

Дата: 04.05.2022

Тема: Рассказ на основе услышанного

Цель урока: научиться создавать рассказ на основе услышанного.

Тип урока: урок развития речи

Ход урока

I. Повторение пройденного материала

Работа с учебником.

- Задача нашего сегодняшнего урока: познакомиться с понятием «безличный глагол».
- Сначала повторите тему «Глагол», а именно теоретический материал, расположенный на стр. 100-126 учебника (правила (выделены розовым цветом) и теоретический материал (на зелёном фоне книжечка со стрелочкой)). *(Это задание обязательно для выполнения!!! Помните: русскому языку невозможно научиться, если не знаешь правил!!!)*

II. Актуализация знаний

- Глагол обозначает действие предмета, но не только эта характеристика ему свойственна. Глаголы имеют большие возможности в описании различных ситуаций и составлении рассказов. О каких возможностях идёт речь, мы и узнаем сегодня.

III. Теоретический материал для самостоятельного изучения

Глаголы помогают описывать разные ситуации, произошедшие с людьми.

Прочитаем вступление к рассказу.

Я люблю слушать истории моей мамы из её детства. Она выросла в деревне. Мне очень интересно то, что она рассказывает. Однажды я услышала вот что:

«Этот случай я особенно запомнила, хотя была совсем маленькой. Папа мой был охотником и однажды, возвращаясь с охоты, он принёс маленького лисёнка. С этого всё и началось...»

Что Вы узнали из вступления к рассказу? Из вступления к рассказу можно узнать о том, в детстве мамы рассказчика произошёл интересный случай.

Прочитаем заключение рассказа.

«Ну, вот и весь рассказ», – сказала мама. А я подумала о том, какими любящими и преданными могут быть дикие животные.

Что Вы узнали из заключения к рассказу? Из заключения можно узнать, что дикие животные могут быть преданными.

Составим письменный рассказ с опорой на предложенное вступление и заключение.

Я люблю слушать истории моей мамы из её детства. Она выросла в деревне. Мне очень интересно то, что она рассказывает. Однажды я услышала вот что:

«Этот случай я особенно запомнила, хотя была совсем маленькой. Папа мой был охотником и однажды, возвращаясь с охоты, он принёс маленького лисёнка. С этого всё и началось... Мы с мамой отнесли рыженького в сарай, поставили ему блюдечко с молоком, а сами ушли. Я проснулась среди ночи и услышала, что кто-то шуршал на дворе. Я открыла занавеску и увидела: по двору бежит лиса и что-то держит в зубах. А утром мы с папой увидели у дверей сарая большого убитого зайца. Папа сказал, что лиса так сильно заботится о своём детёныше, что принесла ему поесть. Позже он отнёс лисёнка обратно в лес. Ну, вот и весь рассказ», – сказала мама.

А я подумала о том, какими любящими и преданными могут быть дикие животные.

Напишите свой рассказ-сочинение на основе услышанного. Например, попросите кого-то из родителей поделиться интересной историей их детства. Продумайте вступление, то, как включите в рассказ услышанную Вами историю, от какого лица будете излагать услышанное, как закончите повествование. Придумайте заголовок.

ВАЖНО!

Глагол обозначает движение, действие, без него невозможно передать события.

Рассказ на основе услышанного.

Рассказ на основе услышанного должен содержать начало, в котором можно выразить свою точку зрения или изложить то, о чём вы слышали.

Рассказ об услышанном должен включать краткое содержание, объяснение, личное мнение.

Краткое содержание: рассказ передаёт самую суть в краткой, сжатой форме.

Объяснение: определить смысл услышанного, в рассказе изложить сам его смысл.

Личное отношение: дать понять читателю, что сами знаете то, о чём пишете, иначе это будет бесполезный текст.

IV. Закрепление изученного (выполняете устно – это пригодится при написании сочинения)

Рассказ

Какая из картинок соответствует началу рассказа?

Однажды мама принесла домой маленького котёнка с больными глазками. Вечером за ужином мама рассказала одну историю.

Когда она была маленькой, в кустах нашла бездомную кошечку, серенькую с белой мордочкой и грудкой. Мама стала о ней заботиться.

Как-то раз, она встретили бабушку, которая тоже подкармливала кошечку. Вскоре мама заметила, что кошечка какая-то вялая и рассказала об этом бабушке. Посоветовавшись, решили везти кошечку к ветеринару.

На следующий день бабушка увезла кошку к ветеринару. Но домой она вернулась одна, без кошки, сказала, что кошечка сильно болела, её не удалось спасти. Это было большое горе. Дети плакали. А бабушка просила не горевать...

А у меня после этой истории слёзы навернулись. Пока мама рассказывала, я смотрела на этого котёнка.



Смысловые части сочинения

Выделите **красным** цветом вступление к рассказу, **зелёным** – краткое содержание, **оранжевым** – личное отношение.

Эту историю я услышала от бабушки, которая рассказывала о своём детстве. Вот одна из историй.

«Зимой мы ходили по полям и выкапывали замёрзшую картошку и коренья. Потом шли в школу, где было очень холодно, и приходилось сидеть в фуфайках и шапках. Но нам никогда не приходила в голову мысль не ходить в школу».

Я часто вспоминаю эту историю и спрашиваю себя: «Почему многие из нас не хотят ходить в школу и учиться?». Но ответить я не могу и думаю, что у каждого есть что сказать!

Заголовок

Выберите заголовок для отрывка рассказа на основе услышанного (нажмите на стрелочку или левой кнопкой мышки щёлкните по окошку, если не получится, придумайте своё название).

Однажды мама принесла домой котёнка. Вечером за ужином мама рассказала одну историю.

В одно прекрасное утро, играя в зарослях, мама с братом нашли кошечку, бездомную. Она была серенькая с белой мордочкой и грудкой. Как и все дети, они начали о ней заботиться.

Как-то раз они встретили старенькую бабушку, которая тоже подкармливала их кошечку. Вскоре мама заметила, что кошечка плохо играет, какая-то вялая и рассказала об этом бабушке. Посоветовавшись, решили везти кошечку к ветеринару, но это очень дорого. Дети побежали домой и достали всё, что было в копилке, чтобы отдать бабушке.

Всё следующее утро мама с братом не отходили от домика кошки, ждали бабушку из клиники. Уже начинали переживать, что так долго. И вот пришла бабушка. Одна. Без кошки. Она сказала, что кошечка сильно болела, и её не удалось спасти. Это было большое горе. Дети плакали.

А у меня после этой истории слёзы навернулись. Пока мама рассказывала, я смотрела на этого котёнка, который устроился у мамы на ручках. Уже отмытый. Благодарно урчащий, перебирающий лапками.

Берегите животных, если вы не можете помочь, то не делайте хотя бы их жизнь хуже.

VI. Подведение итогов.

- Давайте вспомним, чему мы должны были сегодня научиться?

VII. Домашнее задание.

Повторить п. 88-95; выучить п. 97; выполнить задания в Листе контроля

Желаю успеха!

ЛИСТ КОНТРОЛЯ РАСПОЛОЖЕН НИЖЕ!!!

**Ребята! Свои Листы контроля в Word подписывайте следующим образом:
Дата_Класс_Предмет_Фамилия**

Например:

23.03.22_6-А_Рус.яз._Солодка

А когда отправляете мне свои работы, то в Теме письма делайте такую же запись:

Дата_Класс_Предмет_Фамилия

Например:

23.03.22_6-А_Рус.яз._Солодка

Это связано с тем, что очень сложно потом проверять (Ведь сначала ваши работы я скачиваю на компьютер!)

Лист контроля

6 - __класс

ФИО учащегося

04.05.2022

Тема: Рассказ на основе услышанного

Напишите свой рассказ-сочинение (объём 0,25 – 0,5 страницы печатного текста) на основе услышанного. Например, попросите кого-то из родителей поделиться интересной историей их детства. Продумайте вступление, то, как включите в рассказ услышанную Вами историю, от какого лица будете излагать услышанное, как закончите повествование. Придумайте заголовок.

ИЛИ

Выполните упр. 578 на стр. 135 учебника (2 часть)

Спасибо за работу!