

M-1 : Planification de leçons hebdomadaires pour enseigner le programme de français (120 minutes par jour)

- [Sélectionner et varier les stratégies/notions associées aux RAS en communication orale, en lecture et en écriture au courant d'une semaine](#) (et/ou selon les trimestres)
- Préparer les mini-leçons d'enseignement (lecture, écriture et communication orale)
- Préparer des outils pour documenter les preuves d'apprentissage lors des pratiques guidées (lecture-écriture-oral)
- Préparer ou rassembler les livres, les lettres, les mots et toutes ressources pour assurer l'apprentissage des élèves

Suggestion d'éléments [aux choix](#) à inclure dans la routine quotidienne

	1. Conscience Phono.	2. Etude de mots, CRE, Notions grammaticales	3. Période de lecture	4. Période d'écriture
Description	<p>Développer la conscience phonologique, phonémique et la phonétique:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> trousse de conscience phonologique <input type="checkbox"/> comptines/poèmes... <input type="checkbox"/> texte ciblé, lecture partagée ou du message du jour. 	<p>Étude de mots à partir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> d'un texte, livre ou message <input type="checkbox"/> les mots fréquents et ciblés (mots de la semaine, mur de mots, mots de vocabulaire par thèmes) <p>Exemple</p> <p>Concepts reliés à l'écrit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dans le message du matin <input type="checkbox"/> lecture partagée <p>Notions grammaticales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> dans le message du matin <input type="checkbox"/> lecture partagée <input type="checkbox"/> dans les travaux d'écriture 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Atelier de lecture <ul style="list-style-type: none"> - Mini-leçon (10-15 minutes.) - Moment de pratiques (20-30 minutes): - lecture autonome (élève) et fiche d'observation/entretien (enseignant) - entretiens / enseignement par petits groupes - Retour (5 minutes) <input type="checkbox"/> Lecture à voix haute d'un album au grand groupe pour le plaisir <input type="checkbox"/> Lecture autonome (individuelle ou petit groupe) pour le plaisir (l'enseignant a un temps d'entretien ou d'observation) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Atelier d'écriture (Texte mentor de la semaine) <ul style="list-style-type: none"> - Mini-leçon (10-15 minutes) - Moment de pratique (10-30 minutes) - écriture indépendante - entretiens / enseignement par petits groupes - Retour (5 minutes)
5. Communication Orale	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Moments de pratique intégrés aux moments formels et informels. 			
6. Routine du matin	<p>Les élèves de bas niveau aiment beaucoup suivre une routine (ex: calendrier, mot du jour, centre ludique...)</p>			

Semaine du: _____

Trimestre : _____

Planification d'une semaine en littérature - Gabarit vide

Texte(s) et thèmes de la semaine (exemple : Grand livre, album, texte informatif à travailler) <input type="checkbox"/> Texte mentor (stratégies de lecture/écriture) <input type="checkbox"/> Lecture partagée					
Comptine(s) de la semaine					
Communication Orale: Moments de pratique intégrés et explicites aux moments formels (ateliers d'écriture/lecture, mathématiques, modules) et informels tout au long de la journée.		<input type="checkbox"/> Noter les stratégies à l'oral travaillées au cours de la semaine: ★ _____ ★ _____ ★ _____			
Composante	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Routine du matin (20 min)					
Conscience Phonologique et phonétique (5-10 min.)	Son : _____ Habileté : _____ _____	Son : _____ Habileté : _____ _____	Son : _____ Habileté : _____ _____	Son : _____ Habileté : _____ _____	Son : _____ Habileté : _____ _____
Période de lecture (45 min) <input type="checkbox"/> Mini-leçon de lecture <input type="checkbox"/> Texte mentor pour modéliser <input type="checkbox"/> Lecture guidée/entretien <input type="checkbox"/> Lecture autonome	RAS : _____ Mini-leçon : _____ Groupe _____ Texte : _____ Objectif : _____	RAS : _____ Mini-leçon : _____ Groupe _____ Texte : _____ Objectif : _____	RAS : _____ Mini-leçon : _____ Groupe _____ Texte : _____ Objectif : _____	RAS : _____ Mini-leçon : _____ Groupe _____ Texte : _____ Objectif : _____	RAS : _____ Mini-leçon : _____ Groupe _____ Texte : _____ Objectif : _____

Noter les stratégies/RAS de lecture travaillées au cours de la semaine:



<p>Lecture partagée/lecture à voix haute (15-20 min.)</p> <p>Texte de la semaine:</p>	<p>RAS de CO : _____</p> <p>Stratégie de L/CO : _____</p>	<p>RAS de CO : _____</p> <p>Stratégie de L/CO : _____</p>	<p>RAS de CO : _____</p> <p>Stratégie de L/CO : _____</p>	<p>RAS de CO : _____</p> <p>Stratégie de L/CO : _____</p>	<p>RAS de CO : _____</p> <p>Stratégie de L/CO : _____</p>
<p>Période d'écriture ou d'oral (45 min.)</p> <p><input type="checkbox"/> Mini-leçon d'écriture</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/> Écriture guidée</p> <p><input type="checkbox"/> Écriture autonome</p>	<p>RAS : _____</p> <p>Mini-leçon : _____</p> <p>Groupe _____</p> <p>Texte : _____</p> <p>Objectif : _____</p>	<p>RAS : _____</p> <p>Mini-leçon : _____</p> <p>Groupe _____</p> <p>Texte : _____</p> <p>Objectif : _____</p>	<p>RAS : _____</p> <p>Mini-leçon : _____</p> <p>Groupe _____</p> <p>Texte : _____</p> <p>Objectif : _____</p>	<p>RAS : _____</p> <p>Mini-leçon : _____</p> <p>Groupe _____</p> <p>Texte : _____</p> <p>Objectif : _____</p>	<p>RAS : _____</p> <p>Mini-leçon : _____</p> <p>Groupe _____</p> <p>Texte : _____</p> <p>Objectif : _____</p>

Noter les stratégies/RAS d'écriture travaillées au cours de la semaine:

