

Практическая работа №47

Тема: Умение планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

«Сложение чисел с переходом через разряд»

1 класс

Этапы урока	Виды помощи в учении
<i>В процессе контроля за подготовленностью учащихся</i>	<i>Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски Предложения учащимся примерного плана ответа Разрешение пользоваться наглядными пособиями помогающими излагать суть явления Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой</i>
<i>При изложении нового материала</i>	<i>Применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником</i>
<i>В ходе самостоятельной работы на уроке</i>	<i>Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее Напоминание приема и способа выполнения задания Указание на необходимость актуализировать то или иное правило Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления</i>
<i>При организации самостоятельной работы</i>	<i>Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа Более подробное объяснение последовательности выполнения задания</i>

	<i>Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий</i>
--	--

Этапы урока и коррекционно-развивающая работа:

1. Организационный момент (1 минута)

Приветствие. Создание положительного эмоционального настроения: “Солнышко проснулось, нам улыбнулось. Потянитесь, улыбнитесь друг другу. Сегодня на уроке мы будем учиться новому и интересному. Вместе у нас все получится!”

2. Актуализация знаний (5 минут)

Повторение состава числа 10:

Игра “Засели домики” (с использованием счетного материала или карточек с цифрами). Каждый ученик получает домик и должен заселить его жильцами (числами), чтобы в сумме получилось 10. Вопросы: “Какие числа вместе дают 10?”

Повторение сложения и вычитания в пределах 10:

Устный счет: примеры на сложение и вычитание в пределах 10 (с использованием кассы цифр).

Коррекционно-развивающая работа: Увеличение времени выполнения заданий для учеников с медленным темпом деятельности.

Виды помощи: Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. (Мягкий тон голоса, поощрение за каждую попытку, избегание критики).

Снижение темпа опроса. (Не торопить, дать время подумать).

Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. (Даже за небольшой прогресс).

3. Объяснение нового материала (10 минут)

Создание проблемной ситуации:

Предложить решить пример, требующий сложения с переходом через разряд, например: $8 + 5$.

Объяснение с использованием наглядного материала:

Показать, как можно разложить число 5 на 2 и 3, чтобы дополнить 8 до 10.

Использовать счетные палочки: отложить 8 палочек, затем добавить 2 палочки, чтобы получилось 10, а потом добавить оставшиеся 3 палочки.

Объяснить, что мы сначала дополняем число до 10, а потом прибавляем оставшуюся часть.

Коррекционно-развивающая работа:

Медленный темп объяснения, повторение ключевых моментов несколько раз.

Использование жестов и мимики для лучшего понимания.

Индивидуальные карточки-подсказки с алгоритмом для учеников, испытывающих трудности в запоминании.

Виды помощи: Применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. (Например: “А сейчас, (имя ученика), скажи, пожалуйста, что мы делаем следующим шагом?”).

Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов. (Например, раздать счетные палочки).

Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении. (Например, спросить: “Как мы можем дополнить число 7 до 10?”).

4. Первичное закрепление (10 минут)

Работа у доски с комментированием (разбор нескольких примеров вместе с учителем). (Например, $7 + 4$, $9 + 2$, $6 + 5$).

Работа в парах (объяснение решения друг другу).

Дифференцированные задания (уровень 1 - с опорой на наглядность, уровень 2 - самостоятельное решение).

Виды помощи: Разбивка заданий на дозы, этапы. (Например, на первом этапе решить только один пример, затем проверить, и только потом решать следующий).

Напоминание приема и способа выполнения задания. (Например: “Не забывай, сначала нужно дополнить число до 10”).

Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. (Например: “Вспомни, какой состав числа 10 нам поможет решить этот пример?”).

Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий. (Например: “Сначала обведи число, которое нужно дополнить до 10”).

Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. (Например: “Я уверена, что ты сможешь решить этот пример самостоятельно!”).

Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления. (Мягко и тактично указывать на ошибки, помогать их исправить). Работа у доски с комментированием:

5. Физкультминутка (1 минута):

6. Закрепление и применение знаний (10 минут):

Решение задачи (с иллюстрацией).

Анализ задачи (выделение условия, вопроса, составление краткой записи).

Дифференцированные задания:

Уровень 1: Задача с готовой схемой-подсказкой.

Уровень 2: Задача, требующая самостоятельного составления схемы.

Виды помощи: Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. (Важнее хорошо проработать несколько примеров, чем сделать много с ошибками).

Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. (Например: “Сначала прочитай задачу. Потом выдели, что нам известно, а что нужно найти. Потом...”).

Предупреждение о возможных затруднениях. (Например: “Будь внимателен, когда будешь записывать решение”).

7. Итог урока (3 минуты):

Повторение алгоритма сложения с переходом через разряд.

Обсуждение того, что нового узнали на уроке.

Самооценка деятельности: “Что было легко? Что было сложно? Что нужно еще раз повторить?”

Похвала учеников за старание и активное участие.

Коррекционно-развивающая работа: Создание ситуации успеха для каждого ученика.

8. Домашнее задание:

Примеры на сложение с переходом через разряд (дифференцированные задания).

Повторение состава числа 10.

Особенности работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении:

Индивидуальный подход: Учет особенностей и потребностей каждого ученика.

Дифференцированное обучение: Предоставление заданий разного уровня сложности.

Использование наглядности: Применение счетного материала, карточек, схем.

Разбивка заданий на мелкие этапы: Облегчение процесса усвоения информации.

Четкие и понятные инструкции: Избегание сложных формулировок.

Повторение и закрепление материала: Возвращение к изученному материалу на каждом уроке.

Создание положительной эмоциональной атмосферы: Поддержка, похвала, мотивация.

Регулярная обратная связь: Оценка успехов и выявление проблем.

Учет темпа работы: Предоставление дополнительного времени на выполнение заданий.

9. Оценка результатов

1. Наблюдение за работой учеников на уроке.
2. Проверка выполненных заданий.
3. Индивидуальные беседы с учениками.