaan mad badal</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan	- Pengetahuan : LK peserta didik	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
-----------------------------	----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala

Cisewu, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

.....
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Sesuai KMA 183 tahun 2019) Pertemuan Ke : 3

Sekolah	:	Kelas/Semester	: VIII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Al Qur'an Hadits	Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (1 x Pertemuan)
BAB 4	: Kubaca Al-Qur'an dengan Benar berdasar Kaidah Tajwid	Materi Pokok	: Hukum bacaan mad <i>silah</i> , mad badal, mad tamkin, dan mad farqi

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menjelaskan pengertian hukum bacaan *mad silah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi*,; menjelaskan ciri-ciri hukum bacaan *mad silah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi*,; mendeskripsikan cara membunyikan hukum bacaan *mad silah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi*,; menganalisis hukum bacaan *mad silah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi*,; menilai cara membaca bacaan *mad silah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi*,; mendemonstrasikan hukum bacaan *mad silah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi* dalam al-Qur'an surah pendek pilihan,; menyimak hukum bacaan *mad silah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi* dalam al-Qur'an surah pendek pilihan dan menerapkan hukum bacaan *mad silah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi* dalam al-Qur'an surah pendek pilihan. dengan rasa *ingin tahu, tanggung jawab, disiplin* selama proses pembelajaran, *bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif)*, serta mampu *berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik*.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media	Alat/Bahan
☐ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ☐ Lembar penilaian ☐ LCD Proyektor	☐ Penggaris, spidol, papan tulis ☐ Laptop & infocus

PENDAHULUAN		• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Hukum bacaan mad tamkin</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Hukum bacaan mad tamkin</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Hukum bacaan mad tamkin</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Hukum bacaan mad tamkin</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan	- Pengetahuan : LK peserta didik	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
-----------------------------	----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala

Cisewu, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

.....

.....

NIP.

NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
(Sesuai KMA 183 tahun 2019) Pertemuan Ke : 4

Sekolah	:	Kelas/Semester	: VIII / 2 (Genap)
Mata Pelajaran	: Al Qur'an Hadits	Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (1 x Pertemuan)
BAB 4	: Kubaca Al-Qur'an dengan Benar berdasar Kaidah Tajwid	Materi Pokok	: Hukum bacaan mad <i>silah</i> , mad badal, mad tamkin, dan mad farqi

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas, peserta didik diharapkan mampu menjelaskan pengertian hukum bacaan *mad silah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi*,; menjelaskan ciri-ciri hukum bacaan *mad silah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi*,; mendeskripsikan cara membunyikan hukum bacaan *mad silah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi*,; menganalisis hukum bacaan *mad silah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi*,; menilai cara membaca bacaan *mad silah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi*,; mendemonstrasikan hukum bacaan *mad silah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi* dalam al-Qur'an surah pendek pilihan,; menyimak hukum bacaan *mad silah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi* dalam al-Qur'an surah pendek pilihan dan menerapkan hukum bacaan *mad silah*, *mad badal*, *mad tamkin*, dan *mad farqi* dalam al-Qur'an surah pendek pilihan. dengan rasa *ingin tahu, tanggung jawab, disiplin* selama proses pembelajaran, *bersikap jujur, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan proaktif (kreatif)*, serta mampu *berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik*.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media		Alat/Bahan
☐ Worksheet atau lembar kerja (siswa) ☐ Lembar penilaian ☐ LCD Proyektor		☐ Penggaris, spidol, papan tulis ☐ Laptop & infocus
PENDAHULUAN		• Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi (yel-yel/ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran
KEGIATAN INTI	Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Hukum bacaan mad farqi</i>
	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Hukum bacaan mad farqi</i>
	Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Hukum bacaan mad farqi</i>
	Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Hukum bacaan mad farqi</i> . Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
PENUTUP		• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan	- Pengetahuan : LK peserta didik	- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi
-----------------------------	----------------------------------	---

Mengetahui,
Kepala

NIP.

Cisewu, Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

NIP.

